

## АННОТАЦИИ

---

---

### ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА

**Валентина Александрова**

#### **Речевая культура современной молодежи**

В статье рассматривается вопрос культуры речи современной молодежи, называются особенности украинского языка на грани XX–XXI века, анализируются причины низкого уровня речевой культуры школьников и студентов, раскрывается содержание понятия «речевая культура» как показатель коммуникативной компетентности, определяются задачи перед школьными учителями и преподавателями вузов по повышению культуры речи.

**Ключевые слова:** культура языка, культура речи, уровень культур, самые употребляемые речевые ошибки, речь современного студента, нарушение языковых норм.

**Ирина Андрухив**

#### **Модель обучающей иноязычной социокультурной среды основной школы**

Статья посвящена определению понятия «модель учебной иноязычной социокультурной среды», анализу и описанию её содержания. В частности, определены принципы формирования данной модели, рассматривается содержание программы иноязычного социокультурного минимума как центрального компонента в данной модели, а также средства его выражения, способы и приёмы овладения таким содержанием, формы его реализации.

**Ключевые слова:** модель учебной иноязычной социокультурной среды, принципы формирования модели, программа иноязычного социокультурного минимума, средства выражения содержания программы, способы и приёмы, формы реализации.

**Александр Безлюдный**

#### **К проблеме обучения иноязычной лексике в неязыковом ВУЗе**

Автором очерчены основные стадии процесса усвоения принципиально новых знаний и адаптировано их к обучению иноязычной лексики, определены основные преимущества во время самостоятельной работы студентов с языковым материалом. Предложены некоторые приемы обогащения активного словарного запаса путем программирования работы с языковым материалом.

**Ключевые слова:** иноязычная лексика, языковой материал, приемы, неязыковой ВУЗ.

**Ольга Биляковская**

#### **Дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности будущего учителя**

В статье рассмотрены особенности контрольно-оценочной деятельности педагога, теоретически обоснованы дидактические требования к организации контрольно-оценочной деятельности будущего учителя. Отмечено, что объективность контроля и оценивания зависят от: применения научно обоснованных критериев оценивания учебных достижений учеников; четкого определения учителем общих и конкретных целей для овладения всеми компонентами содержания учебного предмета; учета требований к учебным достижениям учеников (отдельно для каждого предмета); выделение главных объектов контроля (проверки и оценивания); адекватность цели, содержания и способов контроля и оценивания требованиям программ и методик.

**Ключевые слова:** учитель, ученик, контроль, оценивание, контрольно-оценочная деятельность.

**Валентина Бойченко**

**Формирование педагогического мышления будущих учителей как психолого-педагогическая проблема**

В статье рассматривается проблема формирования педагогического мышления у студентов педагогического вуза, раскрывается суть педагогического мышления как профессиональной компетенции педагога. На основе анализа психолого-педагогических исследований по данной проблеме уточнено понятие: «мышление», «педагогическое мышление» и «компетенция», дано определение «система формирования педагогического мышления».

**Ключевые слова:** «мышление», «педагогическое мышление», «компетенция», «система формирования педагогического мышления».

**Вера Выхрущ, Людмила Ковальчук**

**Пансофия Я. А. Коменского как основа обеспечения компаративистского подхода в истории дидактики**

В статье рассматривается проблема компаративистской направленности идеи пансофии в педагогическом наследии Я. А. Коменского, возможности ее реализации на разных этапах развития дидактики. На основе анализа философско-педагогической составляющей дидактического наследия выделены идеи тринитарности пансофического знания, его компаративистический потенциал, а именно – универсализм подходов ученого. На этой основе выделяются тенденции современного развития образовательной среды и её дальнейшие перспективы. Указано, что важными компаративистскими по своей направленности идеями в пансофии Я. А. Коменского является: устранение многовекового понимания науки как привилегии избранных; идея общего образования, общих основ обучения для всех детей, детей богачей и неимущих, известных и неизвестных родителей, мужского и женского пола, городских и сельских; задачи всестороннего образования детей, а в дальнейшем – развития их интеллектуальных способностей, нравственных качеств и религиозных чувств и т.п.

