

concentrated on FAA structure, first of all on Air Traffic Organization, FAA Academy, education institute and technical center. FAA Academy education activity, education institute and technical center are being examined as the leaders in FAA sphere and also their main characteristics and organizational principles of aviation specialist's education. FAA academy provides such services as development and conduct training courses, plan, maintaining and management FAA's distance learning systems and also provides training program management and consultation services. Training and testing of the future flight, air traffic control, technical and management personnel are part of FAA's safety mission. FAA provide, promote and approve a wide range of training and testing opportunities.

The FAA is powered by regulations to promote aviation safety and establish safety standards for civil aviation. The FAA achieves these objectives under the Code of Federal Regulations, which is codification of the general and permanent rules published by the executive departments and agencies of the United States Government. It is obviously that Code of Federal Regulations was also examined especially Title 14 Aeronautics and Space which includes all aspects of American civil aviation according to FAA norms and requirements. Foundation and development of legislative base and regulatory management are being traced, which played a key role in aviation higher education establishment. An attempt was made to find the spheres of application of USA aviation experience which has been obtained, with the aim of increasing efficiency and competitive ability of native education.

Key words: *Federal Aviation Agency, professional aviation preparation, aviation specialists, Code of Federal Regulations, FAA Academy, USA aviation industry.*

УДК 371.134:[378.22:615.8]:378.4(931/96)

Юрій Лянной

Сумський державний педагогічний
університет імені А. С. Макаренка,
ORCID ID 0000-0002-3498-3960

ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ НАУК З РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА МАГІСТРІВ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ АВСТРАЛІЇ

У статті проаналізовано тенденції професійної підготовки магістрів наук з реабілітації, магістрів фізичної терапії, магістрів реабілітаційного консультування в університетах Австралії. Здійснено аналіз навчальних планів підготовки магістрів наук з реабілітації в Мельбурнському університеті (The University of Melbourne), магістрів фізичної терапії і магістрів реабілітаційного консультування в Університеті Сіднея (University of Sydney) та магістрів фізичної терапії в Університеті Квінсленда (The University of Queensland). В Університеті Сіднея (University of Sydney) визначено умови оцінювання дисциплін навчального плану та практикуму з фізичної терапії, який проходить в одному з таких чотирьох напрямів: реабілітація, невідкладна допомога, амбулаторна допомога та загальна практика.

Ключові слова: *професійна підготовка, магістр наук з реабілітації, магістр фізичної терапії, магістр реабілітаційного консультування, навчальні плани, університети Австралії.*

Постановка проблеми. На новітньому етапі розбудови незалежної української держави проблема становлення й розвитку вищої освіти стає

щодалі суттєвішою для визначення стратегії і тактики формування нового покоління української молоді.

Сучасний стан розбудови національної ступеневої освіти, зокрема на рівні функціонування магістратури, ставить на порядок денний, як зазначає Г. М. Сомбаманія, «формування нової генерації науково-дослідницького й науково-педагогічного персоналу вищої школи, конкурентоздатного в умовах вітчизняного та європейського ринку освітніх послуг» [4, с. 287]. Магістратура як один із наукових рівнів системи вищої освіти, на думку Ю. В. Соляникова, спрямована на підготовку кадрів, здатних до ефективної науково-дослідницької діяльності в умовах сучасної освіти [3, с. 3].

Аналіз актуальних досліджень. Аналіз науково-методичної та спеціальної літератури свідчить, що учені (Т. А. Воронова, Р. С. Гуревич, І. І. Драч, Н. М. Дем'яненко, Т. І. Коваль, Г. Х. Яворська та ін.) указують на необхідність створення в сучасний період якісно нової системи організації професійної підготовки майбутніх магістрів у вищій школі. Деякі дослідники (Н. Г. Батечко, С. С. Вітвицька, О. М. Ковальчук, І. Р. Михайлюк, Я. С. Чистова, С. М. Ящук та ін.) особливу увагу приділяють з'ясуванню структури готовності майбутніх магістрів до професійної діяльності. У наукових працях учених (О. А. Ігнатюк, Л. В. Кліх та О. В. Зазимко, В. С. Люлька, Л. М. Радковська, С. М. Ящук та ін.) висвітлено особливості формування якостей і здібностей майбутніх магістрів у вищих навчальних закладах. Окремим аспектам професійної підготовки фахівців з фізичної терапії присвячено наукові праці таких зарубіжних дослідників, як С. Bithell, С. А. Broberg, Н. Gunn, А. Jones, С. Kell, N. Patton, А. F. Pettersson та ін. На сьогодні у вітчизняній науці обмежена кількість досліджень, які пов'язані з вивченням закордонного досвіду професійної підготовки магістрів з фізичної реабілітації.

