

# **Педагогічне зростання вчителя**

## **Бібліографічний показник**

Фундамент, на якому стоїть школа і будується все, що робиться в школі, – це різносторонні знання, багате розумове життя, широта кругозору, постійне інтелектуальне зростання кожного вчителя. Через три-п'ять років після закінчення вузу вчитель повинен знати в три, у п'ять, у десять разів більше, ніж знав він у перший рік своєї роботи. Якщо цього нема, учні будуть приречені на нудне зубріння й отупіння, бо викладання, не зігріте і не осяяне прагненням учителя до знань, перетворюється для нього у важку повинність, у тягар, а в дитини відбиває будь-яку охоту до знань і губить її інтелектуальні задатки й здібності. Інтелектуальне зростання, постійне збагачення, оновлення, поповнення, поглиблення, удосконалення знань – це питання життя вчителів, особливо тих, які працюють у школі 10, 20, 30 років.

*В. О. Сухомлинський*

1. Аксініна І., Войтанішек О., Саніна О. Педагогічний коучинг. Новація в шкільному менеджменті. *Сучасна школа України*. 2018. № 2. С. 4–13.
2. Аніщенко О., Лук'янова Л., Прийма С. Неформальна освіта дорослих – освітній тренд ХХІ століття. *Рідна школа*. 2017. № 11–12. С. 3–8.
3. Атясова Е. В. Професійна компетентність. Засідання Школи молодого педагога. *Педагогічна майстерня*. 2017. № 8. С. 34–47.
4. Афійчук Ю., Шеремет Т. Розвиток професійної компетентності вчителя природничих дисциплін у акмеологічному просторі ліцею. *Рідна школа*. 2017. № 5. С. 40–43.
5. Батраченко О. В., Чипчева Л. Ф. Посмішка та сміх – складові здоров'язбережувальних технологій освітнього процесу: інструктивно-методична нарада з елементами тренінгу. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 2. С. 33–41.
6. Біленко І. Я крокую до майстерності: педагогічний тренінг для молодих педагогів. *Методист*. 2017. № 12. С. 73–77.
7. Білик Н. І. Перспективи розвитку регіональної освітньої системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників. *Імідж сучасного педагога*. 2017. № 4/2. С. 31–36.
8. Богінська Л. Три аспекти спілкування. Розвиток комунікативних здібностей педагогів: тренінгове заняття. *Методист*. 2017. № 10. С. 67–72.
9. Василенко Н. В. Нова українська школа: методичний консиліум. *Управління школою*. 2018. № 7–9. С. 24–32.
10. Вітюк В. В. Готовність педагогів до змін в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа». *Педагогічний пошук*. 2017. № 2. С. 3–6.
11. Вознюк Г. Ф., Мельнікова Н. Л. Організаційно-методичні умови формування інноваційної культури сучасного педагога. Харків: Основа, 2017. 96 с.
12. Галітська О. В. Актуальність розвитку методологічної культури педагога. *Управління школою*. 2018. № 7–9. С. 2–4.
13. Гніда Т. Б. Стресостійкість – складова професійної компетентності педагога. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 2. С. 28–32.
14. Гордієнко Н. Хто не здатен планувати, той планує здатися. Технології тайм-менеджменту в професійній діяльності педагогічного працівника. *Методист*. 2017. № 9. С. 58–69.
15. Гриневич Л. М. Кваліфікація вчителя – найбільший виклик для нас. *Педагогічна майстерня*. 2017. № 5. С. 2–5.
16. Гринчук Ю. Особистий планер щасливого педагога. *Управління школою*. 2018. № 7–9. С. 34–36.
17. Гриценко О., Юрченко Т. Інформаційно-методичне забезпечення реалізації Держстандарту початкової освіти на основі роботи творчої групи. *Початкова школа*. 2018. № 3. С. 1–5.
18. Гриценюк Л. Як навчитися уважно мовчати: тренінгове заняття для педагогів для розвитку навичок ефективного спілкування і слухання. *Методист*. 2017. № 10. С. 50–58.
19. Дідківська Т. М. Підготовка вчителів початкових класів району до переходу на новий зміст освіти. *Завучу. Усе для роботи. Методист: журнал у журналі*. 2018. № 3–4. С. 18–31.
20. Єндрущук С. Методична служба Волині: система діяльності з підвищення фахового рівня педагогів області. *Учитель початкової школи*. 2018. № 2. С. 3–5.
21. Збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції і XXIII Всеукраїнських педагогічних читань «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю: Щоб у серці жила Батьківщина» / упоряд. О. В. Сухомлинська, П. С. Олешко. Луцьк: Надстир'я, 2016. 316 с.
22. Іванчук Л. Використання медіадидактики на компетентнісно зорієнтованому уроці в початкових класах. *Початкова школа*. 2018. № 3. С. 8–10.

