

Summary. The model of cognitive-behavioral therapy's education based on supervision principles is described. Supervision in the borders of this model can focus on a number of different areas: skills acquisition, case conceptualization, the patient(client)-therapist relationship, therapist reactions, and supervisory processes. There are a number of methods for addressing the purposes of the supervision including case discussion, videotape, audiotape, live observation, and role play. The method is proposed as cognitive-behavioral therapy's educational form for postgraduate physicians.

Key words: supervision, cognitive-behavioral therapy, postgraduate education of psychotherapists

Отримано до редакції 28.02.13

УДК 378.147.34+378.048.2:61

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ С ВРАЧАМИ-ИНТЕРНАМИ

Ярова С.П., Мальцев А.В., Заболотная И.И., Бессмертный А.А.,
Гензицкая Е.С.

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького

Резюме. Представлен авторский вариант проведения семинарских занятий с врачами-интернами по специальности «Стоматология». Проанализирован новый опыт организации и особенности его реализации, основные аспекты учебного процесса с врачами-интернами, дана их характеристика, намечены перспективы дальнейшего развития.

Ключевые слова: семинарское занятие, врач-интерн

Реформа высшего медицинского образования в Украине, изменения в учебном процессе требуют поиска и создания новых форм и методов подготовки врача [1]. Анализ мирового опыта развития медицинского образования свидетельствует о необходимости, с одной стороны, увеличения количества времени, предназначенного для клинической практики, повышения внимания к отработке практических навыков и умений будущего врача, с другой, – изменения методологии преподавания с целью более качественной его подготовки. Не случайно основополагающим принципом последипломного образования является единство медицинской практики и обучения. Первый этап данной системы – интернатура, дающая право на самостоятельную врачебную деятельность.

Приобретя, хоть и незначительный во временном аспекте, но все же опыт врачебной деятельности, большинство интернов мотивированы к углубленному усовершенствованию теоретических и практических аспектов своей профессиональной деятельности, осознавая взаимосвязь и взаимообусловленность этих двух неразрывных составляющих врачебного мастерства [2].

Во время очного обучения врачей-интернов по специальности «Стоматология», согласно рабочей программе предусмотрено от 4-х до 8-ми % часов на семинарские занятия (по хирургической стоматологии – 12 часов, по ортопедической стоматологии – 6 часов, по терапевтической стоматологии – 20 часов). Следует отметить, что по терапевтической стоматологии на семинарские занятия и лекции выделено равное количество часов, а по хирургической стоматологии – на 20% больше учебного времени по сравнению с лекциями. Поэтому трудно переоценить их роль в период очного обучения врачей-интернов, особенно когда они проходят в диалогической форме учебного занятия, на которых обучающиеся имеют возможность усвоения знаний в процессе активного обсуждения, что является более эффективным по сравнению с традиционной методикой [3].

Целью семинарских занятий является формирование клинического мышления врачей-интернов, углубление знаний в результате самостоятельного изучения литературы по теме, проведение ее анализа. В зависимости от активизации мыслительной деятельности обучающихся, формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: репродуктивный и продуктивный [3]. Репродуктивный характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: оценка клинической ситуации по рентгенограмме; основные пломбировочные материалы, используемые для восстановления дефектов твердых тканей зубов и т.д. Продуктивный тип организации предполагает активизацию мыслительных способностей врачей-интернов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, сделать умозаключение на основе услышанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов: чем отличается, какие механизмы и т.д. Чтение врачами-интернами учебных пособий и первоисточников при подготовке к семинарам представляет собой важную учебную задачу. Они приучаются к самостоятельному поиску и отбору информации по заданным вопросам.

Отдельного внимания заслуживает подготовка преподавателя к семинару, которая заключается в выборе иллюстрированного и

демонстрационного материала к теме занятия, его планировании, продумывании и постановке вопросов для обсуждения, от количества и типа которых будет зависеть его ход. Полезно конкретизировать общий вопрос в ряде частных, которые будут стимулировать целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность.

