

A special section of ethics is professional ethics of teachers that explores the moral aspects of the relationship between a teacher, the students and the surrounding community. Defectologist-student relationship is the main part of the complex problems of teaching ethics in general and in particular defectological deontology. This is explained by the specifics of a particular teacher-defectologist who voluntarily entrusted the health and education of the child, is disclosed to them all, even the most intimate experiences. Responsibility for the upbringing and education of the student and taking care of his health is the main feature of moral duty of teachers-defectologists.

Work of teachers-defectologists is a creative process, the art of skilful combination of highly anatomical and physiological thinking and sensitive to student ratio with high personal and professional culture of teaching and learning.

In this paper we define and justify the modern approaches to the problem of formation of the professional culture of the future teachers-defectologists, which are based on improving the professional training sector of correctional education at ethical-deontological level. Among the modern approaches of formation of professional culture of the future teachers-defectologists we have identified the development of their communicative competence necessary skills for practical activities, the implementation of a thorough theoretical and practical training, the acquisition of a high level of aesthetic education, aimed at developing their respective beliefs, ethical tendencies, habits resistant moral qualities.

Key words: *deontology, ethics, professional culture, ethics teaching, teacher deontologist, correctional education, impaired mental and physical development, developing remedial work.*

УДК 376.35

Е. В. Леонова

Курский государственный университет

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ТЬЮТОРА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В статье рассмотрена система организации работы тьютора в инклюзивной образовательной среде. Дано определение понятия «тьютор». Проанализированы требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих в системе инклюзии. Показаны этапы тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, а также факторы, влияющие на успешность этого сопровождения. Рассмотрена модель двухуровневого сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Центрально-Черноземного региона.

Ключевые слова: *тьютор, инклюзия, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекционное образование, психолого-медико-социальное сопровождение, социализация.*

Постановка проблемы. Реформа, происходящая в настоящее время в образовании России, предполагает масштабную реализацию инновационных подходов к обучению и воспитанию детей. Одним из таких подходов является инклюзивное образование. Включенное (инклюзивное) обучение

признано в мировом сообществе как наиболее гуманное и эффективное, способствующее успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Направление на развитие инклюзивного образования указанной категории детей становится одним из главных приоритетов в российской образовательной политике.

Цель статьи. Одним из важных условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания для работы с детьми с ОВЗ. Федеральный закон «Об образовании», вступивший в силу с 1 сентября 2013 года, ясно указывает на необходимость создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, под которыми понимается в том числе «...предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий...» [3, ст. 59, п. 3]. Однако, на сегодняшний день, самостоятельный институт ассистентов (тьюторов) в системе образования мало развит, и оказание методической помощи субъектам образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде возложено на педагогов и специалистов службы психолого-медико-социального сопровождения (ПМСС).

Изложение основного материала. Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) – новая специальность в нашем образовании.

Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребёнка, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Тьютор выступает в роли проводника ребёнка в образовательное пространство школы.

В настоящее время в России специальность «тьютор» внесена в реестр профессий, определены квалификационные и иные характеристики данного специалиста [2].

Идея сопровождения детей с ОВЗ предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, работающих в системе инклюзии, в частности:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития ребенка;

- навыки анализа особенностей взаимодействия и взаимовлияния ребенка с особыми потребностями и социального окружения;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством).

В настоящий момент сложилась ситуация, когда большинство специалистов, работающих в образовательных организациях общего типа, не имеют достаточных знаний о детях с ОВЗ. А специалисты, имеющие на данный момент профессиональную подготовку, не учитывают особенностей коррекционно-педагогической работы в условиях инклюзивного образования.

Тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса.

«При этом вся деятельность по сопровождению особого ребенка не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой находится ребенок с особенностями развития» [1, 124].

Содержание и специфика деятельности тьютора обуславливается многими факторами, в том числе: спецификой нарушений развития ребёнка; уровнем его активности; степенью готовности учреждения к инклюзивному образованию, стадии включенности ОУ в работу по развитию инклюзивной практики; степенью подготовленности педагогического коллектива, возможностью дополнительного образования; степенью заинтересованности в коррекционном процессе родителей; уровнем профессиональной компетентности самого специалиста.

В школах, где инклюзия уже прижилась и дает положительные результаты, действуют различные схемы организации учебного процесса. В соответствии с ними тьютор может выполнять три совершенно разные организационные задачи.

1. Тьютор – персональный сопровождающий ученика с особенностями развития. По оценкам специалистов по внедрению инклюзии в российские школы, на сегодняшний день наиболее реалистичной является картина, когда учитель инклюзивного класса не является специалистом в области нарушения развития детей, а тьютор, наоборот, имеет соответствующее специальное образование. В таком

случае тьютор берет на себя функцию специалиста, который тонко и четко выстраивает учебный процесс для подопечного, помогая учителю приспособиться к нуждам ученика с особенностями развития, не снижая при этом качества образования всего класса.

