АННОТАЦИИ

ДИДАКТИКА И МЕТОДИКА

Наталья Барбелко

Диагностика уровня сформированности межкультурной толерантности у студентов колледжей

У статье рассмотрено разработанную методику диагностики уровней сформированности межкультурной толерантности. Проанализировано уровень сформированности межкультурной толерантности студентов до проведения формирующего эксперимента и после. Раскрыты статистические критерии и показатели, которые использовались для проверки надежности результатов. Доказана эффективность проведенного эксперимента и определены его положительные результаты.

Ключевые слова: воспитание, межкультурная толерантность, студенты колледжей, диагностика.

Татьяна Евтухова, Фаина Кузьменко

Методические аспекты преподавания теории воспитания будущих учителей начальных классов

В статье затрагивается проблема усовершенствования преподавания курса теории и методики воспитания на факультете подготовки учителей начальных классов. Раскрываются некоторые методические особенности проведения лекционных и практических занятий по этой дисциплине. Уделяется внимание организации и проведению самостоятельной работы студентов как необходимым условием стимулирования их активной учебно-познавательной деятельности. Приводятся примеры творческих заданий для самостоятельной работы.

Ключевые слова: теория и методика воспитания, самостоятельная работа студента, принцип творчества и самостоятельности.

Андрей Каленский

Эмпирические методы исследования системы развития профессионально-педагогической этики

К эмпирическим методам относятся те, которые непосредственно связаны с реальностью, с педагогической практикой, обеспечивают накопление, фиксацию, классификацию и обобщение исходного материала для последующего создания педагогической теории. Рассмотрено: определение педагогического взаимодействия; ее функции, структуру, нормы, ценности и средства взаимодействия; информационное поле и профессионально-педагогическая этическая среда; духовное общение как инструмент воспитания; характеристику стилей общения; морально-педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, функционально-ролевое взаимодействие, эмоционально-межличностное взаимодействие, коммуникация.

Светлана Каричковская

Генезис методики обучения иностранным языкам как науки

В статье осуществлен анализ историко-педагогического генезиса методики обучения иностранным языкам в контексте различных компонентов. Выделены основные методы: грамматико-переводной, лексико-переводной, натуральный, прямой, метод Пальмера, метод Уэста, аудио-лингвальный, аудио-визуальный и коммуникативный. Определены

основные принципы, положенные в основу преподавания иностранного языка по каждому из методов, их положительные и отрицательные стороны. Выделены основные закономерности развития методики обучения иностранному языку на современном этапе.

Ключевые слова: генезис, методика, метод, иностранный язык, обучение.

Виктория Микитенко

Структурно-семантические особенности изучения сложноподчиненных предложений студентами многопрофильных колледжей

В статье выделены структурно-семантические особенности изучения сложноподчиненных предложений студентами многопрофильных колледжей. На основе анализа учебных программ освещены рекомендации по раскрытию отдельных вопросов темы в процессе обучения студентов различных специальностей. С учетом собственного опыта преподавания, выделены части теоретического материала, которые могут вызвать затруднения у студентов при усвоении знаний и отшлифовки необходимых умений и навыков. Поданы учебные, учебно-исследовательские упражнения и упражнения проблемного характера, которые целесообразно использовать в многопрофильных колледжах.

Ключевые слова: сложноподчиненные предложения, структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений, многопрофильный колледж, ступенчатое образование, методы обучения.

Александр Михайловский

Роль интерактивных методов обучения в процессе развития экономического мышления учителей информатики в последипломном образовании

В статье рассматриваются интерактивные методы обучения (педагогический тренинг, деловые игры и методы дистанционного обучения) как педагогические условия развития экономического мышления учителей информатики в процессе последипломного образования; раскрыта суть экономического мышления; определены особенности применения интерактивных методов в большой группе; обозначены отличия использования метода проектов для малых групп; описано дистанционное обучение, с учетом индивидуальной траектории обучаемого.

Ключевые слова: экономическое мышление, интерактивные методы обучения, компьютерные методы обучения, дистанционное обучение, ситуативный анализ, дидактические игры, дискуссии.

