

УДК: 378.6

DOI: <https://doi.org/10.32366/2523-4269-2019-68-3-146-152>



**Мамонова Олена Іванівна,**  
кандидат педагогічних наук  
(Донецький юридичний інститут МВС України,  
м. Маріуполь)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9648-1627>

**Волік Олена Валеріївна,**  
(Донецький юридичний інститут МВС України,  
м. Маріуполь)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2522-3978>

## ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ ЗА ДОПОМОГОЮ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ



*Статтю присвячено теоретичному обґрунтуванню доцільності та ефективності застосування комп'ютерних технологій під час викладання професійно спрямованої іноземної мови майбутнім правоохоронцям у закладах вищої освіти (далі — ЗВО). З'ясовано, що вмiле включення викладачем мультимедійного супроводу навчальної інформації в канву сценарію практичного заняття сприяє підвищенню мотивації курсантів до мовної комунікації на різних етапах роботи та є стимулюючим чинником формування їхньої мовнокомунікативної компетентності. Акцентовано увагу на деяких недоліках комп'ютеризації навчання.*

**Ключові слова:** мультимедійні технології; інформаційні ресурси; мовнокомунікативна компетентність; комунікативні ситуації.

**Постановка проблеми.** Спеціаліст зі знанням іноземної мови користується великим попитом на ринку праці. Сучасний офіцер поліції поряд із державною має володіти хоча б однією іноземною мовою. Активізація транснаціональної злочинності, інтенсифікація співпраці Національної поліції з Європолем та Інтерполом, активна участь працівників МВС у миротворчих місіях ООН тощо суттєво посилили значення іншомовної підготовки правоохоронців. Виникнення різноманітних ситуацій спілкування із представниками інших мов та культур у зв'язку з поглибленням у сучасному світі процесів глобалізації, посиленням тенденцій до полікультурності зумовлюють суттєве розширення комунікативної сфери діяльності працівників правоохоронних органів. Формування компетентності у професійно орієнтованому навчанні іноземних мов на основі автентичних онлайн-спеціалізованих аудіо- та відеоматеріалів у закладах вищої освіти МВС України залишається найменш дослідженим. У минулому цьому процесу перешкоджала відсутність відповідних автентичних професійно орієнтованих відео- та аудіоматеріалів. Нині ситуація стрімко змінилася завдяки розвитку нових інформаційних технологій і наявності в Інтернеті широкого спектра безкоштовних різноманітних фільмів, програм та завдань. Доступність безкоштовних он-лайн аудіо- та відеоматеріалів відкрила можливості для розробки абсолютно нових серій навчальних занять з англійської мови [10].

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Останнім часом питанням формування комунікативної компетентності майбутніх правоохоронців приділяється значна увага з боку як українських, так і зарубіжних науковців, зокрема вивченню підлягали такі аспекти окресленої проблеми, як: 1) формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх правоохоро-

ронців у соціокультурному навчальному середовищі (В. Ніколашкіна, 2017), на основі застосування інтегративного підходу (О. Косянова, 2008), за допомогою проєктних технологій (О. Калита, 2011); 2) питання професійно орієнтованого навчання іноземних мов (О. Григоренко, 2001; Ю. Маслова, 2000; Н. Хомякова, 2011, А. Янковець, І. Бец, О. Янковець, 2019). Необхідність використання мультимедійних засобів у професійно орієнтованому навчанні іноземних мов розглядали методисти Т. Є. Сахарова, Ф. М. Рабинович, Г. В. Рогова. Вони вказують на необхідність використання динамічних мультимедійних засобів у навчанні іншомовного спілкування. Т. В. Карамішева, О. В. Шликова відзначають, що за допомогою комп'ютера викладач може створювати комунікативні ситуації, максимально наближені до реального життя. О. Г. Молянінова підкреслює, що, використовуючи комп'ютер для контролю якості знань, викладач досягає більшої об'єктивності оцінювання. Також є дослідження з використання аудіо- та відеоматеріалів для навчання мовлення (А. Чужик, О. Конотоп), читання (В. Черниш), аудіювання студентів у вищих лінгвістичних школах (В. Перлова, О. Сиваченко, Р. Вікович) та нелінгвістичних школах (Л. Іванова, Н. Новоградська-Морська). Однак багато дослідників указують, що все ще не існує грамотно підібраних посібників та опрацьованих методичних комплексів. Досі підбір мультимедійних матеріалів залишається в компетенції викладача. Пошук матеріалів ускладнюється тим, що не існує загальної інформаційної бази. Отже, результат використання засобів мультимедіа значною мірою залежить від мотивації і досвіду викладача.

