

## **АННОТАЦИИ**

---

---

### **ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА**

**Сергей Овчаров**

#### **Методологические подходы к формированию креативного потенциала будущих учителей**

Статья посвящена рассмотрению основных принципов стимулирования креативных способностей человека и разных подходов до формирования креативного потенциала будущих учителей. Отдельно выделены факторы, содействующие развитию креативности детей, которые являются актуальными на этапе довузовской профессиональной подготовки учителей. Обоснованно целесообразность развития креативности будущих учителей на основе индивидуально-дифференцированного подхода к их профессиональному обучению.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка учителей, креативный потенциал, методы развития творческого потенциала.

**Инна Осадченко**

#### **Общая структурная характеристика технологии обучения в подготовке будущих учителей начальных классов**

В статье на основе анализа психолого-педагогических научных источников и эмпирического анализа составлено общую структурную характеристику технологии обучения в подготовке будущих учителей начальных классов. Компонентный состав технологии обучения (цель, содержание обучения и дидактическая единица, методы, формы, принципы, средства обучения; субъекты обучения «студент» и «преподаватель», результат обучения, рефлексия) функционирует, подчиняясь алгоритмизированности обучения. На основе предложенной структурной характеристики можно наполнить дидактичным содержанием любую технологию обучения в подготовке будущих учителей начальных классов.

**Ключевые слова:** технология обучения, структура технологии обучения, дидактическая единица, содержание обучения, принципы обучения, подготовка будущих учителей начальных классов.

**Тетяна Плохута**

#### **Педагогическая диагностика в современном дидактическом процессе вуза**

В статье выясняется сущность педагогической диагностики, разграничиваются понятия «диагностика», «контроль», «проверка», «оценивание». Анализируется структура педагогической диагностики, раскрываются педагогические условия ее организации и применения в современном дидактическом процессе высшего учебного заведения.

**Ключевые слова:** педагогическая диагностика, контроль, проверка, оценивание, прогнозирование, коррекция, самостоятельная познавательно-творческая деятельность студентов.

**Ирина Проценко**

#### **Поэтапное формирование профессионально-творческих умений будущих учителей в процессе диалогического взаимодействия**

В статье раскрывается содержание экспериментального исследования эвристического диалога как способа успешного формирования профессиональных умений творческого характера будущих учителей гуманитарных дисциплин. Выделены основные этапы формирования таких умений, критерии для диагностического измерения их уровня.

Вьяснена важная роль професiонально-творческих диалоговых умений при созданий образовательных продуктов – основной цели эвристической учебной деятельности.

**Ключевые слова:** эвристический диалог, професiонально-творческие умения, диагностическое измерение, экспериментальное исследование, образовательный продукт.

**Зоя Сирота, Всеволод Сирота**

**Формирование художественно-творческого направления в професiональной деятельности будущего педагога художественных дисциплин**

В статье раскрыта сущность формирования художественно-творческого направления в професiональной деятельности будущего педагога художественных дисциплин. Проанализированы основоположные концепции, которые существуют в художественно-педагогической подготовке студентов художественных заведений высшего образования. Рассмотрены планы с учебных дисциплин, основные эстетические категории, художественно-образная система. Внимание уделяется курсу общей психологии, которая помогает студентам понять сущность таких понятий как воображение, чувство, деятельность, способности, внимание.

**Ключевые слова:** подготовка, професiональная подготовка, професiонально-педагогическая подготовка, компетентность, професiональная компетентность, художественно-творческое направление.

**Людмила Ткаченко**

**К проблеме анализа критического мышления будущих учителей начальной школы в контексте компетентностного подхода**

В статье автор исследует взгляды отечественных и зарубежных экспертов на критическое мышление как составную ключевых и професiональных компетентностей будущего специалиста. Определяет место критического мышления у компетентно направленном образовании. Обосновывает важность формирования критического мышления будущего учителя начальной школы в условиях компетентностного подхода.