Тамара Турчин

Роль поисково-творческого метода в активизации творческих действий учащихся на уроках музыки

Поисково-творческий метод ориентирует процесс общего музыкального обучения на максимальную активизацию творческих действий учащихся и их творческое самовыражение. Указанный метод предусматривает последовательное включение в учебный процесс метода вариантного решения учебно-творческих задач, привлечение детей к элементарному композиторскому творчеству, музыкальной импровизации (двигательное воспроизведения музыки, создание попевок на заданный словесный текст и т. д.). Предложенный метод в модернизированной системе общего музыкального обучения учащихся начальных классов объединяет, фокусирует в одном направлении педагогические усилия, подчиняет их единой цели – творческому развитию учащихся в процессе музыкальной деятельности.

Ключевые слова: композиторское творчество, музыкальная импровизация, творческое самовыражение, двигательное воспроизведения музыки, попевки.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Леся Запорожец

Структурная характеристика компетентности будущего учителя в использовании учебно-игровых технологий в процессе изучения географии

В статье представлено структурную характеристику компетентности будущего учителя в использовании учебно-игровых технологий. Рассмотрены компетенции которые более всего подходят для эффективной подготовки будущего учителя к использованию учебно-игровых технологий в процессе изучения географии, характеризующие знания, умения, навыки, мотивы и ценности, самооценку. Выделены показатели сложившейся профессиональной компетентности будущего учителя географии. Определены взаимосвязанные компоненты профессиональной компетентности будущего учителя в использовании учебно-игровых технологий.

Ключевые слова: компетентный специалист, компоненты профессиональной компетентности, учебно-игровые технологии, игровая деятельность, профессиональная деятельность, педагогические технологии.

Татьяна Коробейникова

Особенности формирования англоязычной компетентности в диалогической речи будущих учителей с использованием обучающей компьютерной программы

Статья посвящена подготовке будущих учителей английского языка в первый год обучения в вузе. В публикации предложены методические рекомендации по использованию авторской обучающей компьютерной программы в процессе формирования англоязычной компетентности в диалогической речи на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе студентов по практическому курсу иностранного языка.

Ключевые слова: английский язык, будущий учитель, диалогическая речь, обучающая компьютерная программа, самостоятельная работа.

Лилия Покась, Оксана Браславская

Инновационные педагогические технологии как средство формирования методической компетентности для работы будущего учителя географии

В статье сделан психолого-педагогический анализ последних публикаций по избранной теме та раскрыто значение проблемы исследования на современном этапе модернизации образования средней и высшей школы. Рассмотрены возможности инновационных педагогических технологий для формирования способностей учащихся в школьном учебно-воспитательном процессе с географии. Проанализованы та определены предметные компетентности будущего учителя географии для внедрения в педагогическую деятельность инновационных технологий обучения. Подано методiku формирования готовности будущего учителя к использованию инновационных педагогических технологий в школьном географическом образовании в условиях преподавания методических дисциплин.

Ключевые слова: высшая школа, средняя школа, инновация, педагогические технологии, формирование, методическая компетентность, будущий учитель географии.

Ярослав Сивохоп

Использование тренинговых технологий в процес се певышения квалификации педагогов по вопросам формирования навыков здорового способа жизни

В статье рассматриваются инновационные подходы относительно повышения квалификации педагогов, психологов, социальных работников по вопросам

формирования навыков здорового образа жизни школьников. Обращается внимание на важность использования в этом процессе интерактивных методов обучения. Особенное значение уделяется подготовке педагогов к проведению социально-просветительских тренингов с подростками как одной из действенных форм организации занятий по формированию навыков здорового образа жизни.

Ключевые слова: инновации, здоровье, здоровый образ жизни, тренинг, интерактивные методы, повышение квалификации, подростки.

Светлана Титова

Организационно-педагогические условия подготовки будущих учителей-филологов к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде

В статье охарактеризовано организационно-педагогические условия подготовки будущих учителей филологических специальностей к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде и раскрыты значущие аспекты использования инновационных технологий в подготовке будущего учителя-филолога на основе предложенной автором модели подготовки будущих учителей-филологов названной деятельности. Приведены примеры проектирования программно-методического обеспечения данного процесса в педагогической системе высшего профессионального образования.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, профессиональное образование, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность, будущие учителя-филологи, инновационная образовательная среда, модель подготовки учителей.