**Ключевые слова:** пансофия, компаративизм, история дидактики, тринитарность, педагогическое наследие Я. А. Коменского, педагогический концепт, идея общего образования, задачи всестороннего образования детей, духовное возрождение человечества.

**Ольга Гурская**

**Подготовка студента и преподавателя к семинарскому занятию (на примере обществоведческих дисциплин)**

В статье рассказывается об одной из ведущих форм организации учебного процесса в высшей школе – семинарском занятии. Анализируются основные требования к подготовке к семинару самих студентов и преподавателей для достижения успешного результата. Подчеркиваются основные преимущества и недостатки данной формы работы. В статье указывается, что семинар – это всегда непосредственный контакт со студентами, что требует установления отношений доверия, атмосферы сотрудничества и взаимопонимания. Делается вывод, что семинарское занятие развивает умение мыслить, обобщать, сравнивать, узнавать и обрабатывать огромное количество информации в современных условиях.

**Ключевые слова:** семинарское занятие, просеминар, спецсеминар, формы учебного процесса, беседа, дискуссия, обучение, работа, мотивация, анализ, самостоятельная работа, атмосфера сотрудничества и взаимопонимания, основные требования к подготовке семинара.

**Алла Дяченко**

**Теоретический анализ понятия «технологическая компетентность педагога»**

В статье рассмотрена сущность компетентности учителя, раскрыто содержание технологической компетентности педагога. Охарактеризованы основные знания и практические умения, которые входят в структуру технологической компетентности педагога и обеспечивают эффективность выполнения им профессионально-педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** компетентность, технологическая компетентность, педагог.

**Дмитрий Корчевский**

**Парадигмальный подход к интеграции содержания профессиональной подготовки будущих специалистов компьютерного профиля**

В статье выявлены возможности парадигмального подхода к интеграции содержания профессиональной подготовки будущих специалистов компьютерного профиля. Проанализировано историческое развитие и виды основных образовательных парадигм, на основе чего определены роль и место каждой из них в процессе интеграции содержания профессиональной подготовки. Обоснованы базовые положения использования парадигмального подхода к формированию содержания профессиональной подготовки будущих специалистов компьютерного профиля.

**Ключевые слова:** интеграция содержания, профессиональная подготовка, парадигмальный подход, специалисты компьютерного профиля.

**Руслан Маслюк**

**Педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей физического воспитания**

В статье проанализированы взгляды отдельных ученых о проблеме выделения педагогических условий профессиональной подготовки будущих учителей; раскрыта сущность терминов «условия», «педагогические условия»; выделены три педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей физического воспитания.

**Ключевые слова:** условие, педагогические условия, педагогическая среда, комплекс педагогических взаимодействий, учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, будущий учитель физического воспитания, моделирования.

**Лилия Орел**

**Готовность студентов к самостоятельной работе по математике и ее критериально-уровневые характеристики**

В статье осуществлен категориальный анализ понятия «готовность», сформулировано определение готовности студентов к самостоятельной работе по математике, выделены ее критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный, результативный) и их показатели; на их основе вычленены три уровня готовности студентов к самостоятельной работе по математике: высокий, средний и низкий и поданы их характеристики.

**Ключевые слова:** готовность, готовность студентов к самостоятельной работе по математике, критерии и уровни готовности к самостоятельной работе по математике.

**Инна Осадченко**

**Характеристика понятия «творческие способности учащихся лицеев»**

В статье на основе анализа научных источников охарактеризованы понятия «творчество», «творчество учащихся», «творческая личность», «творческие способности учащихся лицеев». Выделены мотивы, побуждающие учащихся лицеев к творчеству. Понятие «творчество» в контексте исследования истолковано как

высокопроизводительная деятельность, которая является естественной потребностью личности, позволяющей личности-творцу вносить в результат труда нечто личное, индивидуальное. Доказано, что результативность развития творческих способностей учащихся лицеев зависит от целенаправленной деятельности учителя и определены характерные признаки наличия творческих способностей в учащихся лицеев: познавательный, творческий интерес; эмоциональность; развитие воображения, памяти, внимания, мышления.