З огляду на це, **метою нашої статті** є розкриття можливостей формування професійної іншомовної комунікативної компетентності фахівців у закладах вищої освіти завдяки використанню можливостей сучасних комп'ютерних технологій, які забезпечують розвиток комунікативних, творчих і професійних знань курсантів, стимулюють їхні потреби в самоосвіті, сприяють розв'язанню важливих завдань, формуванню іншомовної комунікативної компетентності. Також необхідно проаналізувати переваги та недоліки використання комп'ютерних технологій навчання.

**Виклад основного матеріалу.** Мова є важливим інструментарієм професійної діяльності правоохоронців, тому предмети мовознавчого спрямування у програмі їхньої професійної підготовки слід сприймати та усвідомлювати як фахові. *Мовна підготовка майбутніх правоохоронців* (курсів наш. — О. М., О. В.) розглядається авторами статті як організований неперервний і цілеспрямований процес формування професійної мовнокомунікативної компетентності фахівця, яка є невід'ємним складником його професійної компетентності та реалізується під час професійної міжособистісної взаємодії.

Зі свого боку, *професійну мовнокомунікативну компетентність правоохоронця* (курсів наш. — О. М., О. В.) визначаємо як інтегроване особистісне утворення — сукупність знань, умінь, навичок, особистісних якостей, які дозволяють фахівцю ефективно користуватися мовою у професійній діяльності для забезпечення, по-перше, ефективного спілкування як зі співвітчизниками, так і іноземцями; по-друге, службового документообігу; по-третє, міжособистісної професійної комунікації; по-четверте, конструктивної медіації в екстремальних ситуаціях.

Важливу роль в удосконаленні підготовки фахівців з іноземної мови у ЗВО відіграє використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Ідея мультимедіа полягає у використанні різних способів подачі інформації. Включення в хід заняття з іноземної мови відео- та звукового супроводу текстів, високоякісної графіки та анімації дозволяє зробити матеріал, що викладається, інформаційно насиченим і зручним для сприйняття, потужним дидактичним інструментом завдяки здатності одночасного впливу на різні канали сприйняття інформації [10].

Раціональне застосування технічних засобів навчання (ТЗН) на заняттях дозволяє:

- 1) заповнювати відсутність природного іншомовного середовища на всіх етапах навчання; дає можливість поєднувати логічний і образний способи освоєння інформації;
- 2) активізувати освітній процес за рахунок посилення наочності;
- 3) досягти інтерактивної взаємодії з курсантами;

4) включатися в навчальний процес, де використовуються мультимедійні технології (мережеві технології, електронні посібники та ін.), курсант стає суб'єктом комунікативного спілкування з викладачем, що розвиває самостійність і творчість у його навчальній діяльності;

5) здійснювати навчання з урахуванням індивідуальних типологічних особливостей кожного курсанта;

6) створювати кращі умови для програмування і контролю;

7) забезпечувати прискорене формування і розвиток навичок слухового самоконтролю;

8) максимально використовувати аналітичні та імітаційні здібності курсантів, повніше мобілізувати їхні внутрішні ресурси;

9) виконувати багато активних видів вправ з усіма курсантами одночасно, включаючи мовлення [7, с. 25].

