

АННОТАЦИИ

ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА

Валентина Александрова

Речевая культура современной молодежи

В статье рассматривается вопрос культуры речи современной молодежи, называются особенности украинского языка на грани XX–XXI века, анализируются причины низкого уровня речевой культуры школьников и студентов, раскрывается содержание понятия «речевая культура» как показатель коммуникативной компетентности, определяются задачи перед школьными учителями и преподавателями вузов по повышению культуры речи.

Ключевые слова: культура языка, культура речи, уровень культур, самые употребляемые речевые ошибки, речь современного студента, нарушение языковых норм.

Ирина Андрухив

Модель обучающей иноязычной социокультурной среды основной школы

Статья посвящена определению понятия «модель учебной иноязычной социокультурной среды», анализу и описанию её содержания. В частности, определены принципы формирования данной модели, рассматривается содержание программы иноязычного социокультурного минимума как центрального компонента в данной модели, а также средства его выражения, способы и приёмы овладения таким содержанием, формы его реализации.

Ключевые слова: модель учебной иноязычной социокультурной среды, принципы формирования модели, программа иноязычного социокультурного минимума, средства выражения содержания программы, способы и приёмы, формы реализации.

Александр Безлюдный

К проблеме обучения иноязычной лексике в неязыковом ВУЗе

Автором очерчены основные стадии процесса усвоения принципиально новых знаний и адаптировано их к обучению иноязычной лексики, определены основные преимущества во время самостоятельной работы студентов с языковым материалом. Предложены некоторые приемы обогащения активного словарного запаса путем программирования работы с языковым материалом.

Ключевые слова: иноязычная лексика, языковой материал, приемы, неязыковой ВУЗ.

Ольга Биляковская

Дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности будущего учителя

В статье рассмотрены особенности контрольно-оценочной деятельности педагога, теоретически обоснованы дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности будущего учителя. Отмечено, что объективность контроля и оценивания зависят от: применения научно обоснованных критериев оценивания учебных достижений учеников; четкого определения учителем общих и конкретных целей для овладения всеми компонентами содержания учебного предмета; учета требований к учебным достижениям учеников (отдельно для каждого предмета); выделение главных объектов контроля (проверки и оценивания); адекватность цели, содержания и способов контроля и оценивания требованиям программ и методик.

Ключевые слова: учитель, ученик, контроль, оценивание, контрольно-оценочная деятельность.

Валентина Бойченко

Формирование педагогического мышления будущих учителей как психолого-педагогическая проблема

В статье рассматривается проблема формирования педагогического мышления у студентов педагогического вуза, раскрывается суть педагогического мышления как профессиональной компетенции педагога. На основе анализа психолого-педагогических исследований по данной проблеме уточнено понятие: «мышление», «педагогическое мышление» и «компетенция», дано определение «система формирования педагогического мышления».

Ключевые слова: «мышление», «педагогическое мышление», «компетенция», «система формирования педагогического мышления».

Вера Выхрущ, Людмила Ковальчук

Пансофия Я. А. Коменского как основа обеспечения компаративистского подхода в истории дидактики

В статье рассматривается проблема компаративистской направленности идеи пансофии в педагогическом наследии Я. А. Коменского, возможности ее реализации на разных этапах развития дидактики. На основе анализа философско-педагогической составляющей дидактического наследия выделены идеи тринитарности пансофического знания, его компаративистический потенциал, а именно – универсализм подходов ученого. На этой основе выделяются тенденции современного развития образовательной среды и её дальнейшие перспективы. Указано, что важными компаративистскими по своей направленности идеями в пансофии Я. А. Коменского является: устранение многовекового понимания науки как привилегии избранных; идея общего образования, общих основ обучения для всех детей, детей богачей и неимущих, известных и неизвестных родителей, мужского и женского пола, городских и сельских; задачи всестороннего образования детей, а в дальнейшем – развития их интеллектуальных способностей, нравственных качеств и религиозных чувств и т.п.

Ключевые слова: пансофия, компаративизм, история дидактики, тринитарность, педагогическое наследие Я. А. Коменского, педагогический концепт, идея общего образования, задачи всестороннего образования детей, духовное возрождение человечества.

