

ТЕНДЕНЦІЇ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА

Розглядається становлення і етапи розвитку інформатизації шкільної освіти у Республіці Польща в умовах євроінтеграції. Досліджуються основні напрями реалізації загальнонаціональних урядових програм Польщі з комп'ютеризації навчальних закладів середньої освіти, діяльність освітніх проектів європейських структурних фондів з використання ІКТ у навчальному процесі. Розкриваються основні тенденції розвитку інформатизації середньої школи у Республіці Польща.

Ключові слова: ІКТ-компетентність вчителів; інформатизація шкільної освіти; медіаосвіта; тенденції розвитку інформатизації шкільної освіти.

Постановка проблеми. В сучасних умовах інтеграції України в єдиний освітній простір Європейського співтовариства вартий уваги досвід Польщі, країни, традиційно та історично спорідненої, що є державою-членом ЄС з 2004 року. Завдяки вступу до Європейського Союзу Польща отримала нові можливості для ефективної інтеграції до спільноти інформаційного суспільства. Таким чином, розвиток інформатизації суспільного життя у країні, зокрема інформатизації шкільної освіти рухається у векторі політики Європейського союзу у галузі інформаційного суспільства та економіки, заснованої на знаннях. Урядові документи, плани та стратегії Республіки Польща за останні півтора десятиліття, що стосуються інформатизації шкільної освіти в країні, направлені на підвищення ролі освіти у суспільстві і забезпечення високої якості та узгодженості соціальної політики із ключовими пріоритетами програм ЄС.

Розробленість теми. Аспектам інформатизації шкільної освіти у Республіці Польща присвячені роботи польських науковців та практиків, що зосередили свою увагу на розбудові педагогічних засад процесів інформатизації та комп'ютеризації середньої освіти в умовах євроінтеграції. Ілона Кошч (Iłona Kość), Йозеф Беднарек (Józef Bednarek), Яніна Космала (Janina Kosmala) аналізують трансформаційні процеси, що відбуваються у системі освіти Польщі в інтеграції з Європейським Союзом; Броніслав Семеніцькі (Bronisław Siemieniecki), Єльжбета Перзицька (Elżbieta Perzycka), Домінік Баторський (Dominik Batorski), Мачей Сисло (Maciej M. Sysło), Єва Гурбієль (Ewa Gurbiel), Гражина Хардт-Олейничак (Grażyna Hardt-Olejniczak), Єва Колецук (Ewa Kołczyk) вивчають дидактичні питання навчання інформатики й інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у школі; проблемам підвищення ІКТ-компетентності вчителів присвячені роботи таких вчених, як: Марія Гроінвальд (Maria Groenwald), Анджей Новак (Andrzej Nowak), Ізабела Ярош (Izabela Jaros), Олександр Пецух (Aleksander A. Piesuch); питання медіаосвіти у школі висвітлені у працях таких польських авторів, як: Анджей Богай (Andrzej Bogaj), Юстина Венлож (Justyna

Wenglorz), Зоф'я Жуковська (Zofia Żukowska); введення елементів дистанційного навчання у середню освіту вивчають Кшиштоф Вінніцкі (Krzysztof Winnicki), Емілія Мусіял (Emilia Musiał), Станіслав Южчик (Stanisław Juszczyk), Збігнев Осінські (Zbigniew Osieński) та інші.

Метою статті є характеристика тенденцій розвитку інформатизації шкільної освіти у Республіці Польща в умовах євроінтеграції наприкінці ХХ – початку ХХІ століть.

Етапи інформатизації шкільної освіти у Республіці Польща. Першим етапом (етап організаційно-правового становлення) інформатизації шкільної освіти у Польщі ми вважаємо 1999–2003 роки, що стали початком низки системних заходів у сфері освіти, спрямованих на подолання відставання освітніх можливостей Польщі у порівнянні з п'ятнадцятьма країнами ЄС. Найбільшим проривом для впровадження ІКТ у всі сфери життя польського суспільства і, зокрема, в освіту, польські науковці вважають Резолюцію польського Сейму 2000 року «Про побудову інформаційного суспільства в Польщі» (№ 22, роз. 448), де йдеться, зокрема, про необхідність розробки принципів загального доступу та використання мережі Інтернет, а також плану розвитку ІТ-освіти дітей та молоді (Gajewski J., 2003). Того ж року уряд Польської Республіки видав документ «Цілі та напрями розвитку інформаційного суспільства в Польщі», за яким завданням освіти у межах розвитку інформаційного суспільства є «...адаптація програм загальної освіти для впровадження знань основ електронної обробки інформації. Система створення знань, система освіти, що формується стосовно вимог інформаційної цивілізації, має виховувати людину, здатну функціонувати в цій цивілізації, таку, що вміє створювати інформацію і знання, має потенціал для їхнього використання, готова впроваджувати сучасні інформаційні та мультимедійні методи у навчання, а також у суспільне та економічне життя» (Cele i kierunki rozwoju, 2000, с. 110).