**Ключевые слова:** творчество; творческая личность; творческие способности; творческие способности учащихся лицеев; мотив; творчество учащихся; познавательный, творческий интерес; эмоциональность; развитие воображения, памяти, внимания, мышления.

**Ирина Остапйовская**

#### **Истоки технологического подхода в образовании в педагогическом наследии Яна Амоса Коменского**

В статье исследовано технологизацию учебно-воспитательного процесса, актуализирован понятийный аппарат. Проанализированы отдельные аспекты педагогического наследия Яна Амоса Коменского в контексте предмета исследования, своевременность и целесообразность их использования в современных образовательных условиях. Рассмотрены взаимосвязи идей Я. А. Коменского с развитием и научным обоснованием в науке и практическим внедрением технологического подхода в нынешнее время. На основе сравнительного анализа современного понимания понятия «педагогическая технология» и педагогического наследия Яна Амоса Коменского установлено и обосновано существующую взаимосвязь, доказано актуальность разработанных методических рекомендаций для разработки педагогических технологий в условиях современных образовательных реалий.

**Ключевые слова:** педагогическое наследие, Ян Амос Коменский, педагогическая технология, технология обучения, педагогика, воспитание, учеба, дидактика, технологический подход; сравнительный анализ, методические рекомендации по разработке педагогических технологий.

**Наталья Саенко**

#### **Усовершенствование механизмов памяти в процессе изучения иностранных языков**

В статье сформулирован ряд практических рекомендаций для эффективной работы памяти во время изучения иностранных языков. Охарактеризованы возможности произвольной и произвольной памяти в процессе введения и отработки иноязычного материала. Подчеркнута важность формирования рациональных способов переработки языковой информации у изучающих язык. Указаны некоторые эффективные методы удержания в памяти значительного объема иноязычного материала.

**Ключевые слова:** иностранный язык, память, эффективность, мнемическая деятельность, систематизация, мнемотехника.

**Ольга Штельмах**

#### **Видеурок как метод развития коммуникативной компетенции у студентов технического вуза на занятиях иностранного языка**

В статье раскрыто сущность и основные характеристики видеурока как метода развития коммуникативной компетенции у студентов на занятиях иностранного языка; охарактеризовано особенности использования видеометода; раскрыто содержание разнообразных техник просмотра фильма на иностранном языке с учебной целью.

**Ключевые слова:** видеурок, видеометод, коммуникативная компетенция.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Зоя Дробинская**

### **Использование инновационных технологий в контексте подготовки будущих педагогов**

В статье отражено состояние проблемы использования инновационных технологий в контексте подготовки будущих педагогов в высших учебных заведениях I–II уровня аккредитации. Представлена классификация, педагогические условия и принципы инноваций в образовании. Обосновано перспективы внедрения инноваций в педагогическом колледже.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, педагогическая подготовка, будущие педагоги, образовательно-воспитательная среда.

**Ольга Ежова**

### **Подготовка специалистов к внедрению технологий новых технологических укладов**

Статья посвящена проблеме прогнозирования содержания образования специалистов в сфере технологического образования и швейных технологий на основе анализа и прогноза развития швейной отрасли. Рассмотрено развитие инновационных технологий с точки зрения смены технологических укладов, которые должны стать составляющей содержания образования при изучении дисциплин блока «Швейное производство».

**Ключевые слова:** технологическое образование, технологический уклад, швейное производство, прогноз, содержание образования, инновация.

**Леонид Мироненко**

### **Использование педагогических технологий при изучении понятий на уроках социально-экономической географии Украины**

В статье рассказывается об эффективности применения педагогических технологий для успешного процесса формирования и закрепления социально-экономических понятий курса «Социально-экономическая география Украины». Подробно анализируется использование на практике технологии проблемного обучения и информационной технологии. Обращается внимание на понятийный аппарат курса географии для 9 класса. Раскрывается проблема качества усвоения социально-экономических понятий учащимися 9 класса при традиционном обучении. Даются практические рекомендации для повышения эффективности процесса формирования и усвоения понятий, делаются выводы относительно качества учебного процесса с использованием вышеперечисленных технологий.

**Ключевые слова:** образование, обучение, педагогические технологии, технология проблемного обучения, информационные технологии, социально-экономические понятия, мотивация; процесс формирования географических понятий; этапы процесса формирования географических понятий, качество усвоения социально-экономических понятий.

