РОЗДІЛ ІІІ. ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

УДК 378.147:81’243:001.891.5

Олена Гаврилюк
Сумський державний педагогічний
університет імені А. С. Макаренка
ORCID ID 0000-0002-3129-6225
DOI 10.24139/2312-5993/2018.07/174-184

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті йдеться про сутність і значення контролю знань студентів з англійської мови для організації освітнього процесу в закладі вищої освіти. Визначено, що тестовий контроль є одним із ефективних та оптимальних методів перевірки знань, умінь та навичок студентів у закладі вищої освіти. Виділено основні види тестів залежно від етапу освітнього процесу, на якому вони впроваджуються. Зазначено, що тестовий контроль сприяє активізації пізнавальної діяльності, формує у студентів навички самостійної роботи, розвиває вміння логічно мислити.

Ключові слова: *технології навчання, сучасні технології, контроль, контроль знань студентів, заклад вищої освіти.*

Постановка проблеми. Процеси демократизації, інтеграції українського простору в європейський зумовлюють не лише зростання попиту на фахівців, які володіють іноземною мовою на професійному рівні, але й підвищення вимог до якості мовної підготовки і, зокрема, до оцінювання рівня володіння мовою. До випускників закладу вищої освіти ставляться нові вимоги щодо володіння іноземними мовами. Потреба сучасного суспільства у спеціалістах, які вільно володіють іноземною мовою в побутовій та професійній діяльності, зумовлює необхідність пошуку нових ідей та педагогічних технологій для вирішення проблеми інтенсифікації навчання іноземних мов, зокрема англійської мови в університетському освітньому просторі (Гаврилюк, 2017).

Отже, виникає необхідність у виокремленні новітніх технологій контролю знань студентів з англійської мови в закладі вищої освіти.

Аналіз актуальних досліджень. Наукові ідеї про етапи розвитку тестування, а також найцінніші надбання тестових технологій (В. С. Аванесов), вимоги щодо використання тестових технологій, які лягли в основу сучасної тестології (І. Є. Булах), питання класифікації тестів, які використовуються для оцінювання знань (В. А. Коккота, М. Б. Челишкова), використання тестової методики з метою контролю аудіювання в закладі вищої освіти (О. П. Петращук, Ю. Х’юз), методологію тестового контролю (І. А. Рапопорт), теоретичні проблеми тестування у навчанні іноземної мови (В. А. Коккота, С. Ю. Ніко-

лаєва). Виявлення, контроль і оцінка знань студентів – важлива проблема теорії і практики навчання. Без перевірки або самоперевірки засвоєних знань, набутих умінь і навичок неможливе якісне здійснення означеної проблеми. Тому контроль знань студентів завжди був, є і буде важливою складовою частиною освітнього процесу, хоч і ставлення до нього зазнавало певних змін. Таким чином, важливими для підготовки фахівців з англійської мови в закладі вищої освіти є виокремлення новітніх технологій контролю знань.

Мета статті полягає в обґрунтуванні сучасних технологій контролю знань студентів з англійської мови в закладі вищої освіти, виокремленні елементів дистанційного навчання у процесі контролю знань студентів з англійської мови.

Методи дослідження. У роботі використовується комплекс методів теоретичного дослідження: порівняльний аналіз педагогічних, лінгвістичних джерел із вивчення стану розробленості проблеми дослідження; аналіз навчально-методичної літератури щодо обґрунтування сучасних технологій контролю знань студентів з англійської мови в закладі вищої освіти; систематизація різних підходів на проблему класифікації сучасних технологій контролю знань студентів з англійської мови в закладі вищої освіти.

Виклад основного матеріалу. Заклад вищої освіти значно залежить від інноваційного потенціалу освітнього процесу, тобто від значущих новоутворень, які виникають на основі різноманітних ініціатив, що стають перспективними для еволюції освіти (Гаврилюк, 2017; Дем'яненко; Brown, 2005).

