



УДК: 37.013.42

С. М. ЧИСТЯКОВА, чл.-кор. РАО, д-р пед. наук, професор,
академік-секретар відділення професійної освіти
Президії Російської академії освіти
вул. Погодинська, 8, Москва, 119121, Росія
samoopredelenie@mail.ru

І. І. СОКОЛОВА, д-р пед. наук, професор,
директор Інституту педагогічної освіти
і освіти дорослих Російської академії освіти
вул. Черняховського, 2, Санкт-Петербург, 191119, Росія
ipro@iprogaio.ru

М.Ф. РОДИЧЕВ, канд. пед. наук,
завідувач лабораторією соціально-професійного самовизначення
Інституту змісту і методів навчання Російської академії освіти
вул. Погодинська, 8, Москва, 119121, Росія

ТЕНДЕНЦІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОРІЄНТАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ І ВИКЛИКИ ЧАСУ: ДОСВІД РОСІЇ

***Анотація.** Проаналізовано явища «постпрофесіоналізму», «портфельної кар'єри», «загальної вищої освіти». Запропоновано організацію профорієнтаційного процесу, в якому кожен, хто навчається, розглядається як активний суб'єкт соціально-професійного адаптивного процесу, організованого в рамках соціального партнерства. Розкрито принципи соціального партнерства, науково-методичний і нормативно-правовий підходи до формування професійного самовизначення молоді, а також принципи сучасної професійної орієнтації, інструменти забезпечення освітньо-кадрової політики, профорієнтаційно значущі компетентності.*

Ключові слова: професійна орієнтація, професійне самовизначення, соціальне партнерство, профорієнтаційно значущі компетентності.

Постановка проблеми в общем виде. В современных социально-экономических условиях отмечается повышенное внимание к организации целенаправленной профессиональной ориентации молодежи. Существенно меняются задачи, содержание и методы сложившейся системы, направленные на подготовку молодого человека к выбору профессии с учетом вызовов времени.

Интерес к проблемам профессиональной ориентации молодежи на завершающей ступени общего образования в разных странах мира приобретает новые очертания.

В постиндустриальном обществе акцент делается на профессиональное самоопределение, которое выступает основным механизмом профессионального и личностного развития человека. Фактором выбора профессионального пути становятся интересы, склонности, способности личности, а не потребности экономики. Конечно,



эту деятельность должны обеспечивать и психологически сопровождать специально подготовленные работники.

Происходящее обновление концептуального осмысления и технологий профориентационной работы должно учитывать следующие основные тенденции:

– сценарии развития демографической ситуации в России, а также в ряде других стран Европы, указывают на грядущее уменьшение численности трудоспособного населения, то есть на то, что обеспеченность экономики трудовыми ресурсами вряд ли будет удовлетворительной; при этом уже через десять–двадцать лет в России один работоспособный человек должен будет содержать двух неработоспособных – ребенка и пожилого человека;

– приток трудовых мигрантов предопределяет усиление конкуренции за рабочие места между гражданами России и трудовыми мигрантами, имеет место снижение уровня жизни коренного населения за счет увеличения количества низкооплачиваемых рабочих мест, нежелание значительной части работодателей вкладывать ресурсы в подготовку и переподготовку кадров, их стремление идти по пути удешевления рабочей силы;

– год от года нарастает несоответствие профессионально-квалификационного состава трудоспособного населения на рынке труда, одновременно на нем увеличивается доля малопривлекательных для молодежи вакантных рабочих мест с заведомо низкой оплатой;

– деформация профессионального образования лишает значительную часть его учреждений доверия как со стороны граждан, так и со стороны работодателей; активное участие ассоциаций работодателей в разработке программ подготовки кадров не является нормой;

– наблюдается массовое «отложенное взросление» молодого поколения – оно взрослеет не так, как того ожидает старшее поколение. Большинство современных выпускников школы обнаруживают тотальную неготовность к осуществлению перехода во взрослую жизнь, дети все позже и позже принимают решение о том, кем хотят быть;

