

И. И. Пахненко

Сумской государственной педагогической
университет имени А. С. Макаренко

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ- ФИЛОЛОГОВ

В статье определен круг базовых лингвометодических знаний магистрантов-филологов относительно организации самостоятельной и индивидуальной учебно-практической деятельности студентов: о содержании самостоятельной работы и факторах, определяющих ее соотношение с аудиторными занятиями по лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам; об условиях эффективности и учебно-методическом обеспечении процесса учения будущих учителей-русистов; о содержании индивидуальной работы и ее видах. Представлен перечень профессиональных умений будущих преподавателей лингвистических и лингвометодических дисциплин для организации процесса учения студентов-словесников. Предложены задания, которые будут способствовать формированию этих умений.

Ключевые слова: лингвометодика высшей школы, самостоятельная работа, индивидуальная работа студентов, условия эффективности самостоятельной деятельности, учебно-методическое обеспечение процесса учения студентов, лингвометодические знания, профессиональные умения.

Постановка проблемы. В условиях реформирования современной системы высшего образования, заключающегося в ее переориентации с лекционно-информативной на индивидуально-дифференцированную и личностно-ориентированную форму, особую важность приобретают вопросы организации самостоятельной и индивидуальной учебно-практической деятельности студентов, что, в свою очередь, актуализирует проблему готовности слушателей магистратуры лингвистических и лингвометодических кафедр (как и любых других) к работе в обозначенных условиях. В связи с этим должен быть определен минимум базовых лингвометодических сведений и профессиональных умений, необходимых будущему преподавателю для организации процесса учения студентов, чего, в силу отсутствия полной и последовательной программы подготовки русиста магистерского уровня, лингвометодика высшей школы пока еще предложить не может.

Анализ актуальных исследований. Теоретической базой разработки указанного аспекта профессиональной подготовки магистрантов могут стать многочисленные публикации, посвященные проблеме организации процесса учения студентов (Л. Григоренко, В. Даниленко, В. Козаков, Н. Лукинова, В. Луценко, И. Шабдур и др.), и особенно те, которые освещают этот аспект применительно к студентам-словесникам (Н. Баранник, Н. Голуб, Т. Донченко, А. Евграфова, Т. Жулий, Н. Ипполитова и др.).

Цель статьи состоит в описании возможного содержания подготовки магистрантов-русистов к организации самостоятельной и индивидуальной работы студентов в современных условиях. Эта подготовка осуществляется в рамках курса «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе».

Изложение основного материала. В контексте обозначенной проблемы будущие преподаватели вузовских лингвистических и лингвометодических дисциплин должны владеть знаниями о: 1) содержании самостоятельной работы студентов и факторах, определяющих соотношение аудиторных занятий и самостоятельной работы по дисциплинам, входящим в систему профессиональной подготовки студентов-русистов; 2) условиях эффективности самостоятельной работы; 3) учебно-методическом обеспечении процесса учения будущих учителей-словесников; 4) содержании индивидуальной работы студентов-филологов, ее видах. При формировании указанных знаний необходимо учитывать, что их дидактический аспект известен слушателям магистратуры из курса педагогики высшей школы. В курсе же методики важно показать, как они преломляются в лингвометодической системе.

Итак, самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса в высшей школе, которая предполагает усвоение студентами программного материала в свободное от обязательных учебных занятий время без участия преподавателя, но по его заданию и под его непосредственным или опосредованным (путем использования специальных учебно-методических материалов) руководством и контролем.

Соотношение обязательных учебных (аудиторных) занятий и самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины определяется следующими факторами:

- количеством учебного времени, отведенного на изучение дисциплины;
- объемом аудиторных (практических, лабораторных) занятий по курсу;
- содержанием, спецификой, целью и задачами определенной дисциплины (так, курс «Введение в языкознание» является первым в ряду методологических лингвистических дисциплин, изучаемых студентами-русистами, и служит подготовке последних к изучению других предметов лингвистического цикла; «Старославянский язык» – первый учебный курс историко-лингвистического цикла, подготавливающий студентов к изучению исторической грамматики, истории русского литературного языка, ряда тем курса современного русского языка, поэтому сегмент самостоятельной работы по указанным предметам не должен превышать минимального предусмотренного объема, а самостоятельная работа требует особо тщательной организации; большой объем аудиторных занятий по сравнению

