

ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Розглядаються особливості організації самостійної роботи студентів з використанням елементів дистанційного навчання; розкрито сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології навчання»; розглянуто особливості платформи дистанційного навчання Moodle, надано характеристику її елементів та ресурсів; проаналізовано дистанційні курси, які використовуються у іншомовній підготовці майбутніх інженерів, розкрито переваги та недоліки дистанційної форми навчання.

Ключові слова: англійська мова професійного спрямування; дистанційна освіта; інформаційно-комунікаційні технології; мотивація; самостійна робота; Moodle.

Вступ. Початок ХХІ сторіччя характеризується інформатизацією суспільства, що сприяє стрімкому розвитку інформаційно-комунікаційних технологій навчання. Процес інформатизації освіти актуалізує розробку підходів до застосування веб-ресурсів у навчальному процесі вищої школи, зокрема, телеконференцій, вебінарів, веб-квестів, відеолекцій тощо. Все більшої популярності набуває дистанційна освіта – зручний та доступний спосіб інтерактивної взаємодії учасників навчального процесу з метою передачі та засвоєння знань, навичок і способів пізнавальної діяльності. Інформаційні технології в освіті сприяють виявленню та розвитку творчих здібностей студентів, формуванню вмінь вирішувати різноманітні навчальні і практичні задачі, стимулюють прагнення до самонавчання та саморозвитку.

Необхідною вимогою до інженера є оволодіння іноземною мовою професійного спрямування, що дозволяє своєчасно ознайомитися з новими досягненнями науки та техніки, встановлювати та підтримувати контакти із закордонними колегами, брати участь у міжнародних проектах. Навчальна дисципліна «Іноземна мова професійного спрямування» передбачає здобуття студентами іншомовних знань, навичок та вмінь, необхідних для формування професійно орієнтованої комунікативної компетентності у студентів з метою забезпечення їх ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

Навчальне навантаження студента з дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» охоплює практичні заняття та самостійну роботу студентів. Самостійна робота студентів технічних спеціальностей складає 50% від загального навантаження (Іноземна мова професійного спрямування, 2014). Вона спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання, їх поглиблення, набуття і удосконалення практичних навичок та вмінь щодо відповідної спеціальності.

Згідно з Положенням про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі, індивідуальна робота студентів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними

для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми, зокрема, підручниками, навчальними та методичними посібниками, електронно-обчислювальною технікою, тощо (Положення, НТУУ «КПІ»). Самостійна робота студентів з кожної дисципліни навчального плану повинна забезпечити: системність знань та засобів навчання; володіння розумовими процесами; мобільність і критичність мислення; володіння засобами обробки інформації; здатність до творчої праці. Використання інформаційних технологій може забезпечити усі означені вимоги до організації самостійної роботи студентів, а також слугувати зручним інструментом контролю з боку викладача та самоконтролю студентів під час вивчення англійської мови професійного спрямування.

Мета цієї статті – теоретично обґрунтувати та практично дослідити особливості дистанційного навчання як форми самостійної роботи студентів з англійської мови професійного спрямування.

Для досягнення поставленої мети нами визначено такі *завдання*:

- розкрити сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології навчання (ІКТ)», зокрема, «дистанційні технології навчання» (ДТ);
- розглянути особливості платформи дистанційного навчання Moodle, дослідити й описати її інтерактивні елементи;
- проаналізувати дистанційні курси на платформі Moodle, що використовуються у якості самостійної роботи студентів Факультету авіаційних і космічних систем НТУУ «КПІ» з англійської мови професійного спрямування.

Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов. Використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) відкриває широкі перспективи у викладанні іноземних мов майбутнім інженерам. На сучасному етапі розробки означеної проблеми вченими приділено увагу визначенню поняття «інформаційні технології» (А. С. Грінберг, М. І. Жалдак, І. А. Король, Ю. С. Рамський, А. П. Черенков та ін.). Більшість

учених пов'язують його з різноманітними методами, прийомами, засобами та процесами збирання, зберігання, обробки і пошуку інформації. У законі освіти «Про національну програму інформатизації» інформаційні технології визначаються як «цілеспрямована організована сукупність інформаційних процесів з використанням засобів обчислювальної техніки, що забезпечують високу швидкість обробки даних, швидкий пошук інформації, розосередження даних, доступ до джерел інформації незалежно від місця їх розташування» (Закон, 2012). У зв'язку з глобальною інформатизацією освіти у методиці викладання іноземних мов широко використовується поняття ІКТ. Означені вище тенденції охоплюють уміння кваліфіковано користуватись комп'ютерними та телекомунікаційними засобами для отримання та переробки інформації, коректно та ефективно спілкуватись за допомогою комп'ютерних мереж.

Втім, використання ІКТ у навчанні зазнає серйозних проблем, а саме: відсутність системного підходу до застосування ІКТ у процесі навчання; проблема інтеграції інформаційних технологій у навчальні програми; необхідність трудомісткої роботи викладача по підбору та підготовці навчального матеріалу; відсутність у викладачів достатніх знань про створення та використання ІКТ; фінансові труднощі, через які значно уповільнюється темпи впровадження ІКТ у навчальний процес (Коваль Т. І., 2012, с. 21). Таким чином, сьогодні стоїть проблема вирішення означених проблем. Фахова необхідність дала поштовх викладачам ВНЗ до власних розробок навчально-методичного матеріалу з використанням ІКТ, що відповідає змісту та задачам програми з іноземної мови для професійного спілкування.

У вітчизняній лінгводидактиці проблему ІКТ досліджують П. Г. Асоянц, Т. М. Каменева, І. Т. Коваль, Н. В. Майер, О. С. Синекон, В. В. Стрілець, А. Ю. Чуфарлічева та ін. Розробляються і впроваджуються у навчальний процес новітні методи навчання іншомовної комунікативної компетенції у різних видах мовленнєвої діяльності з використанням ІКТ: методика формування навичок і розвитку вмінь написання англomовного наукового проблемно-тематичного повідомлення з використанням інтелект-карти, блога і вікі (О. С. Синекон); модель самостійного оволодіння діловим писемним спілкуванням з використанням електронного кейсу (Н. В. Майер); навчання ділового електронного листування з використанням електронного підручника (Т. М. Каменева); проектна методика навчання іноземної мови із застосуванням інформаційних технологій (В. В. Стрілець), тощо.

Інформаційно-комунікаційні технології, зокрема, дистанційні технології інтегруються у навчальний процес для організації самостійної навчальної діяльності студентів у позааудиторних умовах.

Проблема дистанційного навчання досліджується у роботах О. О. Андреева, В. І. Гриценко, К. Ю. Кожухова, С. П. Кудрявцевої, Н. В. Майер, М. Г. Мур, Є. С. Полат, А. В. Хуторського та ін. Згідно К. Ю. Кожухова, дистанційні технології навчання дозволяють реалізувати цілеспрямоване та методично організоване керівництво навчальною та пізнавальною діяльністю студентів і базується на використанні широкого спектру інформаційних та комунікаційних технологій (Кожухов К. Ю., 2008, с. 11).

Платформа дистанційного навчання Moodle. Сьогодні існують різноманітні універсальні навчальні платформи, які дозволяють викладачу створити та розмістити в мережі Інтернет електронні засоби навчання з іноземної мови: Прометей, Lotus LearningSpace, Moodle, WebCT та ін. З-поміж інших, навчальна платформа Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) вирізняється адаптивністю (Moodle містить засоби, які постійно розвиваються без перебудови системи, та методи, що забезпечують індивідуалізацію навчання; довгостроковістю (навчальна платформа відповідає вимогам щодо інформаційних технологій в освіті і надає можливість вносити зміни до дистанційних курсів без перепрограмування); доступністю (є можливість працювати дистанційно незалежно від місця та часу, головною умовою є підключення до мережі Інтернет); економністю (це безкоштовний, відкритий ресурс) (Коваль Т. І., 2012, с. 238). Навчальна платформа Moodle має усі необхідні засоби для самостійного оволодіння іноземною мовою професійного спрямування: засоби самонавчання, оцінювання навчальних досягнень, комунікації. При цьому навчальна діяльність студентів може здійснюватися як асинхронно, коли кожен студент вивчає матеріал самостійно у зручний для нього час, так і синхронно – у режимі реального часу під час онлайн лекції або семінару.

