

ЛАРИСА СЕМЕНОВСЬКА

(Полтава)

АКТУАЛІЗАЦІЯ ІДЕЇ ПОЛІТЕХНІЗМУ ЗАСОБОМ ПОРТАЛЬНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ

Обґрунтовано доцільність актуалізації ідеї політехнізму в світлі стратегічного розвитку системи освіти в Україні. Проаналізовано теоретичні й практичні основи використання портальної технології для створення єдиного освітньо-інформаційного простору політехнічного спрямування.

***Ключова слова:** ідея політехнізму, політехнічна освіта, інформаційно-телекомунікаційні технології, портальна технологія, контент порталу.*

Реалізація «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки» як пріоритетного напрямку процесу державотворення в Україні актуалізує використання історичного підходу до вирішення освітніх проблем сучасності. При цьому важливо зважати на те, що українське шкільництво пройшло складний шлях розвитку від повного заперечення досить конструктивного досвіду його організації у минулому до впровадження педагогічної спадщини під новими науковими назвами. Отже, в наш час виникає необхідність ґрунтовного й об'єктивного аналізу педагогічних надбань на предмет їхньої актуалізації й розвитку в умовах оновлення системи національної освіти. До здобутків вітчизняної педагогіки ХХ століття відносимо й ідею політехнізму, яка була сформульована у зв'язку з удосконаленням механізмів соціально-економічної розбудови суспільства.

Аналіз новітніх тенденцій реформування системи освіти в Україні дає підстави стверджувати, що теоретичні основи і організаційно-практичні засади реалізації ідеї політехнізму знаходять своє відображення на сучасному етапі розвитку педагогічної теорії та шкільної практики. Докладне вивчення наукових джерел і узагальнення досвіду діяльності загальноосвітніх навчальних закладів надають можливість переконатися в співзвучності основних положень сучасних державних документів із концептуальними положеннями політехнічного вчення. Так, приміром, вбачається відповідність у таких позиціях: 1) спрямованість освіти на формування всебічно й гармонійно розвиненої особистості; 2) єдність навчання й виховання в педагогічному процесі; 3) орієнтація освіти на майбутню трудову діяльність особистості в суспільному господарстві; 4) задоволення освітніх потреб людини як головного механізму соціально-економічного зростання держави, забезпечення суспільного й особистісного добробуту; 5) науково-креативний характер освіти; 6) зростання її економічної функції, посилення закону зміни праці й переорієнтації трудових функцій тощо [1; 3; 4].

У зв'язку з глобальними трансформаціями в економічній, технологічній, інформаційній, екологічній та інших сферах життя людство свідомо звертається до випереджувально-прогностичних можливостей освіти. Так, спроби обґрунтування інноваційних шляхів використання здобутків політехнічного вчення знаходимо в творчості педагогів-учених (А. Бойко, В. Борисов, Н. Калініченко, В. Курило, Н. Ничкало, О. Савченко, В. Сидоренко, Н. Тереньєва та ін.) і учителів-практиків (Р. Дзюба, А. Каленіченко, І. Рогодченко та ін.). Однак в умовах поліпарадигмального педагогічного простору дослідники підходять до цього питання з різних методологічних позицій, що зумовлює певну неузгодженість теоретичних і організаційно-педагогічних аспектів наукового пошуку. Зважаючи на існуючі результати досліджень і враховуючи сучасні освітні суспільно-особистісні запити, у своїй статті ми пропонуємо авторське бачення перспективи актуалізації ідеї політехнізму засобом портальної технології.

Одним із ефективних засобів актуалізації ідеї політехнізму в сучасних умовах є застосування порталної технології, яка забезпечує розвиток єдиного інформаційно-освітнього простору. Портальна технологія надає можливість організувати використання інформаційних ресурсів та управління інформаційними потоками, які мають політехнічний характер. Систематизація та структурування інформації засобом порталної технології дозволяє значно покращити доступ до освітніх інформаційних матеріалів, сприяє їх логічному упорядкуванню. У низці наукових робіт (М. Булгаков, Є. Гридина, В. Кулагін, С. Лобачов та ін.) розглядається науково-організаційні засади проектування інформаційно-освітніх порталів. Але зазначимо, що особливості їх використання в освітній практиці за допомогою телекомунікаційної мережі вивчені сучасною педагогічною наукою недостатньо. У контексті нашого дослідження мету створення політехнічного освітньо-інформаційного порталу вбачаємо в організації єдиного політехнічно спрямованого інформаційно-освітнього середовища України з використанням технології дистанційної освіти.

