

ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОМАНИИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ШКОЛАХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Стаття присвячена проблемі діагностики та корекції комп'ютерної ігроманії в учнів молодшого підліткового віку. Розглянуто досвід роботи в Білгородській області. Для вирішення проблеми в Білгородській області запущено проект з профілактики ігрової залежності в підлітковому середовищі. У межах реалізації проекту було проведено моніторинг вияву в дітей ігрової залежності. Підібрано діагностичний інструментарій для учнів молодшого підліткового віку. Проведено аналіз отриманих результатів та визначено перспективи дослідження.

Ключові слова: комп'ютерна ігроманія, ігрова залежність, геймери, діагностика, корекція, профілактика.

Постановка проблеми. Образование сегодняшнего дня стоит перед глобальным вызовом социокультурной среды – существующие образовательные организации утратили монополию на социализацию детей. Помимо традиционных агентов первичной социализации мощность набирают информационные технологии, в том числе и новые виды игр для детей – компьютерные. Являясь транслятором ценностей, норм и установок, они создают ребенку искусственные условия социализации, что позволяет рассматривать компьютерные игры в качестве нового агента первичной социализации ребенка.

Наряду с новыми возможностями в социализации, которые открываются детям при овладении цифровыми технологиями, существуют и достаточные ограничения, представляющие психологические ловушки в социализации ребёнка. В «Стратегии развития образования на 2013–2020 годы» отмечены в качестве основных проблем в российском образовании – недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок выпускников школ. Причинами обостряющихся проблем названы негативные тенденции в молодежной среде, в том числе и нехимические аддикции (зависимости), приводящие к оскудению социальных связей и уходу в виртуальный мир.

Анализ актуальных исследований. По мнению Д. Н. Узнадзе, социальная установка – целостный собирательный феномен, отражающий готовность к определенной активности, который часто рассматривают как мотив, побуждающий к деятельности [5]. Негативная социальная установка подростка-игромана выражается во внутренней готовности к агрессии, транслируемой игрой; готовности к снятию напряжения с помощью игры вместо поиска выхода из травмирующей ситуации; готовности к безболезненному совершению ошибки при возможности безнаказанного

многократного повторения задания. Позитивная социальная установка подростка выражается во внутренней готовности ребенка отдавать предпочтение жизни в реале, использовать электронные гаджеты приоритетно в качестве источника поиска новой информации, помощника в расширении социальных контактов, выполнения учебных заданий, тренажера реальности для облегчения адаптации, и, второстепенно, в качестве снятия напряжения, усталости, источника позитивных эмоций.

Исследования, касающиеся младшего подросткового возраста, свидетельствуют, что 11–12 лет – возраст начала формирования социальных установок на качественно новом уровне (Д. Н. Узнадзе), и, одновременно, этот возраст наиболее уязвим в плане формирования игровой зависимости (Ф. Г. Щеглов) [4].

Известный аддиктолог А. Л. Катков предупреждал, что «в ближайшие годы при отсутствии профилактики игромании число зависимых может возрасти, и выйти на одно из ведущих мест наряду с алкоголизмом и наркоманией» [2]. Нельзя допустить, чтобы компьютерная игра, как новый агент первичной социализации, встала в один ряд с этими агрессивными вызовами со стороны социокультурной среды, крайне негативно влияющими на социализацию подростков.

Цель статьи – осветить опыт работы в Белгородской области по профилактике игровой зависимости у младших подростков.

Методы исследования. Для решения проблемы в Белгородской области запущен проект по профилактике игровой зависимости в подростковой среде. В рамках реализации проекта был проведен мониторинг выявления у детей игровой зависимости. Подбран диагностический инструментарий для учащихся младшего подросткового возраста: апробированные методики Янг [1], Н. Кий [3], Ф. Щеглова [4], в том числе авторские: опросники, анкеты, адаптированная к целям проекта методика «Незаконченное предложение».

Изложение основного материала. При подготовке к диагностике был проведен обучающий семинар для руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов образовательных организаций.

