

experience of the implementing elements of the Swedish system of professional training of the foreign languages teachers in Ukraine are developed.

Based on the research on the training of students of the language faculties in Sweden, it is found out that effective means in modernizing teaching in higher teacher education is thematic disciplinary courses aimed at developing the competence of the foreign languages teachers. In order to gain attention to the development of intercultural competence of Ukrainian future foreign languages teachers we propose implementation in the learning process the following courses and special courses: "Communication ethno-stylistics", "Psychology of cross-cultural communication", "National communication style", "Intercultural Communication Training". For increased attention to the development of the ability of the foreign languages teachers to obtain professional knowledge throughout life, we suggest the introduction into the learning process of these courses and special courses "Cognitive Linguistics: methods and techniques study", "Modern and traditional approaches to the analysis of language units", "Research Methods in structural linguistics", "Quantitative methods in linguistics". In order to improve the socio-humanitarian orientation of the future foreign languages teachers' training in Ukraine, we suggest the implementation into the learning process of these courses and special courses: "Gender aspects of psychology", "Ethnic Psychology" and so on.

The directions of further development can be the implementation of elements of the Swedish experience in the field of increased attention to the selection of applicants for teaching profession by implementing certain psychological tests for suitability.

Key words: *system of foreign languages teachers' training, upgrading training, intercultural competence, motivation to self-education, social-humanitarian orientation, professional competence, tutor, training.*

УДК 378.147

Людмила Таланова
Міжнародний гуманітарний університет

АНАЛІЗ РОЗВИТКУ ЗАКОРДОННОЇ ТА ВІТЧИЗНЯНОЇ СИСТЕМ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ВЧИТЕЛЯ

Метою даної статті є аналіз етапів розвитку науки дидактики та педагогіки як компонентів системи вищої професійної освіти вчителя. Методологія дослідження базується на вичерпному огляді джерел вітчизняних та закордонних авторів, які в різні часи обіймалися питанням створення ідеальних та доречних умов розвитку професії вчителя як вихованця нових поколінь людства. Практичне значення дослідження полягає в тому, що автором статті було виявлено особливі педагогічні умови формування професіоналізму майбутнього вчителя, такі, як логічна організація сучасних дидактичних теорій, опанування оперативними схемами педагогічного аналізу й актуалізація особистісного смислу у сфері вивчення і проектування інновацій, які є найважливішими детермінуючими умовами формування професіоналізму майбутнього педагога.

Ключові слова: *професійна освіта, майбутній учитель, педагогічні умови, дидактика, педагогіка, інновації.*

Постановка проблеми. Повышенные требования, предъявляемые в настоящее время к педагогу как специалисту высшей квалификации, определяются особенностями развития современного общества. Этот факт, достаточно осознанный философами и психологами, требует

соответствующей перестройки во взглядах, сложившихся в вузовской дидактике на содержание педагогического образования, т.е. осмысления его с новых позиций – как системы, подчиненной основным закономерностям развития общества.

Направления и методы деятельности любой системы образования отражают особенности определенного этапа развития общества, в связи с чем возникает различное понимание целей, задач и средств образования в разные конкретно-исторические эпохи. Соответственно, одной из важнейших задач современной вузовской дидактики становится осмысление и теоретическое обоснование различных аспектов профессионально-педагогического образования: его сущности, методологических основ, тенденций развития, особенностей содержательной и процессуальной сторон при конкретизации задач подготовки учителей.

Важность рассмотрения данных моментов вызвана необходимостью сохранения, воспроизводства и развития культурно-исторического опыта общества, накопленного в профессионально-педагогической сфере.

Необходимость постоянного совершенствования уровня профессиональной подготовки педагогических кадров обусловлена особенностями социальных процессов современного общества: ускорением научно-технического прогресса, компьютеризацией и математизацией производственных сфер, усложнением информационных процессов и т.д., что порождает потребность в поиске новых средств освоения и дальнейшего развития совокупного исторического опыта, реализуемого в конкретных профессиональных деятельности.

