

УДК 373.5.091.32:821.161.2

Л. А. Свистун,  
учитель української мови і літератури Загальноосвітньої школи І–ІІ ст.  
с. Словатичі Ківерцівського району Волинської області

## **Реальність та фантастика у пригодницькій повісті Лесі Ворониної «Таємниця Пурпурової планети»**

*Конспект уроку з позакласного читання, 5 клас*



*В ігровій формі (жартівливі тести) школярам прищеплюється зацікавленість художньою літературою.*

**Ключові слова:** фантастика, пригоди, українська література.

**Свистун Л. А. Реальность и фантастика в приключенческой повести Лесы Ворониной «Тайна Пурпурной планеты».**

*В игровой форме (шуточные тесты) школьникам прививается заинтересованность художественной литературой.*

**Ключевые слова:** фантастика, приключения, украинская литература.

**Svystun L. A. Reality and Fantasy in Lesia Voronyina's Adventure Story „Secret of the Magenta Planet”.**

*The schoolchildren are interested in fiction in a game form (comic tests).*

**Key words:** fantasy, adventures, Ukrainian literature.

**Мета уроку:** популяризувати сучасну українську літературу, розвивати інтерес учнів до читання, розвивати творчу уяву та образне мислення дітей; ознайомити з творчістю української письменниці Лесі Ворониної; спонукати учнів до творчості; виховувати почуття дружби, взаємодопомоги, толерантності.

**Обладнання:** книга Лесі Ворониної «Таємниця Пурпурової планети», комп'ютер, картки із завданнями, малюнки, мультимедійні презентації.

**Попередня робота.** На уроці позакласного читання № 2 учитель дає наступну тему уроку позакласного читання (№ 3): Леся Воронина. «Таємниця Пурпурової планети». З метою зацікавлення учнів твором робить мультимедійну презентацію книги (додаток 1) \*.

### **Хід уроку**

Фантазія важливіша, ніж знання,  
оскільки знання обмежені.

*Альберт Ейнштейн*

#### **I. Організація класу**

#### **II. Повідомлення теми, мети, завдань уроку**

#### **III. Сприймання та обговорення прочитаного твору**

**Коротко про автора** (мультимедійна презентація, додаток 2).

**Робота в групах.** Учителю об'єднує учнів у 5 груп (пар) і кожній пропонує представити певну частину твору. Учні після обговорення роблять коротку презентацію.

I група – Частина I. «Печера хижих кокосів».

II група – Частина II. «Космічні перегони».

III група – Частина III. «Бананожері з планети Хрюмів».

IV група – Частина IV. «В гостях у космічних равликів».

V група – Частина V. «Привіт від летючої жабки».

#### **Завдання для груп. Тести. (Час – 5 хв)**

##### **До Частини I (для 1-ї групи)**

1. Як звали Олиного кота?

**а)** Гарбузик; **б)** Помідорчик; **в)** Мандаринчик.

2. Що тримав у руках дивний хлопчик?

**а)** довгу палицю; **б)** вогняну кульку; **в)** величезну квітку.

3. Що взяв у подорож кіт з татової кімнати?

**а)** медальйон, що завжди висів у нього над робочим столом;

**б)** годинник, що завжди висів на стіні;

**в)** книгу, що лежала завжди на столі.

4. З чого Оля зробила літальний апарат?

**а)** з цукерки; **б)** з апельсина; **в)** з полуничної жуйки.

5. Пес якої породи виховував Олиного кота?

**а)** такса; **б)** сенбернар; **в)** німецька вівчарка.

6. Як звали дивного хлопчика?

**а)** Люм; **б)** Плюм; **в)** Мурлям.

\* Додатки – на CD цього номера.

7. Хто з жителів Пурпурової планети першим зустрівся Олі й котику?

а) золотокрилі метелики; **б)** смарагдова мавпочка; в) голкохвости.

8. Яка підказка була на медальйоні тата?

а) «Приклади мене до стіни»;  
б) «Приклади мене до голови»;  
в) «Підкинь мене вгору».

9. Що лилося за комір дівчинці в печері?

а) гарячий чай; **б)** кокосовий сік; в) апельсиновий сік.

10. Скільки хижих кокосів захопило Люма?

а) три; б) сім; в) дев'ять.

11. Хто закинув хижі кокоси на Пурпурову планету?

а) прибульці з Землі; б) прибульці з Марса;  
**в)** прибульці з галактики Морок.

12. Коли Люмова кулька має чарівну силу?

а) коли Люм її крутить;  
**б)** коли навколо неї добрі істоти;  
в) коли навколо неї злі істоти.

### До Частини II (для 2-ї групи)

1. На чому їхала Оля з татом на випробувальний полігон?

а) на машині; **б)** на скутері; в) на велосипеді.

2. Що тато дав надіти Олі?

