

Вимоги до кваліфікаційних категорій

Якість освіти в широкому розумінні – це зрівноважена відповідальність процесу, наслідку та загалом освітньої системи цілям, потребам, суспільним нормам, або ж стандартам, освіти. Це, можна сказати, узагальнений показник розвитку суспільства, і його належить розглядати в динаміці змін у державі в контексті світових тенденцій.

За критеріями Організації Об'єднаних Націй, якість освіти є одним із провідних індикаторів якості життя. Питання якості загальної середньої освіти в Україні з уваги на євроінтеграційні прагнення нашої держави, набуває особливого значення. Але якість освіти – це насамперед якість фахово підготовленого вчителя, як причина і наслідок усякого явища. Саме на цю «причину» маємо звертати неослабну увагу.

Досвід роботи атестаційних комісій закладів і установ освіти дозволяє стверджувати, що вироблення чітких, зрозумілих критеріїв оцінки атестаційних матеріалів учителів, створення орієнтовного переліку таких матеріалів, визначення основних принципів їх складання, розгляду й оцінювання значно сприятимуть підвищенню ефективності атестації педагогів, дозволять зменшити кількість непорозумінь чи конфліктних ситуацій, усунути суб'єктивність суджень і висновків.

При цьому необхідно зазначити, що атестаційні комісії всіх рівнів – від закладу освіти до районів (міст) і області – у практичній діяльності спираються на певні критерії оцінки роботи вчителів, визначені на їхньому рівні, та намагаються співвіднести ці критерії з формулюваннями кваліфікаційних характеристик і вимог до кваліфікаційних категорій.

Вимоги до кваліфікаційних категорій у загальному вигляді містяться в Типовому положенні про атестацію педагогічних працівників України. Ці ж вимоги дещо деталізовано в кваліфікаційних характеристиках педагогічних працівників, для яких установлено кваліфікаційні категорії.

Ключові слова: кваліфікаційні вимоги, атестація, освітній процес, педагогічна майстерність.

Bohdanovych O. I. Requirements for Qualification Categories.

Certification commissions of educational institutions suggests that the development of clear and understandable assessment of teachers' certification materials, creation an indicative list of such materials, definition of the basic principles of their formation, review and evaluation will promote considerably increasing of efficiency of teachers certification, will reduce the number of misunderstandings or conflict situations, to eliminate subjectivity of judgments and conclusions.

It should be noted that the certification commissions of all levels are based on certain criteria of evaluation of teachers in their practice. They try to correlate these criteria with the formulations of qualification characteristics and requirements for qualification categories.

Requirements for qualification categories contain in the Model Regulations on certification of pedagogical workers of Ukraine. These requirements are somewhat detailed in Qualification characteristics of teachers for which qualification categories are established.

Key words: qualification requirements, certification, educational process, pedagogical skills.

Посадові обов'язки вчителя

Планує, здійснює навчання, виховання учнів, сприяє становленню їх особистості. Забезпечує умови

для засвоєння ними освітніх програм на рівні обов'язкових державних вимог. Використовує ефективні форми, методи, засоби навчально-виховного процесу. Вивчає індивідуальні особливості школярів, дбає про розвиток їхніх здібностей, талантів на основі задатків та обдарувань. Проводить індивідуальну, позакласну роботу з учнями з предмета, який викладає. Налаштуванням та особистим прикладом утворює повагу до принципів загальнолюдської моралі: правди, гуманізму, доброти, патріотизму, працелюбства, інших добродійностей. Виховує в учнів повагу до батьків, жінки, культурно-національних, духовних, історичних цінностей України, країни походження, дбайливе ставлення до навколишнього середовища. Готує вихованців до свідомого життя в дусі взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами. Дотримується педагогічної етики, поважає гідність учнів, захищає їх від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, запобігає вживанню ними алкоголю, наркотиків, іншим шкідливим звичкам, пропагує здоровий спосіб життя. Вимагає від учнів дотримання навчальної дисципліни, статусу освітньої установи. Контролює забезпечення здорових, безпечних умов навчання та праці. Підтримує зв'язки з батьками, надає їм консультативну допомогу в питаннях навчання, виховання, розвитку їхніх дітей. Постійно підвищує свій професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру.