Например, тьютор может заранее договориться с учителем о том, когда наиболее уместно вызвать ученика с особенностями развития к доске. Во время урока дети по очереди выходят решать примеры, и тьютор «встречается глазами» с учителем в тот момент, когда подопечный тьютора готов идти к доске. Учитель при этом задает более легкое задание. Таким образом, ребенок получает опыт успешного ответа перед классом.

От тьютора может потребоваться помощь в адаптации учебной программы к возможностям ученика с особенностями развития. В этом случае тьютор следит за тем, что излагает учитель, и подает материал в том объеме и на том уровне, который понятен подопечному. Ребенок при этом находится в классе, слушает и учителя, и ответы учеников, но выполняет столько заданий, сколько ему по силам. Процесс активности ученика находится под контролем тьютора.

Например, тьютор может говорить ученику, сколько слов записать с доски, направлять его при переходе от одного задания к другому, подсказывать, в какой момент лучше поднять руку и на какой вопрос учителя отвечать. Таким образом, тьютор как бы берет под контроль обучение своего подопечного, постепенно расширяя его знания и адаптируя ребенка к обучению в классе.

2. Тьютор – помощник учителя. В этом случае учебная нагрузка формируется учителем, а тьютор выступает в качестве его помощника в организационных моментах, собирая у всех учеников тетради, поддерживая дисциплину класса во время выполнения задания учителя. Учитель же в это время уделяет внимание подопечному тьютора. Если учитель стремится занимать максимально лидерскую позицию в учебной деятельности ученика с особенностями развития, а тьютор при этом не имеет специального образования (дефектология, специальная или клиническая психология и т.п.), то в такой паре самое оптимальное – стать для учителя помощником в реализации его идей относительно обучения ребенка с особенностями развития.

3. Тьютор – второй учитель в классе. В классе, где занимается ребенок с особенностями развития, работают два учителя, которые попеременно помогают учиться всем детям, но ребенку с особенностями развития – в большей степени [1, 126].

Остановимся более подробно на этапах тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.

Предварительный этап или этап установления контакта. Этап включает в себя получение запроса на сопровождение. Решение о необходимости сопровождения может осуществляться по заявлению родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и/или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

На предварительном этапе тьютор знакомится также с результатами диагностики ребенка, проведенной специалистами, с медицинской картой ребенка, утвержденным образовательным маршрутом; встречается со специалистами и представителями ПМПК для получения рекомендаций. Хороший контакт тьютора со специалистами ПМПК существенно облегчает как работу тьютора, так и делает более эффективным процесс включения ребенка с ОВЗ в новую сферу деятельности.

Получив общие сведения, он знакомится с самим ребенком и его семьей, узнает об особенностях. Происходит постепенное установление контакта. На этом этапе часто необходимо заранее познакомить ребенка с помещениями, где он будет заниматься, его рабочим местом, местами общего пользования.

Тьютору целесообразно заранее провести встречи с родителями, учащимися, педагогическим коллективом образовательной организации для разъяснения и информирования, формирования социального интереса к инклюзивному образованию у всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Это могут быть беседы на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ, об инклюзивном образовании.

Адаптационный этап. На этом этапе идет повседневная, последовательная работа тьютора и ученика по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь образовательной организации, постепенное включение ребёнка в различные учебные и внеучебные ситуации. Важным является тот момент, что под адаптацией понимается приспособление помещений школы, режима дня, учебных программ, методических пособий к нуждам ребенка с ОВЗ. На этом этапе тьютор формулирует составляющие и особенности задач, стоящих перед ребенком с ОВЗ, и потенциальные возможности их решения, определяет позитивные и негативные факторы влияния на ситуацию. Здесь важно не забывать, что помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности. «Взаимодействие тьютора и ребенка – это поступательное движение от «симбиоза» с тьютором к максимальной самостоятельности ребенка в школьной жизни» [1, 157].

Етап оценки первых результатов. Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения. Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать его успехи. Проводится рефлексия: анализ и оценка первых результатов.

На каждом этапе тьютор наблюдает и информирует родителей и всех участников инклюзивного образовательного процесса о ходе обучения и социализации ребенка, при необходимости организует консультации ребёнка у специалистов, налаживает сотрудничество со специалистами других организаций, занимающихся с ребёнком с ОВЗ.

Последним этапом, если это возможно, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

В Центрально-Черноземном регионе в рамках экспериментальной работы по внедрению модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья складывается модель двухуровневого сопровождения в зависимости от потребностей обучающегося.