Ефективний дистанційний курс з англійської мови професійного спрямування має відповідати таким вимогам: мати чітку структуру; сприяти розвитку всіх видів мовленнєвої діяльності студентів; містити фахові тексти; відповідати професійним потребам студентів; бути узгодженим з навчальною та робочою програмами.

Наявність системного відслідковування активності студентів, контроль та оцінювання збоку викладача є обов'язковою. Moodle створює та зберігає дані про кожного студента: усі роботи, оцінки та коментарі, повідомлення у форумі, дозволяє контролювати активність студентів, час, який вони витратили на роботу з навчальним матеріалом. Це надає можливість для ефективної організації робочого навантаження викладача.

Відбір навчального матеріалу має важливе значення для формування комунікативної та професійної компетентності майбутніх фахівців.

У немовному ВНЗ універсальною дидактичною одиницею професійно-орієнтованого навчання є автентичний текст, який слугує матеріалом для організації навчального спілкування. Від змісту тексту залежить результативність засвоєння термінологічної лексики, адже тексти за фахом є джерелом словникового запасу студентів, прикладом вживання фахової лексики у контексті. Послідовність операцій у процедурі відбору професійної лексики містить такі етапи: вивчення тем, сфер і ситуацій, пов'язаних з майбутньою професією студента; пошук і підготовка текстових автентичних матеріалів; обробка та систематизація дібраної термінологічної лексики; переклад термінів на українську мову; створення словника-мінімуму фахової лексики (Коваль Т. І., 2012, с.20).

Елементи та ресурси дистанційного курсу інформаційного середовища Moodle надають необмежені можливості викладачам для створення інформаційно якісних, динамічних, логічно структурованих курсів. Типова функціональність Moodle містить такі інтерактивні інструменти для сумісного вирішення завдань як вікі, глосарій, блог, форум, чат. Вони передбачають обмін інформацією у режимі «викладач-студент», «студент-студент», є комунікативно спрямованими та сприяють формуванню професійної компетентності майбутніх інженерів. Форуми призначені для обговорення певної теми між усіма учасниками процесу дистанційного навчання. Повідомлення можуть містити прикріплені файли, елементи графіки, тощо. Форум зручно використовувати для проведення дискусій, консультацій зі студентами, семінарів, він надає можливість викладачу перевірити ступінь засвоєння студентами необхідних знань, умінь та навичок з певної теми.

Чат є ефективним засобом мережевого спілкування, що дозволяє студентам спілкуватися у реальному часі. Чат можна використовуватися у якості навчального елементу для вирішення певного творчого завдання. При цьому оцінювання може проводитись як викладачем, так і іншими студентами.

Глосарій у системі Moodle — це електронний аналог довідника спеціальних термінів. Його відмінність від традиційного словника полягає у тому, що глосарій може послідовно створюватися студентами протягом усього періоду навчання, і саме тому означений елемент курсу вважається інтерактивним. Студент може надати своє визначення терміну та описати його властивості, створивши міні-статтю. Інші учасники курсу мають можливість прокоментувати цю статтю, запропонувати свої варіанти визначення поняття.

Заняття у межах дистанційного курсу можуть мати різні форми: дистанційне тестування або виконання віртуальних лабораторних робіт, олімпіада, індивідуальна консультація, тощо.

Впровадження у навчальний процес дистанційних курсів з англійської мови профе-

сійного спрямування. У Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут» розробляються та впроваджуються у навчальний процес дистанційні курси з більшості дисциплін. Зокрема, на базі Українського інституту інформаційних технологій в освіті розміщено понад 50 дистанційних курсів з навчальних дисциплін «Англійська мова загальнотехнічного спрямування», «Англійська мова професійного спрямування», «Англійська мова для науковців», укладених викладачами факультету лінгвістики. Розглянемо деякі дистанційні курси, розроблені з метою навчання студентів Факультету авіаційних і космічних систем іншомовної комунікативної компетенції у позааудиторний час.