В пилотажном исследовании приняли участие 878 человек (родители, педагоги, учащиеся младшего подросткового возраста 5–7-х классов), из них 480 детей.

По результатам исследования было установлено, что 319 из 480 учащихся нуждаются в профилактической помощи, 51 ученик нуждается в срочной специализированной комплексной аддиктологической помощи, так как имеют выраженные признаки игровой зависимости. Результаты исследования в параллели 5-х классов представлены в таблице 1.

Таблиця 1

Результаты исследования игровой зависимости в параллели 5-х классов

Образовательная организация	Кол-во 5-х классов	Кол-во детей	Группа риска	Геймеры	Нет признаков зависимости
Поселковая школа	4	90	54	3	33
Городская школа	4	63	43	8	12
Городская гимназия	5	119	54	8	57
Сельская школа	5	120	81	5	34

Проведенное исследование показало, что более половины обследованных школьников младшего подросткового возраста имеют разной степени выраженные признаки зависимости от компьютерных игр, что подтверждается анкетами родителей.

Школьные образовательные программы недостаточно эффективны в плане работы с детьми с зависимостями, педагоги не в полной мере владеют технологиями работы с зависимыми учащимися. Анализ действующих образовательных и профилактических программ показал, что в школах успешно работают программы, связанные с химическими аддикциями: табакокурением, алкоголизмом, наркоманией – они убедительно продемонстрировали свою эффективность. Программ по нехимическим аддикциям крайне мало, а необходимость в них в условиях информативного общества очевидна.

Для разработки профилактических мер в работе с подростками, склонными к игровой зависимости, были определены базовые образовательные организации. Для этого был проведен мониторинг на выявление признаков игровой зависимости у учащихся младшего подросткового возраста, в котором приняли участие 20 образовательных организаций Белгородского, Яковлевского, Крочанского, Новооскольского муниципальных районов Белгородской области и г. Белгорода.

Всего участников мониторинга – 1196 учащихся 5-х классов, из них в группе игрового риска 629 учащихся, из них 33 геймера (зависимых).

Таблиця 2

Результаты мониторинга на выявление признаков игровой зависимости у учащихся младшего подросткового возраста

№ п/п	Образовательная организация	Кол-во 5-х классов	Кол-во детей	Группа риска	Геймеры	Нет признаков зависимости	Группа риска в процентах
1.	МБОУ «Лицей №32», г. Белгород	4	123	52	1	70	42%
2.	МОУ «Яковлевская СОШ», Яковлевский р-н	1	20	15	0	5	75 %

3.	МБОУ «СОШ № 43», г. Белгород	4	82	64	2	16	78%
4.	МОУ «Тавровская СОШ», Белгородский р-н	3	70	48	2	20	69%
5.	МБОУ «Васильдольская ООШ», Новооскольский р-н	1	9	2	0	7	22%
6.	МОУ «Великомихайловская СОШ», Новооскольский р-н	1	13	9	0	4	69%
7.	МБОУ «Богородская ООШ», Новооскольский р-н	1	7	2	0	5	29%
8.	МОУ СОШ № 2 п. Северный, Белгородский р-н	4	90	54	3	33	60%
9.	МБОУ СОШ № 4, г. Белгород	2	43	10	0	33	23%
10.	МБОУ СОШ №11, г. Белгород	4	121	37	1	83	31%
11.	МБОУ СОШ №27, г. Белгород	3	56	43	1	22	77%
12.	МБОУ «Корочанская СОШ имени Д. К. Кромского», Корочанский р-н	2	78	7	0	71	9%
13.	МОУ «Ломовская СОШ», Корочанский р-н	1	12	5	0	7	42%
14.	МОУ «Алексеевская СОШ», Корочанский р-н	1	21	7	0	14	33%
15.	МОУ «Бехтеевская СОШ», Корочанский р-н	2	34	12	0	22	35%
16.	МОУ «Мелиховская СОШ», Корочанский р-н	1	20	10	0	10	50%
17.	МОУ СОШ №1 п. Северный, Белгородский р-н	4	63	43	8	12	68%
18.	МОУ «Майская гимназия», Белгородский р-н	5	119	54	8	57	45%
19.	МОУ «Бессоновская СОШ», Белгородский р-н	5	120	81	5	34	68%

