

social pedagogues. The opportunities of reflection of these causal links in the content of the discipline «Social work in the penitentiary system of Ukraine» and the implementation of the main provisions into the university educational process are considered. The system of mastering of socio-pedagogical technologies of work with prisoners, convicts, released offenders in the content of master's training coming out of these objective and subjective factors and in accordance with the stages of re-socialization of convicts (before-penitentiary, penitentiary, post-penitentiary) are proposed, namely prevention of crime, social-pedagogical work with prisoners, newly arrived convicts, convicts, social-psychological preparation of prisoners for release, social-pedagogical support of prisoners after release from prison.

The analysis allows to assert the need for raising awareness and implementation in social work with existing or former prisoners and work on crime prevention problems caused by crime, the new social status, the image changed life. Under these conditions an effective basis for selection of appropriate social and educational technology is created.

Key words: *social-pedagogical work, training of social pedagogues, the stages of re-socialization, forced social isolation, authoritarian regime of penitentiary institutions, informal laws of prison community, awareness of crime.*

УДК 371.13 : 51

О. А. Коваленко

Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ «МАТЕМАТИКА» СТУДЕНТАМИ – МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Одним із шляхів забезпечення ефективності навчання будь-якої дисципліни є логічна організація змісту цієї дисципліни та використання сучасних методів, форм і засобів навчання. У статті розглядається роль і місце тестового контролю під час вивчення математики майбутніми вчителями початкової школи. Проаналізовано дані багаторічної зарубіжної та вітчизняної практики застосування тестів у навчальному процесі та виокремлено позитивні аспекти імплементації тестових технологій в організацію вивчення майбутніми вчителями початкової школи курсу «Математика». Наводяться зразки тестів.

Ключові слова: *майбутні вчителі початкової школи, навчання математики, форми контролю, тестовий контроль, професійна підготовка.*

Постановка проблеми. Реформування системи шкільної освіти в Україні зумовлює запровадження змін у навчальних програмах дисциплін, а це, у свою чергу, відображається в потребі вдосконалення методів і засобів навчання, форм контролю знань. Усе це може стати здійсненим лише за умови якісної підготовки майбутніх учителів, оскільки все нове може бути впроваджено у шкільну практику лише вчителем. Тому необхідно, щоб усі новації стали, насамперед, здобутком самого вчителя [6].

Оновлення підходів до навчання математики студентів – майбутніх учителів початкової школи означає не стільки вивчення новітніх напрацювань математики як науки, скільки логічної організації змісту

дисципліни та використання в навчанні сучасних методів, форм і засобів. Процес навчання та процес контролю знань, навичок і вмінь тих, кого навчають, нерозривно пов'язані між собою. Контроль знань із математики в підготовці майбутніх учителів початкової школи може й має поєднувати в собі як традиційні, так і інноваційні способи його організації. До останніх ми відносимо тестування, причому як з окремої теми курсу «Математика» чи поєднання кількох тем, так і повного курсу загалом.

Аналіз актуальних досліджень. Розробка й упровадження тестового контролю в навчальному процесі загальноосвітньої та вищої школи є об'єктом дослідження багатьох учених (як зарубіжних, так і вітчизняних). Теоретичним основам розробки тестових завдань присвячені роботи І. О. Болкунова, І. Є. Булах, Ю. А. Корницької, Т. В. Солодкої, Г. М. Шевельової та ін. Проблемам створення та практичного застосування тестів приділяли увагу В. А. Аванесов, М. С. Бернштейн, О. М. Кондратьєва, А. Н. Майоров, Ю. М. Нейман, А. М. Нестеренко, Н. Н. Лосева, З. І. Слєпкань, І. А. Цатурова та ін. У своїй роботі ми спираємося на багаторічний досвід учених-попередників.

Метою статті є розгляд особливостей різних форм тестових завдань і доцільності їх використання на рівні з іншими формами контролю в навчанні математики студентів – майбутніх учителів початкової школи.

Виклад основного матеріалу. Тест є одним із провідних інструментів педагогічної діагностики. Як зазначається в «Енциклопедії освіти» [1], тест – це сукупність завдань із певної галузі знань або навчального предмета, яка дозволяє кількісно оцінити знання, вміння, навчальні досягнення, компетентність студентів. З. І. Слєпкань зазначає [5], що тести є ефективним засобом виявлення здібностей дітей (зокрема їх обдарованості), результатів їх навчання та виховання. Тести використовують: у дослідженнях інтелектуального розвитку дитини; у дослідженнях, пов'язаних з індивідуалізацією навчання; для оцінювання ефективності різних навчальних програм, підручників і навчальних посібників тощо.