Вивчення науково-педагогічної літератури свідчить, що єдиний підхід до реалізації тематичних освітніх порталів в Україні відсутній. Аналіз теоретичних праць (В. Беспалько, Ю. Горвиць, В. Лаптев, О. Колгатін, В. Сластьонін, В. Солдаткін та ін.) і практичного досвіду створення освітніх порталів доводить, що існує два типи змістових орієнтирів наукових пошуків у цьому напрямі [2; 7; 8]. До першого типу відносимо піднесення доступності освіти за рахунок використання інформаційно-комунікативних технологій. Це передбачає не лише розширення доступу школярів до засобів інформатизації, але й забезпечення універсальної і неперервної освіти. У даному випадку індикатором ефективності актуалізації ідеї політехнізму виступає збільшення кількості школярів, які мають можливість здобути політехнічну освіту. До другого типу орієнтирів відноситься зміна якості освіти, що передбачає піднесення значення самостійності навчання, засвоєння нових інформаційних технологій, використання додаткових освітніх ресурсів. Створення політехнічного освітньо-інформаційного порталу дозволяє досягти вказаних цілей.

Важливим напрямом розвитку єдиного освітнього простору є використання інформаційних і телекомунікаційних технологій в навчально-виховному процесі, включаючи: 1) створення та впровадження в педагогічний процес поряд із традиційними навчальними матеріалами сучасних електронних технологій з метою його підтримки й розвитку; 2) забезпечення якості електронних засобів підтримки й розвитку навчального процесу на основі їх стандартизації та сертифікації; 3) підготовка педагогічних та адміністративних кадрів, здатних ефективно використовувати в навчальному процесі новітні інформаційні технології [5].

Усе це зумовлює необхідність широкого впровадження інформаційних технологій для створення єдиного освітньо-інформаційного простору, який би об'єднував засоби телекомунікації, мережеве середовище, інформаційне й програмне забезпечення, освітні бази даних, електронні бібліотеки, електронні навчальні видання, мультимедійні продукти. Використання інформаційних технологій для організації педагогічного процесу дозволяє оперативно надавати інформаційні ресурси, якими розпоряджаються навчальні заклади, і тими, що знаходяться в глобальних комп'ютерних мережах, збирати інформацію про перебіг навчального процесу, діагностувати успішність учнів тощо.

Сучасна специфіка ідеї політехнізму визначає низку вимог до інформаційних систем, які можуть використовуватися для її реалізації в навчально-виховному процесі: 1) відкритість (сумісність з усіма сучасними стандартами, а також можливість нарощування функціональності за рахунок взаємодії з програмним забезпеченням незалежних постачальників інтернет-послуг, а за необхідності, з власними розробками користувачів – учнів, вчителів, науковців тощо); 2) інтегративність (система повинна інтегрувати в єдиному розподіленому інформаційному просторі завдання навчально-виховного процесу – освітні, виховальні, розвивальні, передбачати можливості роз-

ширення у міру збільшення обсягів інформації та кількості користувачів порталу); 3) мобільність (здатність працювати на апаратних платформах, операційних системах, серверах бази даних); 4) адаптованість (можливість легкого налаштування, яке враховує особливості конкретного навчального закладу, нарощування функціональних можливостей системи, не виходячи за межі прийнятої попередньої концепції розвитку й технологічної бази відповідно специфічних потреб користувачів); 5) локалізація (підтримка національних вимог і стандартів в галузі організації процесу навчання).

Актуалізація ідеї політехнізму в сучасних інформаційно-освітніх реаліях потребує вирішення завдань, пов'язаних із створенням всеукраїнського інформаційного простору на базі об'єднання шкільних і міжшкільних інформаційно-транспортних мереж, інформаційних систем і освітніх програм.