Ольга Гурская

Подготовка студента и преподавателя к семинарскому занятию (на примере обществоведческих дисциплин)

В статье рассказывается об одной из ведущих форм организации учебного процесса в высшей школе – семинарском занятии. Анализируются основные требования к подготовке к семинару самих студентов и преподавателей для достижения успешного результата. Подчеркиваются основные преимущества и недостатки данной формы работы. В статье указывается, что семинар – это всегда непосредственный контакт со студентами, что требует установления отношений доверия, атмосферы сотрудничества и взаимопонимания. Делается вывод, что семинарское занятие развивает умение мыслить, обобщать, сравнивать, узнавать и обрабатывать огромное количество информации в современных условиях.

Ключевые слова: семинарское занятие, просеминар, спецсеминар, формы учебного процесса, беседа, дискуссия, обучение, работа, мотивация, анализ, самостоятельная работа, атмосфера сотрудничества и взаимопонимания, основные требования к подготовке семинара.

Алла Дяченко

Теоретический анализ понятия «технологическая компетентность педагога»

В статье рассмотрена сущность компетентности учителя, раскрыто содержание технологической компетентности педагога. Охарактеризованы основные знания и практические умения, которые входят в структуру технологической компетентности педагога и обеспечивают эффективность выполнения им профессионально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: компетентность, технологическая компетентность, педагог.

Дмитрий Корчевский

Парадигмальный подход к интеграции содержания профессиональной подготовки будущих специалистов компьютерного профиля

В статье выявлены возможности парадигмального подхода к интеграции содержания профессиональной подготовки будущих специалистов компьютерного профиля. Проанализировано историческое развитие и виды основных образовательных парадигм, на основе чего определены роль и место каждой из них в процессе интеграции содержания профессиональной подготовки. Обоснованы базовые положения использования парадигмального подхода к формированию содержания профессиональной подготовки будущих специалистов компьютерного профиля.

Ключевые слова: интеграция содержания, профессиональная подготовка, парадигмальный подход, специалисты компьютерного профиля.

Руслан Маслюк

Педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей физического воспитания

В статье проанализированы взгляды отдельных ученых о проблеме выделения педагогических условий профессиональной подготовки будущих учителей; раскрыта сущность терминов «условия», «педагогические условия»; выделены три педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей физического воспитания.

Ключевые слова: условие, педагогические условия, педагогическая среда, комплекс педагогических взаимодействий, учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, будущий учитель физического воспитания, моделирования.

Лилия Орел

Готовность студентов к самостоятельной работе по математике и ее критериально-уровневые характеристики

В статье осуществлен категориальный анализ понятия «готовность», сформулировано определение готовности студентов к самостоятельной работе по математике, выделены ее критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный, результативный) и их показатели; на их основе вычленены три уровня готовности студентов к самостоятельной работе по математике: высокий, средний и низкий и поданы их характеристики.

Ключевые слова: готовность, готовность студентов к самостоятельной работе по математике, критерии и уровни готовности к самостоятельной работе по математике.

Инна Осадченко

Характеристика понятия «творческие способности учащихся лицеев»

В статье на основе анализа научных источников охарактеризованы понятия «творчество», «творчество учащихся», «творческая личность», «творческие способности учащихся лицеев». Выделены мотивы, побуждающие учащихся лицеев к творчеству. Понятие «творчество» в контексте исследования истолковано как

высокопроизводительная деятельность, которая является естественной потребностью личности, позволяющей личности-творцу вносить в результат труда нечто личное, индивидуальное. Доказано, что результативность развития творческих способностей учащихся лицеев зависит от целенаправленной деятельности учителя и определены характерные признаки наличия творческих способностей в учащихся лицеев: познавательный, творческий интерес; эмоциональность; развитие воображения, памяти, внимания, мышления.

Ключевые слова: творчество; творческая личность; творческие способности; творческие способности учащихся лицеев; мотив; творчество учащихся; познавательный, творческий интерес; эмоциональность; развитие воображения, памяти, внимания, мышления.