а) дивну шапочку з навушниками;  
б) яскравого шарфика;  
в) теплі рукавички.

3. Як називався винахід тата, за допомогою якого дівчинка розуміла голоси?

а) УПС – універсальний перетворювач слів;  
б) ЗПМ – знавець пташиної мови;  
в) ППС – перекладач пташиних слів.

4. Як звали Великого Володаря Темряви?

а) Крух; б) Крил; **в)** Краш.

5. На що мала натиснути Оля, щоб тато бачив, що навколо неї робиться?

а) на маленький гудзичок на шапці;  
б) на медальйон; в) на годинник.

6. Яка головна їжа мутантів-паразитів?

а) хліб; **б)** мікроби; в) молоко.

7. Що тримав Люм у руках, коли прилетів визволяти друзів-землян?

а) дивовижну кулю; б) співаючий кокос; **в)** жмут сліпучих променів.

8. Космопацюки захопили Олю з татом, тому що...

а) тато знав секрети сонячної енергії;  
б) Оля знала таємницю Пурпурової планети;  
в) Гарбузик знав мову космопацюків.

9. Хто винайшов шкіру-оболонку з надчутливих сенсорних приймачів?

а) Краш; б) тато Олі; в) Люм.

10. Ким був насправді Великий Володар Темряви?

а) щуром; б) котом; **в)** мишею.

11. Що було заховане у татовому медальйоні?

а) вишнева кісточка; б) зелена горошина;  
в) макове зерня.

12. Куди Люм відправив полонених космопацюків?

а) на перевиховання до Олиного тата;

**б)** на перевиховання до Пухнастої Кицунії;

в) на перевиховання в Печеру Хижих Кокосів.

### До Частини III (для 3-ї групи)

1. Чиї сліди на снігу зацікавили Олю?

а) лисячі; б) котячі; **в)** бананові.

2. Який сік був улюбленим у дівчинки?

а) гранатовий; б) яблучний; в) апельсиновий.

3. Яка загроза нависла над Банановою планетою?

а) напали невідомі люті звірі-монстри;  
**б)** напали бананожери з планети Хрюмів;  
в) напали бананожери з планети Кокосів.

4. Що було головною зброєю у боротьбі з ворогами?

а) вишнева кісточка; б) Гарбузик; в) дивовижна куля.

5. Кого несподівано зустріла Оля на Планеті Співочих Бананів?

а) Великого Володаря Темряви Краша;  
б) мавпочку Дзигу;  
в) золотокрилих метеликів.

6. Якими «талантами» здивували Олю банани?

а) вмінням танцювати; **б)** голосним співом;  
в) цирковими номерами.

7. Верхи на кому грають у гру «Хто впіймає сказаного кльоцика»?

а) верхи на Гарбузику; б) верхи на Крашеві;  
**в)** верхи на голкохвостах.

8. Звідки повистрибували кльоцики?

а) з мандаринових шкарлупок;  
**б)** з яскраво-блакитних огірків;  
в) з жовтеньких бананів.

9. Хто виграв гру «Хто впіймає сказаного кльоцика»?

а) Люм; б) Оля; в) Гарбузик.

10. Яким був рахунок гри?

а) 10:1; б) 9:2; в) 1:1.

11. Яке звання носитиме Оля?

а) майстер їзди на бананах;  
**б)** майстер їзди на голкохвостах;  
в) майстер гонитви за кльоциками.

12. Медаллю якого ступеня нагородили Олю?

а) першого; б) другого; в) третього.

### До Частини IV (для 4-ї групи)

1. Чому в Олиній школі був карантин?

а) діти хворіли на скарлатину;  
**б)** діти хворіли на грип;  
в) діти хворіли на вітрянку.

2. На яке свято отримала запрошення дівчинка Оля?

а) на Міжгалактичне змагання равликів з бігу;  
**б)** на Міжгалактичний фестиваль Смугастих Равликів;  
в) на Фестиваль переможців змагань равликівих перегонів.

3. Що було зашифровано знаками на загадковій таблиці?

**а)** підказка, як дістатися на острів Забудькуватого Дракона;

б) Велика космічна карта світу;

в) підказка, як дістатися на Фестиваль Смугастих Равликів.

4. Чим Гостинний Грушонос частував Олю і її друзів?

а) цукерками в помаранчевих обгортках;

б) ключками з кокосовим молоком;

**в)** хлюсиками у помаранчевій підливці.

5. Чим відрізнявся Равль Золотосмугий від решти своїх родичів?

**а)** густою білою бородою;

б) синім грушоподібним носом;

в) довгим сивим волоссям.

6. До якої команди зарахували Олю і Люма після їхньої перемоги у конкурсних змаганнях?

**а)** до команди Розумників;

б) до команди Хитрунів;

в) до команди Пришелепків.