З 1999 року по 2005 рік за ініціативи Президента Республіки Польща проходив проект «Інтернет у школах» (*Internet w szkołach*) (<http://www.pfun.pan.pl/>): школи отримали обладнання для 605

комп'ютерних класів, в тому числі 59 комп'ютерних хімічних лабораторій. Проте, статистичні дані Міністерства освіти Польщі показували, що наприкінці 1999 року тільки 11,8% вчителів, що викладали у школах, мали базові навички роботи з комп'ютером, в той час як бажаний рівень сягав 50% – 80% від загального числа вчителів (Cele i kierunki rozwoju, 2000, с. 12). Національна освітня програма «Interkl@sa» (<http://www.interklasa.pl/>), діяльність якої була спрямована на оснащення шкіл комп'ютерною технікою, надання доступу до мережі Інтернет, організацію підготовки вчителів, сприяння використанню ІКТ у сфері освіти, ініціювала програму масового навчання вчителів «Intel – Навчання для майбутнього» з підвищення ІКТ-компетентності. Програма «Interkl@sa» сприяла співпраці Міністерства освіти з міжнародною компанією «Cisco Systems» у створенні 300 місцевих академій з навчання ІКТ для учнів середніх шкіл, по завершенні яких учні отримували міжнародні сертифікати володіння комп'ютерними навичками ECDL (Znak Jakości Interkl@sa). Співпраця національної програми *Interkl@sa* з 1999 року зі школами посилила активність учнів та вчителів в розробці національних та міжнародних електронних проєктів з різних сфер життя в інформаційному суспільстві за допомогою мережі Інтернет, відповідно до стандартів, встановлених у Європейському Союзі. (Znak Jakości Interkl@sa).

За звітними даними у період 1998–1999 рр. завдяки акції «*Pracownia internetowa w każdej gminie*» (Інтернет-клас у кожній гміні), 2480 початкових шкіл Польщі отримали комп'ютерне обладнання з доступом до мережі Інтернет; продовженням акції стала програма «*Pracownia internetowa w każdym gimnazjum*» (Інтернет-клас у кожній гімназії), яка тривала до кінця 2003 року. В цих програмах взяли участь близько 9000 вчителів з 7350 шкіл Польської республіки (Cele i kierunki rozwoju 2000, с. 13).

Європейський вектор інформатизації шкільної освіти Польщі відчутний, зокрема, й в ідеї зміни програм шкільних предметів задля введення додаткових елементів медіаосвіти, створення кадрового потенціалу у галузі викладачів ІКТ. Тому суттєвою постає синхронізація польських навчальних планів шкільної освіти з Європейськими навчальними програмами для взаємного визнання освітніх документів – атестатів, дипломів, без процесу нострифікації (Cele i kierunki rozwoju, 2000, с. 14).

Одночасно з масштабними урядовими проєктами інформатизації шкільної освіти у Республіці Польща у 1999–2003 роках діяли спонсорські локальні проєкти. Так, науковий відділ факультету фізики Варшавського університету впровадив освітню програму «*Internet dla Szkół IDS*» (Інтернет для шкіл) з технічної реалізації підключення до мережі Інтернет, надання Інтернет-послуг і створення польськомовних освітніх ресурсів. Наприкінці 1999 року у програмі брали участь близько 1400 шкіл в понад 300 містах Польщі. Крім того, до мережі Інтернет

було підключено 250 місцевих рад та 150 неурядових освітніх, медичних та культурних організацій (Gajewski J., 2003). Команда науковців програми IDS займалася розробкою навчальних програм, підручників з ІКТ, підготовкою вчителів. За час роботи програми 1500 вчителів шкіл пройшли спеціальні курси навчання, учні шкіл взяли участь у понад 100 міжнародних проєктах – *I*EARN, Thinkquest, ESP, NASA K12*. Науковці програми IDS проводили лекції на міжнародних семінарах CEENet. Програма фінансувалася Фондом Стефана Баторія, на державні субсидії припадало лише 8% (Gajewski J., 2003).

