

УДК 373

Ирина Руденко

КОЛЛЕКТИВНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

У статті розкриваються особливості організації виховної діяльності Тольятинського державного університету в умовах переходу на нові освітні стандарти. Автором обґрунтовується використання методу колективного експериментування, упровадженого в педагогічну науку В. О. Сухомлінським, в роботі по проектуванню виховної діяльності вузу в процесі переходу на ФДОС.

Ключові слова: *виховна діяльність вузу, професійні компетенції, освітні стандарти, студентські об'єднання, інтеграція навчальної і позанавчальної діяльності, метод колективного експериментування.*

В связи с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) перед всеми российскими высшими учебными заведениями выдвигается задача организации воспитательной деятельности вуза в соответствии с требованиями нормативных документов. Введение процедуры оценки воспитательной деятельности при прохождении вузом государственной аккредитации (№ 1938 от 30.09.2005) способствовало повышению ответственности учебного заведения за организацию этой работы.

Россия имеет богатый опыт организации воспитательной работы в вузах, который вызывает заслуженный интерес зарубежных партнеров. Сохраняют актуальность научные исследования по организации воспитательной работы в вузах, созданию воспитательных систем. Вопросам организации воспитательной работы в вузах посвящены работы Н. М. Борытко, П. И. Бабочкина, А. В. Баранова, Н. А. Барановой, Б. Н. Боденко, И. В. Бухаловой, Г. Г. Габдуллина, Н. А. Дегтяревой, В. С. Кагерманьяна, В. П. Лисовского, Н. А. Нефедовой, А. В. Пономарева, Н. М. Стасенко, М. С. Якушкиной и др. Работы В. А. Березиной, И. А. Винтина, А. С. Власенко, С. И. Григорьева позволяют определить теоретические подходы к проблеме воспитательной деятельности в вузе.

Формирование компетентностной модели выпускника поставило перед разработчиками основных образовательных программ задачу установления отношений между компетенциями и дисциплинами, включения воспитательного процесса в систему формирования профессиональных компетенций у студентов. Однако проектирование

социально-воспитательного компонента в современных условиях невозможно без коллективного творчества, сотрудничества преподавателей и студентов. Осуществление последовательной работы по *методу коллективного эксперимента* – путь достижения результатов в проектировании и реализации воспитательной работы вуза. Коллективное экспериментирование, по мнению В. Сухомлинского, «позволяет находить правильное решение важных проблем, усиливает роль правильных результатов, выводов» [1, с. 13]. Исследователь творчества В. А. Сухомлинского М. И. Мухин считает, что благодаря этому методу, разработанному и внедренному В. А. Сухомлинским, были достигнуты выдающиеся результаты, которые ознаменовали вклад ученого и практика в развитие педагогической науки [1, с. 19].

Каждый, кто знаком с творчеством В. А. Сухомлинского, знает, что в роли экспериментатора у него выступал весь коллектив педагогов и учащихся. Перенос аналогии в современный вуз, подчеркнем важность первого этапа: разрабатываем вместе теоретическую идею, выдвигаем из своей среды наиболее опытных, которым поручаем практическое осуществление нового.

В Тольяттинском государственном университете при обновлении концепции внеучебной работы активное участие принимали преподаватели кафедры педагогики, представители студенческого самоуправления, сотрудники учебно-методического управления. Было бы неверно, если воспитательная работа и важный её компонент – внеучебная деятельность – выпадал из профессионального контекста. Именно поэтому в системе документов ООП в Тольяттинском государственном университете была попытка не только описать воспитательную среду вуза и определить условия реализации воспитательной деятельности, но и интегрировать в матрице компетенций учебную и внеучебную деятельность.