**Ключевые слова:** компетентности, критическое мышление, професiональная подготовка, компетентностный подход, будущий учитель начальной школы.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Елена Артеменко**

**Использование новых информационных технологий обучения в професiональной подготовке учителя-филолога**

В статье освещается вопрос использование новых информационных технологий обучения в професiональной подготовке учителя-филолога, отмечено преимущество новых информационных технологий обучения перед традиционными способами обучения, рассмотрено четыре типа дидактических задач и педагогических задач новых информационных технологий обучения в современном образовательном просторе.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, новые информационные технологии обучения, професiональная подготовка, учитель-филолог.

**Ольга Биляковская**

**Интерактивные технологии обучения как эффективное средство повышения качества педагогической подготовки студентов в классическом университете**

В статье рассматривается проблема использования интерактивной технологии

обучения в педагогической подготовке студентов классического университета. Акцентируется внимание на интерактивных методах обучения, с помощью которых развивается творческая активность, критическое мышление, коммуникационные умения будущих педагогов.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, инновационные педагогические технологии, технологии интерактивного обучения, интерактивные методы обучения.

**Наталья Дмитренко**

**Профессиональная подготовка будущих учителей к предупреждению негативного влияния информационно-телекоммуникационных технологий**

В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки будущих учителей к предупреждению негативного влияния информационно-телекоммуникационных технологий на учащихся общеобразовательной школы; раскрывается суть негативного влияния информационно-телекоммуникационных технологий; освещаются структурные элементы системы профессиональной подготовки будущих учителей к предупреждению негативного влияния информационно-телекоммуникационных технологий.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка будущих учителей, негативное влияние, информационно-телекоммуникационные технологии, виртуальное хулиганство, поведенческий подход.

**Ольга Колодницькая**

**Проектные технологии в контексте общепедагогической подготовки преподавателей**

В статье обосновывается целесообразность использования проектной технологии как одной из перспективных инновационных технологий в системе общепедагогической подготовки будущих преподавателей; осуществляется анализ таких педагогических категорий, как «технология», «образовательная технология», «технология обучения», «педагогическая технология», «инновационная педагогическая технология», «проектная технология».

**Ключевые слова:** технология, образовательная технология, технология обучения, педагогическая технология, инновация, инновационная педагогическая технология, проектная технология, метод проектов.

**Ольга Кочерга**

**Опыт подготовки социально ответственного учителя начальной школы через использование интерактивных технологий**

Статья посвящена анализу опыта использования интерактивных технологий в обучении студентов педагогического колледжа с целью формирования у них социальной ответственности как одного из важнейших качеств будущего учителя начальной школы. В статье автор останавливается на раскрытии психолого-педагогических основ использования педагогической игры, учебного тренинга, педагогических дебатов как диалоговых методов интерактивного обучения в высшей школе.

**Ключевые слова:** социальная ответственность, интерактивные технологии, педагогическая игра, учебный тренинг, педагогические дебаты.

**Елена Кривилева**

**Использование педагогических технологий в формировании творческой личности бакалавра-педагога практического обучения**

В статье дается характеристика педагогических технологий, которые способствуют формированию творческой личности бакалавра-педагога практического обучения, а именно: технологии развивающего обучения, технологии проектов, технологии

создания ситуации успеха, технологии группового обучения, технологии развития творческой личности, исследовательской технологии. Приведено подсистемы структуры творческой личности: способностей, направленности и характерологических особенностей.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, составляющие творческой личности, творческая личность.

**Вадим Мендерецкий, Сергей Дмитрук, Виктор Шулика**

**Совершенствование экспериментальной подготовки студентов на основе новых информационных технологий**

В статье рассмотрены особенности усовершенствования экспериментальной подготовки студентов с помощью новых информационных технологий. Проанализированы программные продукты и виртуальные лаборатории, которые имеются в современных школах. Указаны основные преимущества и целесообразность использования компьютерных технологий при проведении экспериментальных исследований.

