

3. Основи національного виховання: Концептуальні положення // За заг. ред. В. Г. Кузя, Ю. Д. Руденка, З. О. Сергійчук. – К.: Київ, 1993. – 151 с.

4. Школяр Л. Освітня галузь «мистецтво» у системі культуровідповідної освіти / Л. Школяр // Мистецтво і освіта. – 2006. – №3 (41). – С. 6-8.

5. Шолокова О. П. Художньо-естетичне виховання школярів засобами світової художньої культури: – К.: УДПУ, 1993.

А. А. Шахейд

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЦЕННОСТЕЙ НАРОДНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ИСКУССТВА: РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

В статье представлен анализ формирующего этапа педагогического эксперимента по результатам формирования ценностей народного художественного искусства у студентов искусствоведческих специальностей. Раскрыты педагогические условия формирования ценностей народного художественного искусства у студентов искусствоведческих специальностей.

Ключевые слова: ценностное отношение, народное художественное искусство, искусствоведческие специальности, студенты.

A.A. Shahejd

FORMING THE FOLK ART VALUES IN STUDENTS WHO SPECIALIZE IN ARTS: THE RESULTS OF THE RESEARCH

The paper presents an analysis of the molding stage pedagogical experiment results on the formation of values in national art students of art schools. The essence of the pedagogical conditions for the formation of values in national art students.

Keywords: value ratio, folk art, art specialty students.

Рецензенти:

Тернопільська В. І. – д. пед. н., проф.,

Муромець В. Г. – канд. пед. н., проф.

Стаття надійшла до редакції 01.11.2013

УДК 37.018.43

О. В. Шпагіна

СПЕЦИФІКА ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ

У статті розкрито сутність дистанційного навчання; проаналізовано передумови та чинники, які сприяли його швидкому поширенню та популяризації. Розглянуто нормативні документи та законодавчі акти, які регулюють сферу дистанційної освіти в Україні з 2000 р. Виявлені позитивні та негативні риси даної форми навчання, зокрема чинники, які зазвичай позбавлені належної уваги.

Ключові слова: дистанційна форма навчання, переваги та недоліки, новітні технології, веб-форуми.

Постановка проблеми. Дистанційне навчання – взаємодія вчителя та учнів між собою на відстані, що відображає всі властиві навчальному процесу компоненти (цілі, зміст, методи, форми роботи, засоби навчання) і реалізуються специфічними засобами Інтернет-технологій або іншими засобами, що передбачають інтерактивність (Лабораторія дистанційного навчання. Терmini и определения дистанционного обучения).

Дистанційна освіта – досить нове явище в педагогіці: її інтенсивний розвиток припав на 70-ті роки ХХ сторіччя в Західній Європі та Америці. В Україні дистанційна форма навчання (ДФН) була введена в 2000 році (Юридический портал Pravotoday.in.ua. Дистанционное образование) та регулювалась наступними нормативно-правовими та законодавчими актами:

- Конституція України;
- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про національну програму інформатизації»;
- Постанова Верховної Ради України від 06.07.2000 р. №1851-III «Про затвердження завдань національної програми інформатизації на 2000-2002 роки»;
- Указ Президента України від 31.07.2000 р. № 928/2000 «Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні».

ДФН швидко отримало поширення, оскільки ця система була побудована з урахуванням вимог, що диктує сучасний ритм життя, цим зумовлюються переваги дистанційного навчання, а саме:

- дистанційне навчання не вимагає щоденного відвідування занять. Таким чином, воно не заважає роботі, подорожі або відвідуванню занять в іншому (або навіть в декількох) навчальному закладі. Окрім того, завдяки впровадженню дистанційних курсів університет має змогу залучити до навчання іноземних студентів, які не мають можливості навчатися в закордонному ВНЗ;

- ДФН є доступним для всіх шарів суспільства. Таким чином, такі чинники як стан здоров'я, місце проживання, соціальний статус або вік не мають значення. Таким чином, ДФН згладжує соціальні межі та надає можливість здобути освіту;

- за короткий час людина може опанувати нову професію, поширити кваліфікацію. Так, ДФН сприяє масовій підготовці та перепідготовці кадрів, що є актуальним питанням сучасності;

- ДФН використовує новітні педагогічні технології;

- ДФН припускає індивідуальну форму роботи, а персональні консультації тільки сприяють цьому. Так, відбувається індивідуальний підхід до кожного студента. А такі заходи як заняття за допомогою чату, веб-форуми та телеконференції дозволяють студентам підтримувати зв'язок один з одним, ділитися ідеями, вносити пропозиції, ділитися досвідом, задавати питання, приводити приклади з життя. Іншими словами, ці програми допомагають відтворити атмосферу в аудиторії, налагодити контакт між учасниками навчального процесу;

- вчитель виконує роль наставника, який направляє учня, дозволяючи йому самостійно знаходити вирішення питань.

Варто зауважити, що роль та вимоги до вчителя зазнали змін разом із формою навчання. Викладач стає консультантом, який має координувати пізнавальний процес, підтримувати прагнення студентів до знань та увагу під час навчання на відстані. Оскільки сфера дистанційного навчання постійно поповнюється чисельними дослідженнями та відкриттями, то завдання викладача полягає у втіленні інновацій, вдосконалюванні технологій та постійному підвищенні кваліфікації. Студенти, в свою чергу, прилучаються до самостійності, самоорганізації, проявляють креативність та творчий підхід до виконання завдання, опановують новітні технології тощо.