Анализ актуальных исследований. Возникновение и развитие системы профессионального образования, как свидетельствуют данные истории педагогики, связано с появлением умственного труда, т.е. с выделением его в самостоятельную сферу общественной деятельности. Не случайно, поэтому, первоначально профессиональное образование существовало в элитарной форме в области искусства и культуры, и было предназначено для узкого круга лиц. Такая его форма была основана на индивидуальном обучении, но в дальнейшем, по мере возрастания потребности общества в грамотных специалистах, способных к овладению новыми, достаточно сложными профессиями в условиях материального производства, профессиональное образование стало приобретать массовый характер. Отсюда, как система массового обучения, профессиональное образование впервые зарождается в сфере материального производства в период промышленной революции XVIII века.

Дальнейшее развитие массового профессионального обучения идет по пути дифференциации его на несколько ступеней, обслуживающих различные сферы человеческой деятельности. Эта дифференциация вызвана, с одной стороны, историческим расчленением человеческой деятельности на

отдельные практические и духовные формы освоения природной и общественной действительности, с другой – необходимостью высвобождения «умственного труда» из сферы материального производства.

В конце XX века в системе профессионального образования, как отмечает Н. Н. Нечаев [3, 25], можно было выделить три основных ступени, которые по-разному соотносятся с материальной и духовной сферами человеческой деятельности. Первая ступень направлена на обучение видам деятельности, требующим, в основном, развития определенного круга моторных операций. Обучение, осуществляясь в области материального производства путем показа, многократного повторения или подражания, не вызывает необходимости в особых теоретических знаниях. Вторая ступень осуществляется в системе среднего специального образования. В ее задачу входит формирование способов мышления, направленных на решение профессиональных задач, в основном, в области материального производства, и требует определенных теоретических знаний. Третья ступень реализуется в условиях высшего специального образования, которая направлена на развитие умения создавать идею и находить пути ее практической реализации. Здесь деятельность осуществляется, главным образом, в идеальном плане.

Цель статьи. Односторонность и ограниченность профессионального обучения, вызванные как его устаревшей организационной структурой, так и количественным подходом к накоплению знаний, сегодня приводят к острому противоречию между системой профессионального образования и уровнем развития общества, между потребностями общества в высококвалифицированных специалистах и качеством их профессиональной подготовки. Именно этот фактор и послужил толчком к исследованию, проведенному автором.

Методы исследования. С позиций современного понимания функция высшего профессионального образования в системе общественного производства заключается в создании интеллектуального базиса социально-экономического и духовного развития современного общества [1, 7]. По сути, оно обслуживает и регулирует определенный, исторически сложившийся уровень разделения труда. В процессе обучения в высшей школе происходит освоение совокупного социально-исторического опыта человечества, но уже с уровня специального и специализированного развития, т.е. в процессе индивидуального развития человек осваивает нормы культуры через обучение, посредством которого он развивается и одновременно включается в культуру. В результате профессионального обучения происходит изменение как деятельности, так и мышление индивида.

Основной материал. В обучении индивид усваивает внешне данные ему образцы, правила, операции. Происходит не только процесс

активизации личности, но и осуществляется жесткий контроль за формами самодеятельности, т.е. происходит фактическое ограничение этих форм самодеятельности определенными нормативами. Образование, которое направлено на индивидуальное, творческое овладение культурой, означает познание себя и своей деятельности, формирование мировоззрения, соответствующего культурным ценностям определенной эпохи и, одновременно, – движение вперед за счет выработки индивидуальных ценностей. Имеется в виду, что если обучение направлено на стимулирование самодеятельности личности, то образование – на создание новых возможностей для обучения.

Следует отметить, что на уровне высшего педагогического образования для профессиональной деятельности характерно то, что она протекает преимущественным образом в идеальном плане [2, 5]. В этом заключается ее особенность и сложность, так как создается иллюзия полного противоположения теоретической (идеальной) и практической (материальной) форм человеческой деятельности. Собственно это и привело в истории вузовской дидактики к обособлению теоретического и практического курсов (лекционные и практические занятия), которые стали рассматриваться как дополняющие, но не связанные между собой. При этом задача теоретического курса была сведена к простой передаче определенного объема информации, которая должна была быть «воспринята» студентами педвуза в ходе лекций и освоена посредством запоминания. Практика же, в основном, осуществлялась или как «показ и подражание», или как «самостоятельное», а на деле стихийное и бессознательное решение учебных задач. В обоих случаях проверка знаний студентов осуществлялась в вербальной форме – письменное или устное воспроизведение полученной информации, которая на самом деле не давала представления о степени освоенности знаний.