**Ключевые слова:** учебный эксперимент, информационные технологии, физический практикум.

**Светлана Омеляненко**

**Идентификация и самоидентификация будущих учителей в процессе использования инновационных технологий**

Раскрыты вопросы использования инновационных технологий в общепедагогической подготовке будущих учителей с целью идентификации и самоидентификации. Уточнено содержание понятий «идентификация», «самоидентификация», «профессиональная самоидентификация». Очерчены основные этапы самоидентификации: подготовительный этап, этап принятия, этап самореализации. Раскрыто потенциал использования проектной технологии, тренингов, диалога в профессиональной подготовке будущих учителей. Обосновано, что использование названных инновационных технологий содействует самоидентификации личности, которая служит основой для дальнейшего самоусовершенствования.

**Ключевые слова:** идентификация, самоидентификация, будущие учителя инновационные технологии обучения, проектная технология, тренинг, диалог.

**Наталья Онищенко**

**Технологический подход в системе подготовки будущих учителей**

В статье анализируются современные педагогические технологии обучения и воспитания, раскрываются условия и критерии эффективности воспитательных технологий. Освещаются особенности подготовки будущих учителей к воспитательной работе в общеобразовательных учебных заведениях, описывается опыт применения педагогических технологий в высшей школе.

**Ключевые слова:** технологический подход, инновации, педагогические технологии, технологии воспитательного процесса, проектирование, подготовка будущих учителей.

**Наталья Плахотнюк**

**Эффективность технологии подготовки будущих учителей к инновационной деятельности посредством учебно-игрового проектирования**

В статье представлены результаты апробации технологии подготовки будущих учителей к инновационной деятельности посредством учебно-игрового проектирования. Рассматриваются возможности учебно-игрового проектирования в формировании

готовности студентов к инновационной деятельности на основных этапах подготовки. Учебно-игровое проектирование выступает эффективным средством подготовки будущих учителей к инновационной деятельности. Проведен анализ уровня готовности будущих учителей к инновационной деятельности до и после формирующего этапа эксперимента.

**Ключевые слова:** подготовка к инновационной педагогической деятельности, учебно-игровое проектирование, технология подготовки будущих учителей к инновационной деятельности посредством учебно-игрового проектирования.

**Наталья Чен**

#### **Роль инновационного обучения в подготовке будущих педагогов**

Статья посвящена проблеме организации инновационного обучения в высших педагогических учебных заведениях. Определена сущность инноваций и инновационного обучения. В статье рассмотрены теоретические основы инновационного обучения. Уделено внимание формам и методам инновационного обучения. Выделена структура организации инновационного обучения. Раскрыты основные признаки инновационного обучения. В статье указывается на необходимость внедрения инновационного обучения в практику вуза и его роль в подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности. Очерчены вопросы будущих исследований.

**Ключевые слова:** инновация, инновационное обучение, высшие педагогические учебные заведения.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Олег Антоновский**

#### **Педагогическая аксиология в психолого-педагогической литературе как составляющая профессионализма будущего учителя**

В статье отражено понятие «ценность», «ценностные ориентации». Показано проблему ценностных ориентаций современной молодежи. Рассмотрена важность формирования ценностей у современных студентов. Выяснено, что аксиологическая теория имеет многоуровневую структуру. Представлены результаты констатирующего этапа исследования.

**Ключевые слова:** педагогическая аксиология, ценностные ориентации, профессиональная компетентность, духовно-нравственные ценности.

**Ольга Березовская, Инна Тригуб**

#### **Формирование межкультурной компетенции будущих учителей**

В данной статье рассматривается проблема межкультурного образования в современном обществе, актуальность изучения иностранного языка в данном аспекте и необходимость формирования социокультурной компетенции учителя в системе профессионального обучения. В статье рассматриваются такие понятия, как «межкультурная коммуникация», «межкультурная компетенция», «социокультурная коммуникация», «социокультурная компетенция».

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, социокультурная компетенция, межкультурное общение, коммуникация, межкультурная коммуникация.