Зазначимо, що будь-яка освітня концепція реалізується в певній системі дій. Якщо ця система досить варіативна і гнучка, її називають методикою навчання. Якщо ж є більш-менш чітка алгоритмічна послідовність і гарантується одержання кінцевого результату, цю систему називають технологією.

Безперечно, активні й інтенсивні технології навчання відзначаються інтенсивною подачею матеріалу, активною позицією і самостійністю студентів, постійним самоконтролем та самокорекцією, діалогічністю, проблемністю.

У середині 70-х років визначення педагогічної технології часто пов'язувалося з поняттям оптимізації – вивченням, розробкою й застосуванням принципів оптимізації освітнього процесу на основі новітніх досягнень науки і техніки в технічних засобах навчання.

Сучасні дослідники технологій навчання схиляються до визначення оптимізації як галузі знань, що охоплює сферу практичних взаємодій викладачів і студентів у будь-яких видах діяльності, організованих на основі чіткої постановки мети, систематизації, алгоритмізації прийомів навчання. Ми погоджуємося з думкою О. Заболотської, Т. Лукіної, які вважають сучасний етап розвитку освіти перехідним від традиційних засобів масової інформації (книги, кінофільми, телебачення) до так званих нових інформаційних технологій (комп'ютерних систем збереження інформації, лазерних каналів зв'язку, мікроелектронних пристроїв тощо) (Заболотська, 2010; Лукіна, 2007).

Зазначимо, що технологічний освітній процес викладання англійської мови в закладі вищої освіти складається з послідовних навчальних процедур: забезпечення уваги, створення мотивації, постановка цілей, залучення (пригадування) всього необхідного матеріалу, стимулювання й керівництво навчальною діяльністю, мотивування досягнення намічених навчальних результатів, перевірка їх правильності, забезпечення зворотного зв'язку на основі тестового контролю і необхідної корекції, підсумкова критеріальна оцінка результатів.

Застосування технологічного підходу дозволило науковцям сформулювати принципи організації навчальної діяльності:

1) «принцип еквівалентної практики» – умови навчання і дії студентів у ході навчання точно відповідають очікуваним діям під час тесту чи іспиту;

2) «принцип аналогічної практики» – можливість відпрацьовувати акти поведінки у схожих, але не ідентичних ситуаціях з кінцевою поведінкою;

3) «принцип знання результатів» – негайне повідомлення студенту результату його дії;

4) «принцип позитивних (підкреслюючих) реакцій» з боку викладача – неправильні дії не критикуються, а конструктивним чином коментуються (Лукіна, 2007; Airasian, 1991).

Сучасна гуманістична психологія розглядає навчання як процес, спрямований на центральну фігуру – студента. Саме студент є основним учасником будь-якого освітнього процесу і цей процес має відповідати його цінностям, інтелектуальним здібностям та запитам як здобувача освітніх послуг. Викладач же покликаний полегшувати процес навчання, створювати атмосферу взаємної довіри й живого спілкування, тобто сприяти реалізації особистості студента в процесі навчання (Гаврилюк, 2017; Заболотська, 2009).

Безперечно, на сьогоднішній день дослідниками педагогічних технологій розглядаються гуманітарні технології у процесі навчання у вищій школі, які передбачають вирішення таких завдань:

- забезпечення підготовки студентів до інноваційної професійної діяльності через навчання інноваційного типу;
- заміщення пасивної професійно-особистісної позиції студентів на активну;
- переведення навчальної діяльності студентів із режиму одержання інформації в режим інноваційного розроблення, спільного пошуку орієнтирів практичної діяльності;
- удосконалення цієї діяльності через осмислення й перебудову професійно-особистісного досвіду на основі рефлексивної діяльності (Гнєдкова, 2017; Лукіна, 2017).

Важливою є орієнтація студентів на досягнення успіху, задоволення пізнавальних інтересів та потреби в самореалізації. Відтак, підбір завдань для контролю якості освітнього процесу передбачає:

- високу ймовірність досягнення студентами успіху, мінімальний ризик поразки;
- індивідуальний підхід до студентів;
- витриману шкалу складності;
- визнання того, що кожен студент реалізує власну траєкторію розвитку, що демонструє його успіхи, перспективи розвитку та зміцнює мотивацію до навчання.

