

УДК: [378.6: 351. 74]. 091. 3: 004

DOI: <https://doi.org/10.32366/2523-4269-2019-69-4-152-160>



**Павлиш Тетяна Григорівна,**

кандидат педагогічних наук

(Донецький юридичний інститут МВС України,  
м. Кривий Ріг)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5288-5301>

## **ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КУРСАНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ**

*У статті акцентовано увагу на проблемі формування інформаційної компетентності курсантів у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання. Проаналізовано дослідження науковців з окресленої проблеми. Здійснено аналіз сутності поняття «інформаційна компетентність». Запропоновано зміст навчальної дисципліни «Інформаційні технології» для спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність».*

**Ключові слова:** інформаційні технології; інформаційна компетентність; інформаційна компетентність випускника закладу вищої освіти зі специфічними умовами навчання.

**Постановка проблеми.** Сучасне динамічне суспільство характеризується широким використанням комп'ютерної техніки, нових інформаційних технологій, телекомунікацій та видів документального зв'язку. Правоохоронні органи потребують фахівця, по-перше, здатного швидко адаптуватися до складних умов соціальної і професійної дійсності, самостійно й відповідально приймати рішення; по-друге, зорієнтованого на успіх та постійне самовдосконалення. Зважаючи на це, підвищуються вимоги до професійної підготовки фахівців у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання, зокрема до рівня їхньої компетентності в галузі інформатики та інформаційних технологій.

Перед закладами вищої освіти зі специфічними умовами навчання постає завдання здійснити таку організацію процесу навчання, за якої створюються умови для підготовки фахівців, котрі легко навчаються і швидко пристосовуються до змінних умов та змісту праці, зацікавлених у безперервній освіті, які вмело використовують сучасні інформаційно-комп'ютерні технології у власній професійній діяльності, вільно орієнтуються в інформаційному просторі, володіють знаннями, уміннями та навичками пошуку, опрацювання, зберігання даних. З огляду на це актуальною стає проблема формування у курсантів інформаційної компетентності як необхідної умови забезпечення конкурентоздатного фахівця на сучасному ринку праці.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблемі формування інформаційної компетентності студентів у закладах вищої освіти присвячені праці В. Акуленка, Н. Баловсяк, В. Бикова, О. Зайцевої, А. Семенова, О. Спіріна, Н. В. Морзе та ін.

Аналіз наукової літератури та дисертаційних досліджень стосовно формування інформаційної компетентності студентів у закладах вищої освіти свідчить, що це поняття на сучасному етапі розвитку педагогіки визначають неоднозначно.

Тому проблема формування інформаційної компетентності курсантів ЗВО зі специфічними умовами навчання є актуальною і потребує подальшого вивчення.

**Метою статті** є дослідження проблеми формування інформаційної компетентності курсантів закладу вищої освіти зі специфічними умовами навчання.

**Виклад основного матеріалу.** Дослідивши інформаційну компетентність майбутніх фахівців, Р. Гуревич дійшов висновку, що «інформаційні технології ініціюють розвиток нових підходів до технологій навчання, відкривають додаткові можливості створення комп'ютерних систем навчання та контролю знань.

Упровадження інформаційно-комп'ютерних технологій (далі – ІКТ) в навчальний процес сприяє:

- розвитку мислення, пам'яті, уваги, спостережливості; комунікативних здібностей; уміння здійснювати експериментально-дослідницьку діяльність;
- формуванню професійно орієнтованих знань, умінь і навичок; здатності приймати оптимальні рішення або пропонувати варіанти їхнього розв'язання в надзвичайних ситуаціях;
- створенню умов для самооцінки, систематизації та узагальнення майбутнім кваліфікованим фахівцем одержаної інформації з метою професійного самовизначення, покращення якості підготовки» [3, с. 24].

Ми вважали за необхідне розглянути тлумачення поняття «інформаційна компетентність» у різних наукових джерелах.