с самостоятельной работой студентов над курсом «Практикум по русскому языку» определяется практической направленностью этой дисциплины);

– степенью сложности конкретных тем курса (особо сложные темы целесообразно изучать на аудиторных занятиях);

– наличием / отсутствием у студента предварительной подготовки, а также знаний по смежным темам или курсам, на которые студент может опереться при самостоятельном изучении той или иной части дисциплины (так, организация самостоятельной работы по «Введению в языкознание» будет осложнена тем, что студенты первого курса – вчерашние выпускники школы – еще не имеют навыков этой работы в вузе; осуществлению же самостоятельной работы по дисциплине «Культура речи» будет способствовать то, что отдельные сведения по культуре речи студенты получали ранее – при изучении других предметов лингвистического цикла: «Практикума по русскому языку», «Современного русского литературного языка» и др.);

– наличием спецкурсов и спецсеминаров по дисциплине, что минимизирует объем самостоятельной работы по соответствующему курсу.

Важной частью самостоятельной работы студентов является их домашняя подготовка к практическим, лабораторным и семинарским занятиям.

Успешное осуществление самостоятельной работы зависит от соблюдения ряда условий: 1) планирования самостоятельной деятельности (студент должен осознавать цели, содержание и сроки выполнения самостоятельной работы по курсу в целом и каждой ее части); 2) необходимого учебно-методического и материально-технического обеспечения; 3) разнообразия видов самостоятельной работы; 4) учета возможностей студентов разных курсов и постепенного усложнения самостоятельной работы от курса к курсу; 5) организации постоянного консультирования студентов с целью предупреждения возможных трудностей и разрешения уже возникших; 6) организации контроля со стороны преподавателя, который может осуществляться непосредственно на занятии или в процессе индивидуальной беседы со студентом.

Систему учебно-методического обеспечения самостоятельной работы составляют такие материалы: 1) информационно-методические – источники, обеспечивающие знания студентов: учебники, учебные (методические) пособия, тексты лекций, научная и справочная литература, периодические издания и т. д.; 2) материалы, способствующие формированию программных умений: сборники (комплекты) заданий и упражнений, тексты для анализа, лексикографические издания и др.; 3) материалы, выполняющие функцию управления самостоятельной работой студентов: планы самостоятельной работы над конкретной темой, включающие перечень теоретических вопросов, практические задания,

методические рекомендации к их выполнению, образцы выполнения (при необходимости), список литературы; 4) средства самоконтроля: тесты, контрольные вопросники по теме (разделу), анкета самооценки знаний; 5) средства контроля: тесты, пакеты контрольных заданий по самостоятельно изученным темам (разделам).

Индивидуальная работа – форма организации учебного процесса в высшей школе, направленная на углубленное изучение студентами учебных дисциплин и индивидуально ориентированное развитие их научно-исследовательских и творческих способностей. Она состоит из: 1) учебной индивидуальной работы и 2) учебно-исследовательской, научно-исследовательской, учебно-творческой деятельности студентов.

К основным видам учебных индивидуальных занятий относятся консультации и индивидуальные учебно-исследовательские задания (ИУИЗ). В процессе подготовки будущих преподавателей-лингвистов особого внимания требуют вопросы организации последних как относительно нового вида самостоятельной работы студентов.

Индивидуализация при составлении ИУИЗ осуществляется разными путями:

- варьирование равного по степени трудности дидактического материала по общей лингвистической или методической теме;
- примерно одинаковые по объему и степени сложности индивидуальные задания по различным темам изучаемой дисциплины;
- самостоятельный подбор студентами дидактического материала (текстов, предложений и т.д.) для выполнения одинакового (общего) задания.

При разработке ИУИЗ необходимо учитывать специфику изучаемого курса. В связи с этим магистрантам целесообразно предложить перечень примерных индивидуальных учебно-исследовательских заданий по различным лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам.

«Практикум по русскому языку»:

- полный орфографический и пунктуационный анализ самостоятельно подобранных текстов;
- подбор текстов для диктантов различных видов, адресованных школьной и студенческой аудитории (с учетом указанных критериев);
- составление алгоритмов применения различных орфографических и пунктуационных правил, проверка правильности построенной схемы на самостоятельно подобранных примерах.

