

ВІД РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ

У сучасних умовах розбудови Української держави особливого значення набуває проблема створення такої виховної системи, яка б забезпечувала формування особистості нового типу, з високим рівнем духовності та культури, умінням творчо мислити, гнучко реагувати на зміни в соціальному середовищі й самій активно включатися в них. Водночас наявність несприятливих соціально-економічних чинників, негативних психолого-педагогічних впливів призводить до педагогічної занедбаності, моральної деградації, невідповідності поведінки молодого покоління загальноприйнятим нормам суспільного життя.

Крім того, на тлі інтенсифікації процесу навчання, нарощування інформаційних технологій в останні десятиліття спостерігаємо помітне погіршення здоров'я дітей, зниження їхньої працездатності, функціональних та адаптаційних можливостей, що становить протиріччя сучасної освіти, яке привертає увагу вчених і педагогів-практиків. Це не тільки наслідок політико-економічних і соціальних змін у сучасному соціумі, але й свідчення більш глобальних і негативних тенденцій, зокрема постійного накопичення порушень в індивідуальній програмі розвитку людини.

У зв'язку з цим цілком обґрунтований інтерес авторського колективу збірника зумовлює потребу розв'язання таких важливих для практики виховання проблем, як подолання соціальної і педагогічної занедбаності дітей, превенція правопорушень серед неповнолітніх, виявлення причин дезадаптації до умов шкільного навчання і пов'язаних із нею утруднень навчально-пізнавальної діяльності та порушень поведінки, попередження відхилень психосоматичного здоров'я учнів, що мають дидактогенне походження, тощо.

Усе це, безсумнівно, потребує нових концептуальних підходів і критичного осмислення педагогічного досвіду. З огляду на викладене вище, виняткового значення набуває опрацювання творчої спадщини українських просвітителів, конструктивне використання вітчизняного досвіду навчання й виховання, удосконалення змісту педагогічного процесу, упровадження новітніх технологій і методик організації педагогічної взаємодії.

Уважаємо, що читачеві можуть прислужитися також рекомендації авторів з налагодження корекційно-реабілітаційної роботи з окремими категоріями дітей, які мають вади психофізичного розвитку та різні порушення мовлення. Не менш актуальними в контексті організації соціально-педагогічної допомоги є поради щодо подолання стресу в працівників установ виконання покарань, які працюють з неповнолітніми правопорушниками.

Згадані аспекти науково-педагогічної діяльності сучасних дослідників педагогічної науки, а також пов'язані з ними питання теорії і практики навчання й виховання, проблеми вищої школи, історії педагогіки пропонуємо на сторінках нашого часопису.