Крім того, віртуальна присутність користувача у програмно-освітньому середовищі мобілізує всі основні канали сприйняття нової інформації — візуальний, слуховий і моторний. Вони починають працювати паралельно й узгоджено, тобто так, як це звичайно відбувається в повсякденній реальності. Сприйнята таким чином інформація, яка спирається не стільки на розсіяну, скільки на вибіркочну увагу, ефективніше піддається обробці в результаті мовленнєвих операцій, надійніше зберігається в пам'яті й швидше згадується [9, с. 84]. Інтернет також має колосальні інформаційні можливості, усесвітня мережа стала невід'ємною частиною сучасної дійсності. Найбільш позитивним у використанні Інтернету є його інформативність, а також вагома його роль у підвищенні мотивації навчання. Якщо у традиційному підручнику матеріал є статичним, то в комп'ютері він подається за допомогою аудіо, відео та анімації [9, с. 90]. Усі тексти в Інтернеті автентичні. Інформація в мережі, як правило, актуальна, відповідає останнім даним, багатопланова й виставлена носіями мови. Ефективність використання мультимедіа залежить від того, як викладач підготував курсантів до прослуховування або перегляду відеофільму, націлив їх на певну діяльність, як організував подальшу роботу на матеріалі. На всіх етапах роботи з мультимедіа коментарі викладача займають провідне місце. Інформаційні освітні ресурси повинні не замінювати педагогічні технології, а зробити їх більш результативними. Вони покликані оптимізувати трудовитрати педагогів, щоб навчальний процес став більш ефективним. Інформаційні технології покликані розвантажити викладача і зосередитися на індивідуальній і творчій роботі. Комп'ютерні програми забезпечують також і всебічний (поточний, рубіжний, підсумковий) контроль навчального процесу. Під час використання комп'ютера для контролю якості знань курсантів досягається велика об'єктивність оцінки. Крім того, комп'ютерний контроль дозволяє заощадити навчальний час, тому що здійснюється одночасна перевірка знань усіх курсантів. Це дає можливість викладачеві приділити більше уваги творчим аспектам роботи з курсантами. Усі перераховані переваги комп'ютерної форми навчання допомагають вирішити основне завдання мовної освіти — формування в майбутніх правоохоронців мовної компетентності.

Сучасні автоматизовані навчальні курси можуть широко використовуватися для ознайомлення з новим мовним матеріалом на етапі тренування і застосування знань, навичок і умінь. З їхньої допомогою курсанти можуть виконувати такі види навчальної діяльності:

- 1) вивчати лексичний матеріал;
- 2) удосконалювати розуміння аудіотексту;
- 3) розвивати техніку читання;
- 4) опанувати граматику;
- 5) навчатися письмового мовлення;
- 6) тренувати вимову.

Комп'ютер дозволяє моделювати умови комунікативної діяльності; реалізовувати їх у різних навчальних вправах ситуативного характеру, рольових іграх, практичних і факу-

льтативних заняттях; опосередковано вивчати граматику; допомагати студентам створювати власні висловлювання і швидко реагувати на варіантність відповідей. Серед програмних засобів, спрямованих на комп'ютеризоване навчання іноземних мов, можна виокремити мовні ігри, поетапне читання, реконструкцію тексту (Conversation Techniques, Self-Discovery, Pieces of Good Advice, Puzzle Stories), комп'ютерні програми ("Learn to Speak English", "Tell me more", "Business English") і різноманітні комп'ютерні словники, електронні енциклопедії, автоматизовані тестові системи.

У формуванні іншомовної компетентності курсантів Донецького юридичного інституту МВС України (далі — ДЮІ) відіграло неабияку роль їхнє залучення до безкоштовного проєкту з вивчення іноземної мови від Асоціації інноваційної та цифрової освіти "LINGVA-SKILLS" [13]. Курсантам пропонується он-лайн проєкт базового та поглибленого рівнів А1-А2, В1-В1+, що включає 150 уроків по три кроки в кожному. У результаті проходження всього курсу вони мають можливість отримати електронний сертифікат.