У тлумачних словниках та в інтернет-джерелах знаходимо такі визначення поняття «інформаційна компетентність», як-от: «це здатність і вміння самостійно шукати, аналізувати, відбирати, обробляти й передавати необхідну інформацію за допомогою усних і письмових комунікативних інформаційних технологій» [5]; «це сукупність компетенцій, пов'язаних із роботою з інформацією у всіх її формах і представленнях, які дозволяють ефективно користуватись інформаційними технологіями різних видів як у традиційній друкованій формі, так і комп'ютерними телекомунікаціями, працювати з інформацією в різних її формах і представленнях як у повсякденному житті, так і в професійній діяльності» [4]; «інтегративна якість особистості, що є шляхом відображення процесів відбору, засвоєння, обробки, трансформації і генерування інформації в особливий тип предметно-специфічних знань» [3, с. 468].

П. Беспалов визначає інформаційну компетентність як «інтегральну характеристику особи, що припускає мотивацію до засвоєння відповідних знань, здібність до вирішення завдань в учбовій і професійній діяльності за допомогою комп'ютерної техніки й володіння прийомами комп'ютерного мислення» [2, с. 42].

Досліджуючи формування інформаційної компетентності та інформаційно-комп'ютерної компетентності, О. Спирін зазначав, що «інформаційна компетентність – підтверджена здатність особистості використовувати інформаційні технології для гарантованого донесення та опанування інформації з метою задоволення власних індивідуальних потреб і суспільних вимог щодо формування загальних та професійно-спеціалізованих компетентностей людини» [6].

Іншою є думка Н. Баловсяк, яка розглядає інформаційну компетентність «як інтегративне утворення особистості», яке віддзеркалює її здатність до визначення інформаційної потреби, пошуку відомостей та ефективної роботи з ними у всіх їхніх формах та представленнях – як в традиційній, друкованій формі, так і в електронній формі; здатності до роботи з комп'ютерною технікою і телекомунікаційними технологіями та до застосування їх у професійній діяльності та повсякденному житті.

Інформаційна компетентність – це здатність особистості орієнтуватися в потоці інформації; уміння працювати з різними джерелами інформації; знаходити й вибирати необхідний матеріал, класифікувати його, узагальнювати, критично до нього ставитися; уміти на основі отриманих знань конкретно та ефективно розв'язувати яку-небудь інформаційну проблему. Інформаційна компетентність розглядається і як основний компонент інформаційної культури, яка, зі свого боку, є частиною загальної культури особистості [1].

Погоджуємося з думкою дослідників, які розуміють під поняттям «інформаційна компетентність» «доведену здатність працювати індивідуально або колективно, викорис-

товуючи інструменти, ресурси, процеси та системи, які відповідають за доступ та оцінювання інформації (відомостей та даних), отриманої через будь-які медіа-ресурси, та використовувати таку інформацію для вирішення проблем, спілкування, створення інформованих рішень, продуктів і систем, а також для отримання нових знань» [7, с. 14].

На переконання Л. Турушевої, «інформаційна компетентність – це навик визначити розмір необхідної інформації; ефективно використовувати необхідну інформацію; критично оцінювати інформацію та її джерела; розробляти власну базу знань з обраною інформацією; ефективно використовувати інформацію для досягнення мети» [8].

На відміну від інших науковців, Д. Лучанінов під інформаційною компетентністю розуміє «сукупність знань, умінь та досвіду в предметній галузі, коли можливості інформаційних технологій реалізуються у майбутній професійній та навчальній діяльності студента в умовах інформаційної взаємодії та інформаційної діяльності між суб'єктами навчального процесу» [9].

Отже, однозначного трактування поняття «інформаційна компетентність» ми не знайшли, тому будемо розуміти його як здатність особистості орієнтуватися в потоці інформації, як уміння працювати з різними видами інформації, знаходити й відбирати необхідний матеріал, класифікувати його, узагальнювати, критично до нього ставитися, на основі здобутих знань вирішувати будь-яке професійне завдання засобами інформаційно-комп'ютерних технологій.