**Анна Остапенко**

### **Использование педагогических технологий как дидактическая проблема в контексте модернизации высшей школы: теоретический аспект**

Статья посвящена проблеме использования педагогических технологий в учебном процессе высшей школы. В ней представлена история внедрения педагогических технологий в отечественных высших учебных заведениях, различные подходы ученых к трактовке ключевых понятий «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология» и «технология обучения». Особое внимание обращено на неоднозначность в группировке педагогических технологий в современной отечес-

твенной дидактике и профессиональном образовании. В статье акцентировано внимание на истории использования термина «педагогические технологии», обосновывается выбор эффективных педагогических технологий для проведения занятий по профессионально-ориентированным дисциплинам экономического направления.

**Ключевые слова:** технология, образовательная технология, педагогическая технология, технология обучения, инновационные технологии, компетентностный подход, профессиональная подготовка будущих специалистов по международной экономике, основные подходы к классификации педагогических технологий.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Светлана Бурсова**

**Подготовка будущих воспитателей в рамках изучения спецкурса «Организация педагогической поддержки детей в период адаптации к ДОУ»**

В статье анализируется содержание и методические аспекты преподавания спецкурса студентам стационарного отделения направления подготовки «Дошкольное образование». Намечаются пути организации учебного процесса, которые способствуют подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений к внедрению педагогической поддержки детей. Представлены основные профессионально-педагогические компетентности, которые необходимо сформировать у студентов для работы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** спецкурс, будущие воспитатели, профессионально-педагогические компетентности, тематический модуль, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальное научно-исследовательское задание.

**Кира Вишневецкая**

**Контекстное обучение иностранному языку как фактор успешного формирования профессиональной компетентности будущих специалистов экономического профиля**

Выяснено влияние иноязычной подготовки на формирование профессиональных компетентностей экономистов, определена роль контекстной технологии обучения иностранному языку в повышении качества подготовки специалистов. Отмечены педагогические условия от которых зависит успеваемость формирования профессиональных компетентностей.

**Ключевые слова:** профессиональные компетентности экономиста, иностранный язык, контекстное обучение.

**Станислав Гринёв**

**Развитие профессиональной культуры будущих специалистов проектного менеджмента в условиях магистратуры**

В статье раскрывается развитие профессиональной культуры будущих менеджеров по управлению проектами в процессе профессиональной подготовки и потребности сегодняшнего дня в необходимости функционирования магистратуры по специальности 8.18011013 – Специфические категории. Управление проектами. Определено, что развитие профессиональной культуры будущего руководителя проектов в процессе обучения в магистратуре возможно при условии: ориентированности учебно-воспитательного процесса на развитие профессиональной культуры будущего руководителя проектов; целенаправленного формирования положительной мотивации к производственной деятельности и устойчивой потребности в саморазвитии профессиональной культуры; внедрение оптимальной совокупности

форм и методов организации педагогического процесса, направленного на развитие профессиональной культуры; ориентации педагогической практики на формирование профессиональной культуры магистрантов.

**Ключевые слова:** профессиональная культура, культура, магистратура, управления проектами, будущие специалисты проектного менеджмента, положительная мотивации к производственной деятельности, развитие профессиональной культуры, формирование профессиональной культуры магистрантов.

**Марина Гринева**

#### **Саморегуляция как основа успешной учебной деятельности молодежи**

В статье рассмотрена специфика развития саморегуляции учебной деятельности студенческой молодежи. Определено сущность понятия саморегуляции учебной деятельности, факторы ее формирования. Очерчены продуктивные подходы к построению образовательного пространства для студенческой молодежи с целью содействовать развитию саморегуляции учебной деятельности. Определены продуктивные подходы к построению образовательного пространства для студенческой молодежи с целью способствовать развитию саморегуляции учебной деятельности. Отмечено, что саморегуляция присуща всем природным объектам и проявляется в сохранении стабильности состояния при воздействии внешних факторов, и обеспечивает функционирование природных живых и неживых систем; учебная деятельность для ученика должна стать продолжением природных процессов саморегуляции; педагогу необходимо содействовать развитию механизмов, побуждающих к преодолению затруднения и успешного выполнения учебной деятельности.