**Мария Витошко**

#### **Комплексный анализ художественного текста как способ формирования текстовой компетенции у студентов филологических специальностей вузов**

Современное образование видится как механизм развития творческой личности, её индивидуальных возможностей, тех качеств и способностей, которые нужны будущему

специалисту для продвижения к вершинам профессии. Это предполагает формирование широкой профессиональной компетентности, учитывая интегрированное применение компетенций. Единение важнейших компетенций, составляющих профессиональную филологическую компетентность, находит свое отражение в тексте, поэтому такая интеграция обозначается как текстовая компетенция, проявлением которой является владение комплексным анализом текст как наиболее эффективным способом его изучения. Обучение такому анализу вносит огромный вклад в формирование профессиональной компетентности специалиста-филолога, а значит комплексный анализ должен быть одной из основных форм практической деятельности в профессиональном филологическом образовании.

**Ключевые слова:** компетенция, текстовая компетенция, комплексное изучение литературы, комплексный анализ художественного текста.

### **Ирина Головская**

#### **Умение диагностировать уровень нравственной воспитанности школьников как важная составляющая профессиональной компетентности учителя начальных классов**

Статья посвящена проблеме диагностики уровня нравственной воспитанности младших школьников. В работе определены критерии оценки нравственной воспитанности и раскрыты их показатели. Предложены методы определения нравственной воспитанности, условия их отбора, а также дана характеристика полученных с их помощью результатов.

**Ключевые слова:** нравственная воспитанность младших школьников, критерии, показатели и уровни нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста, методы диагностики нравственной воспитанности.

### **Алла Добрыдень**

#### **Гуманистическая направленность и педагогическая культура современного педагога**

В статье рассматриваются основные аспекты вопросов профессиональной культуры и гуманистической направленности современного учителя; структурные компоненты педагогической культуры. Сделан анализ показателей высокого уровня формирования педагогической культуры, внешнего вида идеального учителя, коммуникативные качества и личностные особенности педагога.

**Ключевые слова:** гуманистическая направленность, педагогическая культура, имидж учителя.

### **Александр Евсюков**

#### **Процесс формирования профессиональной компетентности будущих инженеров-педагогов как фактор успешности профессиональной деятельности**

В статье рассмотрена структура и особенности учебной деятельности, опираясь на анализ разных исследований, и сформулированы важнейшие особенности учебной деятельности которые обеспечивают формирование профессиональной компетентности студентов инженерно-педагогических специальностей.

**Ключевые слова:** учебная деятельность, инженер-педагог, профессиональная компетентность, структурные компоненты, сформированность.

### **Наталья Кипиченко**

#### **Психолого-педагогическая составляющая речевой компетентности будущего учителя начальной школы**

В статье уточнена сущность и содержание понятия «речевая компетентность будущего учителя начальной школы»; выделены составляющие речевой компетентности учителя

начальной школы: произносимые, лексические, грамматические умения; культура речи; установлены условия при которых процесс формирования речевой компетентности у будущих учителей начальной школы будет эффективнее; определены основные элементы психологической структуры речевой деятельности.

**Ключевые слова:** речь, речевая компетентность будущего учителя начальной школы.

**Лилия Кобылянская**

**Современный гувернер как особый тип педагога: формирование профессиональной компетентности в период вузовской подготовки**

Освещено социальное предназначение и объективные факторы функционирования профессии современного гувернера. Рассмотрены инвариантные (образование, воспитание, развитие, уход) и вариативные (музыкально-эстетическое, спортивное, лингвистическое развитие воспитанника и др.) виды его деятельности. Охарактеризованы условия формирования профессиональной компетентности в период обучения в вузе, а именно: необходимость разработки модели личности и профессиональной деятельности как ориентира профессиональной подготовки; модификация научно-теоретической и практической подготовки; использование системного подхода к организационно-методическому обеспечению обучения; создание особой образовательной среды для формирования личностных и профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** гувернер, профессиональная компетентность, условия формирования профессиональной компетентности.

**Людмила Николаева**

**Теоретические аспекты научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры**

В статье раскрыты содержание и главные этапы научно-исследовательской деятельности студентов (НИДС) и определены особенности проведения исследовательской деятельности студентами магистратуры. Подчеркивается важность научно-исследовательской деятельности студентов в учебном процессе высшего учебного заведения, что является главным фактором формирования научного мировоззрения, развития умений и навыков научного поиска, расширение собственных и получение объективно новых знаний студентами.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, научная деятельность, научно-исследовательская деятельность (НИД), научно-исследовательская деятельность студентов.