Ирина Остапйовская

Истоки технологического подхода в образовании в педагогическом наследии Яна Амоса Коменского

В статье исследовано технологизацию учебно-воспитательного процесса, актуализирован понятийный аппарат. Проанализированы отдельные аспекты педагогического наследия Яна Амоса Коменского в контексте предмета исследования, своевременность и целесообразность их использования в современных образовательных условиях. Рассмотрены взаимосвязи идей Я. А. Коменского с развитием и научным обоснованием в науке и практическим внедрением технологического подхода в нынешнее время. На основе сравнительного анализа современного понимания понятия «педагогическая технология» и педагогического наследия Яна Амоса Коменского установлено и обосновано существующую взаимосвязь, доказано актуальность разработанных методических рекомендаций для разработки педагогических технологий в условиях современных образовательных реалий.

Ключевые слова: педагогическое наследие, Ян Амос Коменский, педагогическая технология, технология обучения, педагогика, воспитание, учеба, дидактика, технологический подход; сравнительный анализ, методические рекомендации по разработке педагогических технологий.

Наталья Саенко

Усовершенствование механизмов памяти в процессе изучения иностранных языков

В статье сформулирован ряд практических рекомендаций для эффективной работы памяти во время изучения иностранных языков. Охарактеризованы возможности произвольной и произвольной памяти в процессе введения и отработки иноязычного материала. Подчеркнута важность формирования рациональных способов переработки языковой информации у изучающих язык. Указаны некоторые эффективные методы удержания в памяти значительного объема иноязычного материала.

Ключевые слова: иностранный язык, память, эффективность, мнемическая деятельность, систематизация, мнемотехника.

Ольга Штельмах

Видеурок как метод развития коммуникативной компетенции у студентов технического вуза на занятиях иностранного языка

В статье раскрыто сущность и основные характеристики видеурока как метода развития коммуникативной компетенции у студентов на занятиях иностранного языка; охарактеризовано особенности использования видеометода; раскрыто содержание разнообразных техник просмотра фильма на иностранном языке с учебной целью.

Ключевые слова: видеурок, видеометод, коммуникативная компетенция.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Зоя Дробинская

Использование инновационных технологий в контексте подготовки будущих педагогов

В статье отражено состояние проблемы использования инновационных технологий в контексте подготовки будущих педагогов в высших учебных заведениях I–II уровня аккредитации. Представлена классификация, педагогические условия и принципы инноваций в образовании. Обосновано перспективы внедрения инноваций в педагогическом колледже.

Ключевые слова: инновационные технологии, педагогическая подготовка, будущие педагоги, образовательно-воспитательная среда.

Ольга Ежова

Подготовка специалистов к внедрению технологий новых технологических укладов

Статья посвящена проблеме прогнозирования содержания образования специалистов в сфере технологического образования и швейных технологий на основе анализа и прогноза развития швейной отрасли. Рассмотрено развитие инновационных технологий с точки зрения смены технологических укладов, которые должны стать составляющей содержания образования при изучении дисциплин блока «Швейное производство».

Ключевые слова: технологическое образование, технологический уклад, швейное производство, прогноз, содержание образования, инновация.

Леонид Мироненко

Использование педагогических технологий при изучении понятий на уроках социально-экономической географии Украины

В статье рассказывается об эффективности применения педагогических технологий для успешного процесса формирования и закрепления социально-экономических понятий курса «Социально-экономическая география Украины». Подробно анализируется использование на практике технологии проблемного обучения и информационной технологии. Обращается внимание на понятийный аппарат курса географии для 9 класса. Раскрывается проблема качества усвоения социально-экономических понятий учащимися 9 класса при традиционном обучении. Даются практические рекомендации для повышения эффективности процесса формирования и усвоения понятий, делаются выводы относительно качества учебного процесса с использованием вышеперечисленных технологий.

Ключевые слова: образование, обучение, педагогические технологии, технология проблемного обучения, информационные технологии, социально-экономические понятия, мотивация; процесс формирования географических понятий; этапы процесса формирования географических понятий, качество усвоения социально-экономических понятий.