Галина Ткачук

Особенности подготовки мультимедийного учебного материала средствами среды Prezi

В статье сделан анализ среды для представления мультимедийного учебного материала – Prezi, выявлены особенности создания и редактирования презентаций средствами предложенной среды. Обозначены некоторые недостатки использования презентаций Prezi. Предложено и обосновано идею использования презентаций Prezi в процессе самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: Prezi, мультимедиа, презентация, облачные технологии, социальные сервисы, учебный материал.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Алла Вагис

Формирование математической компетентности будущих учителей начальных классов средствами учебно-исследовательской деятельности

В статье исследуется проблема формирования математической компетентности с помощью средств учебно-исследовательской деятельности. Рассмотрены общие подходы к формированию математической компетентности будущих учителей начальных классов и средства учебно-исследовательской деятельности студентов. Индивидуальное учебно-исследовательское задание для студентов определяется как актуальное средство формирования математической компетентности будущих учителей. Применение индивидуальных учебно-исследовательских заданий в учебном процессе повышает качество подготовки специалистов, развивает способность к самостоятельной, творчески-поисковой деятельности.

Ключевые слова: математическая компетентность, учебно-исследовательская деятельность, проектирование.

Наталія Горук

Коучинг як ефективна технологія формування самообразовательної компетентності студентів

В статті проаналізовані особливості використання технології коучинга з метою формування самообразовательної компетентності майбутніх фахівців. Обґрунтовано ефективність використання коучинга для активізації пізнавальної мотивації студентів, побудження до самоосвіти та професійного вдосконалення, розвитку навичок самоуправління та ефективного менеджменту своєї навчальної діяльності. Визначено методи та умови формування самообразовательної компетентності студентів в процесі використання технології коучинга.

Ключові слова: коучинг, самообразовательна компетентність, самообразовательні навички.

Юлія Задунайська

Формування професійної компетентності вчителя іноземної мови початкової школи

В статті розглянуто теоретичні аспекти формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови початкової школи, проаналізовані значення понять «компетенція», «компетентність», «професійна компетентність», «професійна компетентність вчителя», а також структурні складові професійної компетентності вчителя, виділено професійні якості та фактори формування професійної компетентності вчителя іноземної мови початкової школи.

Ключові слова: компетенція, компетентність, професійна компетентність, професійна компетентність вчителя, професійна компетентність вчителя іноземної мови початкової школи.

Єлена Коротун

Основні детермінанти розвитку іноземномовної комунікативної компетентності іноземних студентів

Стаття присвячена вивченню деяких аспектів україномовної підготовки іноземних студентів основних факультетів філологічного профілю навчання, що передбачає врахування особливостей компетентнісного підходу до вивчення мов. Обґрунтовано комплекс факторів та принципів, які забезпечують формування комунікативної компетентності студентів-іноземців.

Ключові слова: комунікативна компетентність, студенти-іноземці, фактори, принципи.

Оксана Тур

Аксиологічний підхід до формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців з документації та інформаційної діяльності

В статті розглянуто поняття «аксиологія», «аксиологічний підхід», «ціннісна орієнтація». Аксиологічний підхід проаналізовано на теоретико-методологічному та теоретико-практичному рівнях. Визначено пріоритетні цінності комунікативної діяльності (рівність партнерів, довіра, повага, толерантність, правдивість, відповідальність тощо). Підкреслено, що для формування комунікативної компетентності головним є принцип гуманізму, а основними методами – переконання, набуття студентом досвіду в процесі активного спілкування.

Ключові слова: аксиологія, аксиологічний підхід, цінність, ціннісна орієнтація, спілкування, комунікативна діяльність.

Оксана Юрченко

Особенности подготовки будущего учителя начальной школы к формированию социальной компетентности: теоретические основы

В статье актуализирована проблема подготовки будущего учителя начальной школы к формированию социальной компетентности в контексте внедрения «Государственного стандарта начального общего образования». Осуществлен теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований, в которых обоснована сущность и содержание понятия «подготовка» и «профессиональная подготовка будущего учителя начальной школы». На основе него выделены характеристики подготовки будущего учителя начальной школы и дано собственное определение исследуемого понятия.

Ключевые слова: подготовка, профессиональная подготовка будущего учителя начальной школы, социальная компетентность.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анна Боярская-Хоменко

Особенности методики чтения лекций при преподавании математических дисциплин в Харьковском университете в начале XIX в.