Це, зокрема: а) створення єдиного освітнього простору навчального закладу з повною комп'ютеризацією кабінетів, лабораторій, бібліотек, майстерень, підключення до місцевих, всеукраїнських і міжнародних мереж; б) розробка інтегрованих автоматизованих мереж управління навчально-виховним процесом із можливостями планування, документування й контролю, наданням довідкової політехнічної інформації у площині викладацької і навчальної діяльності; в) розробка спеціалізованих і універсальних політехнічних навчально-методичних комплексів на базі нових інформаційних технологій, як надають можливість самонавчання й самоконтролю школярів; г) створення ефективної методики кваліметрії політехнічної освіти на всеукраїнському та місцевому рівнях і різноманітних систем оцінки політехнічних знань, умінь школярів.

Зважаючи на це, можна цілком умотивовано стверджувати, що найбільш раціональним засобом вирішення означених завдань є портальна технологія, яка забезпечує розвиток єдиного освітнього простору, дозволяє організувати використання інформаційних ресурсів та управління інформаційними потоками. Портал – «це мережевий телекомунікаційний вузол, який володіє швидкодіючим доступом, розвиненим інтерфейсом для користувачів та широким діапазоном змісту, послуг, посилань. Це інтелектуальний інструмент вибору користувачами змісту, об'єднання ресурсів засобом простого для навігації та налаштування інтерфейсу» [6, с. 48]. Поява перших інформаційних порталів відноситься до 1994-1995 рр., коли в мережі Інтернет з'явився новий вид комерційних сайтів-проектів, пов'язаних із накопичення інформації (наприклад, Yahoo, Alta Vista, Lycos і т. ін.). З розвитком інформаційно-комунікаційних технологій та розширенням Інтернету роль таких проектів зростає, вони почали виконувати функції путівників по мережі. Уперше термін «портал» був використаний компанією Merrill Lynch, яка розробила в 1998 р. звіт про діяльність у вигляді корпоративного інформаційного порталу, що розумівся як пакет програмного забезпечення й надавав можливість доступу до інформації зовнішніх і внутрішніх мереж. Подальший розвиток корпоративних інформаційних порталів стимулювався переходом до мережевих баз даних, необхідністю накопичення, систематизації та розповсюдження великих обсягів інформації, удосконалення технологій збереження й захисту ресурсів.

Ефективність використання портальної технології для актуалізації ідеї політехнізму не підлягає сумнівам, оскільки сучасні інтернет-портали являють собою глобальні й складні мережеві інформаційно-технологічні комплекси, спрямовані на надання освітніх, довідкових, аналітичних, комунікативних та інформаційних послуг.

Мета політехнічного освітньо-інформаційного порталу – надання конкретному користувачу (учневі, вчителю, досліднику) необхідної інформації політехнічного змісту протягом мінімального часу й без додаткових часових витрат на перегляд несуттєвих матеріалів, переключення між різними інтерфейсами тощо.

Отже, політехнічний освітньо-інформаційний портал створюється для вирішення таких завдань: а) організація єдиного освітнього простору політехнічного змісту на базі використання інформаційно-комунікаційних технологій; б) забезпечення широкого й якісного доступу до існуючих освітніх продуктів; в) систематизація інформа-

ційних ресурсів, аналіз існуючих джерел й вивчення потреби в галузі створення нових програмно-методичних засобів у площині політехнічної освіти; г) забезпечення науково-методичного супроводу навчально-виховного процесу з використанням засобів інформаційно-телекомунікаційних технологій; д) створення й упровадження інноваційних методів і форм в організацію навчально-виховної взаємодії політехнічного змісту на основі сучасних інформаційно-комунікативних технологій.

Узагальнення досвіду використання портальної технології дозволяє виокремити низку принципів, що мають визначати функціонування політехнічного порталу:

- гармонізація змісту й форми (дозволяє розробникові інформаційного матеріалу сконцентрувати увагу на доборі й структуруванні змісту навчального матеріалу, на його графічному відображенні – презентації);
- відкритість стандартів (надає можливість уникнути жорсткої централізації, зайвої контрольованості механізмів збору й розповсюдження освітньої інформації при одночасному забезпеченні єдності освітньо-інформаційного середовища);
- модульний розподіл змісту інформації (навчальна інформація розподіляється на модулі, які можуть використовуватися окремо, а також інтегруватися до більш складних інформаційних модулів);
- об'єктна орієнтованість – передбачає можливість використання навчального об'єкту (незалежний інформаційний пакет, який призначений для конструювання нових, більш складних об'єктів) у різних контекстах, дозволяє компактно зберігати й ефективно обробляти інформацію.