– появление феноменов «постпрофессионализма», «портфельной карьеры», «общего высшего образования», изменения в структуре этапов профессионального самоопределения;

– массовое распространение электронных, асинхронных форм обучения как инструмента профессионального роста предопределяет изменение характера связи школы и рынка труда, при котором школа в меньшей степени, чем раньше, выполняет роль буфера между находящимися в хронологической последовательности общим образованием и трудовым становлением, но при этом возрастает значимость ее как инструмента, обеспечивающего формирование у подростка способности организовывать и координировать ресурсы формального, неформального и информального образования для целей проектирования собственного образовательно-профессионального маршрута [1, с. 15–16].

Основными противоречиями профессиональной ориентации, негативно влияющими на процесс профессионального самоопределения в настоящий момент, являются противоречия между:

– потребностью государства и бизнеса в кадровом обеспечении и отсутствием государственного статуса;

– ожиданиями старшеклассников в оказании им педагогической поддержки и недостаточной готовностью взрослых к решению данной проблемы;



– необходимостью поддержки профессионального самоопределения подростков в условиях профилизации старшей школы и недостаточной разработанностью современных профориентационных средств;

– необходимостью обеспечения преемственности общего и профессионального образования и происходящими демографически-миграционными сдвигами;

– стремлением старшеклассников и их родителей к освоению профессий, требующих высшего образования, и отсутствием запроса на значительную часть из них [2, с. 112–114].

По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО, подтвержденным Министерством здравоохранения и социального развития РФ, Центром трудовых исследований государственного университета Высшей школы экономики, 50 % учащихся, как правило, выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46 % респондентов ориентированы на поддержку взрослых; 67 % не имеют представления о научных основах выбора профессии; 44 % не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда [3, с. 87].

Формулировка цели статьи. Такая ситуация является одной из причин, вызывающих сложности дальнейшего трудоустройства молодежи на рынке труда, но, как отмечают исследователи, она же в значительной мере способствует усилению несоответствия рынка образовательных услуг потребностям рынка труда. Это подтверждается сложившимся положением с системой начального профессионального образования. В статье ставим перед собой цель исследовать тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в современных условиях.

Изложение основного материала исследования. Сегодня, в условиях глубокой структурной перестройки, требуются новые подходы к формированию профессионального самоопределения молодежи. Институт социального партнерства позволяет на практике реализовать эту цель, а также наращивать качество не только человеческого, но и социального капитала.

Социальное партнерство в широком смысле – это такая совместно распределенная деятельность социальных элементов – представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и ситуативно, через специально планируемые в рамках социального партнерства действия [4, с. 180].

Качественное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся прежде всего будет отражаться на восполнении кадрового потенциала страны, региона (формировании высокого квалификационно-профессионального уровня, готовности и способности к профессиональному переобучению, повышении квалификации, смене профессии или места работы, мобильности, деловых и личностных качествах).

К решению задач образования, педагогического сопровождения профессионального самоопределения могут быть привлечены государственные службы занятости, имеющие специалистов в области профессионального самоопределения и эффективного поведения на рынке труда, учреждения культуры, правоохранительные органы. В свою очередь собственные задачи этих ведомств будут решены более успешно при использовании ресурса школы, колледжа и других образовательных учреждений.



Осуществление педагогической поддержки профессионального самоопределения учащейся молодёжи основной и старшей школы – это комплексный процесс, включающий взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива с родителями учащихся, студентов и другими социальными партнерами:

- муниципальными управлениями образования и молодежной политики, социальной защиты;
- учреждениями профессионального и дополнительного образования;
- управлениями и учреждениями культуры и спорта, общественными объединениями;
- территориальными отделами и службами занятости;
- городскими и районными военкоматами, ГУВД, ОВД;
- центрами профориентации;
- средствами массовой информации [5, с. 6–8].

