

УДК 373.5.091.33:004:54

Г. М. Давидюк,  
викладач-методист Луцького педагогічного коледжу

## Ігрова діяльність на заняттях з хімії



*Розглядаються питання, як на основі інноваційних технологій зробити заняття з хімії цікавими, пізнавальними, творчими. Дано методичні поради до побудови таких нестандартних занять.*

**Ключові слова:** інтерактивні технології, сходинова система навчання, ігрові форми роботи.

**Davydiuk H. M. Playing Activity at the Chemistry Lessons.**

*The article deals with the questions of how to make chemistry lessons more interesting, cognitive, creative with the help of innovative technologies. Methodological recommendations on how to create such non-standard lessons are given.*

**Key words:** interactive technologies, stepped education system, playing forms of work.

**Постановка проблеми.** Основне завдання, яке стоїть перед педагогом, полягає не тільки в тому, щоб викласти матеріал, а й пробудити в студентів бажання отримати знання, розвивати світогляд, навчатися.

Без позитивного емоційного складника неможлива успішна сучасна освіта. «Відсутність єдності емоційності виховання і пізнання всесвіту є одним з найбільш небезпечних джерел байдужості ставлення до знань», – писав В. Сухомлинський. Для цього репродуктивних засобів навчання недостатньо. Для успішного та творчого підходу до розв'язання сучасних освітніх проблем потрібні нестандартні підходи.

Досвід роботи підказує: не слід покладатися тільки на зміст матеріалу, що вивчається. Якщо студенти чи учні не залучені до активної діяльності, будь-який змістовний матеріал викликає в них споглядальний інтерес до предмета. Нетрадиційне заняття поглибить і розширить знання, підвищить зацікавленість. Адже не секрет: останніми роками інтерес до вивчення хімії значно зменшився.

Як змінити цю тенденцію з урахуванням індивідуальних особливостей сучасної молоді, знайти шляхи розвитку їхніх здібностей?

**Виклад основного матеріалу.** Процес реформування освіти в Україні передбачає застосування нових форм роботи в межах традиційної системи. Більшість освітян уже давно зрозуміли, що перехід від «передачі знань» до «навчання жити» – це основний принцип сучасності. Адже жоден, навіть найталановитіший, педагог не встигає за розвитком науково-технічного прогресу. Тому головним питанням порядку денного є опанування учнями та студентами вмінь і навичок

саморозвитку. Навчити вихованців вчитися значною мірою можна досягти шляхом упровадження інноваційних технологій.

Але розроблена й описана технологія – це одне, а реалізація її на занятті – зовсім інше. Адже вона несе відбиток особистості, ментальності, інтелекту конкретного викладача. Виконання цього завдання безпосередньо пов'язане з навчально-виховним процесом, який ефективно реалізується і через інтерактивне навчання.

Сутність його полягає в тому, що навчальний процес відбувається в умовах постійної активної взаємодії всіх студентів, моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільного розв'язання проблем. На таких заняттях створюється атмосфера співпраці, формування колективу.

Такі підходи до навчання не є зовсім новими. Частково вони використовувалися ще на початку минулого століття (А. Рівін, 1918 р.). Учні різного віку, навчаючись у парах змінного складу, за один рік засвоювали програму трьох-чотирьох років.

Подальшу розробку елементів інтерактивного навчання знаходимо у працях В. Сухомлинського, творчості вчителів-новаторів Ш. Амонашвілі, В. Шаталова, Є. Ільїна, С. Лисенка та ін., у теорії розвивального навчання.

Для навчання важливі всі рівні пізнання і всі види методик. Сучасна інформативна база з кожної дисципліни дуже велика. Одній людині неможливо знати все, навіть у вузькій галузі знань. Для цього користуємося комп'ютером. Учня і студентам потрібно дати інші навички: думати, осмислювати ідеї, концепції, а вже на підставі цього вміння шукати потрібну інформацію, тлумачити її, застосовувати до конкретних умов. Саме цьому сприяють інтерактивні технології.

Щоб подолати ускладнення в їх застосуванні, треба старанно планувати свою роботу і пам'ятати:

– Використання інтерактивних технологій варто починати із простих елементів (робота в парах, групах, один-два ігрових моменти на занятті).

– Навчити студентів добирати цікавий матеріал для попередньої підготовки.

– Вибирати для заняття такі інтерактивні вправи, які слугують студентам «ключем» для засвоєння знань.

– Передбачити різні методи привертання уваги студентів, налаштування їх на роботу (вправи-розминки, розподіл ролей у групах).