«Введение в языкознание»:

- изучение дополнительной литературы (научно-популярных книг, адресованных школьникам и широкому кругу читателей, или годовых комплектов журналов «Русская речь», «Русский язык и литература для школьников», «Русский язык в школе и дома») и написание реферата;

- составление (по предложенному плану) сообщения о различных словарях;
 - сравнение толкования одного и того же слова (из предложенных преподавателем) в словарях разных типов и всесторонняя характеристика этого слова на основе словарных данных;
 - сравнение описания одной и той же устойчивой единицы во фразеологических словарях разных авторов.
- «Современный русский литературный язык»:
- графический анализ всех слов в самостоятельно подобранном тексте;
 - орфографический разбор всех слов в самостоятельно подобранном тексте;
 - полный лексический анализ подобранного студентами текста;
 - квалификация всех частей речи в самостоятельно подобранном тексте или его фрагменте, полный морфологический анализ словоформ каждой части речи;
 - полный анализ словосочетаний и простых предложений, разных по структуре и типам синтаксических отношений, из самостоятельно подобранного текста;
 - полный анализ подобранных студентами (из произведений художественной литературы) сложных синтаксических конструкций;
 - анализ материалов школьных учебников по определенным разделам курса русского языка с точки зрения содержания, объема предлагаемой информации и расхождений с вузовской грамматикой.
- «Старославянский язык»:
- сравнительно-исторический анализ языкового материала: сравнение различных (фонетических, морфологических) фактов старославянского языка с соответствующими фактами других славянских языков;
 - самостоятельный подбор памятников письменности, их перевод; анализ этих памятников с точки зрения фонетических, лексических, морфологических и синтаксических особенностей;
 - самостоятельный подбор текстов из произведений русской классической литературы с генетическими и стилистическими славянизмами, их анализ.
- «Историческая грамматика»:
- сравнительно-исторический анализ языкового материала: сравнение различных (фонетических, морфологических) фактов старославянского языка, древнерусского и современного русского языка;
 - анализ самостоятельно подобранных древнерусских памятников с точки зрения фонетических процессов, морфологических особенностей и синтаксической специфики.

«История русского литературного языка»:

- анализ самостоятельно подобранных или предложенных преподавателем древнерусских текстов с целью выявления в них отличительных черт определенного периода развития русского языка;
- сравнительный анализ языка произведений одинаковой стилевой и /или жанровой принадлежности, но разных авторов и периодов развития русского литературного языка.

«Стилистика русского языка»:

- полный стилистический анализ самостоятельно подобранных текстов разной стилевой и жанровой принадлежности;
- выявление, анализ и классификация стилистических ошибок в письменных работах школьников и студентов.

«Культура речи»:

- подготовка выступлений на заданные темы;
- моделирование речевых ситуаций.

«Методика преподавания русского языка»:

- сравнительный анализ программ по русскому языку разных лет с целью проследить изменения в определении целей, содержания, методов и результатов обучения русскому языку в школе;
- анализ современных школьных учебников с разных точек зрения: терминологический аппарат учебников; способы презентации информации в учебных книгах; система заданий и упражнений в них; реализация культуроведческой линии содержания обучения русскому языку в действующих учебниках; «проверочная линия» в современных учебниках и т.д.;
- полный или частичный сравнительно-методический анализ школьных учебников (или учебно-методических комплексов) для одного класса разных авторов (авторских коллективов);
- анализ и описание собственных наблюдений за работой учителей и учеников на уроках, внеклассных мероприятиях;
- анализ и классификация ошибок в письменных работах учеников с предъявлением статистических данных;
- изучение, анализ и презентация опыта творчески работающих учителей;
- разработка конспектов внеклассных мероприятий;
- составление кроссвордов, ребусов.

Общепредметным видом самостоятельной работы, который используется при изучении практически всех лингвистических и лингвометодических дисциплин, является работа с учебной и научной литературой. Этот вид работы представлен в таких вариантах: поиск информационных источников (в каталогах библиотек, методических кабинетов, в сети Интернет и т.д.) по заданной теме (проблеме); тезирование, конспектирование, реферирование, аннотирование

источников; подготовка и написание обзоров тематического или проблемного характера; составление на основе проанализированных источников тестовых заданий по указанной теме.

Учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, учебно-творческую индивидуальную деятельность студентов составляют: написание курсовых работ; проведение квалификационного бакалаврского исследования; работа в студенческих научных кружках, проблемных группах; участие в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах научных работ; написание и публикация статей. Методическая характеристика перечисленных видов деятельности достаточно полно представлена во многочисленных публикациях, посвященных вопросам организации научной работы студентов.

На базе этих лингвометодических знаний должны быть сформированы следующие профессиональные умения магистрантов: 1) на основе типовой программы по дисциплине определять объем материала, предназначенного для самостоятельной отработки; 2) обосновывать рекомендации авторов типовых программ относительно отбора тем для самостоятельного изучения; 3) разрабатывать учебно-методические материалы, выполняющие функцию управления самостоятельной работой студентов; 4) создавать средства самоконтроля и контроля; 5) анализировать, обобщать и использовать опыт организации самостоятельной работы, который может быть предложен кафедрами лингвистики и лингвометодики отечественных и зарубежных вузов; 6) видеть потенциал современных информационно-методических источников, который может обеспечить процесс учения студентов; 7) уметь пользоваться учебными пособиями, методическими рекомендациями, предназначенными для организации самостоятельной деятельности студентов; 8) разрабатывать индивидуальные учебно-исследовательские задания и методические рекомендации к их выполнению по дисциплинам, входящим в систему профессиональной подготовки учителя-словесника.

Осознанию предложенных знаний и формированию перечисленных умений могут способствовать приведенные далее задания.

1. Познакомьтесь с содержанием раздела «Графика и орфография» в курсе «Современный русский литературный язык» [2, 22; 3, 7]. Выделите вопросы, которые можно вынести на самостоятельное изучение студентами. Аргументируйте свое решение.

Графика. Орфография

Предмет графики. Русский алфавит. Соотношение букв и звуков в современном русском литературном языке. Обозначение на письме согласных и гласных звуков. Слоговой принцип русской графики, отступления от него.

Предмет орфографии. Основной (морфематический) принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие

написания. Слитные, раздельные, полуслитные (дефисные) написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения, слова-аббревиатуры, их письменное оформление.

Краткие сведения из истории русской графики и орфографии.

2. Автор программы по «Исторической грамматике русского языка» [1, 35–51] профессор Т. Н. Кандаурова рекомендует для самостоятельной проработки следующие темы (разделы):

– «Основные источники изучения исторического развития языка (письменные памятники, факты современного русского языка и его диалектов, заимствования, ономастика и др.). Типы письменных памятников и их значение для реконструкции истории языка» (раздел «Введение»);

– «Отражение фонетических процессов общеславянского периода в звуковой системе древнерусского языка»;

– «Местоимение»;

– «Имя числительное»;

– «Образование и история форм условного наклонения» (раздел «Глагол»).

Пользуясь указанной типовой программой, учебниками по дисциплине, определите содержание этих тем (разделов). Объясните, почему именно этот материал рекомендован для самостоятельного изучения студентами.

3. Разработайте план самостоятельной проработки студентами темы «Орфоэпия» в курсе современного русского литературного языка, отразив в нем: 1) теоретические вопросы темы; 2) задания для самостоятельного выполнения; 3) методические рекомендации к отработке темы и / или к выполнению практических заданий; 4) образцы выполнения последних, 5) список рекомендуемой литературы, 6) материалы для самоконтроля.

4. Основной вид самостоятельной работы студентов – проработка учебно-научной литературы. Пользуясь приведенными ниже источниками, составьте рекомендации для студентов по созданию вторичных текстов – тезисов, конспекта, реферата, плана, аннотации.

1. Барышникова Е. Н. Речевая культура молодого специалиста : учебное пособие / Е. Н. Барышникова, Е. В. Клепач, Н. А. Красс. – 4-е изд. – М. : Флинта ; Наука, 2008. – С. 153–171, 187–197.

2. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – 6-е изд. – М. : Флинта; Наука, 2011. – С. 38–48, 157–225.

3. Пособие по научному стилю речи : для вузов технического профиля / [И. Г. Проскурякова, Р. К. Боженкова и др. ; под ред. И. Г. Проскуряковой]. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Флинта; Наука, 2004. – С. 193–198, 205, 221–285.

5. Как правило, тема «Основные изменения в лексике и фразеологии русского языка в XX-XXI столетии» в курсе современного русского литературного языка выносятся на самостоятельное изучение студентами. Объясните почему.