Учитель повинен знати

Для вирішення педагогічних завдань зобов'язаний мати знання в обсязі відповідної вищої або середньої спеціальної освіти. Має знати: предмет викладання; дисципліни психолого-педагогічного циклу, у тому числі педагогіку, психологію, вікову фізіологію; методики викладання предмета та виховної роботи; цілі, принципи, організацію, нормативне забезпечення шкільної освіти, зокрема предмета, який викладає; навчальні плани, програми, підручники; методичні рекомендації; форми, методи, засоби навчально-виховного процесу, вимоги до його матеріально-технічного оснащення; індивідуальні характеристики учнів, питання формування різних учнівських колективів і керівництва ними; соціальні, культурні, інші умови навчання й виховання; принципи, якими керуються провідні вчителі; основні напрями та перспективи розвитку освіти; Закон України «Про освіту», інші законодавчі й нормативно-правові акти й документи з питань навчання та виховання, державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.

Учитель повинен уміти ефективно застосовувати професійні знання у практичній педагогічній діяльності.

Учитель повинен мати ціннісні орієнтації, спрямовані на культурний, духовний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, на творчу педагогічну діяльність.

Кваліфікаційні вимоги до категорій

Атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання.

Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу.

Основними принципами атестації є відкритість і колегіальність, гуманне й доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності.

Атестація педагогічних працівників навчальних та інших закладів є обов'язковою.

Атестація може бути черговою або позачерговою. Чергова атестація здійснюється один раз на п'ять років.

Ця вимога не розповсюджується на педагогічних працівників у перші п'ять років після закінчення вищого навчального закладу.

Педагогічний працівник визнається таким, що відповідає займаній посаді, якщо:

- має освіту, що відповідає вимогам, визначеним нормативно-правовими актами у галузі освіти;
- виконує посадові обов'язки у повному обсязі;
- пройшов підвищення кваліфікації.

Присвоєння кваліфікаційних категорій за результатами атестації здійснюється послідовно.

Позачергова атестація проводиться за заявою працівника з метою підвищення кваліфікаційної категорії (тарифного розряду) або за поданням керівника, педагогічної ради навчального закладу чи відповідного органу управління освітою з метою присвоєння працівнику кваліфікаційної категорії, педагогічного звання та у разі зниження ним рівня професійної діяльності.

Позачергова атестація з метою підвищення кваліфікаційної категорії може проводитися **не раніш як через два роки** після присвоєння попередньої.

Педагогічні працівники, які в міжатестаційний період підготували переможців III етапу всеукраїнських або міжнародних учнівських та студентських олімпіад з базових навчальних предметів; переможців III етапу всеукраїнських або міжнародних спортивних змагань; переможців всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук, а також педагогічні працівники, які стали переможцями або лауреатами конкурсів фахової майстерності, що проводяться центральними органами виконавчої влади, мають наукові ступені, вчені або почесні звання, якщо їх діяльність за профілем збігається з наявним науковим ступенем, ученим (почесним) званням, атестуються **без додержання послідовності в присвоєнні кваліфікаційних категорій та строку проведення позачергової атестації.**

«Спеціаліст вищої категорії» присвоюється працівникам, які відповідають вимогам, установленим

до працівників з кваліфікаційною категорією **«спеціаліст першої категорії»**, та які володіють інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовують та поширюють у професійному середовищі; володіють широким спектром стратегій навчання; вміють продукувати оригінальні, інноваційні ідеї; застосовують нестандартні форми проведення уроку (навчальних занять); активно впроваджують форми та методи організації навчально-виховного процесу, що забезпечують максимальну самостійність навчання учнів; вносять пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу в навчальному закладі.

«Спеціаліст першої категорії» присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, установленим до працівників з кваліфікаційною категорією **«спеціаліст другої категорії»**, та які використовують методи компетентісно орієнтованого підходу до організації навчального процесу; володіють технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей навчального матеріалу і здібностей учнів; упроваджують передовий педагогічний досвід; формують навички самостійно здобувати знання й застосовувати їх на практиці; уміють лаконічно, образно і виразно подати матеріал; вміють аргументувати свою позицію та володіють ораторським мистецтвом.

