

ВІД РЕДАКЦІЙНОЇ КОЛЕГІЇ

Свої зусилля спрямовуємо на забезпечення якості та конкурентоспроможності освіти в контексті інтеграції європейського і світового освітнього простору.

Насамперед відмітимо, що в країні ведеться цілеспрямована робота з розвитку дошкільної освіти. Проте ще не визначено статус дошкільця в рівневій організації національної системи освіти відповідно до міжнародної її кваліфікації, а також належить створити нормативну базу для функціонування нових типів дошкільних навчальних закладів, хоч із цих питань є деякі успіхи. За участю вчених Інституту проблем виховання розроблено нову редакцію Базового компонента дошкільної освіти, низку комплексних програм і посібників. У нашому Збірнику намагаємося тримати ці питання в полі зору.

На нинішньому етапі розвитку загальної середньої освіти пріоритетним завданням є оновлення її змісту. Це зумовлено вимогами сучасного стану наукового знання, його динамікою, змінністю і розвитком, а також потребами шкільної практики, інтеграційними процесами, що відбуваються в освіті. Тому продовжується велика робота з удосконалення Державного стандарту основної і старшої школи. Нова редакція стандарту для початкової школи успішно розроблена й оперативно затверджена постановою Кабінету Міністрів України. Прийнята концепція нової редакції Державного стандарту для всіх ланок освіти, цей документ, його перший варіант, буде розміщено на сайтах Міністерства та Академії.

В основу стандарту покладено компетентнісний підхід у відборі змісту. У цьому зв'язку розширюється саме поняття змісту освіти, оскільки, окрім знань, умінь і навичок та ціннісних орієнтирів, він має враховувати особистий досвід дитини, вплив освітнього середовища на її формування. Варто взяти до уваги, що за таких умов знання і вміння стають не метою навчання, а лише основою для засвоєння предметних і ключових компетентностей, тобто стандарт другого покоління прогнозує навчальні результати, яких потрібно досягти в кожній освітній галузі на певному рівні навчання у початковій, основній і старшій школі.

У матеріалах Збірника автори зосереджують зусилля на наукових підходах щодо якісного навчально-методичного забезпечення, посиленні уваги до реалізації виховних і розвивальних функцій освіти, максимального врахуванням особливостей фізичного і психічного розвитку учнів.