

УДК 378.961:378.147-322

## ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СТОИМОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБОСНОВАННОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Хоружая Р.Е., Тарануха С.В., Татаренко Л.Л.

*Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького*

**Резюме.** В статье освещаются вопросы стоимости образовательных услуг и наличие корреляционных связей между ценой образования и качеством подготовки современных специалистов, оканчивающих высшую медицинскую школу.

**Ключевые слова:** дистантное обучение, IT-технологии, высшее медицинское образование

Тенденции развития высшего образования вообще и медицинского в частности в странах постсоветского пространства таковы, что все чаще и громче звучат призывы о необходимости повышения его качества [1]. Вторым, не менее важным обстоятельством, заставившим нас «взяться за перо», является возросшая (и продолжающая возрастать) стоимость образовательных услуг. Возникает закономерный вопрос: «Так ли уж очевидна упомянутая связь? Не искусственно ли наше сравнение?» Попытка ответить на поставленные вопросы фактически приводит к анализу существующей ситуации. К слову, стоимость учебы «очника» в Украине в полтора-два раза дешевле в сравнении с ценами «на высшее образование», получаемое за рубежами нашего государства. Казалось бы, данное обстоятельство – весомый аргумент, привлекающий потенциальных студентов в нашу страну. Но... одновременно с привлекательностью низких цен отмечается падение авторитета (престижа дипломов) отечественных вузов. Подобные негативные обстоятельства характерны для институтов и университетов большинства стран СНГ.

Возникшее несоответствие между «добротностью» подготовки отечественных специалистов высшего звена и оплатой приобретаемого образования неблагоприятным образом отражается на наполняемости наших учебных аудиторий. Не менее значимым является и то, что существующая несоразмерность, увеличиваясь с каждым днем, к сожалению, ни на йоту не отражается на «качестве» диплома высшей школы. В связи с вышесказанным, насущными являются два фактора, способные сохранить конкурентноспособность украинских вузов –

улучшение качества подготовки специалистов на фоне «замораживания» стоимости высшего образования [2].

Отечественные вузы, начиная с советских времен, принимали на учебу студентов из разных стран. Количество иностранных студентов варьировало, но в целом, доходная сторона процесса обучения устраивала и те страны, которые направляли молодых людей учиться, и нас. С одной стороны относительная дешевизна высшего образования в Украине привлекательна. Но... существует и весьма уязвимая составляющая – упомянутое выше резчайшее падение качества отечественного образования.

Для того чтобы отечественные вузы оставались жизнеспособными и благополучными, необходимо одновременно со снижением темпов наращивания цен на образовательные услуги активно внедрять инновационные технологии в образовательное пространство, которые позволят при удешевлении стоимости обучения повысить его качество.

Повышение качества подготовки специалистов в высшей школе на фоне удешевления стоимости образовательных услуг возможно лишь при интенсификации, обновлении традиционных методик и методов преподавания, включая внедрение дистантных технологий обучения [2, 3].

Цель работы – внедрение инновационных технологий обучения в современной высшей медицинской школе.

### **Материал и методы**

Технологии дистантного обучения весьма разнообразны. К ним смело можно отнести современные издания учебных пособий в виде мультимедиа, электронных версий печатной медицинской литературы, электронных учебников, создание обучающих программ, компьютерных тестов, электронных конференций, видеоконференций и пр. Мы рассмотрим создание учебного пособия как основополагающего компонента, которое можно использовать в реализации дистанционных технологий при обучении клиническим дисциплинам, в частности клинической стоматологии. Предлагаемый учебник, по сути, отвечает формату пособия управляющего типа, проектируется с помощью стандартного языка разметки документов HTML, для организации и введения базы данных MySQL, для программного доступа к объектам приложений JavaScript.

### **Результаты и их обсуждение**

Сегодня на прилавках специализированных магазинов, в медицинских библиотеках, в виртуальном пространстве растиражировано несметное количество учебной литературы.