Зрозуміло, що студенти краще та з більшим захопленням навчаються тоді, коли вони є активними учасниками освітнього процесу, а не лише спостерігачами. Важливою є думка В. Коккота, що побудова освітнього процесу на основі різноманітних педагогічних технологій, які задіюють інтелект (вирішення проблем, практичних ситуацій), забезпечують емоційну активність (рольові й ділові ігри, обговорення) та фізичну активність (конструкційні проекти, ігри-розминки, рухові ігри) (Коккота, 1989).

Вважаємо, що доцільність нових технологій контролю за навчальною діяльністю студентів визначається:

- філософією індивідуального вільного вибору людиною свого життєвого шляху;
- ціннісною орієнтацією на вільне самовизначення особистості, у якому освітня діяльність займає одне із провідних місць і є важливим засобом розвитку особистості;
- ідеєю варіативності предметно-змістового наповнення освіти, принциповою установкою на багатоманітність освітніх потреб особистості, шляхів, способів і засобів включення особистості в освітній процес.

Студент повинен мати можливість застосовувати набуті знання та вміння на практиці. Слід намагатися зробити навчання наближеним до реальних потреб та проблем студентів, використовувати ті матеріали для вправ, які стосуються завдань і проблем сьогодення; кожна практична вправа передбачає висновки про можливе використання набутого досвіду в повсякденному житті (Brown, 2005).

Наявність у студентів відчуття контролю над процесом власного навчання:

- створити такий клімат, щоб студенти самі окреслили власні потреби та очікування від занять, тренінгів і сформулювали власні цілі, які вони хочуть реалізувати;
- використовувати попереднє опитування, яке дозволить здійснити оцінку існуючих знань та вмінь, ураховувати очікування, спиратись на них;
- сприяти оцінюванню застосованих методів студентами і їх намаганню реалізувати свої очікування.

Традиційні принципи, форми, методи та технології контролю у вищій школі залишаються основними, незважаючи на постійну критику, і домінуватимуть стільки, скільки існуватиме суспільство, яке вимагає функціональної підготовки спеціалістів у закладах вищої освіти.

Нові перспективні принципи, форми, методи, педагогічні технології будуть утверджуватися з розвитком елементів нового суспільства, що одержало назву постіндустріального чи інформаційного. Для підготовки працівників такого суспільства необхідна нова освітня технологія, компоненти якої вже існують і використовуються в освітній практиці. Основними сучасними технологіями контролю знань, умінь та навичок студентів з англійської мови у закладі вищої освіти є:

- тестова;
- модульно-рейтингова;
- кредитно-трансферна;
- та програмова.

Сучасні технології контролю та оцінювання знань з англійської мови студентів у закладі вищої освіти схематично зображено на рис. 1.

З метою впровадження новітніх освітніх технологій навчання та контролю знань прийнято відповідну державну Програму комп'ютеризації закладів освіти. Заклади освіти реалізують чотири типи програм дистанційного навчання: відкриті, дистанційні, заочні, радіо-телевізійні університети та коледжі. Навчання з використанням таких програм відбувається у зручному для студента місці, у зручний час, у зручному темпі.

Зазначимо, що дистанційне навчання передбачає організацію освітнього процесу викладачем, розробку навчальної програми, орієнтованої на самостійну роботу учня або студента, який, перебуваючи на значній відстані від викладача, має змогу будь-коли вести діалогову взаємодію за допомогою телекомунікаційних або інших засобів (Гнєдкова, 2017; Дем'яненко).