23. Іващенко Я. Професійний розвиток педагога. Концепції, функції, діагностика. *Методист*. 2017. № 4. С. 60–69.
24. Калініченко І. О. Особливості підготовки асистента вчителя інклюзивного класу. *Імідж сучасного педагога*. 2017. № 4/2. С. 44–46.
25. Камінська В. В. Соціокультурне середовище регіону фактор розвитку загальнокультурної компетентності педагогів. *Педагогічний пошук*. 2017. № 4. С. 17–20.
26. Кінах Н. В. Формування економічної компетентності педагога. *Педагогічний пошук*. 2017. № 1. С. 7–8.
27. Кліш П. А., Хом'як А. П. Комунікативні вміння й навички як важлива складова професіоналізму педагога. *Педагогічний пошук*. 2017. № 3. С. 15–17.
28. Кравчинська Т. Професіогенез. Професійний розвиток методистів РМК, ММК в умовах впровадження НУШ. *Методист*. 2018. № 2. С. 38–41.
29. Культура цільового управління в національній системі освіти: гуманістичний контекст: кол. моногр. / О. Л. Ануфрієва, Т. І. Бурлаєнко, Г. А. Дмитренко та ін.; за заг. ред. Г. А. Дмитренка, В. В. Олійника. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. 412 с.
30. Куц О. В. Нова українська школа: педагогічна свобода вчителя, безпечний шкільний простір. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 4. С. 12–15.
31. Методичне віче. Роль і місце методичної служби в підвищенні професійної майстерності вчителя. *Методист*. 2018. № 3. С. 52–59.
32. Мордюк Л. Психолого-педагогічна готовність до інноваційної діяльності. *Методист*. 2017. С. 32–34.
33. Назаренко В. С., Назаренко Л. М., Одайник С. Ф. Професійний успіх педагога як соціально-педагогічна проблема: наук.-методич. посіб. Ч. 1. Харків: Основа, 2015. 96 с.
34. Назаренко В. С., Назаренко Л. М., Одайник С. Ф. Професійний успіх педагога як соціально-педагогічна проблема: наук.-методич. посіб. Ч. 2. Харків: Основа, 2015. 80 с.
35. Наказ «Про затвердження типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти» *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 7–8. С. 4–12.
36. Никитюк Л. Перші кроки до вершин фахової майстерності: семінар-тренінг для молодих педагогів. *Учитель початкової школи*. 2018. № 2. С. 6–8.
37. Новий закон про освіту. Основні положення в кластерах, схемах і таблицях. Закон про освіту від 05.09. 2017 № 2145-VIII. *Методист*. 2017. № 11. С. 3–12.
38. Огнев'юк В. «Аватари» поступу. *Рідна школа*. 2017. № 9–10. С. 17–23.
39. Олешко П. С. Післядипломна педагогічна освіта області в умовах «Нової української школи». *Педагогічний пошук*. 2017. № 3. С. 3–6.
40. Осадча О. М. Упровадження хмарних технологій як компетентнісний підхід учителя біології до навчально-виховного процесу. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 4. С. 7–11.
41. Остапчук О. Професійно-творча самореалізація вчителя у наукових теоріях і освітніх реаліях. *Рідна школа*. 2017. № 11–12. С. 9–15.
42. Підвищення професійної компетентності педагога в умовах Нової української школи: семінар для керівників ЗЗСО міста / Г. Остапенко, А. Рябікіна, М. Хрипун, Н. Олійникова. *Методист*. 2018. № 3. С. 23–35.
43. Підласий І. П. Як підвищувати кваліфікацію на робочому місці. *Управління школою*. 2017. № 31–32. С. 2–15.
44. Пріма Р. М. Формування професійної мобільності вчителя – стратегічний напрям у сучасній освіті. *Педагогічний пошук*. 2017. № 3. С. 18–20.
45. Про деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах нової української школи. *Початкове навчання та виховання*. 2018. № 7–8. С. 13–23.
46. Пузиревич К. В. Як реально створити нову українську школу за 2–3 роки: Акмеологічна проектна лабораторія життєтворчості особистості. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 4. С. 13–21.
47. Рибалко Л. С., Черновол-Ткаченко Р. І., Куценко Т. В. Акмеологічні засади професійної самореалізації вчителів у системі методичної роботи загальноосвітніх навчальних закладів: кол. моногр. Харків: Основа, 2017. 128 с.
48. Ролі в команді. Типи ролей за Белбіном. *Методист*. 2017. № 10. С. 59–66.
49. Савош В. О. Теорія і практика розвитку готовності вчителів фізики до організації самостійної пізнавальної діяльності старшокласників засобами моделювання: навч.-метод. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2016. 252 с.
50. Самойленко О. Використання хмарних технологій у професійному розвитку педагогічних працівників. *Методист*. 2017. № 2. С. 64–67.
51. Спадщина В. О. Сухомлинського – джерело сучасної педагогічної науки і практики: монографія / О. В. Сухомлинська, О. Я. Савченко, П. С. Олешко, А. М. Луцюк. Луцьк: Надстир'я, 2016. 256 с.
52. Статті нового Закону України «Про освіту», що набирають чинності з 2018 та 2019 років. Закон про освіту, ухвалений 5 вересня 2017 року, містить положення, дію яких відтерміновано, тож окремі статті даного документа набирають чинності з 2018 або з 2019 року. Пропонуємо даний перелік статей та їх зміст. *Методист*. 2017. № 12. С. 13–15.
53. Страйк А. Як стати найкращим учителем: поради учнів. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 2. С. 42–47.
54. Турчина Л. І., Казмірчук Н. М. Психологічна складова у структурі педагогічних компетентностей сучасного освітянина. *Педагогічний пошук*. 2017. № 4. С. 31–33.
55. Фарухшина М. Педагогічний маркетинг у професійній діяльності педагога Нової української школи. *Методист*. 2018. № 2. С. 34–36.
56. Харченко О. В. Авторський спеціалізований курс як відкрите навчальне середовище для неперервного розвитку вчителів біології шкіл сільської місцевості. *Імідж сучасного педагога*. 2017. № 3/1. С. 35–39.
57. Чумак Л. В. Деякі методологічні підходи до розвитку професійної майстерності вчителя зарубіжної літератури в системі післядипломної освіти. *Педагогіка і психологія*. 2017. № 3. С. 60–69.
58. Юрко О. Р., Іськович Р. Р. Діалог «суспільство – вчитель». Роздуми про підміну понять. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 2. С. 15–18.