«Спеціаліст другої категорії» присвоюється педагогічним працівникам, які відповідають вимогам, установленим до працівників з кваліфікаційною категорією **«спеціаліст»**, та які постійно вдосконалюють свій професійний рівень; використовують диференційований та індивідуальний підхід до учнів; володіють сучасними освітніми технологіями, методичними прийомами, педагогічними засобами, різними формами позаурочної (позанавчальної) роботи та їх якісним застосуванням; застосовують інноваційні технології у навчально-виховному процесі; знають основні нормативно-правові акти у галузі освіти; мають авторитет серед колег, учнів та їх батьків.

Кваліфікаційна категорія **«Спеціаліст»** присвоюється педагогічним працівникам з повною вищою освітою, діяльність яких характеризується: здатністю забезпечувати засвоєння учнями навчальних програм; знанням основ педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології; знанням теоретичних основ та сучасних досягнень науки з предмета, який вони викладають; використанням інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів у навчально-виховному процесі; вмінням вирішувати педагогічні проблеми; вмінням установлювати контакт з учнями (вихованцями), батьками, колегами по роботі; додержанням педагогічної етики, моралі.

Випускникам вищих навчальних закладів, які отримали повну вищу освіту, **при прийомі на роботу** встановлюється кваліфікаційна категорія **«спеціаліст»**.

Кваліфікаційна категорія встановлюється педагогічному працівнику залежно від рівня професіоналізму, володіння ефективними формами та методами організації навчально-виховного процесу, результативності та якості його праці.

Частіше за все визначення рівня діяльності вчителя проводиться шляхом оцінювання її за такими параметрами:

- результативність фахової діяльності;
- методична компетентність;
- професіоналізм;

Методичні публікації

– моральні якості;
– овітній рівень (наявність і рівень педагогічної та відповідної фахової освіти).

Один із ґрунтовних принципів організації атестації – здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів із досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу в закладі освіти, вивчення думки батьків, учнів і колег учителя, який атестується, тощо.

Нижче наведено основні параметри визначення рівня результативності діяльності педагога, оцінювання за якими може стати підставою для визначення його кваліфікаційного рівня. Важливо, щоб перелік параметрів був заздалегідь доведений до відома атестаційних комісій, експертних груп і вчителів – ще до початку атестації. У цьому випадку всі учасники атестаційного процесу отримують єдині орієнтири

та критерії, що, як зазначено, дозволяє організувати атестацію на належному рівні.

Оцінку результативності фахової діяльності педагога передбачено Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників України, але вона ускладнена через те, що поняття результативності педагогічної діяльності надзвичайно широке й важко піддається однозначному визначенню, а отже і вимірюванню.

Пропонуємо з переліку параметрів оцінювання результативності педагогічної діяльності ті, що піддаються кількісному визначенню, вимірюванню та порівняльному аналізу на засадах кваліметричного підходу.

Запропонована кваліметрична модель включає 30 показників, які поєднані у п'ять параметрів:

- Професійно-педагогічні знання.
- Професійна компетентність.
- Інноваційний потенціал учителя.
- Особистий внесок у розбудову регіонального освітнього простору.
- Результативність професійної діяльності.

Кваліметрія професійної майстерності вчителя.

Складові педагогічної майстерності сучасного вчителя в рамках проекту «Е-атестація»

Параметр	Вага параметра (М)	Фактор	Вага фактора	Ступінь прояву				
				0	0,25	0,5	0,75	1
Професійно-педагогічні знання $P1 = M1(\Phi1 + \Phi2 + \Phi3 + \Phi4 + \Phi5 + \Phi6)$ $P1(MAX) = 0,2$	0,2	1. Знання психолого-педагогічних основ навчання та виховання	0,15					
		2. Знання сучасних педагогічних технологій, прогресивного педагогічного досвіду	0,2					
		3. Знання вікової та педагогічної психології	0,15					
		4. Знання предмета, що викладає	0,2					
		5. Знання методики викладання предмета	0,15					
		6. Знання нормативних основ освітньої діяльності	0,15					
		7. Особистісна компетентність	1					
Професійна компетентність $P2 = M2(\Phi7 + \Phi8 + \Phi9 + \Phi10 + \Phi11)$ $P2(MAX) = 0,25$	0,05	Високий інтелект, освіченість, оволодіння досягненнями культури	0,1					
		Ініціативність	0,1					
		Винахідливість	0,1					
		Допитливість	0,1					
		Гнучкість	0,1					
		Відповідальність	0,1					
		Людяність	0,1					
		Відкритість	0,1					
		Самостійність	0,1					