За умов відсутності можливості спілкування курсантів із носіями англійської мови у процесі навчання у ЗВО надзвичайно вагоме значення має робота з автентичними аудіо- та відеоматеріалами, яка проводиться на практичних заняттях протягом усього терміну навчання і сприяє більш успішному ознайомленню курсантів із лінгвістичними реаліями іноземної мови, засвоєнню ними лексико-граматичного матеріалу, розвитку їхніх здібностей до аудіювання тощо.

Викладачами іноземних мов були підготовані методичні розробки з опрацювання відео- та художніх оригінальних навчальних фільмів англійською мовою з інтернет-ресурсів, пов'язаних із тематикою практичних занять: „Із історії поліції Великої Британії”, „Робота сучасних підрозділів поліції Великої Британії”, „Сектор поліції”, „Різновиди злочинів”, „Опис роботи патрульного поліцейського”, „Огляд місця злочину” та ін.

Після перегляду тематичних відеофільмів або прослуховування аудіозаписів на практичних заняттях проводилися бесіди та дискусії, спрямовані на активізацію мовнокомунікативної діяльності та творчого потенціалу курсантів.

Наприклад, до відеофільму "Sector Policing" було складено методичну розробку, у якій, згідно з вимогами, розроблено завдання до, під час та після його перегляду:

1. Запам'ятайте слова та словосполучення з фільму.
2. Перегляньте фільм вперше та спробуйте зрозуміти його зміст.
3. Дайте відповіді на запитання за змістом фільму.
4. Перегляньте фільм вдруге, зверніть увагу на структуру та завдання сектору поліцейської роботи.
5. Дайте відповіді на запитання про особливості роботи сектору поліції.
6. Надайте стислий переказ змісту фільму.

На заняттях з англійської мови курсанти з особливою зацікавленістю та захопленням виконували подібні завдання. Наші спостереження за навчальною діяльністю курсантів показують, що засвоєння змісту іноземної мови під час використання комп'ютерних технологій уже на першому етапі роботи приймало якісно інший характер:

- здійснювалось особистісне включення курсантів у навчальний процес;
- процес навчання іноземної мови набував творчого характеру, що покращувало зацікавленість курсантів в оволодінні мовами, підвищувало рівень їхньої пізнавальної мотивації;
- формувалися не тільки пізнавальні, але й професійні мотиви й інтереси;
- починали формуватись уявлення про можливості використання мови як одного з важливих засобів здійснення майбутньої професійної діяльності;
- курсанти здобували досвід творчої діяльності у процесі вирішення проблем під час розігрування ситуацій і виконання творчих завдань;
- формувалися вміння і навички соціальної взаємодії і спілкування;
- реалізувалися міжпредметні зв'язки мовних і спеціальних дисциплін;

– у курсантів формувались особистісні, громадянські якості, почуття власної гідності, гордість за обрану професію.

Важливою умовою реалізації і впровадження мультимедійних технологій в освітній процес є наявність спеціально обладнаних аудиторій із мультимедійним проєктором, комп'ютером для викладача, екраном або мультимедійною дошкою, а також доступного середовища, у якому відбувається навчальний процес (комп'ютерні класи, електронні бібліотеки, доступ до Інтернету і под.). Викладачі іноземних мов ДЮІ МВС України мали гарний досвід роботи в мультимедійному кабінеті за системою «Net Class Pro» до подій на сході України. На сьогодні обладнання такого кабінету є перспективою покращення матеріально-технічної бази вишу-переселенця. Розробка власних мультимедійних ресурсів, які більш спрямовані на специфіку кожного закладу, передбачає наявність у ньому підрозділів, у яких є висококваліфіковані фахівці в галузі інформаційних технологій, котрі вміють розробляти електронні курси. Варто визнати, що самостійно викладачі не можуть створити програмний продукт високої якості.