Отже, інформаційна компетентність випускника закладу вищої освіти зі специфічними умовами навчання – це якість дій працівника, що забезпечують ефективний пошук, структурування інформації, її адаптацію до особливостей професійної діяльності, кваліфіковану роботу з різними інформаційними ресурсами та правовими інформаційно-пошуковими системами, базами даних, уміле використання автоматизованих робочих місць правоохоронця, регулярну самостійну пізнавальну діяльність, ведення документації, використання комп'ютерних і мультимедійних технологій.

Формується вона як на етапі вивчення комп'ютера, так і на етапі його застосування як засобу подальшого навчання та у професійній діяльності.

Аналіз освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» засвідчує, що майбутньому фахівцю потрібні знання, уміння і навички використання інформаційно-комп'ютерних технологій для виконання завдань професійної діяльності. Тому для забезпечення досягнення цілей підготовки майбутніх працівників правоохоронних органів та формування їхньої інформаційної компетентності необхідно визначити зміст і структуру вивчення дисципліни «Інформаційні технології», орієнтованих на використання ІКТ у професійній діяльності, відповідно до вимог сучасного інформаційного суспільства та кредитно-модульної системи організації навчання в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання.

Метою вивчення дисципліни «Інформаційні технології» є формування в курсантів теоретичних знань і практичних навичок ефективного застосування інформаційно-комп'ютерних технологій у майбутній професійній діяльності через уміле використання електронних документів та мережних ресурсів, електронних джерел навчання, офісного програмного забезпечення, мережних технологій і спеціалізованих програмних пакетів і баз даних правового призначення.

Завданнями вивчення дисципліни «Інформаційні технології» є отримання курсантами навичок користування комп'ютерною технікою і сучасними прикладними програмами, що в остаточному підсумку сприятиме професійній адаптації в сучасному інформаційному просторі.

Змістом навчальної дисципліни «Інформаційні технології» є:

- апаратне та програмне забезпечення персональних комп'ютерів; технологія опрацювання матеріалів засобами Microsoft Office Word;
- технологія опрацювання матеріалів засобами Microsoft Office Excel;

- технологія створення, редагування і управління об'єктами бази даних Microsoft Office Access;
- мультимедійні й мережеві технології (таблиця 1).

Таблиця 1.

**Структура навчальної дисципліни «Інформаційні технології»**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п/с	лаб	інд	ср		л	п/с	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1. Правова інформатика та інформаційні технології у правоохоронній діяльності</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Апаратне та програмне забезпечення персональних комп'ютерів</b>												
Тема 1. Основні поняття правової інформатики. Апаратне та програмне забезпечення персональних комп'ютерів	2	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-
Тема 2. Інформація, властивості. Форми й засоби передачі інформації. Вимірювання інформації	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Тема 3. Поняття інформаційної системи. Структура інформаційної системи. Класифікація інформаційних систем	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Тема 4. Основи побудови та функціонування ПЕОМ. Логічна схема ЕОМ. Апаратна та програмна складові ПК. Пристрої введення / виведення даних	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Тема 5. Прикладне програмне забезпечення та його типи	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Тема 6. Операційні системи та їхні оболонки. Проблеми інформаційної безпеки	2	-	-/2	-	-	-	2	-	-	-	-	2
Тема 7. Комп'ютерні мережі	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Тема 8. Робота з об'єктами WINDOWS із використанням «Мій комп'ютер» та «Провідник». Сервісні програми ОС WINDOWS. Архівація файлів. Боротьба з комп'ютерними вірусами	2	-	2/-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
Тема 9. Захист інформації, антивірусні програми	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Тема 10. Сучасні автоматизовані системи обробки інформації	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Тема 11. Пакет прикладного програмного забезпечення MS Office	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2

