



УДК: 337.12

Л. А. ЛАМАНОВА, методист
БОУ СПО ВО «Череповецький технологічний технікум»
пр. Перемоги 18, м. Череповець, 162606, Вологодська обл., Росія
lidok2211@mail.ru

СМЫСЛ И ЗНАЧЕНИЕ НОРМАТИВНОЙ КАТЕГОРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ» ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГА

***Анотація.** Розглянуто суть і значення нормативної категорії «педагогічна кваліфікація» через призму функцій педагога. Визначено зміни, що відбуваються в організації системи професійної освіти з нормативної точки зору в умовах сучасної ринкової економіки і підвищення вимог до рівня кваліфікації педагога. Закцентовано увагу на актуальності дослідження категорії «педагогічна кваліфікація» в сучасній професійній педагогічній освіті. Визначено перспективи подальшого вивчення категорії педагогічної кваліфікації через призму функцій педагога.*

Ключові слова: професійна освіта, діяльність, нормативна категорія, кваліфікація, педагогічна кваліфікація, функції.

Постановка проблеми в загальному вигляді. Одной из ведущих задач профессионального образования в современных социально-экономических условиях является непрерывная многоуровневая профессиональная подготовка квалифицированных, конкурентоспособных и мобильных рабочих и специалистов. Ее становление обусловлено научно-техническим прогрессом в области технологий, интеграционными процессами, происходящими в технике и производстве, экономике, науке, которые оказали качественное влияние на изменение характера и содержания труда и трудовых функций рабочих и специалистов, следовательно, на систему их образования и подготовку педагогических кадров.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. В Государственной программе РФ «Развитие образования» на период до 2020 года стратегической целью является ориентация на развитие образования как решающего фактора экономического роста страны в условиях рыночной экономики. В этой же программе указано, что:

– постоянно усиливающаяся интеллектуализация педагогического труда, увеличение и усложнение функций педагога требуют постоянного профессионального роста, более высокого уровня квалификации и профессионализма деятельности

– важнейшим вызовом для системы профессионального образования является качество и квалификация работников всех уровней системы профессионального образования.

В настоящее время значение квалификации отражается во многих нормативных государственных документах, при этом следует отметить, что педагогическая квалификация как самостоятельная категория в профессиональной педагогике не рассматривается.

Формулювання мети статті. Цель нашего исследования ориентирована на научный поиск определения уровня квалификации педагога на основе



существующих нормативных документов, обеспечивающих эффективное достижение главной цели повышения квалификации – роста профессионального совершенства педагога, подготовки его к становлению в качестве субъектов профессионального развития.

Виклад основного матеріалу дослідження. Актуальность исследования определяется изменением организации системы профессионального образования с нормативной точки зрения в условиях современной рыночной экономики и повышением требований к уровню квалификации педагога как субъекта образовательной деятельности, способного выстраивать собственную траекторию личностно-профессионального развития.

Это обуславливает особую роль и место категории «педагогическая квалификация» в профессиональном развитии педагога, уровень которой может в той или иной степени влиять на его профессиональную деятельность и развитие.

Категория «педагогическая квалификация» рассматривается в контексте комплекса принципов и закономерностей, структуры и модели (Н. М. Александрова, Э. В. Балакирева, А. В. Батаршев, А. П. Беляева, Н. В. Кузьмина, А. Н. Лейбович, В. А. Слостенин, В. А. Якунин и др.).

Несмотря на широкий спектр теоретических и прикладных подходов, содержательно связанных с изучением профессиональных квалификаций педагога и педагогической квалификации, эта проблема не получила целостного анализа: недостаточно изучены критерии качества деятельности педагога; не в полной мере выявлены факторы и детерминанты, влияющие на расширение уровня квалификации педагога как субъекта созидательной деятельности в условиях изменившейся системы профессионального образования, не изучена нормативная сторона обозначенной категории профессионального образования.

Использование теоретико-прикладных материалов исследований Н. М. Александровой, Э. В. Балакиревой, А. В. Батаршева, С. Я. Батышева, А. П. Беляевой, В. И. Блинова, В. В. Болотова, Э. Ф. Зеера, Н. В. Кузьминой, А. Н. Лейбович, В. М. Лизинского, Л. М. Митиной, А. М. Новикова, В. А. Толочек и др. позволило выстроить методологическую основу для определения сущности категории «педагогическая квалификация» и ее места в профессионалогии – науке о профессиях.