**Висновки.** Отже, методика використання комп'ютерів у вивченні іноземних мов є перспективним напрямком. Традиційні форми контролю навчальної діяльності: письмове тестування, усне опитування, диктант, твір, переказ, залік та іспит — не завжди достатньо об'єктивні, точні та оперативні. Комп'ютеризоване навчання мов дозволяє контролювати навчальну діяльність курсанта з високою точністю і об'єктивністю, здійснюючи при цьому постійний зворотний зв'язок. Крім того, нові мультимедійні засоби, у яких використовується аудіовізуальний формат, надають можливості, яких традиційні підручники надати не можуть. Наявність таких переваг надає змогу викладачам планувати такі види діяльності, які вносять елемент зацікавленості в навчальний процес. Вони дозволяють створити активне комунікативне середовище, у якому здійснюється навчання. Отже, взаємодія студента з комп'ютером із простого обміну інформацією або виконання команд перетворюється на багатогранну діяльність у цьому середовищі, завдяки чому перед ним відкриваються дійсно необмежені можливості. Однак часте застосування мультимедіа на заняттях дозволило викладачам зробити висновок про деякі недоліки таких технологій.

Передусім, використовуючи мультимедійні навчальні матеріали, треба враховувати, що такий вид інформації призводить до розумових і емоційних перевантажень курсантів, досить різко скорочує час, необхідний для засвоєння матеріалу.

Необхідно також відзначити, що психологи не вважають ідею повної автоматизації навчання практично реалізованою і гуманною. Навчання немислиме без виховного впливу особистості педагога на учнів, а для цього необхідний безпосередній контакт. Тому лише грамотне й помірне використання комп'ютера на занятті може бути найбільш результативним.

### Список використаних джерел

1. Янковець А., Бец І., Янковець О. Використання аудіо і відео матеріалів з інтернет-ресурсів для навчання професійно-орієнтованого аудіювання у військових навчальних закладах. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України*. 2019. Вип. 1. URL: [nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadped\\_2019\\_1\\_14.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadped_2019_1_14.pdf) (дата звернення: 01.09.2019).
2. Карамішева Т. В. Вивчення іноземних мов за допомогою комп'ютера. Санкт-Петербург : Союз, 2001. 192 с.
3. Молянінова О. Г. Мультимедіа в освіті (теоретичні основи і методика використання) : монографія. Красноярськ : вид. КрасГУ. 2002. 300 с.
4. Соціальний проєкт з вивчення іноземної мови «Lingva skills». URL: <https://lingva.ua> (дата звернення: 20.08.2019).
5. Артикуца Н. В. Лінгводидактичні аспекти формування термінологічної компетентності правників на рівні європейських вимог. *Вища освіта України*. 2009. Дод. 4. Т. 6 (18). С. 4–13.
6. Бойчук В. М. Окремі питання вивчення мовних дисциплін у відомчих навчальних закладах. *Проблеми культури професійної мови фахівця: теорія і практика*: матеріали IV міжвуз. наук.-метод. конф.. Донецьк, 2004. С. 19–23.

7. Вертегел В. Л. Виховання естетичного смаку в студентів вищих навчальних закладів МВС України засобами іноземних мов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Херсон, 2008. 20 с.

8. Гороховська Т. В. Формування культури професійного мовлення майбутніх працівників органів внутрішніх справ : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Київ, 2007. 22 с.

9. Гріднева Л. М. Формування іншомовної комунікативної компетенції майбутніх працівників правоохоронних органів : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Луганськ, 2010. 20 с.

10. Делик І. С. Психолого-педагогічні аспекти формування мотиваційного складника комунікативної компетенції студентів немовних вищих навчальних закладів засобами іноземної мови. *Освітньо-наукове забезпечення діяльності правоохоронних органів і військових формувань України*. Серія : Психолого-педагогічні та філологічні науки. V Всеукр. наук.-практ. конф. (7 груд. 2012 р.). Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. Хмельницький, 2012. С. 52–53.