Разом за змістовим модулем	22	2	4	-	-	16	22	2	-	-	-	20
<b>Змістовий модуль 2. Технологія опрацювання матеріалів засобами Microsoft Office Word</b>												
Тема 12. Інтерфейс текстового процесора MS Word. Робота з документами. Вимоги до друку документів у MS Word	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Тема 13. Форматування тексту. Робота з об'єктами Microsoft Word	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Тема 14. Стили. Шаблони. Структурування документа	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Тема 15. Робота з колонтитулами. Нумерація сторінок	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Тема 16. Форматування символів, абзаців та розбиття тексту на колонки. Використання табуляції, буквиці та регістрів	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Тема 17. Текстовий редактор Microsoft Word для Windows	2	-	-/2	-	-	-	2	-	-	2	-	-
Тема 18. Форматування тексту в текстовому редакторі MS Word	2	-	2/-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
Тема 19. Створення та редагування таблиць у текстовому редакторі. Технологія впровадження графічних об'єктів, малюнків, схем, SmartArt	2	-	2/-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
Тема 20. Редактор формул, «Об'єкт Формула», Microsoft Equation	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Тема 21. Використання гіперпосилань у документах. Створення автоматичного змісту. Підготовка документа до друку. Друк документа	2	-	2/-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
Тема 22. Програма Fine Reader. Технології сканування та розпізнавання текстових документів	2	-	2/-	-	-	-	2	-	-	-	-	2
Тема 23. Технологія впровадження в текстовий документ математичних формул, організаційних діаграм, таблиць, графічних об'єктів	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Тема 24. Системи електронного перекладу тексту. Напрями перекладу. Сучасні програми-перекладачі. Технологія електронного перекладу засобами програми Pragma	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Разом за змістовим модулем 2	26	-	10	-	-	16	26	-	-	2	-	24
<b>Змістовий модуль 3. Технологія опрацювання матеріалів засобами Microsoft Office Excel</b>												
Тема 25. Програма роботи з електронними таблицями: Excel для	2	-	-/2	-	-	-	2	-	-	-	-	2

Windows													
Тема 26. Поняття електронної таблиці (ЕТ). Основні елементи ЕТ. Типи даних в ЕТ	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2
Тема 27. Різновиди діаграм та їхня побудова	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2
Тема 28. Табличний процесор Microsoft Excel. Уведення, редагування та опрацювання табличної інформації. Обчислення та розрахунки в таблицях	2	-	2/-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
Тема 29. Табличний процесор Microsoft Excel. Логічні функції та їхнє застосування	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2
Тема 30. Статистичні функції Microsoft Excel та технологія їхнього застосування	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2
Тема 31. Робота зі статистичними функціями. Сортування та фільтрація даних	2	-	2/-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
Тема 32. Електронні таблиці MS Excel. Створення, редагування та збереження таблиць. Підготовка даних та побудова діаграм і графіків функцій	2	-	2/-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
Разом за змістовим модулем 3	16	-	8	-	-	8	16	-	-	-	-	-	16
<b>Змістовий модуль 4. Технологія створення, редагування і управління об'єктами бази даних MS Office Access</b>													
Тема 33. Створення баз даних юридичного призначення у програмі MS Access. Типи даних	2	-	-/2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
Тема 34. Бази даних Access. Створення таблиць у режимі Конструктора	2	-	2/-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
Тема 35. ACCESS. Створення форм та запитів для пошуку інформації в базі даних. Оформлення звітів	2	-	2/-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
Тема 36. Експорт, імпорт та зв'язування об'єктів у середовищі інтегрованого пакету MS Office	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2
Тема 37. Проектування та створення бази даних. Визначення взаємозв'язків між таблицями	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	2
Разом за змістовим модулем 4	10	-	6	-	-	4	10	-	-	-	-	-	10
<b>Змістовий модуль 5. Мультимедійні й мережеві технології</b>													
Тема 38. Технологія створення, редагування та показу презентацій засобами програми MS Power Point	2	-	-/2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2

