

recommendations (requirements), with intention to make psychiatric education more “compact” and effective in practical sense, without simplification, connected with anti-psychiatric tendencies.

Key words: psychiatry, models of education, postgraduate education of psychiatrists

Отримано до редакції 12.04.2013 р.

УДК 378.961:378.148

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ САМООБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЕ

Хоружая Р.Е., Педорец А.П., Калиновский Д.К.

Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького

Резюме. Современное реформирование украинской высшей, в том числе и медицинской, школы затронуло многие стороны педагогического процесса. В прежних наших статьях речь велась о роли тестирования обучающихся, возможности выполнения выпускниками медицинских вузов дипломных работ и пр. Сегодня авторы коснутся актуальной проблемы – использования методов самообучения в стенах высшего учебного заведения.

Ключевые слова: высшая медицинская школа, методы самообучения, IT-технологии

Современная ситуация, сложившаяся в сфере образования, отражает коренные изменения, касающиеся методов преподавания [1, 2]. Одной из значимых черт переформатирования образовательного процесса является сконцентрированность и педагогов и студентов (интернов, курсантов) на методах самообучения. В нашей стране о самообразовании заговорили относительно недавно, что, безусловно, связано с развитием информационных технологий. Хотя и в прежние годы также уделялось внимание самостоятельной работе студентов, отводилось определенное количество часов на так называемое самосовершенствование. Как правило, речь шла о внеаудиторной работе. Обучающимся рекомендовали определенный перечень книг для ознакомления. Выполняя требования спецкафедр, студенты затрачивали на прочтение и реферирование дополнительной литературы очень много времени. Это было вызвано дефицитом специальных изданий, ограниченным доступом к новейшей информации и прочими весьма вескими причинами. Очевидно, что

построенная подобным образом самостоятельная работа находила не только понимание среди обучающихся и преподавателей но, собственно, и оправдание «нецелевому» расходованию времени (так как количество экземпляров ценных монографий было ограничено, приходилось заранее заказывать необходимую научную литературу и просиживать многие часы в читальном зале медицинской библиотеки).

Сегодня при проникновении IT-технологий в повседневную жизнь, обучающимся открыт свободный доступ к различным ресурсам: от On-Line общения, Facebook и т.д. Использование виртуального пространства позволяет значительно сократить временные затраты обучающихся, минимизировать непосредственное участие преподавателя (куратора, тьютера) в процессе приобретения знаний. По сути, речь идет о расширении возможностей для студентов (интернов, курсантов) самостоятельно обновлять знания, получать информацию. В связи с этим внедрение инноваций в образование подразумевает дополнения к устоявшимся, широко используемым учебникам и пособиям в виде аудио- и видеоматериалов, компьютерных обучающих программ, электронных журналов и учебников, интерактивных базы данных и прочих учебных материалов, доставляемых при помощи компьютерных сетей [3].

Цель: охарактеризовать основные методы самообучения, основывающиеся на IT-технологиях.

Материал и методы

На кафедрах терапевтической и хирургической стоматологии Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького обучаются студенты III, IV и V курсов стоматологического, медицинского и международного медицинского факультетов, которые согласно современным требованиям, отраженным в типовых программах и календарных планах, обязаны принимать непосредственное участие во внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работе.

Результаты и их обсуждение

Самообучение может быть реализовано в разных режимах функционирования. Наименее распространенным в нашей стране является преподавание «один-одному», предполагающее следующее соответствие: один преподаватель обучает одного подопечного (студента, интерна, курсанта). Это достаточно затратный метод, но, пожалуй, один из самых эффективных, так как максимально персонализирован. При описанном контакте «один преподаватель – одному студенту» учитываются индивидуальные способности

обучаемого, осуществляется строгий контроль буквально на всех этапах осуществляемого взаимодействия, достаточно жестко «мониторятся» достижения студента. А проводимый куратором анализ позволяет быстро обнаруживать погрешности и промахи, сразу же устранять последние. Следует отметить немаловажный факт – при реализации данного метода нет необходимости осуществлять непосредственный контакт. Преподавание «один-одному» возможно при использовании голосовой почты, телефона, электронной почты.

Наиболее распространенным является метод «один-многим». По существу, это традиционные формы обучения, получившие новое содержание за счет использования IT-технологий. При реализации метода «один-многим» способы подачи изучаемого материала могут варьироваться. Например, имея диктофон или видеокамеру, проще всего создать аудио- или видеозаписи. Более затратно создание радио и телевизионных лекций, что требует от преподавателя не только определенного навыка общения посредством телекамеры, но и финансовых затрат, позволяющих «покрывать» стоимость трансляции подаваемого материала. И, наконец, к этой же группе относятся так называемые элекции, то есть лекции, распространяющиеся по компьютерным сетям.

Педагогические методы, в основе которых происходит взаимодействие между многими участниками образовательного процесса называется «многие-многим». Они наполняются содержанием при условии использования телекоммуникационных технологий. При реализации данного метода возникают так называемые непрямолинейные связи. В процессе получения-приобретения знаний-умений задействованы не только преподаватель-обучающиеся, но происходит взаимодействие между обучающимися, например, при проведении видеоконференций, видеоконсультаций и пр. На основе последнего технологического метода обучения может быть создан «кейс-метод» или его более упрощенные варианты: деловые игры (ролевые игры), инициирована дискуссия (дискуссионный клуб), открыт форум и т.д.

Выводы

Таким образом, кратко перечислив основные методы инновационного обучения, авторы статьи призывают коллег несколько сместить вектор модернизации, сделав акцент не на ситуативных реакциях на сиюминутные вызовы (подготовке выпускников к тестированию на лицензионном экзамене), а на выработке у них своеобразного «рефлекса» постоянно работать над собой, мотивировке

обучающихся в высшей медицинской школе к самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования // И. В. Роберт. – Москва : Школа-Пресс, 1994. – 205 с.
2. Хоружая Р. Е. Проблемы реструктуризации высшей медицинской школы и возможные пути реализации реформы / Р. Е. Хоружая, А. П. Педоретц, А. Г. Пиляев // Вестник неотложной и восстановительной медицины. – Донецк, 2006. – Т. 7. – № 4. – С. 727–731.
3. Дипломна робота випускника. Педагогічний експеримент у вищій медичній школі / Р. Ю. Хоружа, О. П. Педоретц, Д. К. Калиновський [та ін.] // Український журнал телемедицини та медичної телематики. – 2010. – Т. 8. – № 1. – С. 95–100.

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ САМОНАВЧАННЯ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ШКОЛІ

Хоружа Р.Ю., Педоретц О.П., Калиновський Д.К.

Резюме. Сучасне реформування українською вищою, у тому числі і медичною, шкіл торкнулося багато сторін педагогічного процесу. У колишніх наших статтях мова велася про тестування тих, що вивчається, виконання випускниками медичних вузів дипломних проектів тощо. Сьогодні автори торкнуться актуальної проблеми – використання методів самонавчання в стінах вищого навчального закладу.

Ключові слова: вища медична школа, методи самонавчання, ІТ-технології

THE USE OF SELF-TRAINING METHODS AT HIGHER MEDICAL SCHOOL

Khoruzha R.Ye., Pedorets A.P., Kalinovsky D.K.

Summary. Modern reformation Ukrainian higher, including medical, affected schools many sides of pedagogical process. In our former articles speech was conducted about testing of student, implementation of medical institutes of higher of diploma works graduating students and al. Today authors will touch the issue of the day – the use of self-training methods in the walls of higher educational establishment.

Key words: higher medical school, self-training methods, IT-technology

Отримано до редакції 10.04.2013 р.