**Надежда Олейник**

**Особенности формирования профессиональной компетентности будущего учителя экономики**

В научной статье обобщены теоретические положения о сущности понятия «компетентность» и обоснованы особенности формирования профессиональной компетентности будущего учителя экономики общеобразовательных учебных заведений. Охарактеризованы структурные компоненты, их содержательное наполнение в системе формирования профессиональной компетентности учителя экономики и педагогические условия эффективной реализации на основе взаимосвязи в процессе учебной и внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, формирование личности, учебно-воспитательный процесс, педагогическая деятельность.

**Наталья Пиковец**

**Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов средствами социально-психологического тренинга**

В статье дана характеристика сущности коммуникативной культуры педагога, обоснована необходимость формирования коммуникативной компетентности как составляющей коммуникативной культуры у будущих учителей, а также рассмотрены возможности социально-психологического тренинга как средства обучения, развития профессионально важных качеств, личностных характеристик, в частности, формирования коммуникативной компетентности будущего педагога.

**Ключові слова:** педагогическая культура, коммуникативная компетентность, коммуникативная культура, социально-психологический тренинг.

**Елена Сергийчук**

**Профессиональная компетентность будущего учителя в системе подготовки к педагогической деятельности**

В статье рассматриваются составляющие профессиональной компетентности учителя как одного из условий развития современной национальной школы. Обосновываются компоненты профессиональной компетентности; акцентируется внимание на весомых составляющих современного педагога его готовности к педагогической деятельности. Освещаются задания высших учебных заведений с целью подготовки студента к конкуренции на рынке труда.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, компоненты профессиональной компетентности, компетентный подход, педагогическое образование, профессионализм, инновационная образовательная политика, инновационная деятельность.

**Галина Сорокина**

**Структура компетентности специалиста как научная проблема**

Рассмотрен вопрос о роли компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов в высшем учебном заведении с учетом требований современного общества. Опираясь на обобщение научных позиций относительно понимания термина «компетентность» специалиста, определена сущность данного понятия. Положив в основу структуру деятельности, выделены основные структурные компоненты компетентности, раскрыта их сущность, определены уровни сформированности.

**Ключевые слова:** компетентность, компетенции, структура, высшая школа, профессиональная подготовка.

**Алла Фокшек**

**Профессиональная компетентность как составляющая подготовки будущего учителя к субъект-субъектного управления**

В статье рассмотрен важный вопрос готовности будущего педагога к субъект-субъектному управлению, составляющей которой является профессиональная компетентность. Так как, трансформация современного высшего педагогического образования на стандарты Европы предусматривает подготовку компетентного специалиста, который является ключевой фигурой субъект-субъектного управления педагогическим процессом и субъектом личностного и профессионального роста. «Компетентность» является интегративным и включает следующие аспекты: готовность к целеполаганию, готовность к оценке, готовность к деятельности, готовность к субъект-субъектного управления.

**Ключевые слова:** компетентность, компетенция, профессиональная компетентность, подготовка, субъект-субъектне управления.



**Галина Шпиталевская**

**Характеристика ключевых и предметных компетентностей и компетенций личности**

Цель статьи заключается в конкретизировании сущности понятий «компетенция», «компетентность». На основе многих отечественных и зарубежных исследований автор отображает общую сущность этих понятий и разводит значение этих терминов для их последующего использования, показывает значение ввода компетентностей со всеми их составляющими для формирования компетентного специалиста.

**Ключевые слова:** «компетенция», «компетентность». «компетентный подход», ключевые и предметные компетентности, ключевые и предметные компетенции, культурная компетентность.