**Ключевые слова:** саморегуляция, личность, деятельность, учебная деятельность, образовательное пространство, саморегуляция учебной деятельности студенческой молодежи, степень понятия саморегуляция учебной деятельности; построение образовательного пространства для студенческой молодежи.

**Алла Зализняк**

#### **Компетентность развития речи – составная часть профессиональной подготовки будущего воспитателя**

В статье раскрыта сущность понятия «компетентность» с точки зрения выдающихся ученых, а также рассматриваются разнообразные подходы и содержательные блоки относительно профессиональной компетентности, определена сущность понятий: «профессиональная компетентность воспитателя», «компетентность развития речи», «подготовка».

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, компетентность развития речи, подготовка.

**Светлана Кобзова**

#### **Профессиональное самосовершенствование будущих специалистов сферы туризма**

В статье охарактеризован процесс профессионального самосовершенствования будущих специалистов сферы туризма, раскрыто содержание самообразования и самовоспитания таких специалистов, определены педагогические условия, которых целесообразно придерживаться при организации профессионального самосовершенствования студентов в высших учебных заведениях.

**Ключевые слова:** профессиональное самосовершенствование, самообразование, самовоспитание, процесс самосовершенствования будущего специалиста сферы туризма.

**Светлана Люленко**

**Формирование мотивов к природоохранной работе у будущих учителей биологии**

В статье рассмотрена проблема формирования мотивов к природоохранной деятельности у будущих учителей биологии. В контексте подготовки будущих учителей биологии к природоохранной деятельности мы выделили три группы мотивов: учебно-познавательные (связанные с содержанием учебной деятельности и ее процессом), широкие социальные (мотивы долга и ответственности) и собственно-личностные мотивы.

**Ключевые слова:** мотивы, природоохранная работа, будущие учителя биологии.

**Лидия Мамчур**

**Формирование язычно-риторической компетентности будущего учителя-словесника**

Статью посвящено актуальной проблеме современному языковому образованию – формированию языково-риторической компетентности будущих учителей украинского языка, что есть основой их общей культуры, риторически-грамотного поведения, высокопрофессиональности.

**Ключевые слова:** подготовка учителя-языковеда, риторика, формирование языково-риторической компетентности, культура, риторизация учебного процесса.

**Катерина Савченко**

**Формирование профессиональной компетентности у воспитателей дошкольного заведения при изучении педагогических дисциплин**

В статье освещены проблемы формирования профессиональной компетентности у воспитателей дошкольного заведения при изучении педагогических дисциплин. Формирование воспитателя дошкольного заведения происходит сегодня в условиях просмотра содержания высшего педагогического образования и профессиональной подготовки, которая предусматривает ее фундаментализацию, гуманитаризацию, гуманизацию и дифференциацию, разработку и реализацию инновационных педагогических технологий. Показан анализ анкетирования студентов и преподавателей высших педагогических учебных заведений по изучаемой проблеме.

**Ключевые слова:** профессионализм, компетенция, компетентность.

**Светлана Семчук**

**Формирование информационно-коммуникативной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования**

В статье освещены актуальные вопросы формирования информационно-коммуникативной компетентности специалистов дошкольного образования. Проанализированы современные взгляды ученых по обозначенной проблеме. Раскрыта сущность терминов: информация, коммуникация, компетентность, информационно-коммуникативная компетентность личности. Определены уровни сформированности информационно-коммуникативной компетентности будущих специалистов дошкольного образования.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникативная компетентность, компьютерные технологии, компьютеризация, дошкольное образование.

**Ирина Холковская**

**Принцип управления-самоуправления в формировании готовности будущих учителей к предупреждению и решению конфликтов**

В статье обосновывается сущность принципа управления-самоуправления, его значение в формировании конфликтологической готовности будущих учителей, определяются методические пути и правила реализации в учебно-воспитательном процессе высшего педагогического учебного заведения. Принцип управления-

самоуправления трактуется как общее нормативное положение, которое определяет направленность педагогического руководства на стимулирование субъектной активности будущих учителей, обеспечивающей формирование составляющих готовности к предупреждению и решению педагогических конфликтов.

