

УДК 155.9-378

РОЛЬ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ДЛЯ УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Пыркков С.Г., Выговская Е.М., Лихолетова О.И., Денисов Е.М.
Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького

Резюме. Выявленные особенности внутренней и внешней мотивации у студентов-медиков с различным уровнем мотивации достижения указывают на тот факт, что внутренне мотивированные, в сравнении с внешне мотивированными, более продуктивны в приобретении новых знаний и нацелены на получение высокого уровня образования.

Ключевые слова: мотивация достижения, обучение, студент-медик

Актуальность темы исследования обусловлена задачей дальнейшего повышения качества обучения студентов в условиях современного общества. Как известно, в конце 20 века общество вступило в новую, информационную фазу своего развития. Появление новых коммуникационных и информационных сетей (Интернет, мобильная связь и др.) потребовало от людей адаптации к новым реалиям жизни. Изменились и требования к высшей школе. Система высшего образования стала все дальше отходить от "школьного" шаблона получения знаний. Переход на кредитно-модульную систему обучения, которая предполагает формирование у студентов навыков самоорганизации деятельности, делает акцент на повышении уровня их ответственности за результаты своего обучения, мотивирует к формированию навыков самообучения, выступил своеобразным тестом, выявляющим психологическую, личностную готовность к получению высшего образования.

Целью настоящего исследования явилось изучение мотивационной сферы студентов 4 курса медицинского факультета с позиции формирования основополагающих мотивов для успешного профессионального развития.

Материал и методы

В соответствии с целью исследования было проведено обследование 25 студентов 4 курса 2 медицинского факультета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького по «Шкале оценки потребности в достижении», разработанной Ю.М.Орловым [1] и «Шкале внешних и внутренних мотивов» [2].

Результаты и их обсуждение

В результате исследования мотивации студентов, по методике «Шкала оценки потребности в достижении», были получены следующие данные. Высокая мотивация достижения отмечалась только у 4-х студентов (16.0%). Для данных лиц было характерным стремление к успеху и, как правило, они много работали для его достижения. У студентов с высокой мотивацией достижения интерес к решению задач значительно возрастал после неудачного их решения. Анализируя их мотивы выбора профессии, следует отметить доминирование внутренних мотивов у данного контингента лиц: интересная и многообразная деятельность, самостоятельность в работе, возможность самовыражения и творчески работать, а также применения собственных способностей в деятельности. При этом первое место в их рейтинге выбора профессии занял такой мотив как «возможность самовыражения», 2-е – «возможность работать творчески» и 3-е – «интересная и многообразная деятельность».

Средний уровень мотивации достижения был выявлен у 14-ти студентов (56.0%), для них успех не являлся таким необходимым. Оценка мотива выбора профессии данных студентов показала влияние не только внутренних, но и внешних мотивов. Наряду с возможностью самовыражения, применения личных способностей и работать творчески большое значение для данной группы студентов имели возможность оказывать влияние на деятельность других людей, возможность карьерного роста, риска, а также высокая заработная плата. Следует отметить, что первое место в их рейтинге выбора профессии занял такой мотив как «возможность риска», 2-е – «возможность оказывать влияние на деятельность других людей» и 3-е – «возможность применения личностных способностей».

Низкий уровень мотивации достижения отмечался у 7-ми студентов (28.0%). Для них была характерна неуверенность в себе, они тяготились выполняемой работой. Зачастую работа над трудными заданиями, вызывала у них дискомфорт. После неудачного решения какой-либо задачи их интерес, обычно, падал и возникала тенденция избегания этой ситуации, желание больше к ней никогда не возвращаться. Анализируя мотивы выбора профессии данной группы студентов, следует отметить доминирование у них внешних мотивов: возможность общения, риска, продвижения по службе, оказывать влияние на других людей, а также высокая заработная плата. При этом первое место в их рейтинге выбора профессии занял такой мотив как

«возможность продвижения по службе (возможность карьеры)», 2-е – «большой доход» и 3-е – «возможность риска».