Опираясь на разработанные рекомендации (см. предыдущее задание), напишите тезисы и конспект § 68 «Изменения в лексике русского языка XX–начала XXI в.» в учебном пособии Л. П. Крысина «Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография» (М., 2009, с. 161–164).

6. Познакомьтесь с методическими рекомендациями А. А. Евграфовой «Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Введение в языкознание» (Сумы, 1999). Опишите предлагаемую автором систему работы.

7. Прочитайте статью И. И. Пахненко «Учебные задания как средство управления самостоятельной познавательной-практической деятельностью студентов» («Русский язык, литература, культура в школе и вузе». – 2011. – № 2 (38). – С. 34–39). Познакомьтесь с системой заданий, предлагаемой автором статьи. Составьте аналогичные (дисциплина, раздел, тема – на выбор).

8. Познакомьтесь с описанием методики спецвопроса как формы контроля самостоятельной работы студентов по курсу «Введение в языкознание» (см. указанное в задании № 6 пособие). Составьте перечень научно-популярных книг для школьников и широкого круга читателей, которые вы предложили бы первокурсникам для реферирования.

9. Прочитайте статьи, посвященные вопросам организации самостоятельной работы студентов-филологов, в пособии «Самостоятельная работа студентов на занятиях по методике русского языка» (выпуск IV), вышедшем под редакцией Н. А. Ипполитовой (М., 1985). Составьте картотеку заданий для самостоятельной работы студентов, предлагаемых авторами статей.

10. Одним из условий эффективности самостоятельной работы студентов методисты называют разработку комплексных учебных пособий, содержащих теоретический материал, методические рекомендации, систему заданий для самостоятельного выполнения, списки литературы. Проанализируйте учебное пособие И. И. Пахненко «Методика преподавания русского языка в начальной школе с украинским языком обучения. Руководство к самостоятельному изучению курса» (Сумы, 2006) с точки зрения соответствия указанным требованиям. Опишите предлагаемую автором систему самостоятельной работы студентов.

11. Проследите, как в учебном пособии Л. И. Осиповой «Морфология современного русского языка» (М., 2010), вышедшем в серии «Высшее профессиональное образование», реализуется функция управления самостоятельной познавательной деятельностью студентов и функция самоконтроля.

12. Познакомьтесь с содержанием и структурой учебного пособия Л. Д. Чесноковой, С. Г. Букаренко, В. С. Печниковой, Ж. А. Сергеевой «Сборник упражнений по морфологии современного русского языка» с элементами программирования (М., 1988), предназначенного для индивидуальной самостоятельной работы студентов-филологов. Проанализируйте характер упражнений-программ, из которых состоит сборник, тип программ; систему отбора языкового материала; методику работы со сборником, предлагаемую авторами пособия. Проверьте действенность этой методики на практике: выполните по одному упражнению каждого типа в полном объеме (на выбор).

13. Проанализируйте содержание и структуру учебного пособия П. А. Леканта «Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка» (М., 1989), предназначенного как для использования на аудиторных практических занятиях, так и для самостоятельной работы студентов. Выясните, как в пособии решается вопрос активизации самостоятельной деятельности обучающихся.

14. Проанализируйте индивидуальные учебно-исследовательские задания в рабочих программах дисциплин лингвистического цикла, разработанных преподавателями кафедры, магистрантами которой вы являетесь. Определите способ индивидуализации предложенных заданий.

15. Познакомьтесь с одним из вариантов индивидуального учебно-исследовательского задания по курсу «Методика преподавания русского языка». Проанализируйте форму его презентации. Разработайте свой вариант ИУИЗ по предложенной схеме (тема – на выбор).

Тема. Ошибки в письменных работах учащихся по русскому языку (второму), обусловленные интерферирующим влиянием родного (украинского) языка; пути устранения этих ошибок

Проблематика. В процессе изучения русского языка (второго) неизбежен процесс интерферирующего влияния родного (украинского) языка, что проявляется в наличии в устной и письменной речи школьников ошибок, связанных с этим явлением. Учитель должен видеть эти ошибки, правильно квалифицировать их и, следовательно, успешно устранять и предупреждать.