У навчанні математики майбутніх учителів початкової школи ми використовуємо гомогенні тести, тобто такі, що змістовно охоплюють лише один предмет. Як і будь-які інші тести, вони відповідають критеріям, що висуваються до тестів (об'єктивність, надійність, валідність). Використання тестової форми контролю дає змогу оцінити навчальні досягнення студентів із будь-якої теми курсу «Математика» на рівні об'єктивного порівняння їх результату з вимогами до навчання або критеріями засвоєння дисципліни. Зрозуміло, що досягти повної стандартизації та об'єктивності тестів практично неможливо, хоча за належного забезпечення рівень більшості з них може бути досить високим.

Залежно від наявності відповіді розрізняють кілька видів тестових завдань: відкриті, напівзакриті, закриті. Залежно від форми подання відповіді розрізняють вільну форму відповідей і форму, що передбачає

вибір відповіді з кількох запропонованих. Ураховуючи ще й форму завдань, дістають таку класифікацію тестів [5]:

- вільна форма відповіді: тести з пропусками; завдання на доповнення; коротка відповідь;
- форма, яка передбачає вибір відповіді: установлення зв'язку; альтернативні форми; вибір відповіді.

Відповідно до функцій тестування вчені-практики виділяють такі типи тестів [3]: контрольні, діагностуючі, тести для самоконтролю й самонавчання, кожен із яких виконує свої функції; відповідно до мети створення тестів – нормативно-орієнтовані (послідовне зростання рівня складності завдань, порівняння навчальних досягнень студентів) і критеріально-орієнтовані (визначення рівня навчальних досягнень студентів відносно заздалегідь визначеного критерію). Зміст самого тесту, його специфікація, схема розподілу балів повинні відповідати певним вимогам.

Добре відомим є те, що системи тестування популярні в багатьох країнах світу, зокрема й в Україні. При цьому важливо розуміти, що тести мають як позитивні сторони та переваги стосовно інших форм контролю, так і недоліки. Усе це необхідно враховувати в процесі навчання математики студентів – майбутніх учителів початкової школи. Зазначимо, що в організації власного експериментального навчання ми виходимо з того, що тести – не єдина форма контролю якості успішності й рівня розвитку студентів. Вони застосовуються в комплексі з іншими, більш традиційними формами контролю – самостійними та контрольними роботами, усними відповідями тощо. У навчанні математики майбутніх учителів початкової школи ми намагаємося поєднувати багатоваріантність методик, організувати роботу різного рівня складності, утверджувати всіма засобами цінності й гідності особистості кожного учасника навчального процесу.

Традиційний контроль здебільшого орієнтований на виявлення помилок і недоліків у навчальних досягненнях студентів, а тому нерідко зумовлює боязливе чи негативне ставлення до нього студентів. З досвіду роботи ми знаємо, що в переважній своїй більшості студенти – майбутні вчителі початкової школи, вважали та вважають математику складною для вивчення дисципліною й тому в шкільні роки не приділяли значної уваги до її вивчення. Деякі з них, уникаючи незручних ситуацій на занятті, соромляться відповідати усно чи виконувати завдання на дошці. Обираючи майбутню професію, вони сподівалися, що подальше вивчення математики буде зведене до мінімуму чи взагалі обійдеться без математики. Незважаючи на це, викладач математики повинен сприяти професійному становленню майбутніх учителів початкової школи як висококваліфікованих фахівців, їх математичній спрямованості, адже від них буде залежати формування й розвиток математичного мислення молодших школярів, розуміння учнями ролі математики у вивченні оточуючого світу.

Багаторічна зарубіжна й вітчизняна практика свідчать, що тестовий контроль успішності за певних умов може викликати позитивне ставлення учнів чи студентів до нього, оскільки тести спрямовані переважно на виявлення досягнень тих, хто навчається. Велика кількість різних завдань, які охоплюють навчальний матеріал і перевіряють не тільки навички й уміння, а й теоретичні знання, дає змогу студенту обрати, передусім, ті завдання, з якими він може впоратися й набрати максимальну для нього кількість балів [5].