Мета статті – дослідити тенденції професійної підготовки магістрів з фізичної терапії в університетах Австралії.

Методи дослідження. Дослідженням було передбачено використання таких теоретичних методів дослідження, як: аналіз, узагальнення та систематизація – з метою визначення стану розробленості проблеми в науковій літературі та світовій практиці, дослідження сучасного стану професійної підготовки майбутніх магістрів наук з реабілітації, магістрів фізичної терапії у вищих навчальних закладах Австралії.

Виклад основного матеріалу. Вказано, що в зарубіжних країнах у контексті реабілітаційної діяльності застосовується термін «фізична терапія», що за сутністю і змістом є фактично ідентичним терміну «фізична реабілітація». У попередніх дослідженнях нами розглядалися питання підготовки фахівців з фізичної терапії та реабілітації в університетах Австрії, Данії, Канади, Латвії, Литви, Нідерландах, Польщі, США та Естонії [1]. На нашу думку, важливими для аналізу є вивчення питання щодо підготовки магістрів наук з реабілітації та магістрів фізичної терапії в університетах

Австралії. В Австралії 15 із 47 вищих навчальних закладів пропонують програми підготовки фахівців з реабілітації і/або фізичної терапії.

Австралія має високу репутацію в усьому світі, що стосується надання якісної освіти. Це є результатом ретельного контролю над усіма навчальними закладами країни, який здійснює Федеральний уряд [2].

Державні послуги в галузі фізичної терапії в Австралії охоплюють широке коло організацій, починаючи від найбільших державних лікарень до невеликих віддалених медичних центрів. Понад однієї третини фізичних терапевтів працюють у системі охорони здоров'я. У 2013 році Державне фінансування громадських послуг у галузі фізичної терапії було приблизно 480 млн. доларів, або 0,3 % від загального бюджету охорони здоров'я.

Розглянемо підготовку магістрів фізичної терапії та реабілітації у трьох найпрестижніших університетах Австралії, а саме: у Мельбурнському університеті (The University of Melbourne) [5], Університеті Сіднея (University of Sydney) [6] та Університеті Квінсленда (The University of Queensland) [7].

Мельбурнський університет (The University of Melbourne) – державний університет Австралії, найстаріший у штаті Вікторія – був створений у 1853 році й посідає перше місце серед австралійських університетів [5]. Основний кампус університету розташовується в Парквіллі – одному з центральних районів м. Мельбурна.

В Університеті Мельбурна (The University of Melbourne) існує Школа медичних наук (The School of Health Sciences), яка здійснює набір на навчання кандидатів, які планують отримати ступінь магістра наук із реабілітації. Претенденти для вступу на здобуття ступеня магістра наук із реабілітації повинні мати ступінь бакалавра з однієї з таких спеціальностей, як: фізіотерапія, медицина, фізкультурні науки, працетерапія, педіатрія та догляд за хворими. Крім того, претенденти повинні мати як мінімум два роки стажу за відповідною професією. Далі претенденти повинні пройти співбесіду та письмове тестування, продемонструвати знання англійської мови на рівні університетських аспірантських курсів. Треба вказати на те, що виконання цих вимог не гарантує автоматичний вступ, зарахування відбувається за рейтингом.

В Університеті Мельбурна (The University of Melbourne) навчальний план підготовки магістрів наук із реабілітації розрахований на два роки. Для того, щоб отримати ступінь магістра наук з реабілітації, необхідно набрати по 12,5 балів з кожної з шести базових дисциплін, отримати 25 балів за дослідницьку або професійну практику і набрати відповідно по 12,5 балів з чотирьох на вибір факультативних дисциплін, що в сумі складає 150 балів (табл. 1).