В статье обосновано, что в начале XIX в. в системе высшего математического образования лекции практически вытесняли другие формы организации обучения. Доказано, что преподаватели математических дисциплин пытались выложить за время лекции довольно значительный объем учебного материала, включая в структуру лекции не только теоретические сведения, но и примеры практического применения математических знаний. Определено, что наиболее яркими представителями совершенного владения лекторского мастерства считались Т. Ф. Осиповский и его ученики Н. М. Архангельский, Е. И. Бейер и А. Ф. Павловский.

Ключевые слова: высшее математическое образование, лекция, методика чтения лекций, лекторское мастерство, педагогическое мастерство, академический стиль изложения.

Наталья Озерная

Характеристика произведений для детей в украинских периодических изданиях конца XIX в.

В статье анализируются произведения для детей в украинских периодических изданиях конца XIX века. Установлено, что в детских журналах «Дзвінок», «Квиты», «Пролиски» печатали свои произведения украинские писатели И. Франко, Л. Украинка, М. Коцюбинский, Л. Глибов, Б. Гринченко. Воспитательная направленность стихов, сказок, загадок заключалась в привитии любви к труду, родине, окружающему миру. Произведения развивали любознательность, обогащали знаниями, знакомили с социальными аспектами жизни того времени, воспитывали человечность, честность, любовь к справедливости.

Ключевые слова: воспитание, произведения для детей, украинские периодические издания.

Любовь Прокофьева

Идея народности воспитания и образования во взглядах отечественных прогрессивных деятелей второй половины XIX века

В статье проанализировано историко-педагогическое наследие общественно-педагогического движения 2-й половины XIX века, обозначены основные причины возникновения общественно-педагогического движения в Украине, которые можно

разделить на общественно-политические, общественно-экономические, педагогические; рассмотрены особенности трактовки идеи народности обучения и воспитания во взглядах отечественных прогрессивных деятелей – представителей разных педагогических течений – буржуазно-либерального, революционно-демократического, национального.

Ключевые слова: история отечественной педагогики, национальное воспитание, общественно-педагогическое движение, народность воспитания, народная школа.

Людмила Русакова

Развитие художественной педагогики центральной Украины конца XIX – первой половины XX века

Статья посвящена исследованию развития художественной педагогики в Центральной Украине конца XIX – первой половины XX века. Определены общественно-политический фон и односторонность развития художественной культуры в советские времена. Освещены особенности художественного процесса в центральной части Украины указанного периода с точки зрения самого художника. На примерах художественных произведений показаны особенности художественной педагогики. Указаны основные художественные объединения, которые способствовали как художественному культурному развитию, так и утверждению независимых принципов. Основной акцент в данной статье сделан именно на художественную педагогику художников, которые были преподавателями Украинской академии искусств в Киеве.

Ключевые слова: художественная педагогика, модерн, художественное объединение, мастерская, профессор.

Октавия Физеши

Особенности подготовки учителя начальной школы на Закарпатье (вторая половина XIX – начало XX века)

В статье анализируются данные из архивных источников по количественному и качественному составу учителей начальных школ в период пребывания Закарпатье в составе Австро-Венгрии после революции 1848–1849 гг. Также рассматриваются особенности подготовки учителей для начальных школ: организация учебного процесса в учительских семинариях, содержание учебных планов подготовки, обращается внимание на гендерные особенности подготовки учителей. Значительное внимание уделено педагогическим идеям А. Духновича по подготовке учителей в учебном пособии «Народная педагогика в пользу училищ и учителей сельских».

Ключевые слова: начальная школа, учитель начальной школы, Австро-Венгрия, Закарпатье.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В КОНТЕКСТЕ ЕВРОИНТЕГРАЦИИ

Светлана Горбулинская, Лидия Боднар

Проблемное обучение как средство формирования знаний генетики и биотехнологии в профильной общеобразовательной школе

Статья посвящена особенностям проблемного обучения биологии. Раскрыто его сущность, основные методы и методика организации проблемного обучения в соответствии с требованиями, которые выдвигает современная теория педагогики для определения проблемных методов обучения в современной системе образования. Рассмотрены особенности технологии проблемного обучения на уроках генетики и биотехнологии в профильной общеобразовательной школе для обеспечения совершенствования учебного процесса, развития познавательной активности, расширение теоретических и практических знаний и умений учащихся, их уверенности в собственных силах и самостоятельности.