Исследование позволило выйти нам на следующее понятие: «педагогическая квалификация» – это категория профессиональной педагогики, представляющая собой совокупность профессиональной деятельности и трудовых функций в развитии непрерывного профессионального образования, определяющая степень профессиональной подготовленности педагогических работников к выполнению трудовых функций определенного уровня сложности в педагогической деятельности.

Рассматривая категорию «педагогическая квалификация», мы подразумеваем, что эта категория объединяет трудовые функции определенного уровня сложности в профессиональной деятельности педагога.

Рассмотрение педагогической квалификации как нормативной категории позволяет устанавливать и регламентировать пределы квалификации педагога в определенном нормативном порядке.

Смысл и значение нормативной категории «педагогическая квалификация» можно понять более детально, рассмотрев ее связь с педагогической деятельностью через призму функций педагога.



В научной литературе имеются различные толкования функции:

- определенная совокупность последствий социальной деятельности [3, с. 171];
- роль одного из элементов всей социальной системы по отношению к другому или к системе в целом [9, с. 546];
- социальное действие, ставшее стандартизированным, регулируемое определенными нормами и контролируемое социальными институтами [4, с. 211];
- в профессионально-педагогической литературе под функцией профессионально-педагогической деятельности понимается однородная по содержанию группа устойчиво повторяющихся видов деятельности, выполнение которых характерно для данной категории профессионально-педагогических работников [2, с. 94; 6; 8, с. 303].

Проанализировав приведенные определения функции, мы считаем, что с учетом специфики нашего исследования под функцией понимается однородная по содержанию группа устойчиво повторяющихся видов деятельности, выполнение которых характерно для данной категории профессионально-педагогических работников.

На основе изучения педагогической деятельности педагогов системы профессионального образования Э. Ф. Зеер выделяет функции.

- Раскроем суть данных функций с позиции Э.Ф. Зеера [1, с. 128]:
- обучающая функция является одной из ведущих в деятельности педагога, ее смысл состоит в формировании в обучаемых системы профессиональных знаний, умений и навыков. Причем Э.Ф. Зеер наблюдает различие в обучающей функции у преподавателя и мастера: деятельность преподавателя общепрофессионального цикла направлена в основном на формирование профессионально-технологических знаний и умений; обучающая функция мастера производственного обучения заключается в формировании в учащихся профессиональных умений и навыков;
 - воспитывающая функция педагогических работников заключается в социально-профессиональном воспитании учащихся (социально-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое совершенствование);
 - развивающая функция состоит в психическом развитии личности учащихся: их сенсомоторной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Перед педагогом стоит сложная задача не только психического развития, но и его коррекции, т.к. среди учащихся профессиональной школы немало педагогически запущенных подростков. Наряду с этим встает проблема формирования профессионально важных свойств и качеств;
 - мотивирующая функция заключается в социально-профессиональном мотивировании учащихся;
 - конструкторская и организаторская функции реализуются в ходе профессионально-образовательного процесса. Она осуществляется при организации познавательной деятельности учащихся, управлении коллективом группы во внеучебное время, организации режима труда и отдыха учащихся, общественно-полезного труда, руководстве научно-техническим творчеством учащихся;
 - коммуникативная функция в профессиональной деятельности преподавателя имеет особое значение, т.к. реализация профессионально-образовательного процесса происходит при постоянном субъект-субъектном взаимодействии;
 - диагностическая функция очень важна в деятельности педагога профессиональной школы. Это обусловлено несколькими причинами: во-первых, у



многих учащихся не сформированы познавательные потребности и способы учебной деятельности; во-вторых, в профессиональной школе больше подростков с отклонениями в психике и поведении; в-третьих, диагностику нужно проводить в очень короткие сроки;

– производственно-технологическая функция в работе преподавателя заключается в наладке учебно-демонстрационного оборудования, выполнении расчетно-аналитических работ, рационализаторстве, демонстрации рабочих приемов и операций в процессе теоретического обучения; у мастера производственного обучения выполнение данной функции в работе сводится к выполнению таких работ, как несложный ремонт, наладка и настройка производственно-технических средств, разработка технической и технологической документации, руководство техническим творчеством учащихся, выполнение производственных работ [1, с. 129].