Таблиця 1

Навчальний план підготовки магістрів наук із реабілітації (Master of rehabilitation science) Університету Мельбурна (The University of Melbourne)

№ з/п	Core subjects / Базові дисципліни	Points / бали
1.	Foundations of Rehabilitation / Основи реабілітації	12,5
2.	Rehabilitation, Activity and Exercise / Реабілітація, фізична активність і вправи	12,5
3.	Evaluation of Rehabilitation Practice / Оцінка відновлювальної практики	12,5
4.	Health Behaviour Change / Зміна поведінки та здоров'я	12,5
5.	Research and Evidence / Дослідження і докази	12,5
6.	Emerging Technologies in Rehabilitation / Нові технології в реабілітації	12,5
Research or professional practice / Дослідницька або професійна практика		25
Elective subjects / Факультативні дисципліни (4 на вибір)		
1.	Rehabilitation in the Acute Setting / Реабілітація при гострих станах	12,5
2.	Rehabilitation for Paediatrics / Реабілітація в педіатрії	12,5
3.	Rehabilitation for Women's Health / Реабілітація та здоров'я жінок	12,5
4.	Rehabilitation for Musculoskeletal Conditions / Реабілітація опорно-рухового апарату	12,5
5.	Neurological Rehabilitation Practice / Реабілітація в неврології	12,5
6.	Leadership & Health Advocacy / Лідерство в охороні здоров'я	12,5
7.	Ageing in Society / Старіння в суспільстві	12,5
8.	Body of Ageing / Фізіологія старіння	12,5
9.	Economics of Ageing / Економіка старіння	12,5
10.	Ethics of Ageing / Етика старіння	12,5
11.	End of Life Issues / Соціальні питання наприкінці життя	12,5
Усього		150

В Університеті Мельбурна (The University of Melbourne) аудиторні заняття займають приблизно 12 годин на тиждень, магістрантам надається можливість самостійного вивчення різноманітних тем. Завдання полягають у розборі й аналізуванні літературних джерел або у груповій роботі та дискусіях. Існує значна кількість місць для занять, починаючи від навчальних кімнат і бібліотек до аудиторій для спільної та проектної роботи, які оснащені сучасним обладнанням для групової роботи, а також усім необхідним для самостійних занять.

Університет Сіднея (University of Sydney) – це найстаріший державний університет в Австралії, який засновано в 1850 році та який входить до восьми найпрестижніших університетів Австралії [6]. Цей університет за багатьма позиціями входить до 20 найкращих університетів світу.

На факультеті наук про здоров'я Університету Сіднея (University of Sydney) здійснюється підготовка магістрів (MaPhysio1000) до професійної діяльності в якості фізичного терапевта. Крім того, на факультеті наук про здоров'я проводиться підготовка за навчальними програмами

«Поведінкові та соціальні науки в галузі охорони здоров'я», «Фізичні вправи і спортивна наука», «Працетерапія», «Консультаційна реабілітація», «Медична радіографія», «Патологія мови» (логопедія) та ін. [6].

Навчальний план підготовки майбутніх магістрів фізичної терапії Університету Сіднея (University of Sydney) розрахований на два роки і складається з 96 кредитних балів. Бали розподілені рівномірно по 24 на кожний навчальний семестр (табл. 2).

Таблиця 2

**Навчальний план підготовки магістрів фізичної терапії
(Master of Physiotherapy) Університету Сіднея (University of Sydney)**