Анна Остапенко

Использование педагогических технологий как дидактическая проблема в контексте модернизации высшей школы: теоретический аспект

Статья посвящена проблеме использования педагогических технологий в учебном процессе высшей школы. В ней представлена история внедрения педагогических технологий в отечественных высших учебных заведениях, различные подходы ученых к трактовке ключевых понятий «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология» и «технология обучения». Особое внимание обращено на неоднозначность в группировке педагогических технологий в современной отечес-

твенной дидактике и профессиональном образовании. В статье акцентировано внимание на истории использования термина «педагогические технологии», обосновывается выбор эффективных педагогических технологий для проведения занятий по профессионально-ориентированных дисциплинах экономического направления.

Ключевые слова: технология, образовательная технология, педагогическая технология, технология обучения, инновационные технологии, компетентностный подход, профессиональная подготовка будущих специалистов по международной экономике, основные подходы к классификации педагогических технологий.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Светлана Бурсова

Подготовка будущих воспитателей в рамках изучения спецкурса «Организация педагогической поддержки детей в период адаптации к ДОУ»

В статье анализируется содержание и методические аспекты преподавания спецкурса студентам стационарного отделения направления подготовки «Дошкольное образование». Намечаются пути организации учебного процесса, которые способствуют подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений к внедрению педагогической поддержки детей. Представлены основные профессионально-педагогические компетентности, которые необходимо сформировать у студентов для работы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: спецкурс, будущие воспитатели, профессионально-педагогические компетентности, тематический модуль, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальное научно-исследовательское задание.

Кира Вишневецкая

Контекстное обучение иностранному языку как фактор успешного формирования профессиональной компетентности будущих специалистов экономического профиля

Выяснено влияние иноязычной подготовки на формирование профессиональных компетентностей экономистов, определена роль контекстной технологии обучения иностранному языку в повышении качества подготовки специалистов. Отмечены педагогические условия от которых зависит успеваемость формирования профессиональных компетентностей.

Ключевые слова: профессиональные компетентности экономиста, иностранный язык, контекстное обучение.

Станислав Гринёв

Развитие профессиональной культуры будущих специалистов проектного менеджмента в условиях магистратуры

В статье раскрывается развитие профессиональной культуры будущих менеджеров по управлению проектами в процессе профессиональной подготовки и потребности сегодняшнего дня в необходимости функционирования магистратуры по специальности 8.18011013 – Специфические категории. Управление проектами. Определено, что развитие профессиональной культуры будущего руководителя проектов в процессе обучения в магистратуре возможно при условии: ориентированности учебно-воспитательного процесса на развитие профессиональной культуры будущего руководителя проектов; целенаправленного формирования положительной мотивации к производственной деятельности и устойчивой потребности в саморазвитии профессиональной культуры; внедрение оптимальной совокупности

форм и методов организации педагогического процесса, направленного на развитие профессиональной культуры; ориентации педагогической практики на формирование профессиональной культуры магистрантов.

Ключевые слова: профессиональная культура, культура, магистратура, управления проектами, будущие специалисты проектного менеджмента, положительная мотивации к производственной деятельности, развитие профессиональной культуры, формирование профессиональной культуры магистрантов.

Марина Гринева

Саморегуляция как основа успешной учебной деятельности молодежи

В статье рассмотрена специфика развития саморегуляции учебной деятельности студенческой молодежи. Определено сущность понятия саморегуляции учебной деятельности, факторы ее формирования. Очерчены продуктивные подходы к построению образовательного пространства для студенческой молодежи с целью содействовать развитию саморегуляции учебной деятельности. Определены продуктивные подходы к построению образовательного пространства для студенческой молодежи с целью способствовать развитию саморегуляции учебной деятельности. Отмечено, что саморегуляция присуща всем природным объектам и проявляется в сохранении стабильности состояния при воздействии внешних факторов, и обеспечивает функционирование природных живых и неживых систем; учебная деятельность для ученика должна стать продолжением природных процессов саморегуляции; педагогу необходимо содействовать развитию механизмов, побуждающих к преодолению затруднения и успешного выполнения учебной деятельности.