Дистанційний курс «Англійська мова професійного спрямування» (Лук'яненко В. В., 2010), розроблений в рамках пілотного проекту «Дистанційне навчання для підготовки бакалаврів за напрямом «Метрологія та інформаційно-вимірювальні технології», передбачає 54 години самостійної роботи та націлений на досягнення студентами рівня володіння мовою B2. Програма даного курсу розрахована для вивчення студентами широкого кола тем у галузі вимірювальних систем.

Курс націлений на вивчення англійської мови професійного спрямування та формування навичок з таких видів мовленнєвої діяльності: читання, письма, аудіювання, говоріння; вироблення у студентів вмінь розуміти професійно спрямовані автентичні тексти, писати зрозумілі деталізовані тексти, виконувати технічний переклад, тощо. Можливості e-learning дозволяють студентам обговорювати певні проблеми/ситуації в форумі та чаті у режимі реального часу, наближуючи дистанційне вивчення мови до аудиторної.

По закінченню вивчення дистанційного курсу «Англійська мова професійного спрямування», студенти мають володіти професійно-орієнтованим лексико-граматичним мінімумом. Кожен модуль курсу містить лексичні і граматичні вправи різних типів, а також словник термінів галузі метрології та аудіословик. Лексичні вправи передбачають завдання на словотворення, визначення синоніму/антоніму слова, правильне вживання терміну. Граматичні вправи розроблено з метою повторення усіх часових форм дієслова активного та пасивного стану, інфінітиву, герундію, дієприслівника, умовних речень, ступенів порівняння прикметників тощо.

Дистанційний курс використовується в навчальному процесі факультету авіаційних та космічних систем НТУУ «КПІ» у якості веб-ресурсу для самостійної роботи студентів третіх та четвертих курсів. Укладачами курсу було розроблено опитувальник для оцінки студентами його якості та подальшого вдосконалення інформаційного ресурсу.

Аналіз опитування студентів показав високу оцінку курсу, його збалансованість, насиченість

професійно орієнтованою лексикою, змістовними текстами; можливість повторити та доповнити свої знання з метрології (Лук'яненко В. В., 2011). Студенти вказують на зручність користування дистанційним курсом, оскільки вони не обмежені у просторі та часі, а також мають можливість побачити та проаналізувати власні помилки. Втім, деякі опитувані відмітили, що хотіли б бачити більше ілюстрацій до текстів, збільшення кількості вправ, зокрема, граматичних. Колектив розробників постійно працює над удосконаленням дистанційного курсу.

Проблемою для студентів, згідно опитування, є мотивація до самостійного опрацювання матеріалу. Серед численних переваг дистанційного навчання (можливість навчання у зручний для студента час, у будь-якому місці, у індивідуальному темпі), є певні недоліки: відсутність особистого спілкування з викладачем, неготовність студента працювати самостійно, а також недостатню внутрішню мотивацію отримання знань. Пошук шляхів розвитку мотивації студентів є однією з головних проблем дистанційного навчання. На нашу думку, формування мотивації навчання, полягає в тому, щоб негативне, байдуже ставлення до навчання студента змінити на активно-позитивне. Для цього необхідно сприяти перетворенню широких спонукань студента (нестійких, визначених зовнішніми стимулами, малоусвідомлених) у стійку мотиваційну структуру, застосовуючи методи психологічного впливу (тренінги, консультації, бесіди).

Ще одним елементом дистанційного навчання, який націлений на засвоєння студентами Факультету авіаційних і космічних систем НТУУ «КПІ» термінології та покращення процесу формування активного фахового словника є глумачний дистанційний словник-тренажер в галузі авіації, який містить не лише терміни, а і найбільш уживані абрєвіатури, власні назви та імена (Вадаська С. В., Дроздович Н. Ю., 2010). Перевагою цього курсу є те, що студенти можуть працювати з термінологією, представленою різними засобами. У словнику зазначається, до якої частини мови належить термін, у якій лексичній області він

використовується. Пропонується переклад терміну російською та українською мовами, його визначення англійською мовою, приклади вживання терміну, наведені з автентичних матеріалів. Також надається зображення цього терміну, що допомагає візуально відтворити його. Ресурси платформи Moodle, дозволяють розробити різні види вправ та тести, спрямовані на тренування ужитку, написання, вимови термінів. Цей вид роботи належить до самостійної роботи студентів, яка є складовою частиною учбового процесу. Завдяки можливостям e-learning означений вид самостійної роботи можна проконтролювати та оцінити.