При этом каждый обучающийся рассматривается не как объект педагогического воздействия, а как активный субъект социально-профессионального адаптивного процесса. Основные усилия педагогов, психологов, родителей, других заинтересованных лиц направлены на поддержку учащихся в их жизненном и профессиональном самоопределении и становлении.

Цель взаимодействия общеобразовательного учреждения, учреждений профессионального среднего и высшего образования с данными социальными институтами – создание образовательной среды, способствующей выявлению предпосылок, склонностей, способностей учащейся молодёжи, развитию творческого потенциала каждого обучающегося в различных сферах деятельности людей. Каждый из социальных партнеров образовательного учреждения, колледжа, техникума, вуза имеет специфические задачи поддержки профессионального самоопределения школьников, которые реализуются средствами, доступными для конкретной социальной структуры.

Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, определяя приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координируя совместную деятельность с пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Механизмом социального партнерства является совокупность методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение партнерского взаимодействия сторон в реализации педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся. Используя такой подход в процессе взаимодействия, партнеры обеспечивают развитие способностей учащейся молодёжи, обеспечивая их готовность к самосовершенствованию, самоактуализации, социальной профессиональной мобильности.

Механизм социального партнерства в профессиональном образовании и, как его важнейшей составляющей, в профессиональной ориентации – это специфические интересы и социальные функции партнеров, обеспечивающие осуществление скоординированных действий в отношении общей цели на основе:

- определения задач, конечных результатов партнерства;
- определения ответственности и полномочий;
- взаимообеспечения законодательно закрепленных прав партнеров;
- регулярного проведения консультаций;
- мониторинга исполнения договоренностей [6, с. 24].

Необходимость создания и развития отношений социального партнерства по педагогической поддержке профессионального самоопределения старшеклассников,



учащихся колледжа и студентов вуза обусловлена процессами глобализации и интеграции России в Европейский союз, Болонским и Копенгагенским процессами, переходом к экономике, основанной на знаниях, и устойчивыми демократическими преобразованиями в нашей стране.

Все стороны – основные субъекты партнерских отношений – не могут полностью реализовать свои интересы без четкого, слаженного взаимодействия друг с другом. Социальное партнерство субъектов поддержки строится на следующих основных принципах:

- взаимного признания важности интересов сторон партнерства;
- паритетности в партнерских отношениях;
- социальной справедливости при регулировании интересов и действий;
- поиска и нахождения компромисса при решении вопросов профессионального самоопределения учащейся молодёжи;
- взаимной ответственности сторон за исполнение (и неисполнение) согласованных решений по вопросам профессионального самоопределения молодёжи [7, с. 134–135].

К примерным критериям продуктивности взаимодействия партнеров следует отнести характер активности и позиции партнеров, совместную выработку близких и дальних целей, ответственность всех партнеров за результат, доброжелательные отношения и характер функционирования механизма идентификации.

Успешность реализации педагогической поддержки профессионального самоопределения во многом обеспечивается совокупностью научно-методического и нормативно-правового подходов.

Научно-методический подход к формированию профессионального самоопределения молодежи рассматривается как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах посредством реализации социологического, психологического, педагогического, адаптационного и культурологического подходов.

Нормативно-правовой подход к формированию профессионального самоопределения молодежи на разных уровнях управления предусматривает:

- разработку востребованных федеральных актов, регламентирующих профессиональную ориентацию молодежи и других категорий населения, упоминаний о профориентационном функционале педагогов в Федеральных государственных образовательных стандартах и профессиональных стандартах разных категорий педагогов и педагогов-психологов;
- деятельность региональных и муниципальных межведомственных рабочих групп, обеспечивающих реализацию установленного минимума государственных услуг по профессиональной ориентации молодежи и других категорий населения;
- наличие локальных нормативных актов (положений, инструкций и др.), регламентирующих реализацию профориентационной работы [3, с. 89].