Ключевые слова: саморегуляция, личность, деятельность, учебная деятельность, образовательное пространство, саморегуляция учебной деятельности студенческой молодежи, степень понятия саморегуляция учебной деятельности; построение образовательного пространства для студенческой молодежи.

Алла Зализняк

Компетентность развития речи – составная часть профессиональной подготовки будущего воспитателя

В статье раскрыта сущность понятия «компетентность» с точки зрения выдающихся ученых, а также рассматриваются разнообразные подходы и содержательные блоки относительно профессиональной компетентности, определена сущность понятий: «профессиональная компетентность воспитателя», «компетентность развития речи», «подготовка».

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, компетентность развития речи, подготовка.

Светлана Кобзова

Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов сферы туризма

В статье охарактеризован процесс профессионального самосовершенствования будущих специалистов сферы туризма, раскрыто содержание самообразования и самовоспитания таких специалистов, определены педагогические условия, которых целесообразно придерживаться при организации профессионального самосовершенствования студентов в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: профессиональное самосовершенствование, самообразование, самовоспитание, процесс самосовершенствования будущего специалиста сферы туризма.

Светлана Люленко

Формирование мотивов к природоохранной работе у будущих учителей биологии

В статье рассмотрена проблема формирования мотивов к природоохранной деятельности у будущих учителей биологии. В контексте подготовки будущих учителей биологии к природоохранной деятельности мы выделили три группы мотивов: учебно-познавательные (связанные с содержанием учебной деятельности и ее процессом), широкие социальные (мотивы долга и ответственности) и собственно-личностные мотивы.

Ключевые слова: мотивы, природоохранная работа, будущие учителя биологии.

Лидия Мамчур

Формирование язычно-риторической компетентности будущего учителя-словесника

Статью посвящено актуальной проблеме современному языковому образованию – формированию языково-риторической компетентности будущих учителей украинского языка, что есть основой их общей культуры, риторически-грамотного поведения, высокопрофессиональности.

Ключевые слова: подготовка учителя-языковеда, риторика, формирование языково-риторической компетентности, культура, риторизация учебного процесса.

Катерина Савченко

Формирование профессиональной компетентности у воспитателей дошкольного заведения при изучении педагогических дисциплин

В статье освещены проблемы формирования профессиональной компетентности у воспитателей дошкольного заведения при изучении педагогических дисциплин. Формирование воспитателя дошкольного заведения происходит сегодня в условиях просмотра содержания высшего педагогического образования и профессиональной подготовки, которая предусматривает ее фундаментализацию, гуманитаризацию, гуманизацию и дифференциацию, разработку и реализацию инновационных педагогических технологий. Показан анализ анкетирования студентов и преподавателей высших педагогических учебных заведений по изучаемой проблеме.

Ключевые слова: профессионализм, компетенция, компетентность.

Светлана Семчук

Формирование информационно-коммуникативной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования

В статье освещены актуальные вопросы формирования информационно-коммуникативной компетентности специалистов дошкольного образования. Проанализированы современные взгляды ученых по обозначенной проблеме. Раскрыта сущность терминов: информация, коммуникация, компетентность, информационно-коммуникативная компетентность личности. Определены уровни сформированности информационно-коммуникативной компетентности будущих специалистов дошкольного образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникативная компетентность, компьютерные технологии, компьютеризация, дошкольное образование.

Ирина Холковская

Принцип управления-самоуправления в формировании готовности будущих учителей к предупреждению и решению конфликтов

В статье обосновывается сущность принципа управления-самоуправления, его значение в формировании конфликтологической готовности будущих учителей, определяются методические пути и правила реализации в учебно-воспитательном процессе высшего педагогического учебного заведения. Принцип управления-

самоуправління трактується як загальне нормативне положення, яке визначає направленість педагогічного керівництва на стимулювання суб'єктної активності майбутніх учителів, забезпечуючої формування складових готовності к попередженню і вирішенню педагогічних конфліктів.