Код	Навчальні дисципліни	Кредитні бали	Семестр
1 рік навчання			
PHTY5192	Cardiopulmonary Physiotherapy / Фізіотерапія в кардіопульмонології	6	1
PHTY5136	Musculoskeletal Physiotherapy I A / Фізіотерапія опорно-рухового апарату I A	6	1
PHTY5137	Musculoskeletal Physiotherapy I B / Фізіотерапія опорно-рухового апарату I B	6	1
PHTY5195	Neurological Physiotherapy / Фізіотерапія в неврології	6	1
Усього: 24 залікові кредитні бали			
PHTY5197	Neurological and Cardiopulmonary Physiotherapy / Фізіотерапія в неврології і кардіопульмонології	6	2
PHTY5203	Musculoskeletal Physiotherapy II / Фізіотерапія опорно-рухового апарату II	6	2
PHTY5204	Musculoskeletal Physiotherapy III / Фізіотерапія опорно-рухового апарату III	6	2
PHTY5201	Physiotherapy across the Lifespan / Фізіотерапія протягом усього життя	6	2
Усього: 24 залікові кредитні бали			
2 рік навчання			
PHTY5180	Physiotherapy Practicum 1 / Практикум з фізіотерапії (PHTY5197, PHTY5203, PHTY5204)	6	1
PHTY5181	Physiotherapy Practicum 2 / Практикум з фізіотерапії (PHTY5197, PHTY5203, PHTY5204)	6	1
PHTY5206	Musculoskeletal Physiotherapy IV / Фізіотерапія опорно-рухового апарату I B	6	1
PHTY5207	Physiotherapy Health Care and Society / Фізіотерапія охорони здоров'я та суспільства (PHTY5203, PHTY5204, PHTY5201)	6	1
Усього: 24 залікові кредитні бали			
PHTY5182	Physiotherapy Practicum 3 / Практикум з фізіотерапії 3 (PHTY5197, PHTY5203, PHTY5204)	6	2
PHTY5189	Physiotherapy Practicum 4 / Практикум з фізіотерапії 4 (PHTY5197, PHTY5206)	6	2

PHTY5208	Advanced Physiotherapy Practice / Розширений практикум з фізіотерапії (PHTY5206, PHTY5197, PHTY5201)	6	2
PHTY5209	Advanced Clinical Reasoning / Розширені клінічні міркування (PHTY5206, PHTY5197, PHTY5208)	6	2
Усього: 24 залікові кредитні бали			
Усього за планом: 96 залікових кредитних балів			

Магістрант повинен набрати 90 залікових кредитних балів із профільних дисциплін, а також 6 залікових кредитних балів із дисциплін за вибором, обраних або зі списку або, за згодою декана факультету наук про здоров'я, на іншому факультеті університету. Також магістранти мають можливість взяти участь у програмі «FHS за кордоном», яка включає в себе наукове дослідження протягом 4–6 тижнів перебування в неурядових організаціях та інших установах в одній з країн Південної або Південно-Східної Азії. Цей досвід оцінюється в 6 кредитних балів і дозволяє магістрантам отримати реальне уявлення про систему охорони здоров'я в інших країнах світу.

Оцінка з більшості дисциплін навчального плану складається з практичного оцінювання в середині семестру (20 %), практичного оцінювання в кінці семестру (20 %) і складання письмового іспиту в кінці семестру (60 %) або практичного оцінювання в середині семестру (25 %), практичного оцінювання в кінці семестру (25 %) і складання письмового іспиту в кінці семестру (50 %). Практикум із фізіотерапії відбувається в одному з таких чотирьох напрямів: реабілітація, невідкладна допомога, амбулаторна допомога та загальна практика. Кожен із чотирьох практикумів із фізіотерапії триває 5 тижнів (37 годин на тиждень, 760 годин) повного робочого дня у клінічних установах. Оцінка за практикум виставляється на основі прояву клінічної ефективності, прояву комунікативних, організаційних та професійних навичок та підготовки письмового звіту.

Для роботи в Австралії фізіотерапевтом випускникам програми магістра фізіотерапії необхідно пройти реєстрацію в Австралійському агентстві з регулювання оздоровчої практики (Australian Health Practitioner Regulation Agency, AHPRA).

В Університеті Сіднея (University of Sydney) здійснюється професійна підготовка магістрів реабілітаційного консультування (MaRehcou 3000). Навчальний план розрахований на два роки (чотири семестри) денної форми навчання або на чотири роки (вісім семестрів) заочного навчання і також складається з 96 кредитних балів, які розподілені рівномірно по 24 на кожний семестр.