**Ключевые слова:** конфликт, конфликтологическая готовность, профессиональная подготовка будущих учителей, принцип управления-самоуправления.

**Инесса Хмеляр, Раиса Шагиева**

**Сетевая модель формирования профессиональных компетентностей преподавателей как одно из педагогических условий развития творческих способностей учащихся лица**

Статья посвящена проблеме развития творческих способностей учащихся лица. Определено, что профессиональная деятельность учителя имеет следующие основные направления: самостоятельный, преобразующий, творческо-научный. Определены уровни готовности учителей к формированию творческих способностей учащихся лица и составляющие сетевой модели: координационный совет, базовый заведение, консультационные пункты, ресурсные центры. Аргументировано принципы функционирования сетевой модели: взаимодействие и сотрудничество, непрерывность и системность в предоставлении услуг, доступность и демократичность, интеграция (объединение ресурсов), динамичность и единство методического пространства, адресность и оперативность, гибкость и мобильность.

**Ключевые слова:** учителя лица, творческие способности, сетевая модель, профессиональная компетентность, готовность, уровни готовности, структура содержания, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, поэтапность формирования творческих способностей.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ**

**Оксана Бялык**

**Современные модели полового воспитания учащейся молодежи стран евросоюза (на примере Италии, Дании и Финляндии, Польши )**

Статья посвящено проблеме полового воспитания учащейся молодежи. А именно, рассмотрено и проанализировано современные модели полового воспитания учащихся некоторых стран Евросоюза, выделено наиболее характерные, по мнению автора, черты и особенности каждой из моделей полового воспитания учащихся.

**Ключевые слова:** половое воспитание, модели полового воспитания, страны Евросоюза, Италия, Финляндия, Дания, Польша.

**Алина Иваница**

**Современные особенности осуществления семейного воспитания молодежи в учреждениях высшего образования**

В статье рассмотрены вопросы особенностей семейного воспитания студенческой молодежи, приоритетность семейного воспитания как один из эффективных воздействий на личность молодежи в учреждениях высшего образования. Отмечено, что образовательные мероприятия в сфере семейных отношений – это одна из основных потребностей общества и средство возрождения института семьи, а создание программы семейного воспитания студенческой молодежи позволит обеспечить высокий уровень подготовки студенческой молодежи к самостоятельной семейной жизни и избежать проблем при создании молодой семьи и дальнейшей счастливой жизни. Констатировано, что в связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как максимизировать положительные и минимизировать негативные

воздействия семьи на воспитание студенческой молодежи. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные, социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

**Ключевы слова:** семья, семейное воспитание, студенческая молодежь, особенности семейного воспитания молодежи в учреждениях высшего образования; проблемы при создании молодой семьи; внутрисемейные и социально-психологические факторы, уровень подготовки студенческой молодежи к самостоятельной семейной жизни.

**Юрий Матвиенко**

**Использование тренинговых технологий на подготовительном этапе воспитания социально активной личности в системе студенческого самоуправления**

В статье описывается авторский тренинг «Воспитание социальной активности» и принципы его использования для организации подготовительного этапа воспитания социально активной личности в системе студенческого самоуправления. Указывается, что уникальность разработанного тренинга заключается в интеграции деятельности студентов, преподавателей и администрации с целью овладения и трансляции социального опыта. Тренинг приносит реальную практическую пользу, он оказался достаточно действенным и полезным в самых разнообразных ситуациях. Полученные на тренинге навыки и знания студенты смогут применить не только для личностного роста, но и для различных форм социальной активности в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** воспитание, социальная активность, студенческое самоуправление, тренинговые технологи, тренинг; авторский тренинг «Воспитание социальной активности», воспитание социально активной личности в системе студенческого самоуправления; трансляции социального опыта, формы социальной активности.

## **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Галина Билавич**

**Концепция хозяйственного просвещения западноукраинских женщин (начало XX в.)**

В статье говорится о роли украинских общественных организаций («Сельский господар», Союз украинок, Украинское педагогическое общество «Родная школа», др.) в повышении хозяйственной культуры женщин, хозяйственно-экономическом просвещении, организации женского профессионального образования в Западной Украине в начале XX века. Концепция хозяйственного просвещения сочетала идеи эмансипации с защитой социально-экономических и культурно-образовательных прав женщины-патриотки и гражданки.