Як відомо, у 2003 р. Кабінетом Міністрів України затверджено Державну програму розвитку дистанційної освіти, МОН України розроблено відповідний план заходів щодо її реалізації. Відповідно, як зазначає О. Гнєдкова, «дистанційна освіта є однією з форм здобуття неперервної освіти, яка покликана реалізувати права людини на освіту й одержання інформації; ця форма освіти існує та існуватиме поряд із традиційними формами освіти – очною, очно-заочною і вечірньою; дистанційна освіта – універсальна, синтетична, інтегральна, гуманістична форма навчання, яка створює умови для тих, хто навчається, щодо вільного вибору навчальних дисциплін, викладацького складу з кожної дисципліни та конкретного закладу освіти; ця форма освіти адаптивна щодо базового рівня знань і конкретних цілей тих, хто навчається.

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ВНЗ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Тестовий контроль

Лінгво-дидактичний тест - комплекс завдань, які дозволяють виявити рівень мовної компетенції й оцінити результати за встановленими критеріями

Різновиди:
- тести множинного вибору (*multiple choice*) містять певну кількість альтернатив, тільки одна є вірною;
- тести на вибір вірної відповіді з двох запропонованих варіантів (*true – false*);
- техніка перестановки (*rearranging technique*);
- тест вільної відповіді (*free response type*)

Кредитно-трансферна

Модель організації контролю, яка ґрунтується на поєднанні кредитів контролю та залікових освітніх одиниць (залікових кредитів)

Заліковий кредит – одиниця виміру навчального навантаження, необхідного для засвоєння змістових модулів.

Академічні успіхи визначаються за допомогою *системи оцінювання закладу вищої освіти,* з переведенням оцінок до *національної шкали* та *шкали ECTS*

Модульно-рейтингова

Модель організації контролю, яка ґрунтується на поєднанні модульних технологій контролю та ґрунтується на визначенні кількості балів за весь період

Рейтинг – оцінка, кількісна характеристика будь-якого якісного поняття.

Переваги:
- активізується самостійна робота студентів;
- рівень знань студента оцінюється більш об'єктивно;
- відбувається диференціація студентів за рівнем підготовки

Програмовий контроль

Новітня інформаційна технологія контролю, основним компонентом якої є *комп'ютер*

Контролюючі програми – програмні засоби, призначені для перевірки та оцінювання знань.

Напрями використання:
- засіб індивідуалізації навчання;
- об'єктивність контролю;
- виховання інформаційної культури;
- засіб заохочення до навчання

Рис. 1. Сучасні технології контролю та оцінювання знань з англійської мови студентів у закладі вищої освіти

Дистанційна освіта значною мірою забезпечує інтернаціоналізацію освіти не тільки за змістом, а й за організаційними формами й методиками навчання; дистанційна освіта – це комплекс освітніх послуг, які можуть надаватися широким верствам населення в країні і за кордоном за допомогою спеціалізованого інформаційного освітнього середовища, базованого на засобах обміну навчальною інформацією на відстані (супутникове телебачення, радіо, комп'ютерний зв'язок тощо); інформаційно-освітнє середовище дистанційного навчання (ДН) є системно організованою сукупністю традиційних і комп'ютерно орієнтованих засобів навчання, засобів діалогу та передачі даних, протоколів взаємодії, систем мультимедіа, інформаційних і телекомунікаційних технологій, інформаційних ресурсів, системного апаратно-програмного та організаційно-методичного забезпечення, орієнтовану на задоволення освітніх потреб користувачів ДН; сучасні засоби телекомунікацій та електронних видань дають можливість подолати недоліки традиційних форм навчання, зберігаючи при цьому майже всі їх надбання та переваги (Гнєдкова, 2017; Airasian, 1991).

Вважаємо, що спираючись на зазначені характерні риси, дистанційній освіті притаманні наведені нижче специфічні властивості:

Гнучкість і адаптивність. Ті, хто навчаються, здебільшого не відвідують регулярних занять за традиційною формою (лекцій, семінарів тощо), а працюють у зручний для себе час у зручному місці та зручному темпі, що надає великі переваги для тих, хто не може або не хоче порушити звичний ритм свого активного суспільного життя. Кожен може навчатися стільки, скільки йому необхідно для засвоєння спеціальності, предмета й одержання необхідних заліків із обраних навчальних курсів.