У ході дослідження встановлено, що важливими характеристиками політехнічного порталу мають бути: 1) персоналізація користувачів – портал повинен дозволяти здійснювати інформаційні налаштування (зовнішній вигляд, зміст, інтерфейс додатків); 2) організація місця користувача (учня, вчителя, науковця тощо) – робочого середовища, яке дозволяє ліквідувати навчальні й інформаційні перевантаження, доступ до ресурсів повинен бути організований в інтегрованому, консолідованому вигляді; 3) розподіл ресурсів – забезпечення диференціації деяких можливостей порталу на рівні доступності різним категоріям користувачів (вчителі, учні, студенти, науковці); 4) моніторинг виконання робіт – ця характеристика особливо важлива для персоналізації порталу, яка встановлюється на початку його використання й зростає по мірі накопичення інформації про інтереси й схильності користувача; 5) активний доступ й відображення інформації з бази даних – виступає визначальним чинником, здатність порталу забезпечити доступ інформації з різних джерел (канали новин, електронна пошта, навчальні сервери тощо); 6) локалізація й виявлення потрібних людей та інформації – пошукові механізми повинні забезпечувати знаходження змісту, експертів, товариств пов'язаних із реалізацією ідеї політехнізму [9].

Таким чином, враховуючи наведені характеристики доцільно виокремити вигоди, які висуваються до політехнічного порталу: обслуговування великої кількості користувачів; широкий спектр інформації; підтримка основних мережевих форматів; широкі можливості персоналізації; реалізація ефективних і зручних механізмів пошуку, які використовуються в якості джерел, різних інформаційних ресурсів; забезпечення захисту інформації з використанням програмних і фізичних способів збереження інформації; інтеграція як забезпечення можливості взаємодії користувачів з усіма додатками й інформаційними ресурсами через єдиний інтерфейс; розподіл інформації на категорії (учень, учитель, учений тощо).

Основна цінність освітньо-інформаційного порталу визначається його змістовим наповненням – «контентом». У це поняття входить все, що стосується інформації, розміщеної на порталі: курси лекцій, методичні посібники, набори слайдів, тести, підручники (скановані та електронні версії) та ін. Політехнічний контент виступає основною дефініцією й засобом мотивації пізнання, а тому він повинен бути впорядкованим, структурованим, інформативним, легальним, оперативним оновлюватися та ін. Таким чином, педагогічно доцільний добір політехнічного контенту визначає успішне функ-

ціонування порталу в цілому. Основним етапом створення змістового наповнення порталу є структурування навчальних об'єктів. Сутність процесу структурування полягає в тому, щоб виявити систему смислових зв'язків між елементами змісту й розташувати матеріал в послідовності, яка відповідає цій системі зв'язків.

Контент політехнічного освітньо-інформаційного порталу доцільно представити за такими змістовими підрозділами:

- склад центрального адміністративного керівництва (структура, функції, напрями роботи окремих блоків і підрозділів), дані про керівництво, обов'язки, адреса, телефони, адреса електронної пошти;
- форум за тематичними питаннями з періодичною участю експертів і фахівців;
- національні та регіональні освітні програми політехнічного спрямування;
- портативна база;
- міжнародне співробітництво;
- інформація щодо конференцій, семінарів, виставок, фондів, грантів, конкурсів тощо;
- політехнічний вікі-довідник;
- науково-пізнавальні журнали, часописи, книги й методичні посібники;
- база даних навчальних матеріалів відкритого й персоналізованого доступу;
- новини;
- інформація про навчальні заклади і навчальні проекти (посилання);
- карта web-сайту і система пошуку;
- фотогалерея подій.