Задание. Проанализировать письменные работы в тетрадях по русскому языку учащихся школ с украинским языком обучения (из запасников кабинетов русского языка школьного типа) с точки зрения допущенных ошибок, обусловленных интерферирующим влиянием родного языка. Произвести группировку этих ошибок. Разработать систему заданий и упражнений, которые способствуют их устранению и предупреждению.

Методические рекомендации.

1. Критерий группировки зафиксированных ошибок – характер межъязыковой интерференции, которая проявляется по-разному в

зависимости от уровня языка: интерференция на графическом, орфографическом, лексическом, словообразовательном и на морфологическом уровнях.

2. При анализе письменных работ необходимо учитывать проявления не только межъязыковой (внешней), но и внутренней (скрытой) интерференции.

3. Количественные данные по каждому типу ошибок (возможно, и по периодам изучения языка – по классам) представляются в таблице, форма которой определяется самостоятельно автором работы.

4. Целесообразно сделать вывод о преобладании того или иного типа ошибок с указанием причины.

5. Упражнения разрабатываются к каждому типу ошибок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арват Н. Н. Сопоставительное изучение русского и украинского языков в школе / Н. Н. Арват, Ф. С. Арват. – К. : Радянська школа, 1989. – 192 с.

2. Коваль А. П. Методика преподавания русского языка в школах с украинским языком обучения / А. П. Коваль. – К. : Выща школа, 1989. – С. 7–16.

3. Коваль А. П. Специфика обучения русскому языку младших школьников / А.П. Коваль. – К. : Радянська школа, 1990. – С. 7-20.

4. Пашковская Н. А. Лингводидактические основы обучения русскому языку / Н. А. Пашковская. – К. : Радянська школа, 1990. – С. 82–97, 119–132.

5. Пашковская Н. А. Особенности преподавания русского языка в школах с украинским языком обучения / Н. А. Пашковская. – К. : Радянська школа, 1979. – С. 8–32.

6. Успенский М. Б. Русский язык в школах Украинской ССР : методическое пособие [для учителей] / М. Б. Успенский. – К. : Радянська школа, 1978. – С. 36–154.

Выводы и перспективы дальнейших научных исследований. Практика показала действенность предложенной системы работы. Однако, в силу многоаспектности проблемы организации процесса учения студентов в современных условиях, данная система работы с магистрантами может и должна быть расширена другими направлениями, а именно: особенности содержания самостоятельной работы студентов-филологов при изучении отдельных лингвистических и лингвометодических дисциплин, входящих в систему их профессиональной подготовки; использование новейших лексикографических изданий в процессе организации самостоятельной работы будущих учителей-словесников; методический потенциал ресурсов Интернет, который может быть использован для обеспечения самостоятельной деятельности студентов-русистов; организация самоконтроля процесса учения студентов и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Историческая грамматика / сост. проф. Т. Н. Кандаурова ; отв. ред. проф. А. Н. Стеценко // Программы педагогических институтов. – М. : Просвещение, 1983. – Сб. 4. – С. 35–51.

2. Современный русский литературный язык / сост. проф. В. В. Бабайцева, проф. В. В. Иванов, проф. Л. Ю. Максимов, проф. Н. М. Шанский ; отв. ред. проф. И. Ф. Протченко // Программы педагогических институтов. – М. : Просвещение, 1980. – Сб. 3. – С. 16–31.

3. Программы педагогических институтов. Современный русский язык / сост. Л. Н. Пелепейченко, Г. Ф. Калашникова, И. А. Быкова и др. ; отв. за выпуск А. В. Доценко. – К. : РНМК, 1982. – 24 с.

РЕЗЮМЕ

Пахненко І. І. Підготовка майбутніх викладачів лінгвістичних і лінгвометодичних дисциплін до організації самостійної та індивідуальної роботи студентів-філологів.

У статті визначено коло базових лінгвометодичних знань магістрантів-філологів відносно організації самостійної та індивідуальної навчально-практичної діяльності студентів: про зміст самостійної роботи і чинники, які визначають її співвідношення з аудиторними заняттями з лінгвістичних та лінгвометодичних дисциплін, про умови ефективності й навчально-методичне забезпечення процесу учіння майбутніх учителів-русистів; про зміст індивідуальної роботи та її види. Подано перелік професійних умінь майбутніх викладачів лінгвістичних та лінгвометодичних дисциплін для організації процесу учіння студентів-словесників. Запропоновано завдання, які сприятимуть формуванню цих умінь.