		Здатність до самовираження та саморозвитку	0,1					
		8. Соціальна компетентність	1					
		Індивідуальна взаємодія з учнем	0,1					
		Взаємодія з групою	0,1					
		Взаємодія з класом	0,1					
		Організація взаємодії з батьками та громадськістю	0,15					
		Здійснення педагогічної взаємодії та співпраці	0,15					
		Культура спілкування	0,17					
		Соціальна відповідальність за результати професійної діяльності	0,23					
		9. Спеціальна компетентність	1					
		Високий рівень знань, умінь і навичок з предмета, що викладає	0,1					
		Володіння принципами <i>проектування</i> освітнього процесу: здатність проектувати навчально-виховний процес відповідно до цілей, психологічних закономірностей	0,1					
		Володіння принципами <i>конструювання</i> освітнього процесу: уміння добирати педагогічно доцільний, оптимальний комплекс засобів навчання, прийомів і способів навчання, форм роботи з урахуванням поставленої мети та завдань уроку, змісту теми, індивідуальних особливостей учнів	0,1					
		Володіння принципами прогнозування результатів освітнього процесу та досягнення цих результатів	0,1					
		Реалізація виховного потенціалу змісту навчального матеріалу на уроці та в позаурочний час	0,1					
		Здатність організувати свою діяльність і діяльність дітей відповідно до цілей навчально-виховного процесу	0,1					
		Уміння використовувати різні механізми формування міжособистісних взаємин учасників педагогічного процесу, застосовувати техніку акторської майстерності, запобігати конфліктам і долати їх, створювати комунікативну мережу занять	0,1					
		Використання традиційного та новітнього арсеналу експертних методик для оцінювання ефективності освітнього процесу. Проведення діагностичної, аналітичної та корекційної педагогічної діяльності	0,1					
		Дотримання вимог до організації робочого місця (кабінети, лабораторії, ін.), оформлення шкільної документації (журнал, зошити, план уроку)	0,1					

Методичні публікації

		Володіння арсеналом педагогічних засобів (друкованих, програмованих, електронних, мережевих; навчальних, розвивальних, тренувальних, експертних та ін.)	0,1					
		10. Інформаційно-комунікаційна компетентність	1					
		Уміння вступати в комунікацію, бути зрозумілим, спілкуватись без обмежень усно, письмово, з використанням сучасних медіа	0,1					
		Досконале володіння рідною та іноземними мовами	0,2					
		Володіння різноманітними засобами комунікації (традиційними й новітніми) та інформаційними технологіями**	0,2					
		Вміння здобувати, обробляти, використовувати інформацію з різноманітних джерел	0,1					
		Володіння прийомами організації різноманітних видів комунікації з учнями, батьками, колегами та громадськістю (індивідуальної, групової, колективної, мережевої, дистанційної та ін.)	0,2					
		Видавнича діяльність: створення та розповсюдження інформації (публікації у друкованих виданнях, на веб-сторінках, ведення блогів, сайтів, ін.) *	0,2					
		11. Професійно-освітня компетентність	1					
		Здатність до самоосвіти та самовдосконалення, навчання впродовж життя	0,2					
		Додаткова освіта (аспірантура, друга вища освіта, ін.) **	0,2					
		Вчасне підвищення педагогічної кваліфікації (категорійні курси) **	0,2					
		Отримання суміжних спеціальностей, освоєння новітніх технологій (некатегорійні курси та тренінги) **	0,2					
		Здатність до рефлексії процесу і результату освітньої діяльності та продуктивності	0,2					
Інноваційний потенціал учителя $P3 = M3(\Phi12 + \Phi13 + \Phi14)$ $P3(MAX) = 0,15$	0,05	12. Готовність до здійснення інноваційної діяльності	1					
		Потреба у професійному зростанні, амбітність	0,1					
		Готовність до навчання упродовж життя, уміння здобувати, поповнювати та розширювати свої знання	0,1					