На нашу думку, перевагами тестової форми контролю (як для студентів, так і для викладача) є таке. Студенти з нею знайомі зі шкільних років (зокрема в четвертому, дев'ятому та одинадцятому класах усі школярі проходили Державну підсумкову атестацію, яка побудована у формі тестів; брали участь у зовнішньому незалежному оцінюванні, яке теж проводиться в тестовій формі); в однакових умовах для всіх кожен студент має змогу самостійно перевірити й оцінити результати власної навчальної діяльності з даної дисципліни; у підручниках із математики для початкової школи є завдання, у яких пропонується дописати пропущену цифру чи знак, що є аналогією тестів із пропусками.

Викладач математики за допомогою тестів може здійснювати попередній, поточний, тематичний і підсумковий контроль; відносно швидко з'ясовувати успіхи кожного студента відповідно до програми й організовувати своєчасну допомогу при виявленні прогалин у знаннях; змінювати та вдосконалювати систему завдань; студенти із задоволенням виконують завдання, що складені у формі тестів, а це, у свою чергу, сприяє підвищенню зацікавленості студентів у вивченні предмета й забезпечує активну роботу кожного з них; робота з тестами можлива в паперовому вигляді (тести роздруковані на папері, передбачається письмове їх виконання), а також в електронному вигляді (проходження тесту з використанням комп'ютера); використовуючи тести в електронному вигляді, є можливість здійснювати контроль знань, навичок і вмінь студентів як під час аудиторних занять, так і в позааудиторний час (на консультаціях, у комп'ютерному класі чи навіть у домашніх умовах за допомогою відповідних програмних засобів та інтернет-технологій); можливість багаторазового використання одного й того самого тесту; корегувати власну педагогічну діяльність.

У процесі фахової підготовки майбутніх учителів тестування, як і інші форми контролю, має подвійне призначення: з одного боку – це можливість оцінювання навчальних досягнень студентів, а з іншого – це навчання студентів організації контролю навчальних досягнень учнів у майбутній професійній діяльності. Наведені нижче фрагменти тестових завдань складено нами відповідно до тематичного розподілу курсу «Математика» для студентів на пряму підготовки «Початкова освіта» Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького [7].

«Множини. Елементи математичної логіки»

(завдання на доповнення)

1. Дві множини називаються рівними, якщо ...
2. Кожен елемент об'єднання множин $A \cup B$ повинен належати ...
3. Декартовим добутком $A \times B$ множини A на множину B називається ...
4. Висловлення – це ...
5. Щоб отримати теорему, обернену до даної, треба ...

«Множина натуральних чисел та її розширення»

(із вибором відповіді)

1. Яким вимогам повинна задовольняти система аксіом?

А	Б	В	Г	Д
несуперечливості і повноти	повноти і незалежності	залежності, несуперечливості і повноти	залежності і несуперечливості	несуперечливості, повноти і незалежності

2. Як зміниться сума двох цілих невід'ємних чисел, якщо кожен доданок збільшити на k , де $k \in \mathbb{N}$?

А	Б	В	Г	Д
збільшиться на k	зменшиться на k	збільшиться на $2k$	зменшиться на $2k$	не зміниться

3. Як зміниться частка двох чисел, якщо не змінюючи діленого, дільник збільшити в k раз, де $k \in \mathbb{N}$?

А	Б	В	Г	Д
збільшиться у k раз	зменшиться на k	не зміниться	збільшиться на k	зменшиться у k раз

4. Користуючись означенням додавання цілих невід'ємних чисел та теоремою про існування і єдиність додавання, виберіть правильний запис.

А	Б	В	Г	Д
$2 + 3 = 1' + 2' = (1 + 2)' = 5$	$2 + 3 = 2 + 2' = (2 + 2)' = 4' = 5$	$2 + 3 = 2' + 3' = (2' + 3)' = 5$	$2 + 3 = (1 + 2)' = 5$	$2 + 3 = 2 + 3' = (2 + 3)' = 5$

5. Укажіть корені рівняння: $x^2 + y^2 + 10x + 12y + 61 = 0$.