Профессиональная ориентация, будучи сложной многоаспектной проблемой, предусматривает реализацию следующих основных принципов:

- **непрерывности**, ориентированного на обеспечение в образовательном процессе единства общего среднего, допрофессионального и профессионального образования во взаимосвязи с общекультурными, социальными и личностными запросами;
- **интеграции**, предполагающего объединение усилий субъектов образовательного процесса в определенные комплексы, в которых каждый выполняет свои



функціональні обов'язки з урахуванням стоящих перед ним задач, направлених на підвищення якості професійного самоопределення особистості;

– *дифференціації і індивідуалізації*, направленої на організацію освітнього процесу (змісту, форм, методів) з урахуванням особливостей і запитів учасників і їх стану здоров'я, що дозволяє інтенсифікувати процес професійного самоопределення молоді;

– *гнучкості*, здійснюваної в залежності від індивідуальних потреб, мотивів, ціннісних орієнтацій особистості за рахунок включення в освітній процес інноваційних підходів, моделей додаткових курсів, блоків, індивідуальних програм, надання консультативної допомоги;

– *сферності*, т.е. переходу від галузевого рішення проблем професійного самоопределення учасників молоді до міжвідомчого, тобто об'єднанню зусиль соціального, економічного, культурного, професійного комплексів;

– *відкритості*, передбачаючої гнучке реагування суб'єктів освітнього процесу на здійснення підготовки не тільки до певного виду діяльності, але і до альтернатив, а також надання учасникам все більшої свободи, самостійності і відповідальності без обмеження їх права вибору індивідуальних програм і проектів освіти і розвитку не тільки в школі, але і в іншому освітньому просторі (на певному робочому місці, університеті, технікумі і др.);

– *оптимізму*, вселяючого віру в позитивне рішення будь-яких проблем учасника, пов'язаних з професійним самоопределенням;

– *позитивності роботи*, передбачаючої відмову від "швидких" і зовнішніх "ефективних" форм профориєнтаційної роботи і, навпаки, культивування планової і систематичної роботи, заснованої на ідеї розвитку суб'єкта самоопределення, що вже передбачає спільне з педагогом (або профконсультантом) проходження різних етапів такого розвитку;

– *партнерства*, сприяючого добровільному взаємодію ради досягнення загальних (близьких) цілей і спільного рішення проблем на основі взаємоповаги і визнання рівних прав суб'єктів взаємодії і комунікації;

– *активності самоопределяючогося школяра*, що передбачає віру в його можливість самостійного і осмисленого рішення своїх проблем. Принцип активності самого педагога і психолога в організації супроводу і підтримки професійного самоопределення передбачає пошук нових, неординарних підходів в профориєнтаційній роботі з урахуванням певних умов освітнього закладу і міста [5, с. 12].

Пошук шляхів оновлення технологій підтримки професійного самоопределення школярів залежить від цільової концентрації і технологічної організації засобів підтримки професійного самоопределення молоді, створення єдиних інструментів забезпечення освітньо-кадрової політики. До них належать:

– використання позитивного профориєнтаційного потенціалу профільного навчання;

– забезпечення створення школярами продуктів, значимих для проектування освітньо-професійного маршруту;

– підтримка профориєнтаційно-значимого соціального партнерства бізнесу і держави з метою організації набуття підлітками профориєнтаційно значимого досвіду;



– обеспечение комплексного характера профориентации, компенсация её типичных рисков, подготовка педагогов, их сетевые коммуникации;
– “перерастание” технологических инноваций в педагогические (Smart Education), создание новых источников и инструментов [2, с. 127].