Если бы существовала прямая зависимость между количеством изданных книг и случаями затруднительной диагностики различных заболеваний, то проблема медицинских ошибок была бы сведена к минимуму. Однако реальность свидетельствует об обратном. Несмотря на то, что учебной, методической и профессиональной литературы действительно издается очень много, количество ошибочных диагнозов, неверно избранных схем лечения, к сожалению, не уменьшается. Одним из напрашивающихся объяснений является способ изложения изучаемого материала. Ряд книг издан «богато»: со множеством фотографий, рисунков и слайдов. Но ни стоимость изданий, ни качество бумаги печатного издания не определяют не только востребованность предлагаемого для ознакомления литературного труда, но и коэффициент его полезности.

Мы, не желая пополнять полку невостребованной литературы (хотя, возможно, и поверхностно прочитанной), решили несколько иначе написать и сверстать учебник. Наше пособие содержит несколько разделов, изложенных в последовательности осуществления врачебной деятельности медика-практика. Логика построения пособия буквально пошагово соответствует вектору действий грамотного врача, принимающего реального, а не гипотетического пациента того или иного профиля. В свою очередь, действия медицинского работника с высшим образованием продиктованы главной целью – своевременно поставить диагноз заболевания, в полной мере соответствующий развившейся клинической картине, а затем назначить те или иные врачебные вмешательства, схемы лечения и пр.

Предваряя основное изложение, кратко формулируется актуальность рассматриваемой темы и место, которое занимает изучаемая патология. В следующей части обозначаются общая и конкретные цели, достижение (и/или освоение) которых и приведет обучающегося к распознаванию болезни – определению (постановке) диагноза. Распознавание диагноза – краеугольный камень клинической медицины. Научить своевременно и с наименьшей вероятностью совершения ошибки диагностировать ту или иную патологию – и есть наша задача, для решения которой создаются графы логических структур, диагностические алгоритмы. Научившись последовательно осуществлять прописанные в графах логических структур действия (выслушивание жалоб, сбор анамнеза, осмотр для выявления элементов поражения, пальпация *locus morbi*, назначение дополнительных исследований, трактовка результатов лабораторных и других исследований, консолидация усилий с врачами других

профилей и пр., и пр., и пр.), обучающийся, самостоятельно выбирая вектор движения, способен своевременно узнать патологию. При отсутствии у студента (интерна или курсанта) «железной» убежденности в распознавании заболевания невозможно проводить рациональное лечение. С помощью графов и схем диагностического поиска мы наглядно иллюстрируем, как выстраиваются логические взаимосвязи, т.е., по сути, управляем мышлением обучающегося, мотивируя сознательный выбор единственно верного шага в поиске диагноза, соответствующего заболеванию.

В описываемое пособие включены тестовые задания, имитирующие клинические ситуации: на определение исходного уровня знаний, для рубежного и итогового контроля, характеризующие, по сути, усвоение фрагмента или курса клинической дисциплины [4].

И последнее: об эффективности управления мышлением обучающихся с помощью разработки алгоритмов диагностического поиска. Построение диагностических алгоритмов позволяет вырабатывать умение и, если хотите, навык быстро, обоснованно и достоверно «узнавать» развившуюся патологию, а также назначать адекватное состоянию пациента лечение. То есть они созданы авторами пособия для достижения максимальной результативности при диагностировании различных заболеваний. Составляя алгоритм, мы преследовали единственную цель: буквально вручить нить Ариадны в руки студенту (интерну, врачу-курсанту), то есть описать последовательность обязательных действий, приводящих к искомому результату – узнаванию патологии наиболее экономичным (и прецедентным) путем.

Немаловажным на наш взгляд является и тот факт, что компьютерные технологии позволяют разнообразно и весьма доходчиво иллюстрировать изучаемый материал (создать эталон-схему для сопоставления симптомов болезни, нарисовать графики, продемонстрировать рисунки, фотографии и пр.).

