

УДК 37.091.32:51

Л. Ф. Чайко,
вчитель початкових класів, учитель вищої категорії Нововолинської спеціальної
загальноосвітньої школи № 9 Нововолинської міської ради Волинської області

Порівняння чисел у межах 10. Співвіднесення цифри, числа і кількості

Конспект відкритого уроку, 1 клас



Подано конспект відкритого уроку у формі казки відповідно до програми з математики і тематичного планування.

Ключові слова: цифра, спадання, зростання, елемент, персонаж, казка.

Chaiko L. F. Comparison of Numbers Within 10. Correlation of Figures, Numbers and Quantities.

The article presents notes of the lesson in a fairy tale form in accordance with the program of mathematics and thematic planning.

Key words: figure, decline, growth, element, character, fairy tale.

Казка-гра завжди викликає в учнів бурю емоцій, пробуджує інтерес до навчання. Зміст, прийняті зобов'язання, правила сприяють розвитку пізнавальної діяльності, підвищують увагу й працездатність. Учні пізнають, запам'ятовують, рахують, розташовують числа за кольорами, порівнюють, співвідносять їх з відповідною кількістю предметів, демонструючи свої знання і вміння, стають повноцінними учасниками уроку. Вчителеві ж відводиться роль його «диригента».

Під час проведення уроку повторюються й узагальнюються знання, отримані раніше, а також використовується комп'ютерна презентація. Вона застосовується на всіх етапах уроку та відповідає загальнодидактичним принципам наочності, систематичності й послідовності засвоєння знань. Допомогає учням інтерпретувати, оцінити, систематизувати навчальний матеріал, розвиваючи гносеологічну активність.

На уроці використано: роботу в малих групах та індивідуальну роботу (з елементами методики Монтессорі), рольову гру, вправи. Усі ці види роботи сприяють розвитку тактильних відчуттів, креативному мисленню, уяви та усвідомленню себе частиною колективу, своєї ролі й потенціалу.

Мета:

навчальна: вдосконалювати навички лічби предметів у межах 10 в прямому і зворотному напрямку; закріпити вміння співвідносити цифру з числом і відповідною кількістю предметів, порівнювати числа, використовуючи знаки «>», «<», «=»; продовжити роботу над формуванням у дітей уміння порівнювати числа в межах 10; закріпити графічні навички письма цифри 7;

корекційно-розвиткова: формувати ключові компетентності (вміння вчитися – самоорганізовуватись до навчальної діяльності у взаємодії з іншими учасниками навчально-виховного процесу, розвивати логічне мислення);

виховна: виховувати бажання читати художню літературу, прищеплювати моральні норми і правила поведінки, спираючись на вчинки героїв твору; виховувати зацікавленість, допитливість, інтерес до математики; дотримуватись гігієнічних правил письма.

Обладнання: презентація (казка «Колобок»), картки.

Форма уроку: урок-казка.

* Презентація – на CD номера.

Хід уроку

I. Організація класу

Загальнокорекційний момент.

Наш урок математичний –
І цікавий, і незвичний.
Гостей буде в нас багато,
Спробуйте усіх впізнати.
Тож уможуйте зручніше
І працюйте веселіше.
Ледарів у нас немає,
Хто руки не піднімає.
Вирушаємо у путь,
Нас цікаві справи ждуть.

II. Повідомлення теми і мети уроку

III. Мотивація навчальної діяльності

- Діти, чи любите ви слухати казки?
- А які казки ви вже знаєте?
- Сьогодні ми також потрапимо у відому

вам казку, але будемо її не просто слухати, а допомагати головному герою.

– Хто головний герой цієї казки, ви здогадаєтесь, відгадавши загадку:

Сидів він на віконечку,
Як маленьке сонечко.
Від діда з бабою утік,
Побіг у ліс і раптом зник. (*Колобок*).

IV. Актуалізація опорних знань

- Отже, сьогодні ми будемо мандрувати з вами відомою казкою «Колобок».
- Назвіть персонажів цієї казки. (*Дід, Баба, Колобок, Заєць, Вовк, Ведмідь, Лисиця*).
- Скільки їх усього? (*Семеро*).

1. Каліграфічна хвилинка.

- Пригадаймо, з яких елементів складається цифра 7.
- Цифра 7 складається з трьох елементів: хвилястої горизонтальної лінії, довгої прямої похилої та короткої горизонтальної.
- А зараз розгорнімо зошити і каліграфічно пропишемо цифру 7.
- Пригадайте, як повинен лежати зошит при письмі. (*Вірш «Зошит свій я відкриваю»*).
(*Один учень виконує завдання на дошці Монтессорі*).
- А тепер знайдіть ту цифру, яка написана у вас найкраще, й обведіть її.
- Надалі треба старатися, щоб усі цифри були такими гарними.
- Тож ми часу не гаймо, нашу казку починаймо. (*Називають імена персонажів та прізвища учнів,*

які будуть озвучувати героїв казки. Слова автора – вчитель).

– Спекла Баба увечері колобок і поклала на вікно, щоб прохолонув.

– Колобок, на диво, вийшов незвичайний. Мало того, що непосидючий, але ще й допитливий. Лежить на вікні, дивиться на небо і зірки рахує.

– Допоможемо йому?

2. Усний рахунок.

– Назвати числа в порядку зростання: від 1 до 10 (від найменшого до найбільшого); від 6 до 10; від 3 до 8.