Перший семестр передбачає вивчення таких дисциплін, як: «Філософія реабілітації» (6), «Професійний розвиток і консультування» (6), «Виробничі травми і компенсація робітникам» (6), «Вступ до реабілітаційного консультування» (6). Другий семестр включає такі дисципліни, як:

«Прикладна психосоціальна реабілітація» (6), «Прикладне консультування та управління прецедентами» (6), «Оцінка клієнта і працевлаштування» (6), «Самодіяльне управління реабілітацією» (6). Третій семестр передбачає вивчення таких дисциплін, як: «Реабілітація психічних хворих» (6), «Консультація з наукової роботи А» (6), «Професійна практика 1» (6), дисципліна за вибором «Реабілітація алкоголе- та наркозалежних осіб» (6). Четвертий семестр передбачає вивчення таких дисциплін, як: «Перспективи реабілітаційного законодавства» (6), «Консультація з наукової роботи В» (6), «Професійна практика 2» (6), дисципліна за вибором (6). Студент повинен набрати 90 залікових кредитних балів із профільних дисциплін, а також 6 залікових кредитних балів із дисциплін за вибором.

Університет Квінсленда (The University of Queensland) – це найстаріший університет австралійського штату Квінсленд, який створений у 1909 році та входить до восьми найпрестижніших університетів Австралії [7]. У рейтингу 2015 року за версією UniPage цей університет посів 3 місце серед австралійських університетів та 47 місце серед університетів світу. Основний кампус Університету Квінсленда (The University of Queensland) знаходиться в передмісті Брісбена Сент-Лючія. В Університеті Квінсленда (The University of Queensland) існує Школа здоров'я та реабілітаційних наук (School of Health & Rehabilitation Sciences), яка здійснює професійну підготовку магістрів фізичної терапії (Master of Physiotherapy).

Навчальний план підготовки магістрів фізичної терапії (MPhty) складається з однорічного навчання (два семестри) та засвоєння 16 модулів (табл. 3). Магістранти складають 8 обов'язкових модулів навчальної програми частини А, а з частини В обирають блок дисциплін (8 модулів) залежно від спеціалізації «Фізіотерапія опорно-рухової системи» чи «Фізіотерапія у спорті».

Таблиця 3

**Навчальний план підготовки магістрів із фізичної терапії (MPhty)
Університету Квінсленда (The University of Queensland)**

Part A / Частина А		
Course code / Код курсу	Units / Модуль	Course Title / Назва курсу
PHTY7931	2	Clinical Reasoning in an Evidence Based Practice Paradigm / Клінічні міркування на підставі обґрунтованого практичного прикладу
PHTY7932	2	Pain, Disability and the Biopsychosocial Model in Musculoskeletal and Sports Physiotherapy / Біль, інвалідність і біопсихосоціальна модель у фізіотерапії опорно-рухової системи та спорті
PHTY7933	2	Clinical Reasoning and the Biomedical Model in Musculoskeletal and Sports Physiotherapy / Клінічні міркування та біомедичні моделі в фізіотерапії опорно-рухової системи та спорті

PHTY7934	2	Exercise is Musculoskeletal and Sport Physiotherapy / Фізичні вправи у фізіотерапії опорно-рухової системи та спорті
Разом	8	
Part B / Частина B		
Musculoskeletal Physiotherapy / Фізіотерапія опорно-рухової системи		
PHTY79341	2	Advanced Musculoskeletal Physiotherapy Practice / Розширена практика, фізіотерапія опорно-рухової системи
PHTY79342	2	Advanced Musculoskeletal Physiotherapy Clinical Science / Розширена клінічна наукова практика, фізіотерапія опорно-рухової системи
PHTY79343	2	Clinical Practicum in Advanced Musculoskeletal Physiotherapy / Розширена клінічна практика, фізіотерапія опорно-рухової системи
PHTY79347	2	Research in Sports and Musculoskeletal Physiotherapy / Дослідження в галузі фізіотерапії спортивної діяльності та опорно-рухової системи
Разом	8	
або Sports Physiotherapy / Фізіотерапія у спорті		
PHTY79344	2	Sports Physiotherapy Practice / Фізіотерапевтична практика у спорті
PHTY79345	2	Sports Physiotherapy Clinical Science / Фізіотерапевтична клінічна наукова практика у спорті
PHTY79346	2	Clinical Practicum in Sports Physiotherapy / Фізіотерапевтична клінічна практика у спорті
PHTY79347	2	Research in Sports and Musculoskeletal Physiotherapy / Дослідження в галузі фізіотерапії спортивної діяльності та опорно-рухової системи
Разом	8	
Усього за програмою 16 модулів		