7. Що особливого було у казкових костюмах команди?

а) маски, що зображали котячі голови;

б) маски, що зображали рожевих равликів;

**в)** маски, що зображали драконячі голови.

8. Хто назвав Гарбузика синочком Вогнехвостом?

а) Равль Золотосмугий; **б)** Забудькуватий Дракон;

в) Смугастий Равлик.

9. Де спав Гарбузик?

**а)** в колісці; б) в ліжку; в) в коробці.

10. Які ліки від грипу запропонували Олі Люм і Дзига?

**а)** хлюсика; б) кокоса; в) равлика.

11. Що виклала Оля морськими камінцями на піску?

а) своє ім'я; б) «До побачення!»; **в)** хитру головоломку.

12. Що сховала дівчинка Оля в ямку в піску?

а) вогняну кулю; б) медальйон тата; **в)** запальничку та ліхтарик.

## До Частини V (для 5-ї групи)

1. Де спав хлюсик, коли Оля намагалась розв'язати важку задачу?

а) у шухляді стола; **б)** у керамічному вазоні; в) в Олиному ліжку.

2. Коли прокидаються хлюсики?

а) рано-вранці; б) під обід; **в)** надвечір.

3. Які властивості мають хлюсики?

а) уміють читати і писати;

**б)** уміють лікувати будь-які хвороби;

в) уміють перетворюватись на людину.

4. Продовжіть речення.

«...За той час, що він живе у мене, хлюсик добряче підріс і тепер нагадує не середнього розміру картоплину, а ...»

**а)** невеличку диньку; б) величезну картоплину; в) жовтобоку грушу.

5. Де жили летючі жаби?

**а)** на планеті Білої Лілії;

б) на планеті Білої Троянди;

в) на планеті Рожевої Лілії.

6. На якій цифрі годинника дівчинка Оля зупинила час?

а) 10; б) 11; **в)** 12.

7. Коли краще, за спостереженнями Олі, вирушати в космічну подорож?

а) зранку; б) після обіду; **в)** опівночі.

8. Що допомогло позбутися подвійних барабульок?

**а)** валеріана; б) анальгін; в) вишнева кісточка.

9. Що найбільше вразило Олю на планеті Пухнастої Кицунії?

а) на деревах росли булки, калачі, хліб;

**б)** на деревах росли сосиски, ковбаси, сир;

в) на деревах росли цукерки, печиво, мармелад.

10. Що роблять з тими космічними піратами, що не хочуть перевиховуватись?

**а)** відправляють в космічний зоопарк;

б) б'ють тоненькими березовими різками;

в) змушують працювати.

11. Що сталося з Гарбузиком?

а) знайшов свого брата;

б) знайшов справжнього тата;

**в)** закохався в блакитну кицю.

12. Який смак мали сосиски?

**а)** смак соку; б) смак цукерок; в) смак яблук.

## Вправа «Ти – мені, я – тобі»

Після закінчення роботи над тестами кожна група задає іншим групам по одному тестовому завданню зі щойно опрацьованих.

## Завдання-гра «Хто це?»

Учитель пропонує у конвертах описи героїв повісті. Завдання – відгадати, кого описано в тексті.

1. *Незнайомець був одягнений у блискучий плащ, який весь час мінився різними барвами. На голові у нього світився прозорий шолом, а в руках він тримав дивовижну вогняну кульку. Кулька була схожа на величезну краплину роси. Вона тремтіла, коливалася і ледь чутно бриніла. Так, як бринить бджола, що залізла у квітку і п'є звідти нектар. (Хлопчик Люм).*

2. *...Вискочило чудернацьке створіння, схоже на маленьку мавпочку. Вушка мавпочки закінчувалися смішними китичками, а на довгому хвосту калатався маленький срібний дзвіночок. (Дзига).*

3. *...І тут на світло вийшла якась дивна істота. Вдягнена у сірий комбінезон... Ця істота була схожа на великого вусатого пацюка. Але пацюк той був завбільшки з дорослу людину. Він мав яскраву рожеву шерсть, великі, як лопухи, вуха і рухливий хоботок, що весь час до чогось принохувався. А на носі його виблискували круглі окуляри. (Щур, мешканець планети Морок).*

4. ...На троні сиділа дивовижна істота. Найбільше та істота скидалась на морську свинку. Але свинку, збільшену разів у сто. Колір хутра у цього велетенського гризуна, на відміну від його земних біло-рудих родичів, був яскраво-фіолетовий. І вираз морди у цієї свинки був зовсім не лагідний. До того ж огрядна істота була вся обвішана страшною зброєю. А на голові її виблискувала золота корона, прикрашена сліпучими діамантами. (**Краш, володар планети Морок**).