11. Косенко Ю. В. Основи теорії мовної комунікації : навчальний посібник. Суми, 2011. 187 с.

12. Johnson Elanie B. *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*. Thousand Oaks, California : Corwin Press. 2002. 196 p.

13. Harmer J. *The practice of English Language Teaching* 4th ed. Essex : Pearson Education Limited, 2007. 371 p.

## References

1. Iankovets, A., Bets, I., Yankovets, O. (2019). Vykorystannia audio i video materialiv z internet-resursiv dlia navchannia profesiino-orientovanoho audiuvannia u viiskovykh navchalnykh zakladakh [Use of audio and video materials from online resources for vocational education training in military schools]. *Visnyk Natsionalnoi akademii Derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy*. Vyp. 1. URL: nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadped\_2019\_1\_14.pdf (data zvernennia: 01.09.2019) [in Ukrainian].

2. Karamysheva, T. V. (2001). Vyvchennia inozemnykh mov za dopomohoiu kompiutera [Learning foreign languages using a computer]. Sankt-Peterburh : Soiuz. 192 s. [in Ukrainian].

3. Molianinova, O. H. (2002). Multimedia v osviti (teoretychni osnovy i metodyka vykorystannia) [Multimedia in education (theoretical foundations and methods of use)] : monohrafiia. Krasnoiar'sk : vyd. KrasHU. 300 s. [in Ukrainian].

4. Sotsialnyi proekt z vyvchennia inozemnoi movy «Lingva skills». URL: <https://lingva.ua> (data zvernennia: 20.08.2019) [in Ukrainian].

5. Artykutsa, N. V. (2009). Lihvodydaktychni aspekty formuvannia terminolohichnoi kompetentnosti pravnykiv na rivni yevropeyskykh vymoh [Linguoidactic aspects of the formation of terminological competence of lawyers at the level of European requirements]. *Vyshcha osvita Ukrainy*. Dod. 4. T. 6 (18). S. 4–13 [in Ukrainian].

6. Boichuk, V. M. (2004). Okremi pytannia vyvchennia movnykh dystsyplin u vidomchykh navchalnykh zakladakh [Separate issues of study of language subjects in departmental educational institutions]. *Problemy kultury profesiinoi movy fakhivtsia: teoriia i praktyka: materialy IV mizhvuz. nauk.-metod. konf.*. Donetsk. S. 19–23 [in Ukrainian].

7. Verhel, V. L. (2008). Vykhovannia estetychnoho smaku v studentiv vyshchykh navchalnykh zakladiv MVS Ukrainy zasobamy inozemnykh mov [Education of aesthetic taste in students of higher educational establishments of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine by foreign languages] : avtoref. dys. ... kand. pед. nauk. Kherson. 20 s. [in Ukrainian].

8. Horokhovska, T. V. (2007). Formuvannia kultury profesiinoho movlennia maibutnykh pratsivnykiv orhaniv vnutrishnykh sprav [Formation of the culture of professional broadcasting of future employees of law-enforcement bodies] : avtoref. dys. ... kand. pед. nauk. Kyiv. 22 s. [in Ukrainian].

9. Hridnieva, L. M. (2010). Formuvannia inshomovnoi komunikativnoi kompetentsii maibutnykh pratsivnykiv pravookhoronnykh orhaniv [Formation of foreign-language communicative competence of future law enforcement officers] : avtoref. dys. ... kand. pед. nauk. Luhansk. 20 s. [in Ukrainian].