Висновки. Таким чином, нами досліджено особливості дистанційного навчання як форми самостійної роботи студентів з англійської мови професійного спрямування. Ми розкрили сутність поняття «інформаційно-комунікаційні технології навчання», з'ясували особливості платформи дистанційного навчання Moodle та охарактеризували такі інтерактивні елементи як форум, чат, глосарій. Нами описано та проаналізовано досвід використання у навчальному процесі таких елементів дистанційного навчання як дистанційний курс з дисципліни «Англійська мова професійного спрямування» та термінологічний словник-тренажер, розроблених на платформі Moodle. Цей вид роботи є цікавим та зручним як для студента, так і для викладача: студент може виконувати самостійну роботу у зручний для нього час, а викладач має можливість ефективно розподілити роботу навантаження та без великої затрати часу та зусиль перевірити активність та якість виконання студентами навчальних завдань. Можливості платформи Moodle дозволяють зробити дистанційний курс інтерактивним, що сприяє розвитку творчих здібностей студентів, індивідуалізації та інтенсифікації навчання.

Перспективним напрямком нашої роботи є теоретичне дослідження та впровадження у навчальний процес вебінару та веб-квесту, залучаючи до цього виду роботи студентів з інших технічних навчальних закладів, зокрема, зарубіжних.

Література

Англійська мова професійного спрямування для студентів 3-4 курсів факультету авіаційних і космічних систем [Електронний ресурс] / уклад. В. В. Лук'яненко, І. М. Воздіган, О. Я. Барабаш, О. В. Козачухна. – К.: НТУУ «КПІ», 2010. – Режим доступу до курсу: <http://moodle.udec.ntu-kpi.kiev.ua/moodle/course/view.php?id=247>

Англійська мова [Електронний ресурс]: «Термінологічний словник-тренажер для студентів 5 курсу спеціальності 6.0100101 «Літаки та вертольоти» факультету авіаційних і космічних систем / уклад. Дроздович Н. Ю., Вадаська С. В. – К.: НТУУ «КПІ», 2010. – Режим доступу до курсу: <http://moodle.udec.ntu-kpi.kiev.ua/moodle/course/view.php?id=294>

Іноземна мова професійного спрямування: програма навчальної дисципліни підготовки бакалаврів всіх спеціальностей (за винятком 6.020303) / Варянюк Т. В., Синєкоп О. С. – К.: НТУУ «КПІ», 2014. – 17 с.

Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов для професійного спілкування: Колективна монографія / Коваль Т. І., Асоянц П. Г., Каменєва Т. М., Майєр Н. В., Синєкоп О. С., Стрілець В. В., Чуфарлічева А. Ю. Заг ред. Коваль Т. І. – К.: Вид.центр КНЛУ, 2012. – 280 с.

Закон України «Про національну програму інформатизації» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80>

Кожухов К. Ю. Педагогическая модель применения дистанционных технологий в процессе формирования методической компетенции будущего учителя (на материале дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам»): автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец.13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / К. Ю. Кожухов. – Курск, 2008. – 19 с.

Лук'яненко В. В. Впровадження в навчальний процес пілотного проекту «Дистанційне навчання для підготовки бакалаврів за напрямом «Метрологія та інформаційно-вимірювальні технології» / В. В. Лук'яненко // Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов (25-26 лютого, 2011 р.)». – К.: НТУУ «КПІ», 2011. – С. 129-130.

Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу. – К.: НТУУ «КПІ». – Режим доступу: <http://kpi.ua/kmsonp#sthash.NlkJjsXD.dpuf>

References

Drozdovych, N. Yu. & Vadaska, S. V. (2010). English Terminology Trainer for 5-th Year Students of Specialization 6.0100101 «Planes and Helicopters» of Aircraft and Space Systems Faculty. Kyiv: NTUU «KPI». Available at <http://moodle.udec.ntu-kpi.kiev.ua/moodle/course/view.php?id=247> (in English).

Koval, T. I. & Asoiants, P. H. et al. (2012). Information & Communication Technologies in Teaching Foreign Languages for Specific Purposes. Kyiv: Publ.Center of KNLU. (in Ukrainian).

Kozhukhov, K. Yu. (2008). Pedagogical Model of Application of Distant Technologies in the Process of Formation of Methodological Competence of Future Teachers (based on Discipline «Theory and Methods of Foreign Language Teaching»). Extended abstract of candidate's thesis. Kursk. (in Russian).

Law of Ukraine «On the National Informatization Program» (2012, December 02). Retrieved from <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80> (in Ukrainian).

Lukianenko, V. V. (2011). Introduction to the Learning Process of the Pilot Project «Distance Learning for Bachelors in Specialization Metrology and Information Measuring Technologies». Proceedings from the VI th International Theoretical and Practical Conference «Modern Trends and Innovations in Teaching Foreign Languages», pp.129-130. Kyiv: NTUU «KPI». (in Ukrainian).

Lukianenko, V. V. & Vozdigan I. M. et al. (2010). English for Specific Purposes for 3-4 Year Students of Aircraft and Space Systems Faculty. Kyiv: NTUU «KPI». Available at <http://moodle.udec.ntu-kpi.kiev.ua/moodle/course/view.php?id=247> (in English).

Regulation on Credit-Modular System of Educational Process (n.d.). K.: NTUU «KPI». Retrieved from <http://kpi.ua/kmsonp#sthash.NlkJjsXD.dpuf> (in Ukrainian).

Varyanko, T. V. & Synekor, O. S. (2014). English for Specific Purposes. Programme of the training course for Bachelors. Kyiv: NTUU «KPI». (in Ukrainian).

В. В. Лукьяненко

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Рассматриваются особенности организации самостоятельной работы студентов с использованием элементов дистанционного обучения; раскрыта сущность понятия «информационно-коммуникационные технологии обучения»; рассмотрены особенности платформы дистанционное обучение Moodle, охарактеризованы ее элементы и ресурсы; проанализированы дистанционные курсы, которые используются в иноязычной подготовке будущих инженеров, раскрыты преимущества и недостатки дистанционной формы обучения.

Ключевые слова: английский язык профессионального направления; дистанционное образование; информационно-коммуникационные технологии; самостоятельная работа, мотивация; Moodle.

V. Lukianenko

EXPERIENCE OF IMPLEMENTING DISTANCE EDUCATION FOR ORGANIZATION OF STUDENTS' SELF-WORK IN ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES

Information technologies are being widely implemented in Technical English classes as they contribute to development of students' creativity, communicative skills, ability to solve different educational and practical tasks. In terms of ECTS self-work is integral part of learning process, in the National Technical University of Ukraine «Kyiv Politechnic Institute» it amounts 50% of general study load. In such conditions distance learning could be a helpful tool for teachers and learners for its flexibility, convenience, adaptability and availability. Moodle comprises such interactive tools as wikis, glossaries, chatrooms, forums, assignments that contribute to development of students' communicative competence. Different types of tests could be used to check students' knowledge. The author describes distant courses on Moodle platform that were created and implemented as a tool for students' self-work in subject

«English for specific purposes» on Faculty of Aircraft and Space Systems, NTUU «KPI». They appeared to be effective in training students in professionally oriented English (grammar, terminology, reading, writing, speaking, translation). Nevertheless there are some problems as students' disability to organize their self-work and lack of motivation. Enhancement of inner motivation and creating positive attitude to learning proces is an important task for ESP teacher.

Key words: *distance education; information and communication technologies; English for specific purposes; motivation; self-work; Moodle.*

Рецензенти

Лавриш Ю. Е. – к. пед. н., доц.,

Литовченко І. М. – к. пед. н.

Стаття надійшла до редакції 07.05.2014