	Інформованість про новітні педагогічні технології, знання новаторських методик роботи	0,1					
	Критичність, гнучкість мислення, здатність до самоаналізу	0,1					
	Внутрішня потреба в новизні діяльності, у вдосконаленні власної педагогічної практики, впровадженні інновацій	0,1					
	Прагнення до творчих досягнень, налаштованість на експериментальну діяльність	0,1					
	Володіння практичними навичками освоєння інновацій та розробки нових	0,1					
	Здатність до проектування, конструювання та прогнозування результатів навчально-виховного процесу в рамках упровадження інновації	0,1					
	Володіння методами педагогічного дослідження	0,1					
	Бажання обмінюватись досвідом з колегами	0,1					
	13. Креативність	1					
	Здатність до створення нового	0,25					
	Нетрадиційний підхід до організації навчально-виховного процесу	0,25					
	Вміння творчо вирішувати професійні завдання	0,25					
	Здатність до розвитку творчих здібностей вихованців, що втілюється у їх поведінці	0,25					
	14. Інноваційна діяльність	1					
	Застосування новітніх технологій: регулярність застосування та їх адаптація до реальних умов	0,1					
	Застосування мережевих, дистанційних технологій в освітній діяльності	0,1					
	Розробка та застосування цифрових освітніх ресурсів	0,1					
	Участь в експериментальній діяльності (на рівні школи, району, міста, області, всеукраїнському рівні) *	0,1					
	Апробація інновацій (підручників, програм, засобів навчання, педагогічних технологій) *	0,1					
	Удосконалення навчально-методичної бази: розробка змісту планів, програм, методик та технологій*	0,1					
	Розробка авторської ідеї навчання та виховання*	0,1					
	Розповсюдження освітньої інновації на різних рівнях (на рівні школи, району, міста, області, всеукраїнському рівні)	0,1					
	Розробка та реалізація освітніх проектів*	0,1					

Методичні публікації

		Участь у регіональних та національних науково-педагогічних проєктах	0,1					
Особистий внесок у розбудову регіонального освітнього простору P4 = M4(Ф15 + Ф16 + Ф17 + Ф18 + Ф19 + Ф20) P4(MAX) = 0,2	0,2	15. Робота у ролі тьютора в рамках професійної діяльності (наставництво, керівництво МО вчителів)	0,2					
		16. Проведення занять у системі післядипломної педагогічної освіти*	0,2					
		17. Розміщення власних навчальних та методичних матеріалів у регіональній, національній пресі, на сайтах та у мережових спільнотах*	0,2					
		18. Участь у розробці контенту регіонального інформаційно-освітнього простору*	0,1					
ВППО Відгук на досвід роботи		19. Участь у розробці навчально-методичних матеріалів регіонального та національного рівня (програм, стандартів, підручників) *	0,1					
		20. Розповсюдження власного досвіду (майстер-класи, семінари, тренінги) та методичний супровід його впровадження в регіоні*	0,2					
Результативність професійної діяльності P5 = M5(Ф21 + Ф22 + Ф23 + Ф24 + Ф25 + Ф26 + Ф27 + Ф28 + Ф29 + Ф30) P5(MAX) = 0,2	0,2	21. Висока результативність педагогічної діяльності (позитивна динаміка навчальних досягнень та творчих здобутків учнів у звітний період) **	0,1					
		22. Робота в предметних комісіях, здійснення експертної діяльності в галузі освіти	0,1					
		23. Участь у професійних конкурсах та конкурсах методичних розробок**	0,1					
		24. Наявність друкованих праць*	0,1					
		25. Наявність авторських розробок: дидактичних, навчально-методичних, наукових*	0,1					
		26. Наявність власних блогів, сайтів, веб-сторінок у педагогічних спільнотах*	0,1					
		27. Розробка дистанційних курсів та електронних освітніх ресурсів*	0,1					
		28. Організація та координація роботи мережових спільнот	0,1					
		29. Авторитетність серед колег та громадськості (відгуки) **	0,1					

		30. Регіональне та державне визнання особистого внеску педагога: галузеві нагороди (медалі, почесні звання, грамоти регіонального та державного рівня) **	0,1					
Сума Рзаг = P1 + P2 + + P3 + P4 + P5 Рзаг (MAX) = 1		Загальний рівень професійної майстерності: <i>Недостатній</i> (0 < Рзаг < 0,4) <i>Базовий</i> (0,4 < Рзаг < 0,5) <i>Достатній</i> (0,5 < Рзаг < 0,75) <i>Високий</i> (0,75 < Рзаг < 1)						

* Показник, який повинен знайти відображення у портфоліо вчителя.