Ключові слова: конфлікт, конфліктологічна готовність, професійна підготовка майбутніх учителів, принцип управління-самоуправління.

Інесса Хмеляр, Раїса Шагієва

Сетевая модель формирования профессиональных компетентностей преподавателей как одно из педагогических условий развития творческих способностей учащихся лица

Стаття присвячена проблемі розвитку творчих здібностей учасників освіти. Визначено, що професійна діяльність вчителя має наступні основні напрями: самостійний, перетворюючий, творчо-науковий. Визначено рівні готовності вчителів к формуванню творчих здібностей учасників освіти і складові мережової моделі: координаційна рада, базова заклада, консультаційні пункти, ресурсні центри. Аргументовано принципи функціонування мережової моделі: взаємодія і співпраця, неперервність і системність в наданні послуг, доступність і демократичність, інтеграція (об'єднання ресурсів), динамічність і єдність методичного простору, адресність і оперативність, гнучкість і мобільність.

Ключові слова: вчитель освіти, творчі здібності, мережова модель, професійна компетентність, готовність, рівні готовності, структура змісту, вікові і індивідуальні особливості учасників, поетапність формування творчих здібностей.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ

Оксана Бялык

Современные модели полового воспитания учащейся молодежи стран евросоюза (на примере Италии, Дании и Финляндии, Польши)

Стаття присвячена проблемі сексуального виховання учасників освіти. А саме, розглянуто і проаналізовано сучасні моделі сексуального виховання учасників освіти деяких країн Європи, виділено найбільш характерні, на думку автора, риси і особливості кожної з моделей сексуального виховання учасників освіти.

Ключові слова: сексуальне виховання, моделі сексуального виховання, країни Європи, Італія, Фінляндія, Данія, Польща.

Алина Иваница

Современные особенности осуществления семейного воспитания молодежи в учреждениях высшего образования

В статті розглянуто питання особливостей сімейного виховання студентської молоді, пріоритетність сімейного виховання як один з ефективних впливів на особистість молоді в установах вищої освіти. Відзначено, що освітні заходи в сфері сімейних стосунків – це одна з основних потреб суспільства і засіб відродження інституту родини, а створення програми сімейного виховання студентської молоді дозволить забезпечити високий рівень підготовки студентської молоді к самостійній сімейній життю і уникнути проблем при створенні молодого родини і подальшій щасливої життю. Констатовано, що в зв'язі з особливою виховальною роллю родини виникає питання про те, як максимізувати позитивні і мінімізувати негативні

воздействия семьи на воспитание студенческой молодежи. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные, социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Ключевы слова: семья, семейное воспитание, студенческая молодежь, особенности семейного воспитания молодежи в учреждениях высшего образования; проблемы при создании молодой семьи; внутрисемейные и социально-психологические факторы, уровень подготовки студенческой молодежи к самостоятельной семейной жизни.

Юрий Матвиенко

Использование тренинговых технологий на подготовительном этапе воспитания социально активной личности в системе студенческого самоуправления

В статье описывается авторский тренинг «Воспитание социальной активности» и принципы его использования для организации подготовительного этапа воспитания социально активной личности в системе студенческого самоуправления. Указывается, что уникальность разработанного тренинга заключается в интеграции деятельности студентов, преподавателей и администрации с целью овладения и трансляции социального опыта. Тренинг приносит реальную практическую пользу, он оказался достаточно действенным и полезным в самых разнообразных ситуациях. Полученные на тренинге навыки и знания студенты смогут применить не только для личностного роста, но и для различных форм социальной активности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: воспитание, социальная активность, студенческое самоуправление, тренинговые технологи, тренинг; авторский тренинг «Воспитание социальной активности», воспитание социально активной личности в системе студенческого самоуправления; трансляции социального опыта, формы социальной активности.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Галина Билавич

Концепция хозяйственного просвещения западноукраинских женщин (начало XX в.)

В статье говорится о роли украинских общественных организаций («Сельский господар», Союз украинок, Украинское педагогическое общество «Родная школа», др.) в повышении хозяйственной культуры женщин, хозяйственно-экономическом просвещении, организации женского профессионального образования в Западной Украине в начале XX века. Концепция хозяйственного просвещения сочетала идеи эмансипации с защитой социально-экономических и культурно-образовательных прав женщины-патриотки и гражданки.