На основе изучения профессиональной деятельности педагогов в системе профессионального образования можно выделить основные функции для категории «педагогическая квалификация» в нормативных документах, познание которых позволяет выявить возможности функционирования категории, а из этого определить ее применимость.

Интегративная функция педагогической квалификации предусматривает необходимость рассмотрения всех компонентов квалификации педагогических кадров при определении ее уровня и требований к современному педагогическому работнику профессионального образования, а также при проектировании содержания процесса профессионального обучения, что обеспечивает комплексность в исследовании подготовки будущих специалистов [7, с. 86].

Социальная функция педагогической квалификации обеспечивает востребованность на рынке труда педагогических кадров, их относительную защищенность, поскольку границы категории «педагогическая квалификация» определяются потребностями современной системы российского образования, в частности и профессионального образования. Она обуславливает возможность обучения в системе непрерывного образования.

Нормативная функция педагогической квалификации обеспечивает системы профессионального обучения и воспитания необходимыми нормативными разработками и документами: новые перечни профессий и специальностей, федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты и т.п., которые оказывают помощь образовательным учреждениям в своевременной переориентации на новые виды обучения (например, компетентностное и практико-ориентированное обучение), отвечающие потребностям современного образования и рыночной экономики.

Развивающая функция педагогической квалификации требует систематического объективного исследования развития компонентов педагогической квалификации, выявления изменений в профессиональной деятельности, в требованиях к профессиональной подготовке педагогических кадров.

Прогностическая функция педагогической квалификации обеспечивает возможность разработки содержания образования с учетом изменяющихся технологий, связанных с модернизацией российского образования и профессионального образования в частности [5, с. 293].

Диагностическая функция педагогической квалификации очень важна для развития науки «профессиология» и построения современных рыночных отношений.



Деятельность педагога профессионального обучения требует систематического диагностирования, направленного на выявление изменений в его профессиональной деятельности, в требованиях к его профессиональной подготовке и соответственно уровню квалификации.

Висновки результатів дослідження. Информация, полученная на основе рассмотрения смысла и значения нормативной категории «педагогическая квалификация» через призму функций педагога, позволяет интерпретировать и объективно оценивать уровень квалификации педагога, помогает вскрыть структуру и увидеть состав его профессиональных действий, определить значимость рассматриваемой категории в нормативных документах, регламентирующих деятельность профессионального образования и, в частности, педагогического.

Перспективи подальших розвідок. Перспективы дальнейших исследований состоят в необходимости спроектировать структурные элементы нормативных документов, доказывающие применение педагогической квалификации; показать применение педагогической квалификации в разработке паспорта и модели педагога профессионального обучения на примере профессии (должности) «преподаватель по направлению «Профессиональное обучение» в учреждении среднего профессионального образования».

Література

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студ. вузов. – 2-е изд. / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – С. 127–129.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : МОДЭК, 2003. – С. 91–95.
3. Краткий словарь современных понятий и терминов / [под ред. А. Макаренко]. – М. : Республика, 2000. – С. 171.
4. Краткий социологический словарь / [под ред. Д. М. Гвилиани]. – М. : Политиздат, 1989. – С. 211.
5. Педагогика профессионального образования / [под ред. В. А. Слостенина]. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – С. 293–296.
6. Педагогика: энциклопедический словарь – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <<http://psylist.net/slovar/>>.
7. Педагогика и психология : учеб. пособие для вузов / [под ред. А. А. Радугина]. – М. : Центр, 1999. – С. 85–88.
8. Педагогический энциклопедический словарь / [под ред. Б. М. Бим-Бада]. – М. : Большая российская энциклопедия, 2002. – С. 303.
9. Философский энциклопедический словарь / [гл. редакция Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов]. – М. : Сов.энциклопедия, 1983. – С. 546.