Навчальна програма підготовки магістрів фізичної терапії (MPhty) сприяє оволодінню випускниками знаннями та вміннями щодо фізичної терапії, можливості їх розширити, критично оцінювати і зробити науковий внесок у галузь фізіотерапії. Магістри розвивають сучасні знання й дослідницькі навички щодо застосування фізичної терапії при травмах і захворюваннях опорно-рухової системи та фізичної терапії у спорті.

Аналіз розглянутих програм показує, що у процесі навчання спостерігається повторюваність багатьох дисциплін у різних семестрах. На нашу думку, таке вивчення дисциплін повністю виправдане, оскільки магістрантам надається можливість поглибити знання, які були отримані на попередньому етапі. Після успішного закінчення магістратури з фізичної терапії випускники мають право навчатися за програмою отримання ступеня доктора філософії.

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок. Отже, у провідних університетах Австралії навчальний план підготовки магістрів наук із реабілітації розрахований, як правило, на два роки. У процесі навчання

спостерігається повторюваність багатьох дисциплін у різних семестрах, що дає можливість студентам поглибити знання, які були отримані на попередніх етапах. Навчальні плани підготовки майбутніх магістрів фізичної терапії та магістрів реабілітаційного консультування Університету Сіднея (University of Sydney) розраховані на два роки і складаються з 96 кредитних балів. Аналіз дисциплін навчального плану та змісту підготовки магістрів реабілітаційного консультування вказує на соціально-психологічне спрямування підготовки відповідного фахівця, що істотно відрізняє цей напрям підготовки від підготовки магістрів фізичної терапії. Навчальний план підготовки магістрів фізичної терапії (MPhty) Університету Квінсленда (The University of Queensland) складається з однорічного навчання (два семестри) та засвоєння 16 модулів. Магістранти складають 8 обов'язкових модулів навчальної програми частини А, а з частини В обирають блок дисциплін (8 модулів) залежно від спеціалізації «Фізіотерапія опорно-рухової системи» чи «Фізіотерапія у спорті».

У перспективі дослідження планується розробка і представлення моделі професійної підготовки майбутніх магістрів з фізичної реабілітації у вищих навчальних закладах.

ЛІТЕРАТУРА

1. Лянной Ю. О. Професійна підготовка магістрів з фізичної реабілітації у вищих навчальних закладах України : теоретико-методичний аспект : [монографія] / Ю.О. Лянной. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 568 с.
2. Макарова Г. А. Система подготовки специалистов по физической реабилитации (физиотерапии) в Charls Sturt University (Австралия) // Г. А. Макарова, И. А. Белолипецкая // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 8. – С. 13–15.
3. Соляников Ю. В. Обеспечение качества подготовки магистрантов педагогического университета к научно-исследовательской деятельности : автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Ю. В. Соляников. – СПб, 2003. – 20 с.
4. Сомбаманія Г. М. Загальні основи організації підготовки магістрів у класичному університеті / Г. М. Сомбаманія // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні та психологічні науки. – 2013. – № 1. – С. 287–297.
5. The University of Melbourne [Electronic resource]. – URL : <http://www.unimelb.edu.au/>
6. The University of Sydney [Electronic resource]. – URL : <http://sydney.edu.au/>
7. The University of Queensland [Electronic resource]. – URL : <http://www.uq.edu.au/>

REFERENCES

1. Liannoi, Yu. O. (2016). *Profesiina pidhotovka mahistriv z fizychnoi rehabilitatsii u vyshchyykh navchalnykh zakladakh Ukrainy: teoretyko-metodychnyi aspekt [Professional training of masters in physical rehabilitation at higher educational establishments of Ukraine: theoretical and methodological aspect]*. Sumy: SumDPU imeni A. S. Makarenka.
2. Makarova, H. A., Belolipetskaia, Y. A. (2004). *Sistema podhotovki spetsialistov po fizicheskoi rehabilitatsii (fizioterapii) v Charls Sturt University (Avstralyia) [The system of*

training specialists in physical rehabilitation (physiotherapy) in Charls Sturt University (Australia)]. *Teoriia i praktika fizicheskoi kultury*, 8, 13–15.