Ключевые слова: украинские общества, хозяйственная культура, женщины, профессиональное образование.

Елена Кирдан

Исследование института попечителей учебных округов: историографический и источниковый аспект

Аннотация. Определено историографию проблемы и источниковую базу исследования попечительства как особенного института, обосновано его место в системе управления высшими учебными заведениями на территории украинских земель, входивших в состав Российской империи в первой половине XIX века. Исследовано эволюцию функций и полномочий попечителей учебных округов как ключевого звена в государственной системе управления отечественными университетами в первой половине XIX века.

Ключевые слова: университет, управление, университетская реформа, попечитель учебного округа, университетский устав, университетская автономия.

Юлия Клименко

Развитие эсперанто-движения в Украине: от истории к современности

В статье раскрыта проблема развития эсперанто-движения – движения за принятие эсперанто как языка международного общения, который имеет целью создание непосредственных и равных возможностей для каждого человека в международных отношениях. Своей многолетней историей эсперанто (и как язык, и как движение его сторонников) подтвердил право претендовать на роль универсального средства межкультурного диалога и человеческого взаимопонимания в общемировом масштабе.

Ключевые слова: эсперанто-движение, язык эсперанто, история эсперанто-движения в Украине, современные эсперанто-организации.

Александр Наровлянский

Организационные основы реализации воспитательных задач детского центра «Молдая гвардия»

В статье раскрыты организационные предпосылки и основы осуществления воспитательной деятельности в детском центре «Молодая гвардия» на протяжении 1923–1991 годов. Проанализированы изменения, происходившие в системе управления, финансирования, распределения путевок в центре. Определены недостатки системы распределения путевок в центр. Показана роль центра в предоставлении помощи детям из регионов, пострадавших вследствие стихийных бедствий и катастроф.

Ключевые слова: детский центр «Молодая гвардия», система управления детским центром, финансирование деятельности детского центра, распределение путевок.

Ирина Федосова

Реформирование высшего инженерно-технического образования в Украине в 1917–1920-е годы

Обнаружены направления реформирования высшего инженерно-технического образования в 1917–1920-х годах: определение структуры высших технических учебных заведений, выработки новых правил приема студентов, на принципах соблюдения принципа классово-партийной исключительности, создания рабочих факультетов как экстренного мероприятия обеспечения быстрой подготовки инженерных кадров для разных отраслей советского строительства, внедрения триместров, централизация управления высшей технической школой.

Ключевые слова: реформирование, инженерно-техническое образование, высшие учебные заведения, правила приему, подготовка кадров.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В КОНТЕКСТЕ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ

Ирина Билецкая

Поликультурный контекст профессионально-педагогической подготовки бакалавров по иностранному языку в США

В статье раскрываются особенности содержания, форм и методов теоретической и практической профессиональной подготовки бакалавров по иностранному языку в США на основе поликультурности, выделяются преимущества и недостатки такой подготовки, акцентируется внимание на том, что переосмысление отношения к изучению иностранных языков в США (от непопулярности владения любым языком, кроме английского, до понимания необходимости лучше понять мир XXI века через языки и культуры), которое происходит на современном этапе развития американского общества, требует обязательных принципиальных изменений в профессиональной подготовке учителей иностранных языков.

Ключевые слова: иностранный язык, поликультурность, учитель, Соединенные Штаты Америки, профессионально-педагогическое образование.

Елена Ковшар

Задачи дошкольного образования развития личности

В статье автор определяет дошкольное детство как основной период в становлении и развитии личности ребенка, анализируя современные научные исследования; обращает внимание на пути модернизации дошкольного образования, определяет дошкольное детство как самоценный этап в развитии и формировании основных качеств личности; важно то, что в статье акцентировано внимание на основных задачах дошкольного учебного заведения и основных аспектах организации учебно-воспитательного процесса; определяются основные задачи развития дошкольного образования. Отмечено, что в самостоятельном аспекте смыслового наполнения дошкольного образования выделяется формирование начал духовности с первых лет жизни в направлениях закладывания основ культуры межличностного общения, моральной, в т.ч. гражданской, национальной и художественно-эстетической, семейно-бытовой, правовой, интеллектуальной, экологической, религиозной (по желанию семей) культуры.

