

УДК 373.5.091.32:811.133.1

О. А. Тихун,
учитель французької мови Володимир-Волинської гімназії імені Олександра Цинкаловського
Володимир-Волинської міської ради Волинської області

Les loisirs. Dis-moi ce que tu aimes...

Конспект уроку, 8 клас



Розробка уроку французької мови (друга іноземна) на тему «Дозвілля. Скажи мені, що тобі до вподоби» дипломанта обласного етапу конкурсу «Учитель року – 2019». Учні говорять про інтереси та уподобання, висловлюють власну думку, порівнюють звички та захоплення – власні й одногрупників, французьких однолітків, вчать спілкуватися у підгрупах, враховуючи погляди інших. Учитель пропонує цікаві та ефективні сучасні методи навчання – з використанням інтерактивної дошки та цифровим застосуванням із QR-кодом, що сприяє вмотивованій активності на уроці.

Ключові слова: дозвілля, інтереси підлітків, захоплення, закоханість, заняття спортом, гаджети, перегляд кінофільмів, кулінарія, подорож.

Tykhun O. A. Leisure. Tell Me what You Like.

French language lesson development (second foreign language) diplomas of the regional stage of the contest „Teacher of the Year – 2019”. Students talk about their interests and preferences, express their own opinions, compare habits and hobbies – their own and groupmates, French teenagers, learn to

communicate in subgroups, considering the views of others. The teacher offers interesting and effective modern teaching methods with the use of an interactive whiteboard and digital application with a QR code, which contributes to the motivated activity in the classroom.

Key words: leisure, teenage interests, hobbies, love, sports, gadgets, movie viewing, cooking, travel.

Thème : Les loisirs. Dis-moi ce que tu aimes...

Classe : 8^{ième}

Niveau : A2

Durée : 45 min

Objectifs :

- connaissances socio-culturelles: les loisirs de jeunes en France ;
- compétences communicatives et fonctionnelles : exprimer une opinion, des goûts et des préférences pour parler de ses loisirs, de ce qu'on aime et n'aime pas, comparer des goûts et des habitudes ;
- compétences langagières : compréhension orale, compréhension écrite, interaction, expression orale ;
- connaissances linguistiques : le vocabulaire – les loisirs ; la grammaire – la conjugaison des verbes (faire, aimer, ne pas aimer, préférer, aller) au Présent ; présenter ses goûts, comparer les goûts.

Matériel à prévoir : fiches à distribuer, autocollants, affiches (« Smartphone », « 12 portes », « Auto-évaluation »), QR-codes, boîte avec les numéros.

I. Mots de bienvenue

1) Les souhaits pour la leçon et pour le printemps qui s'approche.

Le professeur colle au tableau une fleur et un oiseau pour créer l'atmosphère du printemps. Chaque élève sort d'une corbeille un papillon avec le souhait, le lit et colle autour de la fleur.

Les souhaits :

- du soleil
- de l'amour
- du bonheur
- de la bonne humeur
- de la joie
- de la chance

Методичні публікації

de la réussite
des fleurs
de bonnes notes
de la paix
des surprises
de la beauté

Le professeur divise la classe en trois groupes selon le numéro que chaque élève sort de la boîte.

II. Anticipation

1) Le professeur colle au tableau une affiche « Smartphone » et propose aux élèves un code de téléphone pour deviner le thème de la leçon.

538 5648478

LES LOISIRS

2) La présentation des objectifs de la leçon

Vous allez apprendre à :

- exprimer une opinion
- exprimer des goûts et des préférences
- Pour :
- parler de vos loisirs
- parler de ce qu'on aime et n'aime pas
- comparer des goûts et des habitudes

III. Activisation du vocabulaire appris

Présenter le vocabulaire « Les loisirs ». Demander aux élèves d'associer les mots et les images.

lire des livres				<u>regarder la télé</u>		<u>bricoler</u>	
<u>écouter de la musique</u>							
							
1	2	3	4				
faire du vélo		danser		cuisiner			
							
5	6	7					

aller au cirque partir en vacances

aller au cinéma



8 9 10

IV. Compréhension de l'oral

a) Avant de visionner la vidéo, expliquer la signification de l'expression « un coup de foudre ».

* AVANT LA VIDÉO

Connaissez-vous la signification de l'expression 'coup de foudre' ?



b) Après avoir regardé la vidéo la première fois, les élèves répondent à la question : Qu'est-ce que les personnages aiment et n'aiment pas ?



Qu'est-ce qu'ils aiment ou n'aiment pas ?

c) Après le deuxième visionnage les élèves complètent les phrases.

Regardez à nouveau la vidéo depuis le début.
Écoutez attentivement, et complétez les phrases.

aussi
préfère

non plus
pas du tout

préféré
beaucoup

- a. J'aime Jacques Brel ! Moi
- b. Et faire la cuisine, tu aimes ça ? Non, je n'aime
..... Eh ben, moi
- c. Ce que je, c'est partir en vacances.
- d. Mon pays c'est Madagascar.

d) Le travail en groupes : Cocher la bonne réponse.

Le groupe 1 – aimer

Le groupe 2 – ne pas aimer

Le groupe 3 – être du même avis

	aimer	ne pas aimer	être du même avis
j'aime bien			
ce que je préfère			
je n'aime pas du tout			
moi aussi			
mon pays préféré			
moi non plus			
j'adore			
je déteste			
j'aime beaucoup			

V. Interaction « 12 portes »

– Qu'est-ce que j'aime faire ?

– À chaque groupe – 4 portes.

– Chaque porte contient un dessin avec un loisir.

Sans aucun mot les élèves montrent aux autres groupes ce qu'ils aiment faire.



VI. Interaction. Expression orale « Moi et mon partenaire »

Les tandèmes de chaque groupe remplissent les fiches, en écrivant ce que je fais et ce que mon partenaire fait.

Moi: Je regarde la télé.	Mon Partenaire: Il/Elle regarde la télé.

- Je fais du sport.
- Je fais de la lecture.
- Je fais du jardinage.
- Je regarde la télé.
- J'écoute de la musique.
- Je fais de la natation.
- Je fais de la randonnée.
- Je fais du ski.
- Je fais du jogging.
- Je joue au foot.
- Je joue au tennis.
- Je fais de l'équitation.
- Je joue aux jeux-vidéos.
- Je surfe sur Internet.
- Je vais au cinéma.
- Je regarde un film français.

Après avoir travaillé en tandèmes, les membres des groupes choisissent leurs loisirs communs en remplissant une fiche « NOUS ».

NOUS

Un / Une élève de chaque groupe présente ses loisirs communs. Les groupes comparent leurs intérêts.

VII. Bilan

1) L'auto-évaluation sommative.

Les élèves reçoivent les autocollants à l'aide desquels ils marquent leur réussite de la leçon.

- *J'ai acquis de nouvelles connaissances*
- *Je suis fier/fière du résultat*
- *J'ai fait du progrès*
- *J'ai écouté mes copains*
- *Oops... à travailler encore*

2) Devoir à la maison.

Les élèves reçoivent un qr-code avec le devoir.



Література

1. Chabannes J.-L., Dezutter O. Les gestes de régulation des apprentissages dans la classe de français. Bruxelles : De Boeck, 2011.
2. Conseil de l'Europe. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Paris : Didier, 2001.
3. De Vecchi G., Carmona-Magnaldi N. Faire vivre de véritables situations et problèmes. Paris : Hachette, 2007.
4. Riquois E. Prendre la parole sereinement en classe : supports, activités et gestion de l'espace. Paris : Editions des archives contemporaines, 2018. P. 37–47.