**Ключевые слова:** украинские общества, хозяйственная культура, женщины, профессиональное образование.

**Елена Кирдан**

**Исследование института попечителей учебных округов: историографический и источниковый аспект**

Аннотация. Определено историографию проблемы и источниковую базу исследования попечительства как особенного института, обосновано его место в системе управления высшими учебными заведениями на территории украинских земель, входивших в состав Российской империи в первой половине XIX века. Исследовано эволюцию функций и полномочий попечителей учебных округов как ключевого звена в государственной системе управления отечественными университетами в первой половине XIX века.

**Ключевые слова:** университет, управление, университетская реформа, попечитель учебного округа, университетский устав, университетская автономия.

**Юлия Клименко**

**Развитие эсперанто-движения в Украине: от истории к современности**

В статье раскрыта проблема развития эсперанто-движения – движения за принятие эсперанто как языка международного общения, который имеет целью создание непосредственных и равных возможностей для каждого человека в международных отношениях. Своей многолетней историей эсперанто (и как язык, и как движение его сторонников) подтвердил право претендовать на роль универсального средства межкультурного диалога и человеческого взаимопонимания в общемировом масштабе.

**Ключевые слова:** эсперанто-движение, язык эсперанто, история эсперанто-движения в Украине, современные эсперанто-организации.

**Александр Наровлянский**

**Организационные основы реализации воспитательных задач детского центра «Молдая гвардия»**

В статье раскрыты организационные предпосылки и основы осуществления воспитательной деятельности в детском центре «Молодая гвардия» на протяжении 1923–1991 годов. Проанализированы изменения, происходившие в системе управления, финансирования, распределения путевок в центре. Определены недостатки системы распределения путевок в центр. Показана роль центра в предоставлении помощи детям из регионов, пострадавших вследствие стихийных бедствий и катастроф.

**Ключевые слова:** детский центр «Молодая гвардия», система управления детским центром, финансирование деятельности детского центра, распределение путевок.

**Ирина Федосова**

**Реформирование высшего инженерно-технического образования в Украине в 1917–1920-е годы**

Обнаружены направления реформирования высшего инженерно-технического образования в 1917–1920-х годах: определение структуры высших технических учебных заведений, выработки новых правил приема студентов, на принципах соблюдения принципа классово-партийной исключительности, создания рабочих факультетов как экстренного мероприятия обеспечения быстрой подготовки инженерных кадров для разных отраслей советского строительства, внедрения триместров, централизация управления высшей технической школой.

**Ключевые слова:** реформирование, инженерно-техническое образование, высшие учебные заведения, правила приему, подготовка кадров.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В КОНТЕКСТЕ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ**

**Ирина Билецкая**

**Поликультурный контекст профессионально-педагогической подготовки бакалавров по иностранному языку в США**

В статье раскрываются особенности содержания, форм и методов теоретической и практической профессиональной подготовки бакалавров по иностранному языку в США на основе поликультурности, выделяются преимущества и недостатки такой подготовки, акцентируется внимание на том, что переосмысление отношения к изучению иностранных языков в США (от непопулярности владения любым языком, кроме английского, до понимания необходимости лучше понять мир XXI века через языки и культуры), которое происходит на современном этапе развития американского общества, требует обязательных принципиальных изменений в профессиональной подготовке учителей иностранных языков.

**Ключевые слова:** иностранный язык, поликультурность, учитель, Соединенные Штаты Америки, профессионально-педагогическое образование.

**Елена Ковшар**

**Задачи дошкольного образования развития личности**

В статье автор определяет дошкольное детство как основной период в становлении и развитии личности ребенка, анализируя современные научные исследования; обращает внимание на пути модернизации дошкольного образования, определяет дошкольное детство как самоценный этап в развитии и формировании основных качеств личности; важно то, что в статье акцентировано внимание на основных задачах дошкольного учебного заведения и основных аспектах организации учебно-воспитательного процесса; определяются основные задачи развития дошкольного образования. Отмечено, что в самостоятельном аспекте смыслового наполнения дошкольного образования выделяется формирование начал духовности с первых лет жизни в направлениях закладывания основ культуры межличностного общения, моральной, в т.ч. гражданской, национальной и художественно-эстетической, семейно-бытовой, правовой, интеллектуальной, экологической, религиозной (по желанию семей) культуры.