Так, як ми можемо побачити, ДО є рівнозначною альтернативою традиційним формам навчання. Ця система навчання стає дедалі

популярною, вона вдосконалюється завдяки науковим дослідженням та експериментам. Серед науковців, які працювали над розробленням та вдосконаленням дистанційних курсів, слід зазначити Зайченко Т. П., Іванченко Д. О., Полат Є. С. та Хуторського О.

Незважаючи на вагомні переваги, ДН має свої недоліки. Деякі з них пов'язані з системою ДНФ в цілому, а деякі наявні в окремих країнах, де дистанційна освіта лише нещодавно ввійшла до повсякденного життя.

Так, серед загальних недоліків ДНФ можна відокремити відсутність безпосереднього контакту між викладачами та студентом. В свою чергу, студенту залишається сподіватися здебільшого лише на власну зорю пам'ять. Проте загально відомим є факт, що в процесі запам'ятовування матеріалу значну роль відіграють звуки, запахи, рухи. На особливу увагу заслуговує емоціональний фон занять. Емоційно забарвлена інформація запам'ятовується значно краще та на більш довгий термін, ніж знання отриманні за допомогою заучування. Таким чином, перед викладачем стоїть особлива проблема: зробити навчання цікавим, захоплюючим, ефективним за умов, дозволеними комп'ютером та Інтернетом.

Ще одним немаловажним моментом є оснащення персональним комп'ютером та додатковим обладнанням (мікрофон, веб-камера тощо), підключення до мережі Інтернет, а також наявність на комп'ютері встановлених програм, як базових, так і спеціальних, необхідних для проходження навчання з певного курсу. Але навіть всіх вищезазначених умов гарантує вдалого проходження курсу. Ефективним дистанційне навчання стане лише в тому випадку, якщо користувач має певні навички роботи з комп'ютером, а також володіє або, принаймні, ознайомлений з роботою із спеціальними програмами.

Наступним питанням є сумлінність студента. Слід пам'ятати, що умови, за яких відбувається контроль знань під час дистанційного навчання в найбільшій мірі сприятливі для всіляких хитрощів та обману. Ніколи не можна із всією впевненістю стверджувати чи саме та людина, яка проходить дистанційний курс, відповідає на контрольні запитання, так само як і не можна розраховувати на самостійне виконання завдань, відсутність науково-методичних матеріалів, підручників біля студента під час складання іспиту. На жаль, одна лише веб-камера не гарантує чесних іспитів. Ця проблема потребує уваги викладача, використання спеціальних прийомів та мір, наявність досвіду, використання певних комп'ютерних програм, які дозволяють зробити умови найбільш сприятливими для екзамену.

Та найбільш дієвою запорукою чесних іспитів може бути лише мотивація та цілеспрямованість самих студентів. Викладач має підтримувати прагнення, зацікавленість, мотивацію студентів, сприяти самодисципліні, усвідомленню важливості, відкритих можливостей та перспектив. На довершення до вищезазначеного слід зауважити, що сьогодні багато дистанційних курсів завершуються очним екзаменом.

Наступною проблемою, з якою стикаються студенти дистанційних курсів, є відсутність практики. Зазвичай дистанційне навчання націлене, перш за все, на надбання теоретичних знань. Так, дистанційний курс має бути організований таким чином, щоб у студентів була можливість обмірковувати реальні ситуації, вирішувати практичні питання тощо.

Серед багатьох проблем, які доводиться вирішувати студентам, викладачам та організаторам дистанційного курсу, важливо відокремити економічний та трудомісткий боки процесу. Створення та організація дистанційного курсу потребує значних коштів, особливо на початковому етапі. А до створення тем та програм курсу залучаються професіонали, знавці своєї справи. Таким чином, слід пам'ятати про трудомісткість, тривалість та значні кошти, необхідні для якісної підготовки дистанційного курсу.

Незважаючи на те, що дистанційне навчання досить недавно ввійшло у сферу вітчизняної освіти, воно надійно зайняло позиції та вдосконалюється з кожним роком. Ця сфера представляє особливий інтерес для педагогів усього світу та потребує подальшого дослідження.

Література

1. Лаборатория дистанционного обучения. Термины и определения дистанционного обучения [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://distant.ioso.ru/do/termin.htm> – Заголовок з екрану.
2. Юридический портал Pravotoday.in.ua. Дистанционное образование [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pravotoday.in.ua/ru/career/jur-education/ukraine/remote/> – Заголовок з екрану.

Е. В. Шпагина СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ

В статье раскрыта сущность дистанционного обучения; проанализированы предпосылки и факторы, способствовавшие его быстрому распространению и популяризации. Рассмотрены нормативные документы и законодательные акты, регулирующие сферу дистанционного образования в Украине с 2000 г. Обнаружены положительные и отрицательные черты данной формы обучения, в частности, факторы, которые обычно лишены должного внимания.

Ключевые слова: дистанционная форма обучения, преимущества и недостатки, новейшие технологии, веб-форумы.

О. Shpahina SPECIFIC CHARACTER OF DISTANCE EDUCATION IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS IN UKRAINE

The article considers the essence of e-learning; the preconditions and factors that have been conducive to its rapid spread and popularization are analyzed. The statutory regulations and laws that govern distance education in Ukraine from 2000 are discussed. The positive and negative features of this form of learning, including factors that often are not paid sufficient attention are revealed.

Keywords: distance learning, advantages and disadvantages, new technologies, web forums.

Рецензенти:

Малихін О. В. – д. пед. н., проф.,
Фруктова Я. С. – к. пед. н.

Стаття надійшла до редакції 01.11.2013