– Назвати числа в порядку спадання від 10 до 1 (від найбільшого до найменшого).

– Молодці! На партах лежать картки із зірочками. Потрібно:

1. Вставити пропущені цифри на зірочках у порядку зростання (від найбільшого до найменшого).

1		3		5		7	8	9	
---	--	---	--	---	--	---	---	---	--

2. Вставити пропущені цифри на зірочках у порядку спадання (від найбільшого до найменшого).

10		8	7		5		3		1
----	--	---	---	--	---	--	---	--	---

3. Накласти відповідні цифри на зірочки.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

– Мріяв, мріяв Колобок і не помітив, як прийшов ранок. Скочив він з вікна і покотився доріжкою, співаючи пісеньку:

Колобок

Я – рум'яний Колобок,
Дуже я смачненький,
Та ніхто мене не з'їсть,
Бо я моторненький.

Учитель

Покотився Колобок
Далі й далі у лісок.
А назустріч Зайчик,
Сірий пострибайчик.

Зайчик

– Я, сіренький Зайчик, Зайчик-побігайчик. Колобок, Колобок, я тебе з'їм!

Колобок

– Не їж мене, я тобі пісеньку заспіваю.

Зайчик

– Ні, Колобочку, ти краще виконай моє завдання. Завдання Зайчика: назвати попереднє число і наступне числа 3, 5, 9.

– Діти, Колобок просить допомоги йому.

– Відпустив Зайчик Колобка.

Знов котився Колобок,

Далі й далі у лісок.

3. Вправа для очей.

– А зараз ми виконаємо вправу для очей.
Прослідкуйте очима за рухом Колобка.

– Раптом Вовк іде страшнючий,
Подає він голосок.

Вовк

Я голодний і сердитий,
Хочу їсти, хочу пити.
В мене повний рот зубів
І ще жодний не поїв!

Учитель

Колобок наш пахне смачно,
Ще й співає необачно.

Вовк

– Колобок, Колобок, я тебе з'їм!

Учитель

– Діти, щоб Колобка урятувати, Вовка слід
нагодувати.

Зварімо борщу для Вовчика!

Які овочі нам потрібні? (*Діти називають, вчитель
вивішує зображення*).

Буряк, морква, картопля, цибуля, капуста.

Щоб дізнатися, яку кількість овочів узяти, потрібно:
порахувати кружечки на картці, віднайти потрібну
картку з цифрою і відповідною кількістю овочів.

– Молодці, допомогли Колобку.

4. Фізкультхвилинка.

У країні казочок живе веселий Колобок.

Разом з ним усі малята

Вишикувалися на зарядку.

Похитали головою – 1, 2, 3, 4

Та притупнули ногою – 1, 2, 3, 4.

Нахилились вліво, вправо, вліво, вправо.

Та цього іще замало:

Руки вгору, руки вниз,

Раз присіли, піднялись.

Пострибали – 1, 2, 3, 4

І на місце тихо сіли.

– Знов біжить наш Колобок,

Весело співає,

Аж тут раптом з-за ялини

Ведмідь виглядає.

Ведмідь

Я Ведмедик-ласунець,

Люблю солоденьке,

Чую, чую, близько десь

Пахне щось смачненьке!

Вчитель

Слинку наш Ведмідь ковтає,
Колобку він промовляє.

Ведмідь

Колобок, Колобок, я тебе з'їм!

Колобок

Не їж мене, я тобі пісеньку заспіваю.

Ведмідь

Ні, Колобочку, ти краще виконай моє завдання:
порахувати кількість бочок і прищипнути відповідну
кількість прищіпок на бочку.

Вчитель

Молодці, врятували Колобка.

Знов котився Колобок,

Далі й далі у лісок,

А назустріч Лисичка.

Лисичка

Я красива і хоробра,

А іще я дуже добра.

Люблю рибку, люблю птичку,

Бо я хитра лисичка.

– Колобок, Колобок, я тебе з'їм!

Колобок

Не їж мене, я тобі пісеньку заспіваю.

Лисичка

Ні, Колобочку, ти краще виконай моє завдання:
порівняти числа, поставити відповідний знак, прочитати
числову нерівність, рівність.

$8 \cdot 3$ $10 \cdot 7$

$4 \cdot 6$ $2 \cdot 5$

$9 \cdot 9$

Учитель

– Молодці! Ми виконали всі завдання і наш Колобок
залишився цілим.

Заморився Колобок,

Сів спочити на пеньок,

Та ще трохи засмутився,

Що один він залишився.

Та недовго сумував,

Про Діда з Бабою згадав

І мерщій до них помчав,

А вам подяку передав.

V. Підсумок уроку

– Діти, сподобалась вам казка?

– Допомагаючи Колобку, ви виконали багато
завдань, бо були уважними, активними і щиро бажали
прийти на допомогу. Молодці!

Література

1. Пушкарьова Т. О. Казкова математика : навч. посіб. [Електронний ресурс] / Т. О. Пушкарьова, О. О. Рибалко, Н. С. Климчук. – Режим доступу : <http://www.rostok.org.ua/elektronny-navchalny-posibnyk-kazkova-matematyka-avtory-pushkarova-t-o-rybalko-o-o-klmchuk-n-s/>

2. Рівкінд Ф. М. Математика : підруч. для 1 кл. загальноосвіт. навч. закл. [Текст] / Ф. М. Рівкінд, Л. В. Оляницька. – К : Освіта, 2012. – 144 с.