Ключові слова: лінгвометодика вищої школи, самостійна робота, індивідуальна робота студентів, умови ефективності самостійної діяльності, навчально-методичне забезпечення процесу учіння студентів, лінгвометодичні знання, професійні вміння.

SUMMARY

Pakhnenko I. I. The training of the future teachers of linguistic and linguomethodological disciplines for the organization of self-guided and individual work of students-philologists.

In terms of reforming the current system of higher education, which lies in reorientation from lecture-informative to individual-differentiated and learner-oriented form of studying, the organization of students' self-guided and individual educational and practical activities is of special importance. It, in its turn, actualizes the problem of readiness of the 6th year students of linguistic and linguomethodological departments (like any others) for the work under conditions mentioned above. In connection with this problem the minimum of basic linguomethodological knowledge and professional skills should be defined. These skills are very important for the 6th year students-philologists in the process of organization of teaching the other students. For the time being, linguomethodology of higher school is lack for appropriate and efficient training program of the 6th year students.

Thus, in the context of this problem the article deals with the description of possible idea of training the Master students specializing in the Russian language for the organization of self-guided and individual work of students under present-day conditions. Firstly, the range of basic linguomethodological knowledge is defined, namely, knowledge about: 1) self-guided work and factors which define its correlation with the classes of linguistic and linguomethodological disciplines; 2) the circumstances of efficiency and methodological support in the process of students-philologists' training; 3) peculiarities of the individual work of would-be teachers of the Russian language and the types of this work. Secondly, the list of

professional skills of the 6th year students is represented. The tasks are the following: 1) to define the material scope for the self-guided work on the basis of general curriculum of a certain academic discipline; 2) to substantiate the recommendations of the prominent methodologists concerning the topics selection for students' self-guided work; 3) to elaborate educational and methodological materials for the students' self-guided work; 4) to develop the means of (self-) testing; 5) to analyse and use the experience of self-guided work organization suggested by the linguistic and linguomethodological departments of both native and foreign universities; 6) to see the potential of contemporary informational and methodological sources, which can ensure the process of teaching the students; 7) to be able to use educational supplies, methodological recommendations intended for organization of the students' self-guided activity; 8) to elaborate the individual educational and research tasks, methodological advice to solve them. Thirdly, the tasks of the course "Methodology of teaching the linguistic disciplines at higher school" are suggested. These tasks are thought to be conducive to develop the necessary skills the Master students.

Key words: *linguomethodology of higher school, self-guided work, individual students' work, efficiency conditions of self-guided activity, educational and methodological support of the teaching process, linguomethodological knowledge, professional skills.*

УДК 378:51

В. Є. Пузирьов

Донецький національний університет (м. Вінниця)

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ: ДОСВІД ДОНЕЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ (М. ВІННИЦЯ)

Стаття присвячена вельми актуальному питанню сьогодення – проблемі ефективної організації навчання математичних дисциплін студентів університету в дистанційній формі. Автором проаналізовано основні нормативно-правові документи щодо впровадження дистанційного навчання в Україні. Автор висвітлює досвід Донецького національного університету з розробки та впровадження дистанційних навчальних курсів. Певні елементи дистанційного навчання в університеті реалізуються з 2008 року і керівництво відділу дистанційного навчання та веб-технологій та деякі викладачі кафедри вищої математики і методики викладання математики мають успішний досвід роботи в міжнародних проектах. Наводяться приклади фрагментів дистанційних курсів з різних математичних дисциплін кафедри.

Ключові слова: *дистанційне навчання, хмарні технології, навчання вищої математики, вимоги до організації навчання в дистанційній формі.*

Постановка проблеми. Дистанційне навчання протягом останніх кількох років стало одним із найбільш поширених і вживаних понять сучасної освітньої галузі. Дистанційні технології навчання сьогодні обирають усе більше людей в усьому світі, вони є могутнім резервом вищої освіти України, а іноді стають єдиним можливим способом навчання студентів.

Так у 2014–2015 навчальному році через складну соціально-політичну ситуацію на сході України і тривалий збройний конфлікт у Донецьку, з метою збереження життя і здоров'я громадян Міністерство освіти і науки України прийняло рішення евакуювати Донецький національний університет (ДонНУ) до Вінниці (наказ Міністерства освіти і науки України «Організація навчального процесу Донецького національного університету у Вінниці»