

УДК 37.061

Ольга Дьяченко

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

*У статті розкрито особливості навчання проектній діяльності студентів спеціальності «Соціальна робота (соціально-педагогічна діяльність)». Представлені ефективні форми організації навчального процесу і види навчальної діяльності студентів, які сприяють засвоєнню теоретичних знань соціального проектування, оволодінню методикою соціально-проектної діяльності, навиками створення і захисту конкретних соціальних проектів. Окрема увага приділена керованій самостійній роботі, яка сприяє реалізації в проектній діяльності студента тезаурусного підходу.*

**Ключові слова:** проектування, прогнозування, спеціаліст по соціальній роботі, соціальний проект, соціальна проблема, форми організації навчального процесу, види навчальної діяльності студентів.

*The article deals with the peculiarities of teaching project work to students of the specialty «Social Work (Social and Pedagogical Activity)». The academic discipline «Projects and Predictive Modeling in Social Work» is offered as one of the main components in preparing future social work specialists to their professional activity. The results of studying this discipline can be seen as following: students acquire a number of professional competences; learn to identify and analyse social needs, substantiate, plan, design and present social projects and programs; apply methods of collective work while doing the project; evaluate the viability of a social project and develop ways to implement it.*

*The article also presents the effective forms of organization of the educational process such as out-doors classes, lectures, seminars, and self-directed work. The types of students' educational activities (discussion, work with tables, development of schemes, work in groups, development of multimedia presentations) have been highlighted as they help to acquire theoretical knowledge of social projects, master the methodology of social and project activities, and learn information about the creation of specific social projects. Particular attention is paid to self-directed work, aimed at activating educational and cognitive activity, forming students' skills and abilities for independent work under the control and supervision of a teacher. Such form of educational activity organization also contributes to the implementation of thesaurus approach in students' project activity.*

*The analysis of the recent publications on the investigated problem is presented. Its results indicate a detailed study of theoretical aspects, history and methodology on the issue. However, little attention is paid to the ways of forming students' competences and there is a few work concentrated on application of theoretical knowledge in practice taking into account social problems and social policy in the Republic of Belarus.*

**Keywords:** *projects, predictive modeling, social work specialist, social project, social problem, forms of organization of educational process, types of students' educational activities.*

Общественные преобразования, осуществляемые в Республике Беларусь, актуализируют проблему проектной деятельности во всех сферах общественной жизни, и, в особенности, в социальной сфере. Специалист по социальной работе, призванный оказывать помощь клиенту в преодолении индивидуальной трудной жизненной ситуации, в то же время должен понимать, как развиваются общие и особенные условия жизнедеятельности, характеризующие положение отдельных социальных групп общества, каковы тенденции и последствия этого развития. Сущность социального проектирования как научного и учебного направления состоит в систематическом анализе социальных процессов, корректировке нежелательных негативных последствий, в определении путей конструктивного решения социальных задач.

В научной работе Корниенко Е. В. раскрыты особенности современной методологии и методики прогнозирования, моделирования, принятия управленческих решений, которые, на ее взгляд, обеспечивают эффективное функционирование организаций в условиях динамично изменяющейся среды и свойственной ей большой неопределенности [1].

В своем учебном пособии Кудринская Л. А. обращает внимание на необходимость формирования у социальных работников умения своевременно выявить новую социальную проблему, анализировать тенденцию ее развития, делать прогноз на определенный период, упреждение и предлагать меры в форме социального проекта по решению конкретной проблемы. Материал в учебнике автора разработан с учетом поставленных задач [2].

Труд Лукова В. А. содержит систематическое изложение теоретических принципов и технологии разработки социального проекта, оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации. Автор развивает оригинальную теорию социального проектирования на основе выдвинутого им тезаурусного подхода [3].

Пирогов С. В. в своем учебном пособии проектирование и прогнозирование рассматривает как две фазы единого процесса конструирования «образа будущего». Автор определяет тренды изменений в настоящем и построение альтернативных сценариев возможных будущих

изменений. Такое понимание прогнозирования и проектирования, по мнению ученого, совпадает по своему содержанию с социальным управлением, с управлением когнитивными процессами согласования как видения, интерпретации ситуации, так и процессом целеполагания, согласования целей различных субъектов [5].

Базовые вопросы методологии, теории, истории организации научного прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов раскрыты в работе Сафроновой В. М. «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе». Автор уделяет особое внимание формированию умений реализовывать теоретико-методологические принципы прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной практике [6].