Тема 39. Робота з елементами презентації. Налаштування ефектів анімації. Налаштування презентації. Створення варіантів демонстрації наявної презентації	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Тема 40. Сучасні інформаційні технології. Програмно-технологічний комплекс на основі SMART Board	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Тема 41. Технологія роботи з електронною поштою. Поштові послуги мережі Інтернет	2	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Тема 42. Технологія пошуку інформації в мережі Інтернет. Правові інформаційно-пошукові системи	2	-	-/2	-	-	2	2	-	-	-	-	2
Тема 43. Використання google-сервісів та хмарних технологій	2	-	-/2	-	-	-	2	-	-	-	-	2
Тема 44. Використання комп'ютерних технологій для розв'язання задач правоохоронної діяльності	2	-	-/2	-	-	-	2	2	-	-	-	-
Тема 45. Розв'язання задач юридичної практики з використанням сучасних інформаційних технологій Модульна контрольна робота 1**	2	-	-/2	-	-	-	2	-	-	2	-	-
Разом за змістовим модулем 5	16	-	10	-	-	6	16	2	-	2	-	12
<b>Усього годин</b>	90	2	20/18	-	-	50	90	4	-	4	-	82

Метою вивчення дисципліни «Інформаційні технології» є формування в курсантів теоретичних знань і практичних навичок ефективного застосування інформаційно-комп'ютерних технологій у майбутній професійній діяльності через уміле використання електронних документів та мережних ресурсів, електронних джерел навчання, офісного програмного забезпечення, мережних технологій і спеціалізованих програмних пакетів і баз даних правового призначення.

Завданнями вивчення дисципліни «Інформаційні технології» є отримання курсантами навичок користування комп'ютерною технікою і сучасними прикладними програмами, що в кінцевому підсумку сприятиме професійній адаптації в сучасному інформаційному просторі.

Так, у результаті засвоєння матеріалу дисципліни «Інформаційні технології» курсанти зможуть:

- працювати з електронними документами;
- підготувати дані статистичного дослідження до математичної обробки, провести їхній статистичний аналіз;
- інтерпретувати отримані результати обчислень, графічно представити правову інформацію під час вивчення дисципліни «Правова статистика»;
- працювати з базами даних правового призначення, уміти знаходити інформацію у правових інформаційно-пошукових системах «ЛІГА: ЗАКОН», «Законодавство України», «Нормативні акти України» тощо.

**Висновки з наданого дослідження і перспективи подальших розвідок в окресленому напрямі.** Інформаційна компетентність заслуговує на особливу увагу тому, що саме вона дає можливість особистості бути сучасною, активно діяти в інформаційному середо-

вищі, використовувати найновітніші досягнення техніки у своїй професійній діяльності. З огляду на те, що у правоохоронних органах широко використовується комп'ютерна техніка, нові інформаційні технології, телекомунікації, створюються та використовуються різноманітні правові інформаційно-пошукові системи, бази та банки даних, системи електронного документообігу, що дає можливість отримати довідкову, аналітичну та статистичну інформацію, відповідно, підвищуються вимоги до професійної підготовки фахівців, зокрема до рівня їхньої компетентності в галузі інформатики й комп'ютерної техніки (інформаційної компетентності).

Формування інформаційної компетентності курсантів у закладі вищої освіти зі специфічними умовами навчання починається на заняттях з дисципліни «Інформаційні технології» та продовжується під час вивчення дисципліни «Інформаційне забезпечення професійної діяльності», а також під час проходження практики в підрозділах Національної поліції.