20.	МБОУ «СОШ №1», Яковлевский р-н	5	95	74	2	19	78%
Ито го	20 школ	54	1196	629	33	544	53%

Проведенный мониторинг позволил определить потенциальных участников проекта – городской школы, сельской и поселковой: Тавровской сельской школы, Яковлевской поселковой школы, средней общеобразовательной школы № 43 г. Белгород. Среди педагогов данных образовательных организаций проведено исследование с целью выявления особенностей социокультурной среды образовательных организаций.

Педагогам было предложено провести самоанализ социокультурной среды школы. Одним из показателей включения в проект образовательных организаций являлся низкий уровень профилактического потенциала социокультурной среды, ее обедненность по сравнению с иными образовательными организациями, где возможности построения профилактической работы достаточно обширны.

Результаты исследования показали, что во всех школах работают кружки и секции для мальчиков-подростков (25 в трех школах), что является положительным фактором, сдерживающим рост «синдрома патологической игры». В двух школах есть оборудованный для спортивных игр стадион, в одной бассейн, в двух зимой заливается каток, в одной есть лыжня. Таким образом, условия для организации профилактики игровой зависимости в школах имеются, но в неполном объеме, поскольку охват подростков спортивно-оздоровительной работой явно недостаточный.

Во всех трех школах работает штатный психолог, но в двух он не имеет отдельного кабинета и ни в одной из выбранных школ не было специального оборудования для работы психолога (уголка релаксации, аппаратов БОС (биологической обратной связи), уголка ароматерапии и т.п.). Этот факт свидетельствовал о том, что учащиеся с признаками игровой зависимости не могли в стенах школы получить квалифицированную психологическую помощь и поддержку в полном объеме, и школы нуждались в привлечении дополнительных ресурсов для оказания психологической помощи и поддержки детям. Кроме того, в районах выбранных для проекта школ не было центра реабилитации и коррекции, таким образом, процесс оказания психологической помощи учащимся нуждался в актуализации. Просветительские возможности участников проекта в медицинском и правовом направлении так же были ограничены из-за отсутствия на постоянной основе медицинских работников и представителей правоохранительных органов (инспекторов по делам несовершеннолетних).

В непосредственной близости в микрорайоне в двух школах есть Дома культуры с разветвленной сетью форм организации досуга творческого и художественного направления. Библиотеки в

непосредственной близости есть во всех трех школах. Храмов в поселках Яковлево и Таврово, а также в микрорайоне городской школы Белгорода нет, воскресных школ нет. Спортивного комплекса, бассейна, катка, студии технического творчества, технического центра, Дома детского творчества нет ни в одном районе трех участников проекта, туристический клуб есть только в непосредственной близости одной школы.

Таким образом, особенностью социокультурной среды школ - участников проекта является ограниченность внешних ресурсов для построения профилактической работы по купированию и сдерживанию чрезмерной увлеченности детей компьютерными играми.

Выводы и перспективы дальнейших научных исследований. С целью профилактики игровой зависимости необходима организация специальной работы не только с учащимися, но и педагогами и родителями школьников. Для педагогов и родителей необходимо разработать методические материалы в виде ответов на наиболее часто встречающиеся вопросы, которые они задают педагогам по теме игровой зависимости детей. Для подростков необходимо разработать методические материалы в виде советов подростку, который увлекается компьютерной игрой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семейное консультирование и семейная психотерапия : материалы семинара Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Института психологического консультирования Теменос». – Спб. : Изд-во НОУ ДОП «Теменос», 2005. – 51 с.
2. Катков А. Л. Профилактика, лечение и реабилитация игровой зависимости : методические рекомендации /А. Л. Катков. – Павлодар, 2012. – 87с.
3. Кий Н. М. «Игры недоброй воли» : методическое пособие / Н. М. Кий. – Белгород : Изд-во БелИРО, 2014. – 136 с.
4. Щеглов Ф. Г. Игровая зависимость / Ф. Г. Щеглов. – СПб. : Речь, 2007. – 437 с.
2. Узнадзе Д. Н. Психология установки / Д. Н. Узнадзе. – СПб. : Питер, 2001. – 416 с.