## **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Оксана Бунчук**

**Деятельность общества школьного образования в контексте педагогического процесса на Украине (1917–1920 гг.)**

В статье проанализирована деятельность Общества школьного образования в контексте развития педагогического процесса на Украине (1917–1920 гг.): организация первых Всеукраинских учительских съездов, содействие открытию начальных, средних и высших учебных заведений, проведение работы по подготовке педагогических кадров, издание общедоступной художественной и научно-популярной литературы украинским языком для народа, первые попытки организации внешкольного образования, контроль за системой образования во время Деникинщины.

**Ключевые слова:** Общество школьного образования, просветительские общества, национально-просветительское движение, национальная система воспитания, педагогический процес.

**Наталья Давкуш**

**Педагогическое прогнозирование в системе профессионального образования: исторический аспект**

Цель статьи заключается в осуществлении исторического анализа понятия педагогическое прогнозирование в профессиональном образовании. В статье подан исторический обзор опыта прогнозирования с акцентом на отрасль педагогических явлений и процессов. Этот анализ позволяет обосновать необходимость использования педагогического прогнозирования в профессиональной педагогической деятельности. Рассматривается характеристика периодов становления и развития педагогического прогнозирования, субъектом которых является педагог.

**Ключевые слова:** предвидение, прогнозирование, научное предвидение, педагогическое прогнозирование, прогностическая деятельность, профессиональное образование, опыт прогнозирования.

**Анжела Киричек**

**Христина Алчевская о проблемах формирования профессиональной компетентности будущего педагога**

В статье отражены взгляды Христины Алчевской на предпосылки приобретения профессиональной компетентности будущего педагога, рассмотрены ключевые приоритеты профессиональной подготовки учителей, которые характеризуют совокупность профессионально обусловленных требований к будущим учителям, пути и средства профессионального и личностного роста специалистов воспитательно-

образовательной сферы. Основное внимание обращено на подготовку учителей, методику и основные направления воспитания в свете педагогических идей Х. Алчевской.

**Ключевые слова:** Христина Алчевская, педагогическая компетентность, педагогическая деятельность, профессиональная подготовка.

**Елена Кирдан**

**Организация управления общественными и частными высшими учебными заведениями Украины (последняя четверть XIX – начала XX века)**

В статье осуществлен анализ особенностей организации управления общественными и частными высшими учебными заведениями Украины в последней четверти XIX – начале XX века. Автор освещает процесс становления общественных и частных высших учебных заведений, анализирует правовые основания создания и деятельности. Акцентировано внимание на иерархизированной системы управления и осуществлен анализ государственной политики относительно общественных и частных высших учебных заведений периода, который исследуется.

**Ключевые слова:** общественные и частные высшие учебные заведения, высшее образование, университет, управление.

**Елена Малярчук**

**Высшее гуманитарное образование Соединенных Штатов Америки в эпоху информационного общества**

В статье рассматриваются суть и характеристики высшего гуманитарного образования США в контексте его исторического развития; раскрываются особенности его функционирования в эпоху информационного общества. В статье подан анализ явления гуманитарного образования как компонента целостного образовательного процесса, раскрыто содержание высшего гуманитарного образования США.

**Ключевые слова:** высшее гуманитарное образование США, информационное общество, университет, гуманитарный колледж, колледж свободных искусств.

**Лариса Орехова**

**София Русова: лингводидактические технологии**

В статье доказано, что изучение научного педагогического наследия ученых-лингводидактов предыдущих поколений, в частности Софии Русовой, может способствовать успешному решению отмеченного нами круга вопросов Национальной доктрины развития образования Украины в XXI веке. В частности, ориентируясь на лингводидактическую систему Софии Русовой, что сформировалась под благоприятным влиянием украинской национальной идеологии, можно достичь значительного улучшения в формировании языковой личности современности, в профессиональном мастерстве будущих учителей.

**Ключевые слова:** родной язык, национальная учеба, исторический опыт, образовательная деятельность, украинская идея.

**Лариса Рубан**

**Педагогическое мастерство учителя в дискурсе взглядов американского педагога Джона Холта (1923–1985)**

Статья раскрывает взгляды Джона Холта на педагогическое мастерство учителя, который обеспечивает свободу мысли, речи и действий учеников в школьной среде. Американский педагог трактует мастерство учителя как умение взаимодействовать с

учениками, осуществлять действия, которые приносят пользу и избегать тех, которые станут причиной учебных неудач.