Модульність. В основу програм ДН покладено модульний принцип. Кожний окремий навчальний курс створює цілісне уявлення про певну предметну галузь. Це дає змогу з переліку незалежних курсів – модулів – формувати навчальну програму, яка відповідає індивідуальним або груповим (наприклад, для персоналу окремої організації) потребам.

Економічна ефективність. За рахунок використання більш концентрованого подання й уніфікації змісту навчального матеріалу, орієнтованості технологій ДН на велику кількість тих, хто навчаються, ефективнішого використання викладацьких кадрів і матеріально-технічної бази, які забезпечують навчання, дистанційна освіта вимагає значно менших питомих витрат (на одного учня), ніж традиційні форми освіти (за середніми світовими оцінками — приблизно наполовину) (Гнєдкова, 2017; Alderson, 1995; Brown, 2005).

Нова роль викладача. На нього покладаються такі функції, як координація пізнавального процесу, коригування курсу, який викладається, консультування при складанні індивідуального навчального

плану, керівництво навчальними проектами, перевірка поточних завдань тощо. Він керує навчальними групами взаємопідтримки, допомагає слухачам у їх професійному самовизначенні. Взаємодія викладача й учня, як правило, здійснюється в асинхронному режимі у зручний для такої роботи час. Викладач виступає в ролі фасилітатора (*facilitator – той, хто сприяє, полегшує, допомагає вчитися*).

Уперше цей термін був введений К. Роджерсом у книзі «Свобода вчитися», опублікованій в 1969 р. Ми погоджуємося з думкою К. Роджерс, який наголошує на тому, що поліпшення якості навчання пов'язане з можливостями педагога. У психології фасилітація розглядається як процес підвищення швидкості або продуктивності діяльності індивіда внаслідок актуалізації в його свідомості образу іншої людини, що виступає в якості суперника або спостерігача за діями даного індивіда (Галіцан, 2010).

Спеціалізований контроль якості освіти. У ДО використовуються як традиційні форми контролю якості наявної та здобутої освіти (підсумковий, як правило, письмовий або усний іспит із теми, модуля чи для присвоєння відповідної освітньо-професійної кваліфікації), так і дистанційні форми такої роботи (співбесіди, практичні, курсові та проектні роботи, екстернат, комп'ютерні інтелектуальні тестові системи тощо).

Використання спеціалізованих технологій і засобів навчання. У ДО використовуються спеціальні технології, серед яких знайшли поширення кейс-технології (ґрунтуються на пакетах навчальних матеріалів для самостійного вивчення та контрольних завданнях і тестах для самоконтролю), телевізійні технології (базуються на замкнутих телевізійних системах із зворотним зв'язком), технології відеоконференцій (базуються на засобах забезпечення двостороннього або багатостороннього аудіо- та відеозв'язку на значних відстанях), комп'ютерно-телекомунікаційні технології (технології «клієнт – сервер» на основі широкого використання комп'ютерної й телекомунікаційної техніки), комбіновані технології (поєднання двох чи більше попередніх). З педагогічної точки зору технології ДН практично інтегрують більшість існуючих методів навчання і надають їм якісно нового, вищого освітньо-технологічного рівня (Alderson, 1995; Brown, 2005).

Дистанційне навчання, насамперед, дозволяє: – проводити контроль знань, умінь та навичок студентів, які навчаються на заочній формі; проводити різні види контролю студентів за необхідністю вдома, наприклад із причини хвороби; створювати зручні умови для навчання студентів із обмеженими можливостями.

Педагогічна наука та практика визначили й виробили і основні функції контролю. Ними є поточний, тематичний, кордонний, підсумковий та заключний контроль (Alderson, 1995; Brown, 2005).

У сучасній практиці закладу вищої освіти під рейтингом розуміється деяке числове значення, яке виражене, як правило, за багатобальною

шкалою (наприклад, за двадцятибальною або навіть за стобальною) та інтеграційно характеризує успішність і знання студентів по одній або декільком навчальним дисциплінам протягом визначеного періоду навчання (семестр, навчальний рік).