Анализ выше изложенных исследований свидетельствует о детальном изучении теоретических аспектов проблемы, ее истории, методологии. А также о недостаточном внимании к способам формирования необходимых знаний у студентов и отсутствию исследований о применении теоретических знаний на практике, с учетом социальных проблем и социальной политики Республики Беларусь.

Цель статьи – раскрыть особенности обучения проектной деятельности студентов специальности «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)». Представить эффективные формы организации учебного процесса и виды учебной деятельности студентов, которые способствуют усвоению теоретических знаний социального проектирования, овладению методикой социально-проектной деятельности, навыками создания и защиты конкретных социальных проектов.

Учебная дисциплина «Проектирование и прогнозирование в социальной работе» рассматривается в качестве одного из основных компонентов подготовки будущих специалистов по социальной работе к профессиональной деятельности. Данная дисциплина направлена на формирование системы теоретических знаний социального проектирования и прогнозирования, принципов и технологий социального проектирования и моделирования; овладение методикой социально-проектной деятельности; усвоение навыков создания и защиты конкретного социального проекта при помощи новых информационных технологий; стимулирование интереса студентов к освоению инновационных технологий социальной работы.

В результате изучения учебной дисциплины «Проектирование и прогнозирование в социальной работе» студенты овладеют рядом профессиональных компетенций специалиста по социальной работе, одной из которых является способность разрабатывать и осуществлять социальные проекты и социально-педагогические программы [4]. Также научатся выявлять и анализировать социальные потребности, учитывая социальную политику государства; обосновывать, планировать, оформлять

и представлять социальные проекты и программы; применять методы коллективной работы над проектом; оценивать жизнеспособность социального проекта и выработать пути их реализации. А также будущие специалисты по социальной работе овладеют навыками планирования, обоснования и презентации социального проекта и программы; приемами коллективной работы над проектом.

Эффективному формированию профессиональных компетенций в рамках изучения дисциплины «Проектирование и прогнозирование в социальной работе», на наш взгляд, способствуют следующие виды деятельности:

1. Дискуссия. В ходе такого вида деятельности студенты обсуждают наиболее важные и значимые стороны проблемы, намечают пути выхода из нее, учатся достигать взаимоприемлемого решения. Примерные вопросы для дискуссии: «Наиболее значимые проблемы для студенчества», «Важность мониторинга в проектной деятельности», «Морально-этические аспекты социального проектирования».

2. Работа с таблицами. Данный вид деятельности способствует осознанному восприятию студентами изучаемого материала. Дает возможность детально проработать как саму технологию социального проектирования, так и ее составляющие части. Примерные задания:

– заполнить таблицу «Типология проектов», учитывая данные: проект/типы, деятельность, финансирование, масштаб, сроки реализации;

– перечислить и отразить в таблице все возможные ресурсы учебного проекта, учитывая данные: наименование ресурса, количество, предполагаемый источник;

– раскрыть способы планирования социальных проектов. Заполнить таблицу через ответы на вопросы, учитывая данные: определение целей, задач, контекста и целевой группы участников (В какой среде предполагается реализовать проект? Какие изменения повлечет реализация проекта? Для чего нужен этот проект? Каков ожидаемый результат? На кого рассчитан проект?), содержание проекта (Каковы тема и содержание проекта? Какие действия предполагает реализация проекта? Что необходимо для того, чтобы проект начал работать?), где и когда (Где планируется реализовать проект? Как долго он будет длиться?) и др.;

– составить бюджет авторского социального проекта в соответствии с данными в таблице: наименование статьи расходов, финансовые вложения (запрашиваемые средства, собственные вложения, донор), нефинансовые вложения (донор, собственные вложения), общая стоимость, общая запрашиваемая сумма, общий вклад, стоимость проекта;

– представить технологию социального прогнозирования с помощью таблицы, учитывая данные: этапы технологии, характеристика этапов технологии, методы технологии, средства технологии, формы технологии, конечный результат технологии.

3. Разработка схем. Данный вид деятельности упрощает описание изучаемого материала, делает его наглядным и доступным для понимания студентов. Примерные задания:

- схематически изобразить этапы жизненного цикла проекта;
- разработать схему «Дерево проблем» по одной из актуальных социальных проблем;
- разработать схему «Дерево целей» для решения одной из актуальных социальных проблем;
- схематически изобразить этапы авторского учебного проекта.

4. Работа в группах. Данный вид деятельности дает возможность студентам почувствовать себя участниками проектной команды, максимально проработать заданный материал, учитывая все идеи участников группы, их разнообразие. Также способствует активности менее инициативных студентов. Примерные задания:

- разработать в группах макет псевдопроекта;
- обсудить в группе и проранжировать социальные проблемы по значимости;
- скорректировать социальный проект при заданных итогах экспертизы проекта (на примере);
- составить список идей, которые решали бы выбранную проблему;
- реализовать на практике методы коллективной работы над проектом: мозговая атака, методы синектики, деловая игра, метод фокальных объектов, метод создания сценариев;
- реализовать на практике метод «Мастерская будущего».