**Ключевые слова:** педагогическое мастерство, учебная неудача, страх, отчаяние, свобода, творчество, счастье.

**Галина Фещенко**

### **Переподготовка педагогических кадров к краеведческой работе (20–30-е годы XX столетия)**

В статье раскрыты организационные и методические аспекты проведения педагогической переподготовки педагогических кадров в 20–30-е года XX столетия; проанализирована деятельность и нормативные документы руководящих органов переподготовки работников образования. Исследовано процесс подготовки учителей к краеведческой работе в школе. Проанализировано учебно-методическое обеспечение педагогов по переподготовке; обнаружены самые распространенные формы переподготовки: курсы, конференции, семинары, методические совещания, съезды, но др.

**Ключевые слова:** переподготовка педагогических кадров, краеведческая работа, конференции, съезды, организационные формы.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В КОНТЕКСТЕ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ**

**Ольга Андрусь**

### **Современные аспекты профессиональной подготовки студентов в технических университетах**

В статье проанализированы поликультурный, социально-экономический, компетентісний, психологический и организационно-смысловой аспекты профессиональной подготовки специалистов технических университетов Украины, детерминированные потребностью обеспечения промышленных предприятий национальной экономики квалифицированными, инициативными кадрами, которые быстро адаптируются к изменчивым условиям рынка, творчески проявляют активную самостоятельность в решении профессиональных заданий организации ресурсосберегающих технологий производства конкурентоспособных товаров и инжиниринговых услуг.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, профессионализация будущих специалистов, технический профиль.

**Надежда Борисенко**

### **Профессиональная подготовка будущих учителей технологий в условиях современного образовательного пространства**

Рассмотрена важность осуществления профессиональной подготовки будущих учителей технологий в условиях евроинтеграции. Раскрыта сущность понятия «профессиональная подготовка» с позиций разных исследователей, приведено собственное определение понятия «профессиональная подготовка учителей технологий». Определено место проектно-технологической деятельности на уроках трудового обучения в школе и в профессиональной подготовке будущих учителей технологий. Акцентировано внимание на организации профессиональной подготовки будущих учителей технологий в высших учебных заведениях, ее приоритетах. Делается ударение на сходстве работы учителей технологий и дизайнеров, на связи трудового обучения и дизайна-образования. Обращается внимание на основные структурные элементы содержания образования будущих специалистов образовательной отрасли «Технология».

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, будущие учителя технологий, проектно-технологическая деятельность.

**Наталія Колосова**

**Формирование у будущих педагогов мотивации как основы для оказания детям педагогической поддержки**

Целью статьи является анализ теоретических и методических подходов к формированию мотивации будущих педагогов. В статье представлена структурная характеристика понятий мотивация, мотивы. Автор обосновывает необходимость целенаправленного формирования мотивации будущих педагогов как основы для оказания детям педагогической поддержки. Особое внимание уделяется описанию методических аспектов данного процесса в условиях высшего учебного заведения.

**Ключевые слова:** педагогическая поддержка, мотивы, мотивация, гуманистическая направленность, личностно ориентированный подход, мониторинг.

**Майя Пащенко, Игорь Красноштан**

**Кредитно-модульная система обучения – условие развития творческой личности будущего учителя**

Кредитно-модульная система обучения повышает качество подготовки будущих специалистов, формирует и развивает знания, умения и навыки на основе индивидуального подхода к личности студента, и создание условий для его самореализации и активизации учебно-воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** модульно-развивающее обучение, активизация учебно-познавательной деятельности.

**Марина Прокофьева**

**Системный подход в подготовке будущего педагога к реализации дифференцированного обучения**

Статья посвящена проблеме подготовки будущих педагогов к организации дифференциации обучения. На основе анализа психолого-педагогической литературы автор приходит к выводу, что при рассмотрении выбранной темы важную роль играет системный подход.

**Ключевые слова:** система, системный подход, системный анализ, дифференциация обучения, компетентность.