Формы, методы и средства внеучебной работы по формированию общекультурных компетенций студентов, представленных во ФГОС

| № п/п | Компетенции | Формы, методы, средства воспитательной, внеучебной и социальной деятельности |
|--------------|--------------------------------|---|
| 1 | Навыки межличностных отношений | Формы: 1) учебная группа, студенческие саморегулируемые организации, например: Студенческий парламент, Студенческий комитет, Студенческий центр добровольчества, СПС «Formula TSU» и т.д. 2) Круглые столы, конференции, семинары, проектные, рабочие, творческие группы, например встречи с иностранными студенческими делегациями и т.д. 3) Дебат-клуб, КТД Методы: деловые переговоры, публичные выступления, беседы, дебаты, заседания, обсуждения, процедуры выборов и т.п. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Средства: 1) Непосредственные: дискуссии, внутриккомандная коммунікація и т.п. 2) Дистанционные: социальные сети, например: «В контакте», «Одноклассники», Образовательный портал и т.п. |
| 2 | Работа в команде | Формы: соревнования, конкурсы, занятия в творческих коллективах, спортивных секциях, командах, тренировки, подготовка мероприятия, социальное проектирование, волонтерская деятельность, флешмоб и т.п. |
| | | Методы: личный пример руководителя, тренера и т.п.; убеждение, мотивация, поощрение |
| | | Средства: положение о конкурсе, соревновании; приз, победа (кубок, медаль, грамота и т.п.); реклама (анонс, буклеты и т.п.). |
| 3 | Приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни | Формы: 1) профилактические и пропагандистские беседы, лекции, встречи; 2) акции, смарт-мобы, флешмобы и т.п.; 3) спортивные секции, соревнования, волонтерская деятельность, PR-технологии |
| | | Методы: личное и общественное порицание; личный пример ППС, других сотрудников, студенческих лидеров; реклама. |
| | | Средства: сайт, газета, буклеты |
| 4 | Принятие различий и мультикультурности | Формы: акции, встречи, конференции, правовые лекции и т.п. |
| | | Методы: личный пример, демонстрация модели отношения и поведения |
| | | Средства: сайт, газета, буклеты |
| 5 | Способность адаптироваться к новым ситуациям | Формы: 1) мероприятия направленные на адаптацию студентов: вводные лекции по истории ТГУ, «посвящение в студенчество» и т.п. 2) работа кураторов, КТД |
| | | Методы: беседы, примеры, демонстрация модели поведения и действий и т.п. |
| | | Средства: программа адаптации первокурсников |

Эта таблица представляет лишь несколько компетенций, заложенных в стандартах нового поколения, но позволяет продемонстрировать, что внеучебная деятельность является важной составляющей новых образовательных программ, и от её успешного осмысления и проектирования зависит эффективная подготовка будущих профессионалов.

Коллективное экспериментирование предполагает, что согласованный и последовательный опыт работы, который уже стал достоянием вуза, должен быть тщательно проанализирован и обновлен. Среди направлений работы по организации воспитательной деятельности особое внимание уделялось формам педагогической поддержки и студенческому самоуправлению.

Мы различаем следующие виды педагогической поддержки: тренинговый; консультационный; наставничество.

В *тренингах* преобладают мотивы сотрудничества, стремление к приобретению социального опыта и личностному росту, что вытекает из парадигмы информационного взаимодействия. Тренинговые занятия проходят в процессе обучения актива.

Консультирование занимает важное место в процессе педагогической поддержки социально ориентированной деятельности.

Наставничество направлено на поддержку и обучение студентов непосредственно во время осуществления ими социально-значимой деятельности. Важной особенностью наставнических отношений, которая в первую очередь и отличает их, является то, что они носят, как правило, более неформальный и личностный характер, что позволяет передавать не только самые тонкие нюансы организаторского мастерства, но решать сложные задачи индивидуально-психологической адаптации к своей новой социальной роли и требованиям окружающей среды. Значительный потенциал наставничества проявляется в работе куратора академической группы. На педагогическом факультете были собраны предложения студентов для кураторов групп. На основе их анализа совместно с советом факультета были выработаны рекомендации кураторам разных курсов.

Кураторы групп поставленные перед ними задачи решали с помощью следующих организационных форм воспитательной деятельности: ознакомление студентов с воспитательным пространством вуза посредством участия их в презентации внеучебной деятельности, конкурсах, социальных и социально-культурных проектах; проведение организационно-диагностической игры для первокурсников; проведение торжественного мероприятия «Посвящение в студенты»; участие в деятельности органов студенческого самоуправления; диагностика профессиональных интересов студентов; диагностика удовлетворенности условиями обучения и организации жизнедеятельности в вузе; организация встреч с потенциальными работодателями; стимулирование участия студентов в конкурсах различной направленности.