Контроль по модулю може бути змістовим, діяльним, або змістовно-діяльним в залежності від того, на перевірку результатів якого виду діяльності студентів він спрямований. Так, змістовий контроль служить для перевірки рівня вивчення матеріалу, діяльний – на перевірку результатів виконання деякого експерименту, а змістово-діяльний – на перевірку вмінь вирішення задач.

Уведення рейтингової системи оцінювання знань студентів, яка ґрунтується на визначенні кількості балів за весь період вивчення дисципліни, сприяє зацікавленості студентів у підвищенні свого рейтингу, ураховує поточну успішність, що значно активізує їхню роботу. Широка бальна оцінка дає можливість більш об’єктивно й точно оцінити знання студентів, диференціювати їх за рівнем знань, практично виключає елемент випадковості й суб’єктивності при виведенні підсумкової оцінки.

Відомо, що використання рейтингового оцінювання професійної діяльності колективів і окремих осіб із повним обсягом кількісних і якісних показників їхньої роботи викладачу, який тільки-но почав працювати над вирішенням проблеми впровадження рейтингової системи контролю знань, умінь і навичок студентів, слід особливо ретельно й уважно продумати кожний крок цього шляху, зокрема, чітко визначити всю систему (Airasian, 1991; Brown, 2005).

Аналізуючи відповіді викладачів та студентів, можна зробити певні висновки. Перевіряючи знання, уміння та навички студентів з іноземної мови у закладі вищої освіти, необхідно використовувати різноманітні форми контролю: усні та письмові, традиційні та нетрадиційні, сучасні й ті, що вже давно себе зарекомендували.

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок. Отже, здійснивши аналіз історико-педагогічної й сучасної методологічної літератури, що містить у собі матеріали з проблеми контролю студентів закладів вищої освіти та шляхом вивчення і узагальнення досвіду стає зрозумілим, що сучасний стан педагогічного контролю в системі освіти являє собою контрастне поєднання старого з новим, співіснування традиційних форм та методів контролю з сучасними. Ефективність контролю залежить від його правильної організації та дотримання певних вимог, серед яких виділимо індивідуальний характер контролю, систематичність, об’єктивність, гласність та дотримання етичних норм. За допомогою контролю у процесі навчання розв’язують низку завдань: виявлення готовності студентів до сприйняття, усвідомлення й засвоєння нових знань; отримання інформації та засобів навчання; виявлення ступеня правильності, обсягу і глибини

засвоєних студентами знань, умінь та навичок. Означені завдання визначають зміст контролю, який змінюється зі зміною дидактичних завдань.

Перспективи подальшого дослідження полягають у розробці науково-методичних аспектів застосування елементів дистанційної освіти при вивченні іноземних мов та в розробці тестових завдань для контролю комунікативної компетенції студентів в окремих видах мовленнєвої діяльності в закладі вищої освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гаврилюк, О. Г. (2017). Теоретико-методичні аспекти впровадження інноваційних педагогічних технологій при викладанні англійської мови в університетському освітньому просторі. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди», 37-1, VI (74): Тематичний випуск: Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору* (Havrylyuk, O. H. (2017). Theoretical and methodical aspects of the introduction of innovative pedagogical technologies in the teaching of English in the university educational space. *Humanitarian Bulletin of the Pereiaslav-Khmelnitskyi SPU named after Hryhorii Skovoroda, 37-1, VI (74): Theme publication: Higher education of Ukraine in the context of integration into the European educational space*).

2. Галіцан, О. А. (2010). *Формування педагогічної фасилітації майбутніх учителів у процесі навчання у вищому навчальному закладі* (дис. … канд. пед. наук: 13.00.04). Одеса (Halitsan, O. A. (2010). *Formation of pedagogical facilitation of future teachers in the process of studying at a higher educational institution* (PhD thesis). Odesa).