5. Разработка мультимедийных презентаций. Качественное освоение данного вида деятельности имеет весомое значение в проектной деятельности. Предназначение презентаций состоит в донесении целей проекта, его составляющих и показателей для заказчиков, инвесторов, непосредственной целевой аудитории с целью привлечения внимания, а также принятия решения о финансировании.

Если обратиться к формам организации учебного процесса, то наиболее интересными, на наш взгляд, можно считать выездные занятия на базы территориальных центров социального обслуживания населения (ГУ «ТЦСОН Московского района г. Минска», ГУ «ТЦСОН Ленинского района г. Минска») и общественных организаций (ОО «Белорусская ассоциация молодых христианских женщин», ОО «Центр активного долголетия»). В рамках таких занятий специалисты, которые задействованы в разработке и реализации проектов различных уровней, на реальных примерах знакомят студентов с особенностями проектной деятельности, с жизненным циклом социального проекта. Также студенты получают возможность поучаствовать в данных проектах в качестве волонтеров.

Лекции и семинарские занятия мы насыщаем выше описанными

видами учебной деятельности, которые способствуют активному восприятию нового материала, возникновению интереса к изучению дисциплины, осознанию возможности применения теоретического материала на практике.

Программой учебной дисциплины «Проектирование и прогнозирование в социальной работе» предусмотрено выполнение студентами трехуровневой управляемой самостоятельной работы. Данная форма учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельной работы при руководстве и контроле преподавателя, способствует реализации в проектной деятельности студента тезаурусного подхода.

Первый уровень управляемой самостоятельной работы студентов – задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания. На данном уровне мы можем предложить следующие задания:

- составить аннотированный список литературы по проблеме моделирования;
- найти новые формы информационных технологий для оформления проекта;
- подобрать готовые проекты для анализа.

Второй уровень управляемой самостоятельной работы студентов – задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения. На данном уровне мы можем предложить следующие задания:

- изучить данные по проблеме моделирования и подготовить обзорные тезисы;
- составить описание технологий для создания и оформления проекта;
- проанализировать готовый учебный проект.

Третий уровень управляемой самостоятельной работы студентов – задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

- представить результаты оценки деятельности и жизнеспособности проекта;
- подготовить презентацию учебного проекта;
- раскрыть необходимость корректировки хода реализации проекта. Определить возможные проблемы и скорректировать проект на примере.

По результатам изучения дисциплины студенты защищают авторские учебные социальные проекты. Показателем эффективности преподаваемой дисциплины можно считать реализацию разработанных авторских социальных проектов на базах учреждений образования и учреждений социальной защиты: «Социальная прачечная» (на базе ГУ

«Рогачевский территориальный центр социального обслуживания населения»), «Клад» (на базе ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Бобруйска»), «Мы все равные» (на базе ГУ «Червенский территориальный центр социального обслуживания населения»), «Социальная скорая помощь» (на базе ГУ «Чаусский районный центр социального обслуживания населения»), «В детский сад с улыбкой» (на базе УО «Плещеницкий ясли-сад № 1 «Теремок»), «Талантливы вместе» (на базе ГУО «Слонимская детская школа искусств» и ГУ «Центр социального обслуживания населения Слонимского района»).

В статье нами были раскрыты особенности обучения проектной деятельности студентов специальности «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)». Представлены эффективные формы организации учебного процесса и виды учебной деятельности студентов, которые способствуют усвоению теоретических знаний социального проектирования, овладению методикой социально-проектной деятельности, навыками создания и защиты конкретных социальных проектов. Отдельное внимание уделено управляемой самостоятельной работе, которая способствует реализации в проектной деятельности студента тезаурусного подхода.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Корниенко Е. В. Методы прогнозирования и принятия решений: учебно-методическое пособие. Таганрог, 2014. 100 с.
2. Кудринская Л. А. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Омск, 2010. 124 с.
3. Луков В. А. Социальное проектирование: учебное пособие. Москва, 2010. 344 с.
4. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-86 01 01-2013 Социальная работа (по направлениям): ОСРБ 1-86 01 01-2013. Введ. 30.08.2013. Минск, 2013. 83 с.
5. Пирогов С. В. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие. Москва, 2016. 376 с.
6. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие. Москва, 2011. 234 с.