Як свідчить досвід роботи, найефективнішою формою інтерактивної технології є гра. По-перше, гра дає студентам можливість подолати труднощі. По-друге, під час дидактичної гри формуються навички здобувати інформацію через моделювання життєвих ситуацій.

У процесі вивчення хімії ефективними ігровими методами роботи є ділові, рольові та спортивні ігри. Реалізація ігрових засобів і ситуацій під час заняття відбувається за такими основними напрямками:

– дидактичну мету потрібно ставити у формі ігрового завдання;

– навчальний матеріал засвоюється як засіб гри; до навчальної діяльності залучаються елементи змагання, що перетворює дидактичну гру в ділову;

– успішність виконання дидактичного завдання пов'язується з ігровим результатом.

Ігрову форму роботи можна використати на різних заняттях: засвоєння нового матеріалу, узагальнювальне заняття тощо.

Дуже добре зреалізували себе на заняттях хімії такі ігрові прийоми: «Коло ідей», «Займи позицію», «Ажурна пилка», «Акваріум», «Мікрофон», «Хімічний бій», «Щасливий випадок», «Найрозумніший», «Бегемотик», «Світлофор», «Павучок», «Упізнай речовину».

Організуючи заняття з використанням ігор, необхідно взяти до уваги деякі питання методики:

1. Які дидактичні матеріали та посібники потрібні для заняття?

2. Як забезпечити участь у грі всіх учасників?

3. Які зміни треба внести до форми проведення гри, щоб підвищити інтерес та активність студентів?

4. Яка кількість ігрових моментів забезпечить достатню кількість матеріалу?

Цікаве заняття з хімії можна провести, використавши гру «Віртуальна експедиція в гори». Вона складається з таких етапів:

1. «Зібрати рюкзак» (актуалізація опорних знань).

2. «Перше сходження» (пояснення нового матеріалу, викладач складає схему-кістяк).

3. «Друге сходження» (нарощування на схему додаткової інформації).

4. «Водоспад речовин» (хімічні перетворення).

5. «У печері чарівника» (демонстрація лабораторних дослідів).

6. «Спостереження в дорозі» (відповідь на логічні питання).

7. «Шлях додому» (підсумки заняття).

8. «Освідчення хімії» (складання сенкана).

Ще однією формою нетрадиційного заняття з цього предмета є сходинкова система для розвитку логічного мислення. Вона умовно складається з п'яти ступенів:

I – підготовчий.

II – ланцюгове навчання.

III – дискретне навчання.

IV – самонавчання.

V – взаємонавчання.

*Підготовчий ступінь:* розглядають мету, повторюють матеріал, який необхідно знати при вивченні нової теми; ставлять проблемні питання.

*Ланцюгове навчання:* за аналогією ланцюгових реакцій, один студент виконує просте завдання, другий – складніше, а третій – ще складніше. На цьому етапі викладач – режисер.

*Дискретне навчання.* Викладач порціями видає лекційний матеріал у вигляді кістяка-схеми. Студенти нарощують інформацію на цей кістяк із додаткової літератури. Викладач – диригент, розставляє акценти.

*Самонавчання:* студенти працюють за спеціально розробленими творчими завданнями, виконують практичну роботу.

*Взаємонавчання.* Студенти навчають себе самі. Таке навчання може бути в парах або групах. Таким чином засвоюють матеріал, який викладач залишає на самостійне опрацювання. Сильніші студенти пояснюють слабшим.

Таку ступеневу систему можна впроваджувати на одному занятті або на кількох – при вивченні цілої теми.

**Висновки.** Безумовно, не всім викладачам будуть одразу вдаватися заняття з використанням інтерактивних технологій. Проте застосування їх уможливує фахове вдосконалення, стимулює на навчання разом зі студентами.

У той же час, якщо викладач проведе кілька таких занять, він зможе відчувати, як нова позитивна атмосфера в аудиторії стає додатковим стимулом роботи за інтерактивними технологіями.

### Література

1. Цікава хімія : дидактичний мат. для студ. та викл. пед. навч. закладів / збрала та упоряд. Г. М. Давидюк. – Луцьк : Твердиня, 2009. – 112 с.

2. Дудник В. В. Інноваційні технології на уроках хімії / В. В. Дудник. – Т. : Навч. кн. – Богдан, 2008.

3. Попель П. П. Хімія, 10 клас / П. П. Попель. – К. : Академія, 2012. – 352 с.

4. Турищева Л. В. Нестандартний урок хімії / Л. В. Турищева. – Х. : Основа, 2006. – 112 с. – (Б-ка журн. «Хімія»; вип. 1046).