Ключевые слова: дошкольное детство, пути модернизации дошкольного образования, формирование основных качеств личности ребенка, задачи дошкольного учреждения, задачи развития дошкольного звена образования, аспекты организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ; содержательное наполнение дошкольного образования.

Сергей Кулиш

Формирование преподавательского состава в харьковском университете в XIX веке

В статье рассматривается состояние проблемы формирования преподавательского состава в Харьковском университете в XIX веке. Особое внимание обращается на преодоление трудностей в кадровой политике. Анализируется организаторская деятельность создания преподавательского состава первого ректора В. Н. Каразина, а также специфика преподавания учебных дисциплин отечественными и зарубежными профессорами.

Ключевые слова: преподавательский состав, Харьковский университет, высококвалифицированные кадры преподавателей, кадровая политика, ученый совет Харьковского университета, стиль жизни профессуры, зарубежные специалисты, преподавательский корпус.

Ольга Микулинская

Некоторые проблемы актуализации хореографического куррикулума

В статье рассматриваются сущностные характеристики феномена «куррикулум», соотношение понятий «куррикулум» и «образовательный стандарт», исследуются проблемы целесообразности и необходимости куррикулярного нормирования социально-образовательных отношений, а также определяется и анализируется украинская социально-образовательная проблематика в плоскости хореографического образования как объект подобного нормирования.

Ключевые слова: куррикулум, куррикулярная система, образовательный стандарт, социально-образовательные отношения, социально-образовательная проблематика.

Наталия Мельник

Подготовка научно-педагогических кадров дошкольного образования в Германии

В статье представлено прогрессивный опыт осуществления подготовки научно-педагогических кадров дошкольного образования в контексте инклюзивной парадигмы образования. Установлено особенности подготовки научно-педагогических кадров и определено позитивные результаты такой подготовки. Проанализировано особенности

форм, методов и средств реализации практической подготовки специалистов высшей школы в Германии, представлено перспективы внедрения опыта работы немецких коллег.

Ключевые слова: подготовки научно-педагогических кадров, концепция профессионального образования, профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

Татьяна Пылаева

Использование информационно-образовательных технологий в университетах Великобритании в условиях дистанционного обучения

Статья рассматривает состояние и особенности использования информационно-образовательных технологий в университетах Великобритании в системе дистанционного образования. В статье выделяются и освещаются характерные особенности системы Moodle и ее использование в Открытом университете Великобритании. Особое внимание в статье уделено применению в дистанционном обучении программы iTunes U, которая является новейшей разработкой среди информационно-образовательных технологий.

Ключевые слова: информационно-образовательные технологии, дистанционное обучение, система Moodle, программа iTunes U, Открытый университет Великобритании, Лондонский университет.

Елена Усик

Подготовка будущих социальных педагогов к деятельности в системе инклюзивного образования

Статья посвящена проблеме профессиональной деятельности социальных педагогов с лицами с особыми образовательными потребностями на современном этапе развития общества. Автор выделяет сущность инклюзивного образования и раскрывает содержание подготовки квалифицированных специалистов – социальных педагогов к работе в данной системе образовательных услуг.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, социальный педагог, профессиональная подготовка, учебный план.

Сина Шаннэ

Особенности педагогического образования в Германии: краткое описание

В статье проанализированы общие особенности педагогического образования в Германии в контексте исторической ретроспективы, проанализированы этапы реформирования педагогического образования в стране и становления стандартов подготовки педагогов в высших учебных учреждениях. Автором характеризованы современные проблемы учительского образования и определены перспективы дальнейшего развития и реформирования системы подготовки специалистов педагогической отрасли.

Ключевые слова: образование специалистов педагогической отрасли, стандарты педагогического образования, реформирование и перспективы развития педагогического образования.