Представлений зміст повинен бути зорієнтований на конкретного користувача політехнічного освітньо-інформаційного порталу: учитель, учень, студент, абітурієнт, аспірант, викладач професійно-технічного навчального закладу або вишу, науковець, менеджер освіти та ін. Відповідно до різних категорій можуть бути представлені специфічні матеріали та послуги. Приміром, для учня можуть бути запропоновані політехнічні мультимедійні матеріали за всіма загальноосвітніми предметами; спілкування з викладачами в режимі on-line та засобом електронної пошти; консультації з експертами, спеціалістами виробництва; освітні форуми; он-лайн-конференції та інтернет-читання; розклад політехнічних факультативів і гуртків; методичні рекомендації до самостійної роботи учнів із політехнічним змістом; місце для збереження персональних навчальних матеріалів і документів на сервері порталу тощо. Учителю політехнічний освітньо-інформаційний портал може запропонувати велику кількість освітніх мультимедійних матеріалів, нові методики викладання; можливість спілкуватися зі своїми учнями (режим коментування, чат, електронна пошта), а також із провідними спеціалістами з питань освіти та фахівцями тієї чи іншої галузі виробництва; допомогу щодо розміщення в мережі Інтернет авторських методичних розробок, навчальних матеріалів, а також збереження власних документів і навчальних матеріалів на сервері; можливість діагностувати успішність своїх учнів, вивчати їх пізнавальні інтереси тощо. Менеджерам освіти портал дозволить використовувати портативну базу даних, ознайомлюватися з міжнародними новинами в освітній галузі; спілкуватися із закордонними експертами з питань політехнічної освіти через портал; створити свої власні інтернет-сторінки в межах порталу з метою створення інформаційної бази даних про результати впровадження ідеї політехнізму в освітню практику.

Важливо підкреслити, що вся інформація, розміщена на порталі, повинна відповідати вимогам якості, достовірності, оперативності й повноти. Політехнічний контент повинен включати в себе науково-навчальні матеріали апробовані протягом кількох років. Освітній портал повинен стати важливим інструментом реалізації ідей політехнізму, виконуючи функції суспільної експертизи освітніх ресурсів політехнічного спрямування.

Освітньо-інформаційний портал виступає інноваційним засобом актуалізації ідей політехнізму в сучасній освіті, оскільки дозволяє максимально наблизити політехніч-

ні ресурси до користувачів, забезпечує інтеграцію інформаційної сутності різних навчальних закладів у єдиний інформаційно-освітній простір, організовує відносини в межах інформаційно-навчальних груп, створює умови для ефективного управління й організації педагогічного процесу. У технічному аспекті портальна технологія пропонує принципову нову концепцію організації та обміну політехнічно спрямованою інформацією між мережевими клієнтами і web-серверами, що реалізує добір мінімально необхідних сервісів для обслуговування користувачів (учнів, вчителів, аспірантів, студентів, науковців та ін.).

Крім цього, розподілена система політехнічного порталу виступає ефективним засобом презентації, розповсюдження, систематизації, структуризації й уніфікації інформаційних ресурсів, накопичених в Інтернеті. Володіючи величезним потенціалом в галузі освіти, портальна технологія може скласти основу єдиного інформаційного простору освіти, зокрема її політехнічного компонента.

Переваги використання портальної технології з метою актуалізації ідеї політехнізму полягають у тому, що, по-перше, портал надає інформаційний ресурс у загальному вигляді; по-друге, в основі портальної технології лежить ідея створення єдиної точки доступу до консолідованої інформації, отже, портал об'єднує різноманітні електронні ресурси; по-третє, використання портальної технології передбачає інтеграцію інформаційних ресурсів із системою сервісів і служб (приміром, із шкільною поштовою системою); по-четверте, портал використовує механізм рубрикації та диференціації інформації; по-п'яте, в порталі закладена можливість децентралізованого вводу розширеної інформації в порталну базу даних через web-інтерфейс.

Отже, політехнічний освітньо-інформаційний портал дозволяє структурувати й систематизувати навчальну інформацію політехнічної спрямованості, забезпечує учням і викладачам різнорівневий доступ до навчальних матеріалів та освітніх сервісів. Структури і сервіси, що підтримуються освітнім порталом, надають можливість легко адаптувати його інформаційне наповнення до практичних завдань навчально-виховного процесу, враховують індивідуальні здібності та специфічні потреби учнів і вчителів, сприяють подальшому розширенню системи в міру зростання освітньої інформації про основи виробництва й кількості одночасно працюючих користувачів порталу. Розділ ресурсів у межах політехнічного освітньо-інформаційного порталу з використанням механізму різнорівневого доступу дозволяє організувати роботу користувачів із великими обсягами освітньої інформації, що оновлюються й доповнюються, в різних режимах, із багатьох джерел. Підібраний і структурований зміст є важливою умовою, яка забезпечує його відповідність меті й завданням навчання, а також мотиваційним нахилам, здібностям і потребам учнів. Використання портальної технології в політехнічній освіті дозволяє перевести процес навчання на якісно новий рівень й забезпечує можливості задіяти значно більшу кількість каналів передачі інформації та способів засвоєння нових знань, що підвищує доступність і якість освіти.