Отсюда следует, что роль студента в учебном процессе высшей педагогической школы длительное время оставалась пассивной, так как из поля зрения в дидактическом процессе ускользала собственная деятельность студента как активного, преобразующего сознание индивида начала. Во многом это было обусловлено недостаточной разработанностью как отечественной, так и зарубежной психолого-педагогической теории в области освоения учебно-профессиональных знаний.

Тем не менее, рассмотрение процесса профессионально-педагогической подготовки будущих учителей с позиций разных методологических подходов привело к поливариантному пониманию целей и задач высшего педагогического образования. Поэтому особого внимания заслуживают тенденции в реформировании педагогического образования в зарубежных странах, в которых оформился целый ряд концептуальных ориентиров и подходов к инновационному наполнению как мотивационных,

так и технологических аспектов педагогической деятельности, каждый из которых инициировал появление соответствующих разработок в сфере профессионально-педагогической подготовки учителей.

Представляется особо важным тот факт, что инновационные проекты за вторую половину XX века прошли путь от бихевиористски-ориентированных тренинговых программ до экспериментальных проектов, опирающихся на последние достижения психолого-педагогической науки и ориентированных на развитие профессионального сознания и самосознания учителя [6]. Наличие этого обстоятельства придает анализу рассматриваемых нами концепций особенно релевантный характер с точки зрения назревших проблем современного педагогического образования в Украине в целом и дальнейшего повышения уровня методической и педагогической деятельности нашего учительства, в частности.

Выводы и перспективы дальнейших научных изысканий. Изучение теоретических основ интересующей нас проблемы убедительно свидетельствует, что опыт многих реформ в системе высшего педагогического образования, как за рубежом, так и в нашем государстве, не приводит к высокой эффективности планируемых преобразований до той поры, пока они не касаются учета специфических механизмов и закономерностей развития профессиональной деятельности педагога, не затрагивают его прямых интересов в ее оптимизации и усовершенствовании.

Отличительная особенность современной социокультурной ситуации, вызывающая необходимость обновления системы высшего педагогического образования, состоит в том, что профессиональная деятельность учителя должна быть переориентирована с воспроизводства прошлого, традиционно транслируемого педагогического опыта, в план продуцирования и проектирования будущего, т.е. инновационных стратегий и технологий. Это обстоятельство выдвигает принципиально новые задачи, прежде всего в аспекте общепедагогической подготовки будущих учителей.

Большим тормозом на пути реформирования национальной системы образования стали устаревшие стереотипы педагогического сознания, среди которых, прежде всего, необходимо отметить ориентацию на конечность образования [5; 9]. На практике этот стереотип, прочно закрепившись в педагогической деятельности, приводит к стремлению научить всему и навсегда, усвоению готовых знаний, перегрузке учебных программ конкретным материалом, догматизму и формализму мышления. Преодоление этого стереотипа требует формирования новой установки на непрерывное образование.

В этой связи совершенно необходимым является отказ от другого стереотипа педагогического сознания, который состоит во взгляде на учителя как передатчика, ретранслятора знаний. Однако в условиях научно-технической революции, последовавшего за ней

информационного взрыва, развития средств массовой информации, персональных компьютеров роль учителя как единственного источника информации постепенно будет переходить к информационным устройствам, а в его профессии останутся весьма значительными развивающие и воспитательные функции, к выполнению которых он сегодня менее всего готов. Следовательно, необходима новая концепция образования, предполагающая отказ от экстенсивно-информационного и переход к интенсивно-фундаментальному обучению, изменение роли учителя и ученика в сфере педагогического процесса. Учитель должен превратиться в организатора познавательной деятельности ученика, а ученик из пассивно воспринимающего – в ее активного субъекта.