**Ключевые слова:** дошкольное детство, пути модернизации дошкольного образования, формирование основных качеств личности ребенка, задачи дошкольного учреждения, задачи развития дошкольного звена образования, аспекты организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ; содержательное наполнение дошкольного образования.

**Сергей Кулиш**

**Формирование преподавательского состава в харьковском университете в XIX веке**

В статье рассматривается состояние проблемы формирования преподавательского состава в Харьковском университете в XIX веке. Особое внимание обращается на преодоление трудностей в кадровой политике. Анализируется организаторская деятельность создания преподавательского состава первого ректора В. Н. Каразина, а также специфика преподавания учебных дисциплин отечественными и зарубежными профессорами.

**Ключевые слова:** преподавательский состав, Харьковский университет, высококвалифицированные кадры преподавателей, кадровая политика, ученый совет Харьковского университета, стиль жизни профессуры, зарубежные специалисты, преподавательский корпус.

**Ольга Микулинская**

**Некоторые проблемы актуализации хореографического куррикулума**

В статье рассматриваются сущностные характеристики феномена «куррикулум», соотношение понятий «куррикулум» и «образовательный стандарт», исследуются проблемы целесообразности и необходимости куррикулярного нормирования социально-образовательных отношений, а также определяется и анализируется украинская социально-образовательная проблематика в плоскости хореографического образования как объект подобного нормирования.

**Ключевые слова:** куррикулум, куррикулярная система, образовательный стандарт, социально-образовательные отношения, социально-образовательная проблематика.

**Наталия Мельник**

**Подготовка научно-педагогических кадров дошкольного образования в Германии**

В статье представлено прогрессивный опыт осуществления подготовки научно-педагогических кадров дошкольного образования в контексте инклюзивной парадигмы образования. Установлено особенности подготовки научно-педагогических кадров и определено позитивные результаты такой подготовки. Проанализировано особенности

форм, методов и средств реализации практической подготовки специалистов высшей школы в Германии, представлено перспективы внедрения опыта работы немецких коллег.

**Ключевые слова:** подготовки научно-педагогических кадров, концепция профессионального образования, профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.

**Татьяна Пылаева**

**Использование информационно-образовательных технологий в университетах Великобритании в условиях дистанционного обучения**

Статья рассматривает состояние и особенности использования информационно-образовательных технологий в университетах Великобритании в системе дистанционного образования. В статье выделяются и освещаются характерные особенности системы Moodle и ее использование в Открытом университете Великобритании. Особое внимание в статье уделено применению в дистанционном обучении программы iTunes U, которая является новейшей разработкой среди информационно-образовательных технологий.

**Ключевые слова:** информационно-образовательные технологии, дистанционное обучение, система Moodle, программа iTunes U, Открытый университет Великобритании, Лондонский университет.

**Елена Усик**

**Подготовка будущих социальных педагогов к деятельности в системе инклюзивного образования**

Статья посвящена проблеме профессиональной деятельности социальных педагогов с лицами с особыми образовательными потребностями на современном этапе развития общества. Автор выделяет сущность инклюзивного образования и раскрывает содержание подготовки квалифицированных специалистов – социальных педагогов к работе в данной системе образовательных услуг.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, социальный педагог, профессиональная подготовка, учебный план.

**Сина Шаннэ**

**Особенности педагогического образования в Германии: краткое описание**

В статье проанализированы общие особенности педагогического образования в Германии в контексте исторической ретроспективы, проанализированы этапы реформирования педагогического образования в стране и становления стандартов подготовки педагогов в высших учебных учреждениях. Автором характеризованы современные проблемы учительского образования и определены перспективы дальнейшего развития и реформирования системы подготовки специалистов педагогической отрасли.

**Ключевые слова:** образование специалистов педагогической отрасли, стандарты педагогического образования, реформирование и перспективы развития педагогического образования.