3. Solianikov, Yu. V. (2003). *Obespechenie kachestva podgotovki mahistrantov pedahohicheskoho universiteta k nauchno-issledovatel'skoi deiatelnosti [Ensuring the quality of preparation of graduates of the pedagogical University for research activity]* (PhD thesis). SPb.

4. Sombamaniia, H. M. (2013). *Zahalni osnovy orhanizatsii pidhotovky mahistriv u klasychnomu universyteti [General principles of organization of masters training at classical University]. Zbirnyk naukovykh prats Natsionalnoi akademii Derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy. Seriia: Pedahohichni ta psykholohichni nauky*, 1, 287–297.

5. The University of Melbourne. Retrieved from: <http://www.unimelb.edu.au/>

6. The University of Sydney. Retrieved from: <http://sydney.edu.au/>

7. The University of Queensland. Retrieved from: <http://www.uq.edu.au/>

РЕЗЮМЕ

Лянной Юрій. Тенденции профессиональной подготовки магистра наук по реабилитации и магистров физической терапии в высших учебных заведениях Австралии.

В статье проанализированы тенденции профессиональной подготовки магистров наук по реабилитации, магистров физической терапии, магистров реабилитационного консультирования в университетах Австралии. Осуществлен анализ учебных планов подготовки магистров наук по реабилитации в Мельбурнском университете (The University of Melbourne), магистров физической терапии и магистров реабилитационного консультирования в Университете Сиднея (University of Sydney) и магистров физической терапии в Университете Квинсленда (The University of Queensland). В Университете Сиднея (University of Sydney) определены условия оценивания дисциплин учебного плана и практикума по физической терапии, который проходит в одном из следующих четырех направлений: реабилитация, неотложная помощь, амбулаторная помощь и общая практика.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, магистр наук по реабилитации, магистр физической терапии, магистр реабилитационного консультирования, учебные планы, университеты Австралии.

SUMMARY

Liannoi Yurii. Trends Of Professional Training of Masters of Science in Rehabilitation and Masters of Physical Therapy of Higher Education Institutions of Australia.

The article analyzes the trends of professional training of Masters of Science in Rehabilitation, Masters of Physical Therapy, Masters of Rehabilitation Counseling in the Universities of Australia. It was analyzed the curriculums of Master of Science in Rehabilitation training at the University of Melbourne, Masters of Physical Therapy and Masters of Rehabilitation Counseling at the University of Sydney and Masters of Physical Therapy at the University of Queensland.

At Australia's leading universities the curriculum of Masters of Science of Rehabilitation training is designed as a rule for two years. During training it is observing the recurrence of many disciplines in different semesters that enables students to deeper knowledge which was received in the previous stages. The curriculum of training of the future Masters of Physical Therapy and Masters of Rehabilitation Counseling of the University of Sydney designed for two years and consists of 96 credit points. The analysis of the disciplines of the curriculum and content of Masters of Rehabilitation Counseling training points to the socio-psychological orientation of the appropriate specialist training that significantly distinguishes this direction of preparation of Masters of Physical Therapy.

The curriculum of training of Masters of Physical Therapy of the University of Queensland consists of one-year study (two semesters) and assimilation of 16 modules. Undergraduates pass 8 compulsory modules of the curriculum of the part A and choose the block of the disciplines from the part B depending on specialization «Physical therapy of the locomotor system» or «Physiotherapy in the sport». At the University of Sydney the conditions of evaluation of curriculum disciplines and practical work in physical therapy which takes place in one of the following four areas: rehabilitation, emergency care, ambulatory care and general practice are defined.

The prospects for further research are seen in the development and submission of the model of professional training of the future specialists in physical rehabilitation in higher education.

Key words: *professional training, Master of Science in Rehabilitation, Master of Physical Therapy, Master of Rehabilitation Counseling, curriculum, universities of Australia.*