А	Б	В	Г	Д
$x = -5,$ $y = 6$	$x = 5,$ $y = -6$	$x = 5,$ $y = 6$	$x = 0,$ $y = 0$	$x = -5,$ $y = -6$

«Дробові числа»

(із пропусками)

1. Замість «*» поставте знак «>» або «<» так, щоб утворилась правильна рівність:

а) $\frac{123}{800} * \frac{1}{8}$; б) $\frac{3}{4} * \frac{4}{9}$; в) $\frac{5}{6} * \frac{6}{7}$; г) $\frac{4}{9} * \frac{2}{3}$; д) $\frac{15}{16} * \frac{17}{20}$.

2. Вставте замість «*» таке натуральне число, щоб утворилася правильна рівність:

а) $\frac{1}{5} + * = \frac{2}{3}$; б) $* - 22\frac{1}{2} = \frac{6}{7}$; в) $\left(\frac{1}{5} + *\right) - \frac{3}{8} = \frac{2}{5}$;

г) $7\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} \cdot * = 15$; д) $* : \frac{2}{5} \cdot \frac{2}{5} = 12$.

3. На місце «*» поставте таке ціле число, щоб нерівності були правильними:

а) $-1 < 3 \cdot * < 1$; б) $\frac{3}{7} < \frac{7}{*} < \frac{4}{7}$; в) $1\frac{7}{24} < \frac{*}{3} < 1\frac{3}{8}$;

г) $2 - \frac{6}{17} < 1\frac{*}{17} < 2\frac{2}{17} - \frac{6}{17}$; д) $\frac{*}{6} \cdot 3 < 3 < \frac{*}{6} \cdot 5$.

4. Заповніть порожні клітинки таблиці:

основа степеня	показник степеня	результат піднесення до степеня
3,2		10,24
-0,1	3	
	-2	$\frac{1}{25}$
(4,1 - 3,8)	3	
	4	$\frac{625}{81}$

5. Замість «*» поставте такий дріб, щоб утворилася правильна рівність:

а) $-5,41 + * = \frac{21}{25}$; б) $* - 1,15 = \frac{39}{40}$; в) $* + 4\frac{1}{4} = 4,75$;

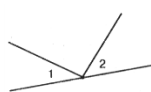
г) $\frac{9}{20} - \left(* + \frac{1}{4}\right) = 0$; д) $* - 1\frac{7}{12} - 3,75 = 10\frac{1}{3}$.

«Елементи геометрії»

(на встановлення зв'язку)

1. Установіть відповідність між «назвою» кутів (1-4) та їх зображенням (А-Д).

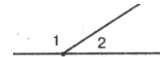
1.	$\angle 1$ і $\angle 2$ – суміжні
2.	$\angle 1$ і $\angle 2$ – вертикальні
3.	$\angle 1$ і $\angle 2$ – внутрішні односторонні
4.	$\angle 1$ і $\angle 2$ – зовнішні різносторонні



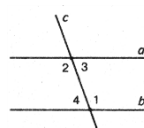
А



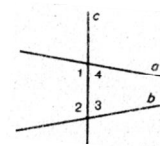
Б



В

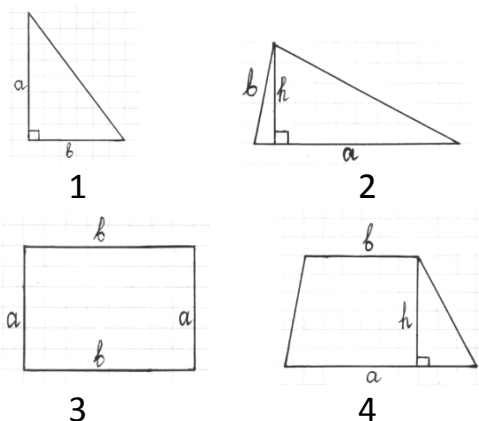


Г



Д

2. Установіть зв'язок між зображенням фігури (1-4) та формулою для обчислення площі (А-Д).