Характерной чертой старого педагогического сознания является негативное отношение к творчеству, безликость, стандартность, нашедшие свое проявление в единообразии школ, учебных планов и программ, учебников, воспитательных мероприятий. Не случайно, поэтому, в современных условиях, когда в системе отечественного образования приоритетными становятся ценности самореализации и саморазвития личности, реализуется идея свободы выбора содержания и форм обучения, особенно актуальной становится проблема формирования у учителя творческих способностей, позволяющих эффективно осуществлять методическую деятельность в условиях различных педагогических систем и применительно к различным нестандартным инновационным ситуациям. Так, существовавший в практике авторитарный стиль управления образованием не способствовал формированию у учителей потребности в научном анализе и проектировании своей педагогической деятельности. Эти функции, как правило, возлагались на педагогическую науку: дидактику и методику. Изучение массовой практики свидетельствует о том, что подобное распределение функций оказывалось малоэффективным и не обеспечивало действенного роста научной, методической и профессионально-педагогической компетентности учителя, его самостоятельности и ответственности за результаты собственной образовательной и воспитательной деятельности.

Вновь созданная отечественная концепция педагогического образования, в основу которой положены идеи самоорганизации и саморазвития личности учителя, гуманизации его профессионального сознания и обновления педагогического мышления, ориентирует на поиск наиболее эффективных путей и средств решения задач качественного изменения профессионально-педагогической деятельности. И в этом смысле разрешение проблемы формирования структуры методической деятельности как субъектной формы существования предметно-практической педагогической деятельности приобретает особую значимость.

Анализ особенностей генезиса структуры педагогической деятельности, произведенный нами посредством изучения литературных источников, отражающих угол зрения трех основных подходов: генетического, структурно-функционального и управленческо-технологического, позволил установить, что методическая деятельность, как объективно существующий феномен, способна проявлять свою сущность на двух уровнях своего бытия:

- на идеомоторном уровне профессиональной деятельности педагога, как ее составной элемент, курирующий сферу теоретического постижения логики организации педагогического процесса;

- на уровне закрепления специализации деятельности педагога-методиста как особого профессионального занятия, отличающегося спецификой своего предмета, целей, содержания и продуктов как от профессионально-педагогической, так и научно-педагогической деятельности.

Под методической деятельностью мы понимаем особым образом организованную систему профессионально направленных умственных действий, которая обеспечивает отражение, анализ и присвоение педагогом концептуальных идей методик обучения, а также преобразование их в форму конструктивных схем ориентировки и рефлексивного управления педагогическим процессом с целью со-здания благоприятных условий для усвоения содержания образования и самообразования учащихся [1;11].

Методическая деятельность в своей сущности предстает как процесс мыследеятельности педагога, нацеленный на моделирование его будущей предметно-практической педагогической деятельности и разворачивающийся посредством сменяющей друг друга ориентировочной, моделирующей и рефлексивной фаз, обуславливающих движение умственных действий, начиная с момента отражения методических проблем и затруднений, анализа способов постановки и решения методических задач, и заканчивая оценкой их результативности. В соответствии с данным определением нами была разработана теоретическая модель структуры методической деятельности в составе совокупности информационно-целевого, операционально-технологического и рефлексивно-оценочного компонентов, которая послужила базисом для определения условий формирования данного феномена профессионального сознания в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей.

В своих рассуждениях мы исходили из того, что педагогические условия, как важнейшие детерминирующие обстоятельства среды обучения, в которой осуществляется формирование структуры методической деятельности будущих педагогов, должны обеспечивать не только пробуждение и полноценное проявление каждого из компонентов

этого феномена профессионального сознания, но и способствовать их развитию в его целостности. Исходя из данной исследовательской установки, мы предположили, что формирование структуры методической деятельности будет проходить успешно, если в процессе общепедагогической подготовки будущих учителей удастся реализовать совокупность условий, обеспечивающих концентрацию их интеллектуальной активности на трех полюсах:

- объективации содержания и способов логической организации современных дидактических теорий и методических концепций, комплексно учитывающих многоаспектные характеристики методов обучения;

- овладении оперативными схемами педагогического анализа, средствами и способами проектирования методических задач и моделей;

- актуализации личностного смысла в сфере изучения и проектирования инноваций, а также рефлексии и оценки значимости стратегий профессиональной мыследеятельности, заложенных в моделях передового педагогического опыта.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вербицкий А. А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы / А. А. Вербицкий, Н. А. Рыбакина // Педагогика : журнал. – 2014. – № 2. – С. 3–14.

2. Ибрагимов Г. И. Методологические и прикладные проблемы развития дидактики профессиональной школы / Г. И. Ибрагимов // Педагогика : журнал. – 2014. – № 8. – С. 3–12.