5. Тепер я могла роздивитися це дивовижне створіння як слід. Довгий вигнутий тулуб... пара маленьких ручок та ноги, як два маленькі бананчики, банькати, тепер заплющені, очі, кирпатий ніс і маленький ротик. (**Балакучий Банан**).

6. На галявину вийшли дві дивовижні істоти. Вони не були схожі на жодне створіння, яке мені доводилося зустрічати не лише на Землі, а й під час моїх космічних подорожей. Здавалося, що ці двоє хижаків складаються із величезних ротяк. І ті ротяки й на мить не переставали щось жувати, хрумкотіти й плямкати. І раптом я здогадалася: це і є страшні ... (**бананожери**).

7. ...Найспритніші бігуни в усій Фруктовій Галактиці. Той, хто хоч раз проїхав на них верхи, не забуде цього довіку... Впавши на землю, ці круглі, як м'ячі, диво-фрукти розкололися, і з них вистрибнули чудернацькі вогненно-руді істоти. Найбільше вони скидалися на наших земних стоніжок, але хвости в них були тоненькі й гострі... (**Голкохвости**).

8. ...Повистрибували невеликі симпатичні звірятка. Вкриті ці звірятка були ніжним блакитним хутром, голови ... прикрашали гострі вушка, а очі у них були великі й фіолетово-чорні. Але найдивнішим було те, що ... усміхалися і безперестанку підстрибували на місці, ніби до ніг у них були прикріплені пружинки. Я пильно придивилася до звіряток і справді помітила в них на лапках пружини. (**Кльоцики**).

9. ...До нас кинулася кумедна істота, вбрана у смугастий зелено-оранжевий костюм. На голові у цього дивовижного створіння замість волосся росли колючки, але найдивнішим у нього був яскраво-синій ніс, що нагадував величезну грушу. (**Гостинний Грушоніс**).

10. Раптом почула я тоненьке дзижчання у себе над вухом... «Ну от, уже й слухові галюцинації

почалися», – лише встигла подумати я, аж тут роздивилася малесеньке, схоже на комара, створіння. Але ні, на комара те створіння було схоже лише розміром. Насправді то була ... з прозорими, як у бабки, крильцями й довгими лапками з перетинками. (**Зелена жабка**).

11. ...Вибігло п'ятеро тварин, страшенно схожих на котів. От тільки у кожного з цих котів було по два хвости. І лап у цих подвійних барабульок було не чотири, а цілих вісім. А з цих пащек стирчали гострі, як у акули, зуби. (**Подвійні барабульки**).

12. Її шерсть мінілася усіма відтінками блакиті, кігтики ... виблискували ніжно-рожевою барвою, а очі були жовті і яскраві, як щойно розквітлі кульбаби... (**Пухнаста Кицунія**).

### Завдання «Що зображено на малюнку?»

Учитель пропонує ілюстрації до твору, учні повинні пригадати зображений епізод і переказати його (додаток 3).

### Завдання «Чарівні предмети із торбинки»

Учитель пропонує витягти з торбинки чарівні предмети, що зустрічалися при читанні повісті: куля, медальйон, жуйка («Що з неї виготовила Оля?»), шапочка з навушниками, вишнева кісточка, суперплащ, тубик з антимікробною рідиною та ін. Пригадати, для чого вони були потрібні і як вони допомогли Олі та її друзям.

### Презентація домашнього завдання.

Учні показують свої малюнки, пояснюють, чому саме цей епізод намалювали (додаток 4).

## IV. Підсумок уроку

### Запитання до учнів

- Чи зацікавила вас прочитана повість? Чим саме?
- У якій космічній пригоді, що трапилася з Олею, ви б хотіли побувати? Чому?
- Хто з героїв твору вам найбільше сподобався? Чому?
- Хто у вас викликає жах? Через що?
- Якби вам довелося відправитись у космічну подорож, кого б ви взяли у свою команду? Чому?

### Оцінювання

## V. Домашнє завдання

Придумайте і запишіть продовження Олиних пригод на Пурпуровій планеті. Дайте заголовок фантастичному оповіданню.

### Література

1. Воронина Леся. Таємниця Пурпурової планети [Текст] : фантастична повість : [для серед. шк. віку] / Л. Воронина ; худож. К. Білетіна. – Вінниця : Теза ; Соняшник, 2005. – 176 с. : іл. – (Пригодницька б-ка).
2. Воронина Леся (1955), українська письменниця, журналістка [Електронний ресурс] // Центральна бібліотека ім. Т. Г. Шевченка для дітей м. Києва. – Режим доступу : <http://www.shevykivlib.org.ua/informatsiyniy-portal/vidatni-personi/229-vidatny-persony-lesya-voronina.html>
3. Леся Воронина [Електронний ресурс] // Вікіпедія. – Режим доступу : <http://uk.wikipedia.org/wiki/>