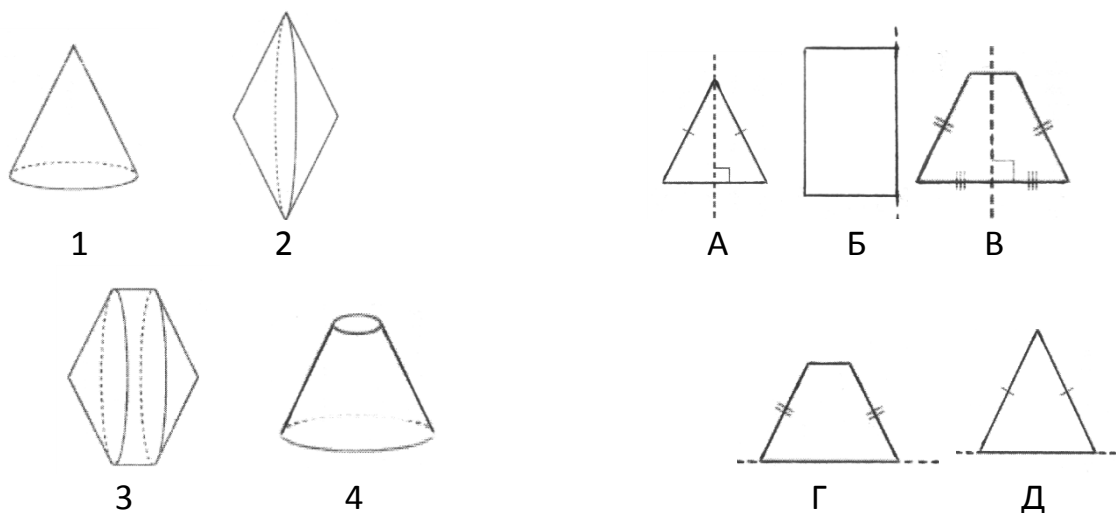
А.	$S = \frac{1}{2}ab$
Б.	$S = \frac{a+b}{2}h$
В.	$S = ab$
Г.	$S = \frac{1}{2}ah$
Д.	$S = a^2$

3. Установіть відповідність між назвами геометричних місць точок (г. м. т.) (1–4) та їх означеннями (А–Д).

1.	Коло
2.	Бісектриса кута
3.	Пара паралельних прямих
4.	Серединний перпендикуляр до відрізка

А.	Г. м. т., рівновіддалених від кінців відрізка
Б.	Г. м. т., рівновіддалених від середини відрізка
В.	Г. м. т., рівновіддалених від сторін кута
Г.	Г. м. т., рівновіддалених від заданої точки
Д.	Г. м. т., рівновіддалених від даної прямої

4. Установіть відповідність між фігурою (А–Д) і тілом обертання (1–4), яке утворено внаслідок обертання цієї фігури навколо прямої, зображеної пунктиром.



Підсумковий контроль з математики для студентів спеціальності «Початкова освіта» пропонуємо у вигляді комплексного завдання, яке поєднує в собі форми традиційного й тестового контролю та складається з розділів: «Повторюю», «Тренуюсь», «Перевіряю інших», «Перевіряю себе». Така структура та змістове спрямування системи завдань апробована нами

в багаторічній практиці роботи заочних математичних студій для школярів, що функціонують у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького [4]. Наведемо фрагмент такого підсумкового контролю.

«Підсумковий контроль з математики»

Повторюю

1. Множина A називається підмножиною множини B , якщо ...
2. Функція – це ...
3. Перестановкою з n елементів називається ... і позначається ...
4. Запереченням висловлення A називається ...
5. Область істинності предиката – це ...

Тренуюсь

1. Визначте, яка із зазначених множин є об'єднанням множин A і B , якщо:

$$A = \{x \mid x^2 - 7x + 12 = 0\}, B = \{y \mid 5 \leq y \leq 8, y \in N\}.$$

А	Б	В	Г	Д
$\{-3; 5; 6; 7; 8\}$	$\{3; 5; 6; 7; 8\}$	$\{5; 6; 7; 8\}$	$\{3; 4; 8\}$	$\{3; 4; 5; 6; 7; 8\}$

2. Укажіть, які пари є елементами декартового добутку $A \times B$, якщо:

$$A = \{3; 5; 7\}, B = \{1; 2; 3; 4\}.$$

А	Б	В	Г	Д
$(3; 2), (3; 3), (4; 3), (2; 5)$	$(1; 3), (1; 5), (1; 7)$	$(3; 1), (3; 2), (3; 3), (3; 4), (5; 1), (5; 4)$	$(3; 2), (2; 3)$	$(3; 3), (5; 5), (7; 7), (1; 1), (2; 2), (4; 4)$

3. Установіть, при якому значенні змінної a дане твердження буде істинним:

$$2111022: (5960 - a) = 6723.$$

А	Б	В	Г	Д
1	5664	6723	5646	0

4. На прямій позначте дві точки. Скільки пар доповняльних променів утворилося?