3. Нечаев Н. Н. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе / Н. Н. Нечаев. – М. : Изд-во Моск. ун-та. – 1985. – 114 с.

4. Романцев Г. М. Антропологический подход к истории профессиональной педагогики / Г. М. Романцев, Н. В. Ронжина // Педагогика : журнал. – 2014. – № 3. – С. 37–43.

5. Ямбург Е. А. Зачем нужен профессиональный стандарт учителя? / Е. А. Ямбург // Вестник МУ. Педагогическое образование : журнал. – 2013. – № 3. – С. 3–13.

6. <http://www.creativitycultureeducation.org/teachers-formation-training-and-identity-a-literature-review>

РЕЗЮМЕ

Таланова Л. Анализ развития зарубежной и отечественной систем высшего профессионального образования учителя.

Целью данной статьи является анализ этапов развития дидактики и педагогики как компонентов системы высшего профессионального образования учителя. Методология исследования базируется на исчерпывающем изучении материалов отечественных и зарубежных исследователей разных времен, которых интересовали вопросы создания идеальных условий формирования и развития учителя как профессии, необходимой при воспитании новых поколений. Практическое значение данного исследования состоит в заключении автора о том, что особенные педагогические условия формирования профессионализма будущего педагога, такие, как логическая организация современных дидактических теорий, овладение оперативными схемами педагогического анализа и актуализация личностного смысла в сфере изучения и проектирования инноваций, являются самыми важными условиями формирования профессионализма будущего педагога.

Ключевые слова: профессиональное образование, будущий учитель, педагогические условия, дидактика, педагогика, инновации.

SUMMARY

Talanova L. The analysis of national and foreign systems of higher professional teachers' education.

The purpose of this article is to analyze the stages of development of didactics and pedagogy as a component of higher professional teacher education. The research methodology is based on an exhaustive study of the materials of native and foreign researchers of different times, who were interested in the creation of ideal conditions for the formation and development of teachers as a profession, which is essential in the education of new generations.

The importance of considering the given background is caused by the necessity of conservation, reproduction and development of the cultural and historical experience of society gained in vocational and educational sphere. Nowadays, theoretical basis of various aspects of professional pedagogical education is becoming one of the most important tasks of modern university didactics. Thus, studying the theoretical foundations of the given problem is a convincing proof that the experience of many of the reforms in the system of the higher pedagogical education, both abroad and in our country, does not lead to high effectiveness of planned changes until the time they affect specific mechanisms and patterns of development of the teacher professional activities. We proceeded from the assumption that the pedagogical conditions are the most important determining circumstances of the learning environment in which the formation of the structure of methodological activity of the future teachers should provide not only an awakening as a full display of each of the components of the phenomenon of professional consciousness but also to promote their development in its integrity. The teacher should become the organizer of the cognitive activity of the student, and the student should switch from passive reception to the active production.

The practical significance of this study lies in the fact that the author came to the conclusion that the special pedagogical conditions of formation of professionalism of the future teacher such as logical organization of modern teaching theories, mastering operational schemes of pedagogical analysis and actualization of personal meaning in the studying system innovations are the most important conditions of formation of the future teacher's professionalism.

Key words: professional education, future teacher, pedagogical conditions, didactics, pedagogics, innovations.

УДК 378.4:94(430)

Людмила Чухно

Подільський державний
аграрно-технічний університет

СЕРЕДНЬОВІЧНА І КЛАСИЧНА УНІВЕРСИТЕТСЬКА ТРАДИЦІЯ НІМЕЧЧИНИ

У статті розглянуто два історичних періоди, що особливо позначилися на формуванні системи вищої освіти Німеччини: Середні віки та епоха Просвітництва та період німецького ідеалізму. Піднято питання традиційного німецького університету та організації в ньому навчального процесу, що було запозичено низкою європейських країн, дало відмінні результати й можна з успіхом застосовувати в національних ВНЗ. На основі порівняльного аналізу зроблено висновки про те, що обидва історичних періоди по-своєму вплинули на формування та розвиток німецьких університетів. Визначено місце вищих навчальних закладів неуніверситетського типу, зокрема педагогічного та технічного профілю досліджуваного історичного проміжку, що може стати перспективою подальших наукових розвідок.