РЕЗЮМЕ

Годовникова Л. В., Кий Н. М., Мин Л. И. Диагностика и коррекция компьютерной игромании у учащихся младшего подросткового возраста в школах Белгородской области.

Статья посвящена проблеме диагностики и коррекции компьютерной игромании у учащихся младшего подросткового возраста. Рассматривается опыт работы в Белгородской области. Для решения проблемы в Белгородской области запущен проект по профилактике игровой зависимости в подростковой среде. В рамках реализации проекта был проведен мониторинг выявления у детей игровой зависимости. Подобран диагностический инструментарий для учащихся младшего подросткового возраста. Проведен анализ полученных результатов и определены перспективы исследования.

Ключевые слова: компьютерная игромания, игровая зависимость, геймеры, диагностика, коррекция, профилактика.

SUMMARY

Godovnikova L., Kiy N., Min L. Diagnostics and correction of computer game addiction among young adolescent students in schools of Belgorod region.

The article discusses the diagnostics and correction of computer game addiction among pupils of younger teenage age. The experience of work in the Belgorod region is described. To solve the problem in Belgorod region it was launched a project aimed at prevention of game addiction among teenagers. In the frames of the project the monitoring of identification of children's game addiction was conducted. Monitoring helped to identify potential project participants – city schools, rural and village: rural schools Tavrovsky, Yakovlevskoye village school, and school №43 in Belgorod. Among the teachers of these educational establishments it was conducted a study to identify the characteristics of the socio-cultural environment of the education institution.

The diagnostic tool for pupils of younger teenage age was selected. In preparation for diagnostics a training seminar for school administrators, deputy directors on educational work, teachers-psychologists, social teachers, teachers of educational organizations was held. Pilot study involved 878 people (parents, teachers, students in their early teenage years (5–7-th classes), among them 480 children.

The study showed that more than half of the surveyed younger adolescent students have expressed different degrees of symptoms depending on computer games, as evidenced by the parents' questionnaires.

School education programmes are not effective enough in terms of working with children with addictions, teachers do not fully use the technology of work with such students. The analysis of the results and perspectives of the study is made.

In order to prevent game addiction special work not only with students, but also with teachers and students' parents should be organized. For teachers and parents training materials should be developed in the form of answers to the most frequently asked questions that they ask teachers on the subject of game addiction of children. For teenagers training materials should be developed in the form of advice for the teenager who is interested in a computer game.

Key words: computer game addiction, young adolescent students, gamers, diagnostics, correction, prevention.

УДК 376.1–056.26–056.3

Т. В. Золотарьова

Сумський державний педагогічний
університет імені А. С. Макаренка

ВПЛИВ МІКРОСТРУКТУРИ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ ОПОСЕРЕДКОВАНОГО КОРЕКЦІЙНОГО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА ЇХ УВАГУ, СПРИЙМАННЯ Й МИСЛЕННЯ ПІД ЧАС КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З МАТЕМАТИКИ

У статті розглянуто вплив мікроструктури методичної системи опосередкованого корекційного управління розвитком молодших школярів на їх увагу, сприймання й мислення під час реалізації першого, другого та третього основних дрібних етапів корекційної роботи з математики. Автором статті застосовано синергетичну методологію дослідження, теорію функціональних систем П. К. Анохіна, теорію Л. С. Виготського про зони розвитку й компенсаторні процеси в системі «особистість», принцип «завтрашньої радості» А. С. Макаренка, гештальтпсихологію. Методичну систему можна застосовувати для роботи з молодшими школярами з психофізичними порушеннями та здоровими учнями початкових класів.