Модернизация отечественного образования, проводимая в 2000-х годах, позволила использовать ряд ранее недоступных методических и организационных ресурсов, значимых для формирования у обучающейся молодежи готовности к продолжению образования, социально востребованной и профессиональной деятельности, а именно:

– признание за учащимися прав на собственное содержание образования и увеличение свободы выбора подростком образовательного маршрута в старшей школе позволяет сформировать у него первичный опыт принятия ответственности за совершаемый выбор;

– изменение содержания форм и методов образовательной деятельности помогает учащемуся осваивать компетентности и культурные нормы, значимые для повышения готовности к профессиональному самоопределению;

– нововведения в основной и старшей школе, привносимые профилизацией, имеют высокий профориентационный потенциал (элективные курсы создают образы трудовых действий; портфель индивидуальных достижений обеспечивает образовательную и профессиональную самоидентификацию);

– открытость учреждений образования для культурных, социальных и профессиональных общностей, организация сетевых форм взаимодействия учреждений общего и профессионального образования между собой и с объектами социокультурной среды обеспечивает условия для повышения социальной зрелости и готовности молодежи к профессиональному самоопределению [1, с. 19].

Системообразующий фактор системы непрерывного образования – это профессиональное и социальное самоопределение нашей молодежи в условиях преемственности общего среднего и профессионального образования.

Профориентационно-значимые компетентности молодого человека и готовность быть субъектом выбора определяются его способностью:

– испытывать потребность в самостоятельном выборе, образовательной и профессиональной самоидентификации, конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения;

– ставить и корректировать соответствующие им ближние и дальние цели;

– приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов;

– противостоять внешним манипулятивным воздействиям;

– владеть способами деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда;

– запрашивать необходимую помощь специалистов [2, с. 126].

Таким образом, инновационный характер педагогического сопровождения самоопределения школьников обеспечивается ориентацией на новые образовательные результаты (качество образования); принципиальным изменением содержания, форм работы учителя и ученика, студента и преподавателя (процессов учения и обучения); изменением характера взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

Выводы результатов исследования. Активизация профориентационной деятельности педагогов в свете новых требований времени и общества обеспечивается ориентацией на новое качество образования, принципиальным обновлением



процессов учения и обучения, изменением характера взаимоотношений между субъектами образовательного процесса. Решение этих задач требует специального методического обеспечения. Издательский центр «Академия» в России ежегодно осуществляет выпуск учебной и методической литературы по профессиональному самоопределению обучающихся под руководством С.Н. Чистяковой. Реализуются проекты Кемеровского регионального отделения общероссийской общественной организации «Ассоциация специалистов в области профессиональной ориентации и карьерного развития», а также Центра профориентации института содержания и методов обучения и различных учреждений Сибирского региона (Кемерово, Саха-Якутия). Дальнейшее развитие этой деятельности требует широкого включения в нее педагогического корпуса, разработки методической поддержки профессиональной ориентации молодежи в ответ на новые вызовы времени.

Литература

1. Выбор профессии: оценка готовности школьников / [под ред. С. Н. Чистяковой]. – М., 2009. – С. 15–19.
2. Зубакина О. В. Социальное партнерство и профессиональное самоопределение школьников Москвы : метод. пособие / О. В. Зубакина. – М., 2010. – С. 112–127.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособ. для студ. вузов / Е. А. Климов. – М., 2007. – С. 87–89.
4. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников : книга для учителя и социального педагога / [под ред. С. Н. Чистяковой, Н. Ф. Родичева]. – М., 2004. – С. 178–182.
5. Профильное обучение: нормативные правовые документы. – М., 2006. – С. 5–12.
6. Пряжникова Е. Ю. Профориентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2010. – С. 21–27.
7. Чистякова С. Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С. Н. Чистякова. – М., 2005. – С. 134–136.

С. Н. ЧИСТЯКОВА, чл.-кор. РАО, д-р пед. наук, профессор,
академик-секретарь отделения профессионального образования
Президиума Российской академии образования
ул. Погодинская, 8, Москва, 119121, Россия
samoopredelenie@mail.ru

И. И. СОКОЛОВА, д-р пед. наук, профессор,
директор Института педагогического образования
и образования взрослых Российской академии образования
ул. Черняховского, 2, Санкт-Петербург, 191119, Россия
ipro@iproao.ru

Н. Ф. РОДИЧЕВ, канд. пед. наук,
заведующий лабораторией социально-
профессионального самоопределения
Института содержания и методов обучения