Выводы

1. Выявленные особенности внутренней и внешней мотивации у студентов с разным уровнем мотивации достижения указывают на тот факт, что внутренне мотивированные, по сравнению с внешне мотивированными, более продуктивны в приобретении новых знаний и нацелены на получение высокого уровня образования. Иницирующие и регулирующие их поведения факторы проистекает изнутри личностного «Я» и полностью находится внутри самого поведения. Внутренне мотивированные деятельности не имеют поощрений, кроме самой активности. Люди вовлекаются в деятельность ради неё самой, а не ради каких-либо внешних наград. Такая деятельность является самоцелью, а не средством для достижения некой другой цели. По-видимому, это является идеальной моделью соответствия между личностью и профессиональной деятельностью, т.к. в данной ситуации происходит полное совпадение объективного содержания деятельности и её личностного смысла.
2. В случае преобладания внешней мотивации, когда выбираемая деятельность не соответствует индивидуальным особенностям личности, ее мотивам и ценностям, человек не воспринимает профес-сиональную деятельность как личную необходимость, вследствие чего, регуляция профессиональной активности будет осуществляться посредством либо внешних по отношению к профессиональной сфере стимулов, либо чрезмерных энергозатрат для поддержания соответствующего профессионального статуса. Следовательно, одним из важнейших способов освобождения личности от негативного воздействия профессионально-психологического несоответствия в будущем является формирование адекватной возможностям человека жизненной перспективы, которую невозможно осуществить без реальной оценки собственных возможностей, ценностей, потребностей и адекватного им выбора профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Орлов Ю. М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов ВУЗа : автореф. дис. на соискание уч. степени доктора психол. наук / Ю. М. Орлов. – М., 1984. – 34 с.
2. Тарасов В. Персонал – технология: отбор и подготовка менеджеров / В. Тарасов. – Ленинград : "Машиностроение", 1989. – С. 301.

РОЛЬ МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ДЛЯ УСПІШНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

Пирков С.Г., Виговська О.М., Ліхолетова О.І., Денисов Є.М.

Резюме. Виявлені особливості внутрішньої і зовнішньої мотивації у студентів із різним рівнем мотивації досягнення дозволяють припустити, що внутрішньо мотивовані, в порівнянні з зовні мотивованими, більш продуктивні в придбанні нових знань і націлені на отримання високого рівня освіти.

Ключові слова: мотивація досягнення, навчання, студент-медик

ROLE OF MOTIVATION OF ACHIEVEMENT AT MEDICAL STUDENTS FOR SUCCESSFUL PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Pyrkov S.G., Vygovskaya E.M., Liholetova O.I., Denysov Y.M.

Summary. the revealed features of internal and external motivation at medical students with different levels of achievement motivation indicate that fact that internally motivated, as comparison with externally motivated, more productive in acquisition of new knowledge and are aimed at receiving a high level of education.

Key words: motivation of achievement, training, the student- medical

Отримано до редакції 04.03.13

УДК 615.851

СУПЕРВИЗИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КОГНИТИВНОЙ ТЕРАПИИ ВРАЧАМ-ПСИХОТЕРАПЕВТАМ

Титиевский С.В., Бабюк И.А., Побережная Н.В., Арнольдова Т.В.,
Шульц О.Е., Черепков В.Н., Фирсова Г.М., Рымарь И.Б.

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького

Резюме. Описана модель обучения когнитивно-поведенческой терапии, основанная на принципах супервизии. Супервизия в рамках данной модели может фокусироваться на ряде областей: приобретении навыков, концептуализации случая, отношениях пациент(клиент)-терапевт, реакции терапевта и супервизионных процессах. Для достижения целей супервизии используются обсуждение случая, видеозапись, аудиозапись, непосредственное наблюдение и ролевые игры. Метод предлагается как форма обучения когнитивно-поведенческой терапии врачей-курсантов.

Ключевые слова: супервизия, когнитивно-поведенческая терапия, последипломное образование психотерапевтов

Подготовка в области когнитивной терапии в настоящее время соответствует общепринятым стандартам обучения. Так, в учебную