Первый уровень – сопровождение ученика тьютором (ассистентом), главная задача которого в данной модели организации инклюзивной образовательной среды – оказывать ребёнку физическую поддержку, помогать перемещаться, чувствовать себя уверенно в пространстве класса, в школьном здании, а также проводить педагогическую воспитательную работу. Своим примером тьютор показывает окружающим детям, как следует относиться к ребёнку с особыми образовательными потребностями, какую помощь можно ему оказать и как правильно это сделать. Работу тьютера может выполнять подготовленный социальный педагог или воспитатель, родитель.

Второй уровень – это постоянное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося специалистом (тьютором), имеющим соответствующую профессиональную квалификацию, компетентным в работе с конкретным видом дизонтогении. Присутствие тьютора на уроке позволяет снять эмоциональную и организационную нагрузку с учителя,

задачей которого остается проведение урока, ориентированного на основной контингент обучающихся. В это же время тьютор оказывают помощь ребенку непосредственно «здесь и сейчас», учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

Выводы. Таким образом, успешность деятельности тьютора зависит от следующих факторов:

- психологическая готовность администрации и коллектива образовательной организации к инклюзии, понимание основных ее ценностей, согласия с ними;
- наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами из Ресурсных центров, Центров психолого-педагогического развития и коррекции, ППМС центров;
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития : метод. пособие / И. В. Карпенкова ; под ред. М. Л. Семенович. – М. : Теревинф, 2010. – 341 с.

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

РЕЗЮМЕ

О. В. Леонова. Організація роботи тьютора в інклюзивному освітньому середовищі.

У статті розглянуто систему організації роботи тьютора в інклюзивному освітньому середовищі. Подано визначення поняття «тьютор». Проаналізовано вимоги до професійної та особистісної підготовки фахівців, які працюють у системі інклюзії. Показано етапи тьюторського супроводу дитини з обмеженими можливостями здоров'я в освітній організації, а також фактори, що впливають на успішність цього супроводу. Розглянуто модель дворівневого супроводу дітей з обмеженими можливостями здоров'я в інклюзивній освіті Центрально-Чорноземного регіону.

Ключові слова: тьютор, інклюзія, діти з обмеженими можливостями здоров'я, корекційна освіта, психолого-медико-соціальний супровід, соціалізація.

SUMMARY

E. Leonova. Organization of tutor's work in an inclusive educational environment.

The paper analyzes the system of inclusive education in the Russian Federation. Organization of tutor's work in an inclusive educational environment is considered. The definition of the concept «tutor» is given. The requirements for professional and personal training of the professionals working in the system of inclusion are analyzed. They include: presentation and understanding of what inclusive education is and how it differs from traditional forms of education – knowledge of psychological patterns and characteristics of age and personal development of the child; analyzing skills of communication and interaction of the child with special needs and social environment – an ability to implement different ways of pedagogical interaction between all the actors of the educational environment (students individually and in groups, parents, teachers, professionals, managers).

The steps of a tutor's support of a child with disabilities in educational organizations as well as factors affecting the success of this support are shown. We consider a model of two-level support for children with disabilities in inclusive education of Central Black Earth region. First level – support student tutors (assistant), whose main task is to provide physical support to the child and help to feel confident in the space as well as to carry out teaching and educational work. The work of tutors can be performed by a trained social worker or a teacher, a parent. The second level is a constant psychological and educational support of a specialist trainee (tutor) having appropriate professional qualifications, competent in dealing with the specific form of developmental disorders.

The author concludes that the success of tutor's work depends on the following factors: psychological readiness of the administration and staff of educational organization to inclusion, understanding its basic values and agreement with them; availability of required specialists or arrangements about psychological-pedagogical support for children with disabilities of the specialists of the Resource centers, Centers of psychological and pedagogical development and correction, psychological centers; availability of special conditions for training and education of children with disabilities.

Key words: tutor, inclusion, children with disabilities, correctional education, psychological, medical and social support, socialization.

УДК 371.133:376.1-056.26:376.1-054.34

Л. О. Прядко

Сумський державний педагогічний
університет імені А. С. Макаренка

ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ПРОСТОРУ ЯК ЗАСОБУ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ, ЯКІ МАЮТЬ ОСОБЛИВІ ОСВІТНІ ПОТРЕБИ

У статті представлено та обґрунтовано результати вивчення професійно-особистісної готовності педагога загальноосвітнього навчального закладу до реалізації інклюзивної моделі освіти як складової інклюзивного простору та визначено її складові: вірність життєвим інтересам дітей з особливими освітніми потребами; психолого-педагогічна ерудиція педагога; здатність робити внески педагога в дітей з особливостями психофізичного розвитку; висока професійна працездатність; уміння продуктивно поєднувати корекційно-реабілітаційну,