Дальнейшее развитие получили формы студенческого самоуправления. Мы определяем *студенческое самоуправление* как социальный институт, обладающий значительным педагогическим потенциалом и осуществляющий особую форму управления, которая предполагает активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности высшего учебного заведения или его отдельных подразделений, защиту прав и интересов обучающихся, оказание им содействия в конструировании профессиональной биографии и освоении ими социальных и профессиональных компетенций, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности. Перейти от временных студенческих коллективов к созданию постоянно действующих студенческих организаций – ещё одна задача для коллективного эксперимента.

Студенческая организация является наиболее распространенным субъектом студенческого самоуправления современного вуза, поэтому в ряде случаев студенческая организация и студенческое самоуправление используются как идентичные понятия. Студенческая организация способствует реализации творческого потенциала студенческой молодежи в интересах общественного развития и в интересах самого студенчества. Она расширяет возможности молодого человека в выборе жизненного пути, конструировании профессиональной биографии и достижении личного успеха. В Тольяттском государственном университете по инициативе студентов и преподавателей была создана студенческая организация «Педагогический отряд "Успех"».

Основной целью педагогического отряда «Успех» является создание условий для развития у студентов профессиональных навыков социально-педагогической работы. Активисты педагогического отряда живут интересной, разнообразной, насыщенной жизнью. Ежегодно педагогический отряд проводит более 30 мероприятий различной направленности для молодежи города, шефствует над школой – интернатом и детским домом, проводит благотворительные акции, реализует проект по формированию правовой культуры у школьников г.о. Тольятти, а, также являясь органом ССУ, принимает активное участие в обсуждении всех вопросов жизнедеятельности педагогического факультета и университета. При разработке учебного плана на факультете было решено поддержать инициативу и творчество студентов и предоставить членам педотряда в качестве дисциплин по выбору сквозной практико-ориентированный курс «Социально-воспитательные технологии». Дисциплина начинается на 3 курсе, состоит из 3 модулей «Социально-воспитательные технологии: волонтерство»; «Социально-воспитательные технологии: досуг»; «Социально-воспитательные технологии: каникулы». Трудоёмкость её измеряется в кредитах, которые получают обучающие. Сквозной учебный курс позволил углублять профессиональные знания студентов по вопросам организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Включение его в план на протяжении трёх последующих семестров создало особую среду на факультете – уважения и признательности тем студентам, кто занимался и продолжает заниматься практической работой с детьми. Интеграция учебной и внеучебной деятельности в данном случае способствовала выбору студентами индивидуальной образовательной траектории, позволило определиться в выборе второго уровня обучения (магистратуры по направлению «Педагогика и психология воспитания»). Идея студенческой организации подняла внеучебную деятельность студентов на новый уровень, создала возможности для наиболее полного раскрытия организаторских и управленческих компетенций.

Таким образом, разработка образовательных программ с учетом

перспектив развития студентов обеспечила диверсификацию содержания учебных планов, дала возможность найти реальные стимулы активизации воспитательной внеучебной деятельности. Практика доказала, что формирование вузовской системы воспитательной работы должно опираться на интересы студентов, их инициативы, а также опыт преподавателей, что в свою очередь будет способствовать совершенствованию структуры воспитательной работы вуза. В этом и заключается смысл коллективного экспериментирования. Предположения о наиболее целесообразных путях решения проблем выдвигаются самой жизнью, традициями. Совместное творчество – прочная основа, на которой возникают ростки нового и укрепляются традиции. Именно благодаря применению метода коллективного эксперимента, как показал исторический опыт, достигаются результаты в воспитании.

СПИСОК ИСТОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мухин М. И. В. А. Сухомлинский. Человеческая личность неповторима / М. И. Мухин. – Курск, 1991 – 128 с.