Мы отдаем предпочтение проведению семинара творческого типа, что менее традиционно при обучении врачей-интернов. Наш опыт организации таких занятий по специальности «Стоматология» показывает, что на них возможны разные формы обсуждения клинических ситуаций, исходя из этого и различная активность интернов и их взаимодействие с преподавателем. Отличительной особенностью такого занятия является то, что у интернов не просят воспроизвести материал из определенного источника (лекции, учебного пособия), им ставятся вопросы, активизирующие их мыслительную активность, предлагаются задания, ответы на которые в явном виде не представлены в литературе. Когда врачи-интерны слышат вопрос, это побуждает их обдумывать возможные ответы и оценивать ответы других. Этот прием привлекает активное внимание обучающихся. Считаем целесообразным привести конкретный пример. На кафедре общей стоматологии факультета интернатуры и последипломного образования Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького на цикле «Терапевтическая стоматология» (2-й год обучения) семинар №1 проходит по теме: «Кариес и его осложнения: клиника, диагностика, лечение». Он может быть организован следующим образом. Перед началом занятия предлагается краткий его план, указывается связь нового материала с другими темами, акцентируется внимание на более важных его аспектах. Теоретической основой являются «Протоколи надання стоматологічної допомоги» под. общей редакцией Опанасюка Ю.В. (2005). Прежде чем начинается изложение порции учебной информации, преподаватель ставит соответствующий вопрос, алгоритм ответа на который демонстрируется с использованием мультимедийного проектора. Затем последующее изложение учебного материала дает на него ответ. Мультимедийная система является прекрасным средством демонстрации взаимосвязей между понятиями. Визуальная демонстрация с очевидным разделением рассматриваемых категорий должна сопровождать вербальную презентацию материала. После завершения рассмотрения очередного пункта плана, преподаватель предлагает врачам-интернам задать свои вопросы. При структурировании рассматриваемого материала полезно учитывать

психологические закономерности памяти мышления. Важным для преподавателя в данном случае является умение управлять процессом обсуждения. Предлагаемая форма проведения семинарских занятий по специальности «Стоматология» вызывает большую активность и заинтересованность со стороны врачей-интернов. Так, анализ посещаемости такого вида учебных занятий подтверждает выше сказанное: данный показатель в 2011-2012 учебном году увеличился, в среднем, на 20% по сравнению с предыдущим. Сравнительный анализ поставленных на семинарах оценок показал, что количество оценок «хорошо» и «отлично» было увеличено, соответственно, на 15 и 18%.

Считаем, что предложенный вариант проведения семинарского занятия способствует развитию клинического мышления интернов и более эффективной теоретической подготовки к дальнейшей самостоятельной практической деятельности. Это обосновывает целесообразность его широкого внедрения в учебный процесс очной интернатуры. Представленные материалы свидетельствуют о том, что существующая форма организации семинарских занятий для врачей-интернов по специальности «Стоматология» на кафедре общей стоматологии ФИПО ДонНМУ им. М. Горького является положительным опытом, который, по нашему мнению, может быть полезным в совершенствовании учебной программы, преподавания и овладения практическими навыками у будущих специалистов, что целесообразно учитывать в ВУЗах страны. Полученный опыт приобретает еще большую значимость в период реформирования последиplomного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рузин Г. П. Принципы построения электронного контрольно-обучающего пособия по клиническим дисциплинам / Г. П. Рузин, И. Г. Рузин // Університетська клініка. – 2006. – Т. 2, № 1–2. – С. 15–18.
2. Ярова С. П. Организация обучения врачей-интернов-стоматологов на базе Университетской клиники / С. П. Ярова // Університетська клініка. – 2005. – Т. 1, № 1. – С. 28–30.
3. Онищенко В. С. Основные аспекты в проведении семинарских занятий с врачами-интернами и курсантами по ортопедической стоматологии / В. С. Онищенко, Е. Н. Дорошенко, П. А. Гурин // Современная стоматология. – 2007. – № 4. – С. 156–158.
4. Ярова С. П. Опыт проведения семинарских занятий с врачами-интернами по специальности «Стоматология» / С. П. Ярова, И. И. Заболотная, Е. С. Гензицкая // «Досягнення стоматології та їх впровадження в учбовий процес» : Всеукраїнська науково-методична конференція з міжнародною участю, Харків, 2008 р. : зб. наук. праць. –Х., 2008. – С. 34–36.

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З ЛІКАРЯМИ-ІНТЕРНАМИ

Ярова С.П., Мальцев А.В., Заболотна І.І., Безсмертний А.А., Гензицька О.С.

Резюме. Представлений авторський варіант проведення семінарських занять з лікарями-інтернами за спеціальністю «Стоматологія». Проаналізований новий досвід організації та особливості його організації, основні аспекти навчального процесу з лікарями-інтернами, дана їхня характеристика, обкреслені перспективи подальшого розвитку.

Ключові слова: семінарське заняття, лікар-інтерн

EXPERIENCE IN TRAINING SEMINARS FOR MEDICAL INTERNS

Yarova S. P., Maltsev A.V., Zabolotna I.I., Bessmerny A.A., Genzitskaya Y.S.

Summary. The author presented his vision of training seminars for medical interns (dentistry education). The new experience in organization and peculiar features of educational process implementation is analyzed by the author as well as its basic aspects with their characteristics and further development prospects.

Key words: training seminars; medical inter

Отримано до редакції 20.02.13