Л. А. ЛАМАНОВА, методист
БОУ СПО ВО «Череповецкий технологический техникум»
пр. Победы 18, г. Череповец, 162606, Вологодская обл., Россия
lidok2211@mail.ru

**СМЫСЛ И ЗНАЧЕНИЕ НОРМАТИВНОЙ КАТЕГОРИИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ»
ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ФУНКЦИЙ ПЕДАГОГА**

***Аннотация.** Рассмотрен смысл и значение нормативной категории «педагогическая квалификация» через призму функций педагога. Определены изменения, происходящие в организации системы профессионального образования с нормативной точки зрения, в условиях современной рыночной экономики и повышения требований к уровню квалификации педагога. Акцентировано внимание на актуальности исследования категории «педагогическая квалификация» в современном профессиональном педагогическом образовании. Определены перспективы последующего изучения категории педагогической квалификации через призму функций педагога.*

Ключевые слова: профессиональное образование, деятельность, нормативная категория, квалификация, педагогическая квалификация, функции.

L. A. LAMANOVA, methodologist
Budgetary educational establishment of secondary professional education of Vologodska region «Cherepovets Technological School»
18 Peremohy Avenue, Cherepovets, 162606, Vologodska region, Russia
lidok2211@mail.ru

**THE ESSENCE AND SIGNIFICANCE OF THE
«PEDAGOGICAL QUALIFICATION» REGULATORY CATEGORY
THROUGH THE PRISM OF A TEACHER'S FUNCTIONS**

***Abstract.** The essence and significance of the «pedagogical qualification» regulatory category through the prism of a teacher's functions have been considered. Changes in the organization of the professional education system from the normative point of view in the conditions of modern market economy and increase of requirements to the level of a teacher's qualification have been defined. Special attention has been paid at the relevance of studying the category of «pedagogical qualification» in the modern professional pedagogical education. Prospects of further studying the category of pedagogical qualification through the prism of a teacher's functions have been outlined.*

On the basis of studying teachers' pedagogical activity in professional education system the main functions of professional pedagogical activities have been determined (training, bringing up, developing, motivating, communicative, diagnostic, production and technological, design and organizing). Special attention has been paid at the relevance of studying the category of «pedagogical qualification» in modern professional pedagogical education. On the basis of study of teachers' professional activity in the system of professional education basic functions have been selected for the category «pedagogical



qualification» in normative documents: integrative, social, normative, developing, prognostic and diagnostic. It has been revealed that information received on the basis of a teacher's functions and the normative category of pedagogical qualification gives the possibility to interpret and objectively evaluate the level of a teacher's qualification, understand the content of his/her professional activities. Prospects of further studying the category of pedagogical qualification through the prism of a teacher's functions have been outlined.

Keywords: professional education, professional activity, regulatory category, qualification, pedagogical qualification, functions.

Bibliography

1. Zeer Je. F. Psychology of professions: ucheb. posobie dlja stud. vuzov. – 2-e izd. / Je. F. Zeer. – M. : Akademicheskij proekt; Ekaterinburg : Delovaja kniga, 2003. – P. 127–129.
2. Zeer Je. F Psychology Professional Education : ucheb. posobie dlja vuzov / Je. F. Zeer. – M. : Moskovskij psihologo-socialnyj institut; Voronezh : MODJeK, 2003. – P. 91–95.
3. Concise Dictionary of modern concepts and terms / [pod red. A. Makarenko]. – M. : Respublika, 2000. – P. 171.
4. Concise sociological dictionary / [pod red. D. M. Gviliani]. – M. : Politizdat, 1989. – P. 211.
5. Pedagogy of Professional Education / [pod red. V. A. Slastenina]. – M. : Izdatel'skij centr «Akademija», 2004. – P. 293–296.
6. Pedagogy: the encyclopedic dictionary – [Electronic resource]. – Mode of access: <<http://psylist.net/slovar/>>.
7. Pedagogy and Psychology: ucheb. posobie dlja vuzov / [pod red. A. A. Radugina]. – M. : Centr, 1999. – C. 85–88.
8. Teachers encyclopedia / [pod red. B. M. Bim-Bada]. – M. : Bol'shaja rossijskaja jenciklopedija, 2002. – P. 303.
9. Encyclopedic Dictionary of Philosophy / [gl. redakcija L. F. Il'ichev, P. N. Fedoseev, S. M. Kovalev, V. G. Panov]. – M. : Sov.jenciklopedija, 1983. – P. 546.