10. Delyk, I. S. (2012). Psykholoho-pedahohichni aspekty formuvannia motyvatsiinoho skladnyka komunikativnoi kompetentsii studentiv nemovnykh vyshchykh navchalnykh zakladiv zasobamy inozemnoi movy [Psychological and pedagogical aspects of forming a motivational component of communicative competence of students of non-linguistic higher educational institutions by means of a foreign language]. *Osvitno-naukove zabezpechennia diialnosti pravookhoronnykh orhaniv i viiskovykh formuvan Ukrainy*. Serii : Psykholoho-pedahohichni ta filolohichni nauky. V Vseukr. nauk.-prakt. konf. (7 hrud. 2012 r.). Nats. akad. Derzh. prykordon. sluzhby Ukrainy im. Bohdana Khmelnytskoho. Khmelnytskyi. S. 52–53 [in Ukrainian].

11. Kosenko, Yu. V. (2011). Osnovy teorii movnoi komunikatsii [Fundamentals of the theory of language communication] : navchalnyi posibnyk. Sumy. 187 s. [in Ukrainian].

12. Johnson Elanie B. *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*. Thousand Oaks, California : Corwin Press. 2002. 196 p.

13. Harmer J. *The practice of English Language Teaching* 4th ed. Essex : Pearson Education Limited, 2007. 371 p.

**Мамонова Елена Ивановна,**

кандидат педагогических наук

(Донецкий юридический институт МВД Украины, г. Мариуполь)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9648-1627>

**Волик Елена Валерьевна**

(Донецкий юридический институт МВД Украины, г. Мариуполь)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2522-3978>

## ПУТИ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРАВООХРАНИТЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Данная статья посвящена теоретическому обоснованию целесообразности и эффективности применения компьютерных технологий в процессе преподавания профессионально ориентированного иностранного языка будущим правоохранителям в учреждениях высшего образования. Определено, что умелое включение преподавателем мультимедийного сопровождения учебной информации в канву сценария практического занятия способствует повышению мотивации курсантов к речевой коммуникации на разных этапах работы и является стимулирующим фактором формирования их культурно-коммуникативной компетентности. Акцентируется внимание на некоторых недостатках компьютеризации обучения.*

**Ключевые слова:** мультимедийные технологии; информационные ресурсы; языковая коммуникативная компетентность; коммуникативные ситуации.

**Mamonova Olena Ivanivna,**

PhD in Pedagogics

(Donetsk Law Institute, MIA of Ukraine, Mariupol)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9648-1627>

**Volik Olena Valeriivna**

(Donetsk Law Institute, MIA of Ukraine, Mariupol)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2522-3978>

## WAYS TO IMPROVE THE LANGUAGE TRAINING SYSTEM OF FUTURE LAW ENFORCERS BY USING COMPUTER TECHNOLOGIES

*This article provides a theoretical justification for the feasibility and effectiveness of using computer technology in the teaching of professionally oriented foreign languages to future law enforcement officers in higher education. The skillful inclusion of the multimedia support of the instructional information in the outline of the practical training scenario by the teacher helps to increase the students' motivation for language communication at different stages of work and is a stimulating factor for the formation of their linguistic and communicative competence. It also draws attention to some of the disadvantages of academic process computerization. Formation of competence in professionally oriented teaching of foreign languages based on authentic online-specialized audio and video materials in institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine remains the least researched. In the past, this process has been hampered by the lack of relevant, authentic professionally oriented video and audio materials. At present, the situation has changed rapidly with the development of new information technologies and the availability of a wide range of free movies and programs in the Internet. The availability of free online audio and video material has opened up opportunities for the development of brand-new English language training classes. The use of computers in foreign languages teaching is a promising area. Traditional forms of control of educational activity: written testing, oral examination, dictation, essay, translation, credit and examination - are not always sufficiently objective, accurate and timely. Computerized language teaching allows you to control the cadet's learning activities with high precision and objectivity, while providing continuous feedback. In addition, new multimedia tools that use the audio-visual format provide opportunities that traditional textbooks cannot provide. Having these benefits gives teachers the opportunity to plan activities that add an element of interest to the learning process. They allow you to create an active, communicative learning environment.*

**Key words:** multimedia technologies; information resources; language and communication competence; communicative situations.

Надійшла до редколегії 15.09.2019