3. Гнєдкова, О. О. (2017). *Формування контролю фахових знань майбутніх учителів іноземних мов у процесі дистанційного навчання.* Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД» (Hnedkova, O. O. (2017). *Formation of control of professional knowledge of future teachers of foreign languages in the process of distance learning*. Kherson: TOV “VKF “STAR” LTD”).

4. Заболотська, О. О. (2010). *Методика викладання іноземних мов у ВНЗ.* Херсон: Айлант (Zabolotska, O. O. (2010). *Methods of teaching foreign languages in universities.* Kherson: Ailant).

5. Дем’яненко, О. Формування кроскультурної компетенції в процесі підготовки майбутнього викладача іноземної мови. *Наукові записки. Серія: філологічні науки, 89 (2),* 203–206 (Demianenko, O. Formation of cross-cultural competence in the process of preparing the future teacher of a foreign language. *Scientific notes. Series: Philological Sciences, 89 (2),* 203–206). Retrieved from: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Nz/89_2/statti/48.pdf.).

6. Коккота, В. А. (1989). *Лингво-дидактическое тестирование* (Kokkota, V. A. (1989). *Lingua-didactic testing*).

7. Лукіна, Т. О. (2007). *Технології діагностики та оцінювання навчальних досягнень* (Lukina, T. O. (2007). *Technologies of diagnostics and evaluation of educational achievements*).

8. Airasian, P. W. (1991). Classroom Assessment. New York: Mc Grow-Hill, Inc.

9. Alderson, J. C., Clapham, C., Wall, D. (1995). *Language Test Construction and Evaluation*. Cambridge: Cambridge University Press.

10. Brown, J. D. (2005). *Testing in Language Programs: a Comprehensive Guide to English Language Assessment*. NY: Mc Graw-Hill.

РЕЗЮМЕ

Гаврилюк Елена. Современные технологии контроля знаний студентов по английскому языку в учреждении высшего образования.

В статье говорится о сути и значении контроля знаний студентов по английскому языку для организации образовательного процесса в учреждении высшего образования. Определено, что тестовый контроль является одним из эффективных и оптимальных методов проверки знаний, умений и навыков студентов в учреждении высшего образования. Выделены основные виды тестов в зависимости от этапа образовательного процесса, на котором они внедряются. Отмечено, что тестовый контроль способствует активизации познавательной деятельности, формирует у студентов навыки самостоятельной работы, развивает умение логически мыслить.

Ключевые слова: *технологии обучения, современные технологии, контроль, контроль знаний студентов, учреждение высшего образования*

SUMMARY

Havrylyuk Olena. Modern technologies of students' knowledge control in English language in the institution of higher education.

The article deals with the essence and significance of students' knowledge in English in order to organize the educational process in the institution of higher education. It is determined that test control is one of the effective and optimal methods of students' knowledge and skills testing in the institution of higher education.

The technological educational process of teaching English in the institution of higher education consists of consecutive educational procedures: ensuring attention, creating motivation, setting goals, attracting (remembering) all necessary material, stimulating and managing educational activities, motivating the achievement of the intended learning outcomes, checking their correctness, ensuring feedback on the basis of test control and the necessary correction, and final results. The main types of tests are selected depending on the stage of the educational process where they have been implemented. It is noted that test control promotes activation of cognitive activity, forms students' skills of independent work, develops the ability to think logically. The basic modern technologies of control of students' knowledge and skills in English in the institution of higher education are: test, modular rating, European credit-transfer programms.

Introduction of a rating system for assessing students' knowledge based on the determination of the number of points for the entire period of studying the discipline, promotes the students' interest in improving their ranking, takes into account current progress, which greatly activates their work. Broad ball scoring makes it possible to more objectively and accurately evaluate students' knowledge, differentiate them according to the knowledge level, practically eliminating the element of randomness and subjectivity in deducing the final evaluation.

Key words: *teaching technologies, modern technologies, control, students' knowledge control, institution of higher education.*