А	Б	В	Г	Д
Одна	Дві	Три	Чотири	Жодної

5. Знайдіть найменший цілий розв'язок нерівності: $\frac{9x + 2}{10} > 2$.

А	Б	В	Г	Д
0	3	-2	2	1

Перевіряю інших

У даному розділі треба встановити, чи допущено помилку в розв'язанні. Якщо так, то записати правильне розв'язання.

1. Знайдіть область визначення функції [2]: $y = \frac{2x}{x^2 - 36}$.

Розв'язання.

Щоб знайти область визначення функції, необхідно прирівняти знаменник функції до нуля:

$$x^2 - 36 = 0,$$

$$x = 6 \text{ або } x = -6.$$

Відповідь: областю визначення функції $y = \frac{2x}{x^2 - 36}$ є точки $x = 6$ і $x = -6$.

2. П'ять землекопів за п'ять годин викопують каналу довжиною п'ять метрів. Скільки треба землекопів, щоб за 100 год викопати каналу довжиною 100 м?

Розв'язання.

Так як за умовою 5 землекопів за 5 год викопують каналу довжиною 5 м, то 1 землекоп за 1 год викопує каналу довжиною 1 м. Помножимо відповідні величини на 100. Отримаємо: 100 землекопів за 100 год викопують каналу довжиною 100 м.

Отже, треба 100 землекопів.

Відповідь: треба 100 землекопів, щоб за 100 год викопати каналу довжиною 100 м.

Перевіряю себе

1. Чи існує таке значення x , при якому різниця дробів $\frac{3x-2}{3x+2}$ і $\frac{3x+2}{3x-2}$ дорівнює 0?

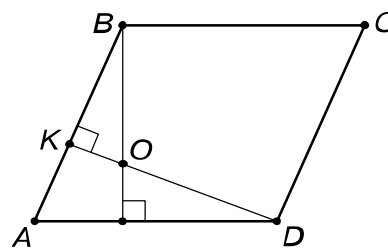
2. Встановіть вид залежності, у якій знаходяться змінні a та b , якщо:

а) a – довжина сторони ромба, b – його периметр;

б) a – довжина сторони квадрата, b – його площа.

3. На множині натуральних чисел довести істинність імплікації: $(a > b) \wedge (c > d) \Rightarrow a + c > b + d$.

4. Дві висоти паралелограма перетинаються під кутом 68° (мал. 1). Знайдіть кути паралелограма [2].



Мал. 1

Висновки. Запровадження тестової форми контролю як інструменту оцінювання знань, навичок і вмінь тих, хто навчається, є закономірним результатом удосконалення вітчизняної системи освіти. Широке використання комп'ютерів під час тестування підсилить існуючі переваги цієї форми контролю та надасть додаткових переваг, а також сприятиме покращенню ефективності педагогічного оцінювання. Поєднання тестування із традиційними формами контролю дає можливість урізноманітнювати навчальний процес, робити його більш сучасним, сприяє підвищенню якості професійної підготовки майбутніх фахівців.

ЛІТЕРАТУРА

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України. – К. : Юрінком Інтер. – 2008. – 1040 с.
2. Заочні математичні студії для школярів «Я і моя математика» : Матеріали для самопідготовки учнів 7–10 класів / за заг. ред. А. І. Кузьмінського, Н. А. Тарасенкової : У 5 ч. / Укл. А. І. Кузьмінський, Н. А. Тарасенкова, І. М. Богатирьова, О. А. Коваленко, О. М. Коломієць, З. О. Сердюк, М. В. Третяк. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А. – 2013.
3. Кондратьєва О. М. Використання контрольних тестів у навчанні вищої математики / О. М. Кондратьєва, А. М. Нестеренко // Вісник Черкаського університету. Серія педагогічні науки. – Випуск № 36 (249). – Черкаси : Вид-во ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2012. – С. 49–55.
4. Кузьмінський А. І. Організація роботи школярів в умовах заочних математичних студій «Я і моя математика» / А. І. Кузьмінський, Н. А. Тарасенкова, **О. А. Коваленко**, І. М. Богатирьова, О. М. Коломієць, З. О. Сердюк, М. В. Третяк // Science and education a new dimension. Pedagogy and Psychology. – 2014. – Vol. II (10), Issue 20. – Budapest : SPOM, 2014. – P. 75–78.
5. Слепкань З. І. Методика навчання математики: Підручник / З. І. Слепкань. – К. : Вища шк., 2006. – 582 с.
6. Столяр А. А. Педагогика математики. Курс лекцій / А. А. Столяр. – Минск : Вышэйш. Школа, 1969. – 368 с.
7. Тарасенкова Н. А. Особливості організації навчання курсу «математика» майбутніх учителів початкових класів / Н. А. Тарасенкова, О. А. Коваленко // Вісник Черкаського університету. Серія педагогічні науки. – Випуск № 36 (249). – Черкаси : Вид-во ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2012. – С. 114–120.