Ключевые слова: проблемное обучение, генетика, компетентность.

Людмила Ищенко

Характеристика критериев подготовленности будущих воспитателей к формированию творческой индивидуальности детей старшего дошкольного возраста

В статье разработаны критерии (мотивационно-ценностный, когнитивно-методический, деятельностный, оценочно-рефлексивный) подготовленности будущих воспитателей к формированию творческой индивидуальности детей старшего дошкольного возраста. Каждый критерий включает группу качественных показателей, раскрывающих содержание и дают характеристику достижений. Все критерии подготовленности студентов тесно связаны между собой, взаимообусловлены и необходимы для формирования творческой индивидуальности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: подготовка, подготовленность, критерии, компоненты, творческая индивидуальность, старшие дошкольники.

Валентина Кушнир

Подход к профилированию III степени общеобразовательной школы в «Проекте единой украинской школы на Украине»

В статье анализируется «Проект единой украинской школы на Украине», в частности концептуальные основы организации и содержания III степени общеобразовательной школы. Определено, что модель единой украинской школы (4 + 4 + 4), принятая Советом Министров УНР 1919 года, предусматривала профильное обучение на III ступени школы с целью учета интересов, потребностей и профессиональных планов учащихся.

Ключевые слова: отделы, фуракция, обучение по концентрической метода.

Наталья Павлишина

Формирование когнитивного и операционного компонентов готовности будущих социальных работников к профессиональной деятельности в учреждениях социального обслуживания пожилых людей

В статье раскрыты особенности формирования когнитивного и операционного компонентов готовности будущих социальных работников к профессиональной деятельности в учреждениях социального обслуживания пожилых людей. Охарактеризованы показатели и уровни когнитивного и операционного компонентов. Экспериментально доказана эффективность реализации педагогических условий подготовки будущих социальных работников, что существенно повышает их готовность к профессиональной деятельности в учреждениях социального обслуживания пожилых людей.

Ключевые слова: социальный работник; профессиональная деятельность; когнитивный компонент; операционный компонент; учреждения социального обслуживания; пожилые люди.

Светлана Русавская, Людмила Козяровская

Перспективы применения личностно ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки будущих учителей музыки

В статье поднимается проблема применения личностно ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки будущих учителей музыкального искусства. Автор описывает характеристики педагога, которые необходимы для успешного применения указанного процесса. Среди них: стиль общения, стиль управления, стиль саморегуляции. Особое внимание обращено на целесообразность применения личностно ориентированного подхода в музыкальном учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: личностно ориентированный подход, стиль педагогической деятельности, музыкальное воспитание.

Екатерина Степанюк

Реализация учебно-содержательного ресурса формирования исследовательских умений будущих учителей начальной школы

В статье рассматривается учебно-содержательный ресурс формирования исследовательских умений будущих учителей начальной школы. Представлена характеристика подготовительного, поисково-проектного и учебно-профессионального этапов профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы. Акцентируется внимание на особенностях формирования таких групп исследовательских умений: организационно-поисковых, когнитивно-оперативных, технологично-проектных, коммуникативно-рефлексивных.

Ключевые слова: исследовательские умения, учебно-содержательный ресурс формирования, организационно-поисковые, когнитивно-оперативные, технологично-проектные, коммуникативно-рефлексивные умения.

Виктория Тушева

Мотивационно-ценностная составляющая научно-исследовательской культуры будущего учителя музыки

Статья посвящена изучению особенностей мотивационно-ценностной составляющей научно-исследовательской культуры учителя музыки, которая выступает в качестве доминантной и имеет свое воплощение в мотивах, потребностях, интересах, установках, убеждениях, ценностях, целях, детерминируя развитие учителя музыки как исследователя, обеспечивая эффективность индивидуальных научно-познавательных и научно-исследовательских стратегий и поведения. Синкретический характер художественно-научного познания закладывает основу исследовательского поиска будущего учителя музыки и требует определенных мотивационных новообразований.

Ключевые слова: научно-исследовательская культура будущего учителя музыки, мотивационная сфера исследователя, потребности, интерес, целеопределение в исследовательском поиске, личностные ценности учителя-исследователя-музыканта, научные и методологические установки исследователя.