### Список використаних джерел

1. Баловсяк Н. Х. Структура та зміст інформаційної компетентності майбутнього спеціаліста. URL : [https://www.ii.npu.edu.ua/files/Zbirnik\\_KOSN/11/30.pdf](https://www.ii.npu.edu.ua/files/Zbirnik_KOSN/11/30.pdf) (дата звернення: 20.10.2019).
2. Беспалов П. В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения. *Педагогика*. 2003. № 4. С. 41–45.
3. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології у професійній освіті майбутніх фахівців. Львів : Вид-во «СПОЛІОМ», 2012. 502 с.
4. Інформаційна компетентність – необхідність сучасного суспільства. URL : <https://sites.google.com/site/informacijnakompetentnist/> (дата звернення: 25.10.2019).
5. Словник методиста. URL : [http://yakistosviti.com.ua/uk/Slovník\\_metodista](http://yakistosviti.com.ua/uk/Slovník_metodista) (дата звернення: 11.11.2019).
6. Спірін О. М. Інформаційно-комунікаційні та інформатичні компетентності як компоненти системи професійно-спеціалізованих компетентностей вчителя інформатики. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2009. № 5 (13). URL : <http://eprints.zu.edu.ua/3733/> (дата звернення: 15.11.2019).
7. Формування інформаційно-комунікаційних компетентностей у контексті євроінтеграційних процесів створення інформаційного освітнього простору : посібник / О. В. Білоус та ін. ; за заг. ред. В. Ю. Бикова, О. В. Овчарук. НАПН України, Ін-т інформ. технол. і засобів навч. Київ : Атіка, 2014. 212 с.
8. Larissa Turusheva. Students' information competence and its importance for life-long education. URL : <http://oaji.net/articles/2014/457-1393267313.pdf> (дата звернення: 11.11.2019).
9. Luchaninov D.V. Student Information Competence under Conditions of the Realization of Interactive Pedagogical Interaction. URL : <http://www.globalmediajournal.com/open-access/student-information-competence-under-conditions-of-the-realization-ofinteractive-pedagogical-interaction.php?aid=72849> (дата звернення: 20.10.2019).

**Павлыш Татьяна Григорьевна,**

кандидат педагогических наук

(Донецкий юридический институт МВД Украины, г. Кривой Рог)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5288-5301>

### ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СО СПЕЦИФИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ ОБУЧЕНИЯ

В статье акцентировано внимание на проблеме формирования информационной компетентности курсантов в учреждениях высшего образования со специфическими условиями обучения. Проанализированы исследования учёных по данной проблеме. Осуществлён анализ сущности понятия «информационная компетентность». Предложено содержание учебной дисциплины «Информационные технологии» для специальности 262 «Правоохранительная деятельность».

**Ключевые слова:** информационные технологии; информационная компетентность; информационная компетентность выпускника учреждения высшего образования со специфическими условиями обучения.



**Pavlysh Tetiana,**

PhD in Pedagogics

(Donetsk Law Institute, MIA of Ukraine, Kryvyi Rih)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5288-5301>

## **FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE OF COURSES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS WITH SPECIFIC CONDITIONS OF LEARNING**

*The article focuses on the problem of formation of information competence of cadets in higher education institutions with specific learning conditions. The research of scientists on the problem is analyzed. The essence of the concept of «information competence» is analyzed. The content of the course «Information Technology» for the specialty 262 «Law Enforcement» is offered. Found that information competence of a graduate of a higher education institution with specific learning conditions is the ability of the individual to navigate the flow of information as the ability to ensure effective search, structure of information, its adaptation to the peculiarities of professional activity, skilled work with various information resources and legal information system, databases skillful use of automated law enforcement jobs; to support regular self-cognitive activities, documentation, use of computer and multimedia technologies. It is emphasized that information competence deserves special attention because it enables the individual to be modern, active in the information environment, to use the latest achievements of technology in his professional activity and to be professionally mobile and competitive in the labor market.*

**Key words:** *information technology; information competence; information competence of a graduate of a higher education institution with specific learning conditions.*

Надійшла до редколегії 19.11.2019