** Параметр, котрий потребує документального підтвердження (скановані копії).

Сума показників, з урахуванням індексів М(1, 2, 3, 4, 5) та коефіцієнтів ступенів прояву, відповідно до формул, вказаних у таблиці, має вигляд: $P_{заг} = P1 + P2 + P3 + P4 + P5$ і визначає **загальний рівень професійної майстерності педагога**.

Недостатній (критичний) рівень. У вчителя наявні лише якості професійної діяльності. Він стихійно переносить із життя готові зразки спілкування в умови фахової комунікативної ситуації. У нього слабкі психолого-педагогічні знання. Не володіє викладацькими вміннями й навичками: не вміє аналізувати навчально-виховний процес, визначати цілі, декомпонувати їх на завдання, планувати заходи щодо реалізації поставлених цілей, організувати діяльність колективу, здійснювати контроль і коригувати процес збору інформації, аналізу, цілепокладання, планування, організації, контролю.

Базовий рівень. Учитель володіє основами педагогічної майстерності: педагогічні дії гуманістично спрямовані, стосунки з учнями та колегами розвиваються на креативній основі, добре засвоєно предмет викладання, діяльність відрізняється цікавими прийомами, знахідками, але весь педагогічний потенціал найчастіше використовується стихійно, від випадку до випадку. Шляхом проб і помилок відбирає методи, форми, засоби, за допомогою яких аналізує навчально-виховний процес, визначає цілі, декомпозує їх на завдання, планує заходи щодо реалізації поставлених цілей, організовує діяльність колективу, здійснює контроль і коригує процес збору інформації, аналізу, цілепокладання, планування, організації, контролю.

Достатній рівень. Характеризується чіткою спрямованістю дій учителя, їх високою якістю, діалогічною взаємодією в спілкуванні. Педагог

самостійно планує й організовує свою діяльність на тривалий час, маючи головним завданням розвиток особистості учня.

Високий рівень. Характеризується ініціативністю та творчим підходом до організації професійної діяльності. Учитель самостійно конструює оригінальні педагогічно доцільні прийоми взаємодії. Діяльність будує, спираючись на рефлексивний аналіз. Сформовано індивідуальний стиль професійної діяльності.

Пояснення

Параметр «Професійно-педагогічні знання» доцільно поєднати з експертною системою, що є комплексом відповідних тестів, котрі визначають обізнаність педагога з психолого-педагогічних основ навчання та виховання, сучасних педагогічних технологій, прогресивного педагогічного досвіду, вікової та педагогічної психології, предмета, методики його викладання, нормативних основ освітньої діяльності.

При оцінюванні досягнень, які можуть мати різні рівні (місцевий, районний, міський, регіональний, національний), слід дотримуватись таких підходів:

- місцевий рівень – 0,25;
- районний, міський – 0,5;
- регіональний – 0,75;
- національний – 1.

Показники, які не мають кінцевого вираження своєї результативності, а відповідають певним процесам або систематичній діяльності, можуть бути оцінені таким чином:

- одноразово – 0,25;
- час від часу – 0,50;
- регулярно – 0,75;
- планомірно, постійно – 1.

Література

1. Типове положення про атестацію педагогічних працівників : наказ Міністерства освіти і науки України 06.10.2010 № 930 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/12483/
2. Бально-рейтингове оцінювання вчителів [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ru.osvita.ua/school/manage/attestation/31420/>
3. Кваліметрія професійної майстерності вчителя [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.uon.voladm.gov.ua/-/media/files/1/4/1449217534-posylannya2.pdf>

Підготувала **О. І. Богданович**,
методист ВШПО