Результати проведеного дослідження дозволяють зробити висновок про те, що в сучасних умовах бажано було б звернути увагу на актуалізацію навчального аспекту ідеї політехнізму, отже спрямувати свої зусилля на обґрунтування інформаційно-комунікативних зв'язків системи «навчання – праця», що передбачає залучення учнів до моделювання організації виробничих процесів у ході вивчення всіх загальноосвітніх дисциплін, а також організації самостійної роботи школярів із політехнічним спрямуванням. Такі механізми можуть також бути практично впроваджені засобом навчальних політехнічних сайтів і освітньо-інформаційних медіа-порталів, електронних політехнічних бібліотек, «політехнічних портфоліо», проведенні політехнічно-експозиційної діяльності з використанням інформаційно-телекомунікаційних технологій. Бажано, щоб змістове наповнення цих засобів було гнучким, варіативним, відповідати особистісним здібностям і професійним інтересам школярів, враховувати специфіку соціального й виробничого оточення.

Проведене дослідження не висчерпує всіх аспектів актуалізації ідеї політехнізму в сучасній освіті України. Перспективним вважаємо, по-перше, обґрунтування дидактичних засад забезпечення політехнічної спрямованості змісту освіти, всіх шкільних навчальних предметів природничо-математичного й гуманітарного циклів; по-друге, наукове розроблення міжпредметних зв'язків у змісті політехнічної підготовки.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Ахияров К. Ш. Политехническая направленность обучения основам наук в общеобразовательной школе : [учеб. пособ. для студентов педагогических институтов / К. Ш. Ахияров, П. Р. Атутов, Р. З. Тагариев]. – М. : Просвещение, 1990. – 287 с.
2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Просвещение, 1995. – 336 с.
3. Матеріали III Всеукраїнського з'їзду працівників освіти (28 жовтня 2011 р.) / [електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.iitzo.gov.ua/materiali_zizdu.html.
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки / [електронний ресурс]. – Режим доступу: www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf.
5. Роберт И. В. Информационные технологии в науке и образовании / И. В. Роберт, П. И. Самойленко. – М. : МГЭОИПП, 1998. – 177 с.
6. Семин Ю. Н. Интегративный подход к проектированию содержания общеинженерной подготовки в техническом вузе / Ю. Н. Семин // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра РАО – 2000. – № 3 (5). – С. 48-58.
7. Сластенин В. А. Педагогика: Инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М. : ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
8. Солдаткин В. И. Информационно-образовательная среда открытого образования / В. И. Солдаткин. – Всероссийская научно-методическая конференция Телематика'2002 – Санкт-Петербург, 2002 / [електронний ресурс]. – Режим доступу: [-http://tm.ifmo.ru/db/doc/get_thes.php?id=22](http://tm.ifmo.ru/db/doc/get_thes.php?id=22).
9. Федосеев А. А. Проектирование учебной деятельности как методическая основа внедрения информационных технологий в образование / А. А. Федосеев // Системы и средства информатики. – М. : Наука, 1995. – Вып. 5. – С. 160-163.

ЛАРИСА СЕМЕНОВСКАЯ

АКТУАЛИЗАЦИЯ ИДЕИ ПОЛИТЕХНИЗМА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОРТАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Обоснована целесообразность актуализации идеи политехнизма в контексте стратегического развития системы образования Украины. Проанализированы теоретические и практические основы использования портальной технологии для создания единого образовательно-информационного пространства политехнической направленности.

Ключевые слова: идея политехнизма, политехническое образование, информационно-телекоммуникационные технологии, портальная технология, контент портала.

LARYSA SEMENOVSKA

ACTUALIZATION OF POLYTECHNIC IDEA WITH USAGE OF PORTAL TECHNOLOGY

Expedience of actualization of polytechnic idea is grounded in the context of strategic development of the system of education of Ukraine. Theoretical and practical bases of usage of portal technology for creation of single educational informative space of polytechnic orientation are analysed.

Keywords: polytechnic idea, polytechnic education, informational telecommunication technologies, portal technology, content of portal.

Одержано 19.10.2012, рекомендовано до друку 2.11.2012.