

## ВІД РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ

*На тлі позитивних соціально-економічних і політичних тенденцій, а також державотворчих здобутків нашої країни на початку нового тисячоліття, триває переоцінка суспільних цінностей, відбувається трансформація життєвих орієнтацій, що, у свою чергу, підносить пріоритет виховання гармонійно розвиненої, духовно багатой і фізично здорової особистості. У зв'язку з цим виникає нагальна потреба в посиленні уваги до фахової підготовки вчителів, на яких покладаються відповідальні завдання докорінної перебудови школи, оновлення змісту, методів і форм навчання. Основний акцент у професійно-практичній підготовці майбутніх педагогів нині має робитися на зростанні ролі діагностування в оцінюванні результатів процесу пізнання, підвищенні інтенсивності розумової діяльності учнів на основі використання новітніх технологій, реалізації творчого підходу всіх суб'єктів взаємодії до вирішення дидактичних і виховних проблем.*

*У той же час стає необхідним подолання ряду суперечностей на шляху до реформування вітчизняної системи освіти відповідно до європейських вимог і стандартів професійної підготовки педагогічних кадрів. Зокрема, йдеться про такі: між індивідуальними відмінностями фахової підготовки педагогів та відсутністю в системі вищої освіти адекватних технологій; між об'єктивними і зростаючими вимогами практики до особистості педагога та відсутністю цілісної теорії, що різнобічно розкриває сутнісні ознаки феномена його професійно-особистісного розвитку у вимірах основоположних компетентностей; між різноманітністю наукових підходів, теорій, систем організації навчально-виховного процесу та відсутністю єдиної організаційно-діяльничої стратегії і програми розвитку особистості майбутнього вчителя в умовах вищої школи.*

*Звідси стає зрозумілою увага сучасних дослідників до якості професійної підготовки педагогічних кадрів, забезпечення не лише інтелектуальної допомоги, але і психологічної підтримки, реалізації ергономічного підходу до організації навчання. Одним із аспектів супроводу студентів педагогічних вишів стає вивчення характерологічних рис майбутніх учителів і можливостей їх урахування в навчально-виховному процесі. Саме тому авторський колектив збірника пропонує дослідження, що присвячені виявленню тенденцій розвитку індивідуальних особливостей і якостей особистості в умовах дошкільного і загальноосвітнього навчального закладу, вищої школи, а також пошуку нових, ефективних методів і технологій формування життєво необхідних і професійно значущих компетентностей.*

*Читачам пропонується цінний практичний досвід навчання і виховання дошкільця та учнівства з огляду на історичну ретроспективу, а також авторський доробок, що пройшов належну апробацію у процесі науково-дослідницької діяльності.*