Для сравнения: обычная учебная литература создана по однообразному типу и подобию – весь изучаемый материал изложен в виде отдельно описываемых нозологических единиц. То есть, знакомясь с очередной темой (или главой учебника), студент (интерн, курсант) загодя знает, о чем идет речь. В отличие от обычного учебника (пособия, руководства, монографии или справочника), с превалированием нозологического принципа диагностики, содержащих практически одинаковый набор сведений об этиологии,

патогенезе, клинических проявлениях различных патологических процессов и т.д., которые необходимо выучить, пособие имеет несколько другую направленность. Оно охватывает достаточно обширную группу заболеваний, имеющих разные причины возникновения, не всегда объясняемые механизмы развития той или иной патологии, подчас вызывающие существенные затруднения в распознавании болезней. Авторская подача материала в виде графов логической структуры, повторяющих «ход приема» врача, пытающегося определить ту или иную патологию. Формулирование ситуационных задач, отражающих изучаемое и создание диагностических алгоритмов, помогает избежать механической зубрежки. Напротив, как графы, так и алгоритмы поиска понуждают каждый раз разбираться до мелочей, вникать в суть происходящих процессов. Многолетний опыт педагогической и консультативной работы убеждает, что глубокие, обширные и может быть твердо запомнившиеся знания о болезнях не равноценны умению в каждом конкретном случае распознавать патологию на врачебном приеме, не обеспечивают безошибочность диагностики, не отражают профессионализма врача. А ведь именно диагностика в медицине вообще и в стоматологии в частности, – один из основополагающих, достаточно сложных и весьма ответственных этапов лечебно-диагностического процесса.

А теперь, представьте, уважаемый читатель, учебник, созданный и сверстаный «по нашему рецепту», попадает на бесплатные сайты и становится доступен всем, кто нуждается в нем. Насколько комфортнее будет чувствовать себя студент? Как отразится на качестве подготовки доступность к подобного рода методической литературе?

### **Выводы**

Таким образом, опираясь на опубликованные данные, свидетельствующие о значительном сокращении затрат на дистанционное обучение в сравнении с традиционными формами получения-приобретения знаний, следует принять волевое решение о частичном реформировании учебного процесса в медицинских вузах за счет использования новых технологий в образовательной сфере. Это позволит в среднем сократить реальные затраты на обучение на 20-50%. Следует уточнить, что наше государство (впрочем, как и любое другое) в данных обновлениях заинтересовано не меньше студентов. Более того, сокращение финансирования вузов при грамотном внедрении IT-технологий в образовательный процесс

не тільки не ухудшит качества получаемого отечественного образования, но, напротив, сделает его конкурентноспособным, то есть привлекательным.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Проблеми реструктуризації вищої медичної школи і можливі шляхи реалізації реформи, що проводиться / Р. Е. Хоружая, А. П. Педорец, А. Г. Пиляев // Вісник невідкладної і відновної медицини. – 2006. – Т. 7. – № 4. – С. 727–731.
2. Пальцев М. А. Траектория непрерывного развития / М. А. Пальцев // Медицинская Академия. – 2007. – № 9 (2353). – 248 с.
3. Холопов М. В. Дистанционное обучение в медицине [Электронный ресурс] / М. В. Холопов. – Режим доступа к ресурсу: <http://www.mma.ru/article/id299005/from1>.
4. Щодо питання про переваги та недоліки тестування. Альтернативні методи контролю / Р. Ю. Хоружа, О. П. Педорець, Т. І. Ісакова [та ін.] // Вопросы здравоохранения Донбасса : сб. науч.-пед. статей. – 2009. – Вип. 19. – С. 161–165.

#### ЕКОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ ВАРТОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ОБГРУНТОВАНІСТЬ УПРОВАДЖЕННЯ ДІСТАНТНОГО НАВЧАННЯ

Хоружая Р.Е., Тарануха С.В., Татаренко Л.Л.

**Резюме.** В статті висвітлюються питання щодо вартості сучасних освітніх послуг і наявності кореляційних зв'язків між ціною освіти і якістю підготовки сучасних фахівців, які закінчуючи вищу медичну школу, придбають професійні дипломи.

**Ключові слова:** дистантне навчання, ІТ-технології, вища медична освіта

#### ECONOMIC ASPECT OF COST OF HIGHER EDUCATION: VALIDITY OF INTRODUCTION OF DISTANT TEACHING

Khorougaya R.E, Taranouha S.V., Tatarenko L.L.

**Summary.** In the article the questions in relation to the cost of modern educational services and presence of correlation communications between the cost of education and quality of preparation of modern specialists which concluding high medical school are lighted, professional diplomas will be acquired.

**Key words:** distantn teaching, IT-technologies, higher medical education

*Отримано до редакції 26.02.2013 р.*