Российской академии образования
ул. Погодинская, 8, Москва, 119121, Россия

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ И ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ: ОПЫТ РОССИИ

***Аннотация.** Проанализированы явления «постпрофессионализма», «портфельной карьеры», «общего высшего образования». Предложена организация профориентационного процесса, в котором каждый обучающийся рассматривается как активный субъект социально-профессионального адаптивного процесса, организованного в рамках социального партнерства. Раскрыты принципы социального партнерства, научно-методический и нормативно-правовой подходы к формированию профессионального самоопределения молодежи, а также принципы современной профессиональной ориентации, инструменты обеспечения образовательно-кадровой политики, профориентационно значимые компетентности.*

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, социальное партнерство, профориентационно значимые компетентности.

S. N. CHISTYAKOVA, corresponding member of Russian Academy of Education, Doctor of pedagogical sciences, full professor
Academician-secretary of Professional Education Department
of Presidium of Russian Academy of Education
8 Pohodynska Str., Moscow, 119121, Russia
samoopredelenie@mail.ru

I. I. SOKOLOVA, Doctor of pedagogical sciences, full professor
Director of Institute of Pedagogical and Adult
Education of Russian Academy of Education
2 Chernyakhovskoho Str., St. Petersburg, 191119, Russia
ipo@iporao.ru

N. F. RODICHEV, Ph.D. (pedagogical sciences),
The Head of Social and Professional Self-determination Laboratory
Institute of Content and Methods of Study of Russian Academy of Education
8 Pohodynska Str., Moscow, 119121, Russia

DEVELOPMENT TRENDS AND CHALLENGES OF STUDENT OCCUPATIONAL GUIDANCE: RUSSIAN EXPERIENCE

***Abstract.** In the current context pupils decide on their future profession rather late. One can notice such phenomena as «post-professionalism», «portfolio career», «general higher education». Near half of students do not orient themselves to the requirements of the labor market when choosing a profession. The authors suggest an occupational guidance organization which treats each student as an active subject of social and professional adaptive process organized within social partnership. Principles of social partnership, methodological and regulatory approaches to formation of youth professional identity have been defined.*



Principles of modern occupational orientation, instruments of education and personnel policy and career guidance meaningful competencies have been characterized.

It has been determined that career guidance meaningful competencies of a young person and his/her readiness to be the subject of choice are determined by his /her ability to feel the need in independent choice, educational and professional self-identification, construction of education continuation and professional promotion options; to set and correct the nearest and further aims; to obtain the experience of forming personally important educational results; to be able to perform activities directed onto making decisions about continuation of education and professional identification under the conditions of changing society and labour market; to ask for the necessary help of specialists.

Thus, innovative character of pedagogical guidance of students' self-determination can be provided by orientation to new educational results (new quality of education); considerable change of content and forms of learning and teaching processes; change of interrelation among subjects of an educational process.

Key words: occupational guidance, professional identity, social partnership, career guidance meaningful competencies.

Bibliography

1. Choice of profession: assessing the readiness of students / [ed. S. N. Chistyakova]. – M., 2009. – S. 15–19.
2. Zubakina O. V. Social partnership and professional self-determination of Moscow schoolchildren : Study guide / O. V. Zubakina. – Moscow, 2010. – S. 112–127.
3. Klimov E. A. Psychology of professional self-determination: study guide for university students / E. A. Klimov. – M., 2007. – S. 87–89.
4. Pedagogical support of senior pupils' professional self-determination: a book for teachers and social educators / [ed. S. N. Chistyakov, N. F. Rodicheva]. – Moscow, 2004. – S. 178–182.
5. Profile Education: legal documents. – M., 2006. – S. 5–12.
6. Prjazhnikova E. Ju. Professional orientation / E. Ju. Prjazhnikova, N. S. Prjazhnikov. – M. : Akademija, 2010. – S. 21–27.
7. Chistjakova S. N. Problem of self-determination when selecting senior specialized training / S. N. Chistjakova – M., 2005. – S. 134–136.