РЕЗЮМЕ

Коваленко О. А. Применение тестового контроля при изучении курса «Математика» студентами – будущими учителями начальной школы.

Одним из путей обеспечения эффективности обучения любой дисциплины является логическая организация содержания этой дисциплины и использования современных методов, форм и средств обучения.

В статье рассматривается роль и место тестового контроля при изучении математики будущими учителями начальной школы. Проанализированы данные многолетней зарубежной и отечественной практики применения тестов в учебном процессе и выделены положительные аспекты имплементации тестовых технологий в организацию изучения будущими учителями начальной школы курса «Математика». Приводятся образцы тестов.

Ключевые слова: *будущие учителя начальной школы, обучение математике, формы контроля, тестовый контроль, профессиональная подготовка.*

SUMMARY

Kovalenko O. Application of the test control in the study of the course «Mathematics» by the students – future primary school teachers.

One way of ensuring the effectiveness of learning of any discipline is the logical organization of the content of this discipline and the use of modern methods, forms and means of education. The study of mathematics by the students direction «Primary education» allows to raise the level of mathematical preparation of future specialists.

It is known that the learning process and the control of knowledge, skills and abilities of learners are inextricably linked. Control of knowledge in mathematics in the preparation of future primary school teachers can and should combine both traditional and innovative ways

of organizing it. To the latter we include testing both with separate themes of the course «Mathematics» or combine multiple topics and complete the course in general.

The widespread use of computers in testing will strengthen the existing advantages of this form of control and provide additional benefits, but will also improve the efficiency of educational assessment.

Through a combination of traditional and innovative forms of control the teachers systematically obtain information about the status of teacher learning and cognitive activity of students in mathematics and timely elimination of the causes that impede their effective learning.

In the process of training the future teachers to testing, as well as other forms of control, has a dual purpose: on the one hand, a possibility of evaluation of educational achievements of the students, and on the other, is teaching the students the organization of control of students' knowledge in the future professional activity.

In teaching mathematics for future primary school teachers, we try to combine the multivariate techniques to organize the work of various levels of difficulty, various ways to assert the value and dignity of each member of the educational process.

The article discusses the role and place of the test control in the study of mathematics for the future primary school teachers. The data of long-term foreign and domestic practices of tests in the learning process are analyzed and the positive aspects of the implementation of test technologies in the study of the organization of the future primary school teachers of the course «Mathematics» are highlighted. Sample tests are provided.

Key words: *future primary school teachers, discipline, course content, teaching mathematics, forms of control, test control, training.*

УДК 37.013.42+371.7

Т. Д. Кочубей

Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ ОСВІТНЬО-ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ВНЗ

Обґрунтовано актуальність проблеми, визначено взаємодіючі компоненти процесу соціалізації, розкрито змістове наповнення ключових понять проблеми, виокремлено соціально-педагогічні механізми ефективної соціалізації студентської молоді в умовах освітньо-виховного середовища вищого навчального закладу, схарактеризовано теоретичну основу проблеми та з'ясовано її значущість. Доведено, що особливість освітньої інфраструктури полягає не лише в тому, щоб готувати фахівця, а й у тому, щоб створити умови, які б сприяли розвитку ініціативності, творчості студентів, їх самоствердженню, самовдосконаленню та самореалізації, а це веде в кінцевому результаті до їх соціалізації – соціального становлення.

Ключові слова: *соціалізація, компоненти соціалізації, освітньо-виховне середовище, соціально-педагогічні механізми соціалізації.*

Постановка проблеми. Становлення України як незалежної держави, її входження у світовий цивілізований простір, відмова від тоталітаризму як форми державного управління орієнтує на побудову громадянського суспільства, яке забезпечує пріоритет людини як особистості, створення нової моделі педагогічної підготовки студентів ВНЗ, підвищення якості навчання через його фундаменталізацію та гуманізацію, відповідальність