У наступні роки Рада міністрів Польської Республіки взяла на себе зобов'язання вжити заходів, спрямованих на прискорення розвитку інформатизації освіти. Міністерством економіки Польщі було розроблено документ «e-Польща – стратегія розвитку інформаційного суспільства у Польщі на 2001–2006 рр.» (e-Polska, 2000), що спирався на документ ЄС «Електронна Європа 2002» (*eEurope 2002 – An Information Society for All*), який було спрямовано на прискорення зусиль із трансформації європейського суспільства в глобальне інформаційне суспільство.

Документом уряду Польщі передбачалося створення системи педагогічної освіти та підготовки в галузі використання ІКТ у викладанні шкільних предметів, розвиток комп'ютеризації шкіл, заохочення використання ІКТ та мережі Інтернет вчительською спільнотою шляхом встановлення чотирьохступінчастої системи кваліфікаційних категорій вчителів, трансформація шкільної освіти згідно з вимогами європейської освіти. Пріоритетом було визначено дії, що мали зрівняти можливості сільської молоді та людей з обмеженими можливостями (e-Polska, 2000, с. 21).

У 2003 році Рада у справах інформатичної освіти і медіаосвіти прийняла документ «Стандарти підготовки польських вчителів у сфері ІТ», розроблений польським товариством інформатики інституту комп'ютерних досліджень Вроцлавського університету, що описував вимоги до ІКТ-компетентності вчителів усіх шкільних предметів й окремо вчителів інформатики (Sysło M., 2003, с. 41).

У 2003 році Міністерством освіти в рамках програми активізації сільської місцевості розпочав роботу ресурсний центр навчального порталу *Scholaris* (<http://www.scholaris.pl/>). На платформі порталу було створено базу мультимедійних дидактичних ресурсів. *Scholaris* став платформою співпраці вчителів з усієї Польщі – учителі мали можливість брати участь у створенні та розвитку порталу.

Таким чином, тенденції побудови технологічної інфраструктури шкільних установ за підтримки урядових програм, надання ІКТ-інструментарію для супроводу навчального процесу, заходи з поширення мережі Інтернет у школах Польщі, якісне покращення ІКТ-компетентності вчителів шкіл охарактеризували етап організаційно-правового становлення інформатизації шкільної освіти у Польщі.

2004 рік у нашому дослідженні окреслено початком другого етапу (етапу розвитку) інформатизації шкіл у Республіці Польща, оскільки цього року Польща приєдналася до Європейського Союзу. Серед важливих урядових ініціатив з побудови інформаційного суспільства у Польщі, передбачених документом «Стратегія інформатизації Польської Республіки на 2004–2006 роки», став проєкт *EURODESK* (Strategia informatyzacji, 2003). Міністерство освіти Польщі приєдналося до створення відкритої інформаційної мережі *EURODESK* (<http://www.eurodesk.org/>), що забезпечувала доступ до поточної і повної інформації про країни ЄС, у тому числі про молодіжні програми та ініціативи, фонди роботи з молоддю та навчальні можливості, події, освітні та культурні заходи у країнах ЄС. Забезпечення якості освіти – першочергове завдання, що поставило перед собою Міністерство освіти Польщі. Виконання його проходило шляхом підвищення якості педагогічної освіти і створення ефективної системи найму вчителів з високою кваліфікацією; створення платформи для співробітництва між батьками, вчителями та учнями, що гарантувала ефективну взаємодію; забезпечення належної матеріально-технічної бази; забезпечення рівних можливостей для отримання освіти; здобуття навичок спілкування та праці в межах е-спільноти (Strategia informatyzacji, 2003).

У серпні 2005 року Міністерство освіти Польщі видало документ «Стратегія розвитку освіти на 2007–2010 роки» (Strategia Rozwoju Edukacji, 2005), у якому серед пріоритетних завдань окреслено важливість зміцнення системи дистанційного навчання на різних рівнях освіти – від початкової школи до вищих навчальних закладів і акцентована увага на стандартизації та акредитації навчальних установ (шкіл), що здійснюють навчання на відстані з метою забезпечення якості даної форми освітніх послуг (Strategia Rozwoju Edukacji, 2005, с. 36). У 2006 році фонд *Fundacja Orange* з метою надання рівних освітніх можливостей та покращення ІКТ-компетентності школярів із сільської місцевості, фонд ініціював грантову програму «Республіка в мережі Інтернет» (*Rzeczpospolita internetowa*). Ініціативні групи у школах, публічних бібліотеках, молодіжних осередках у ході реалізації проєкту створили 200 веб-сайтів, провели 680 навчальних занять з навчання користування інструментарієм мережі Інтернет, підготували 210 мультимедійних інформаційних Інтернет-центрів, де місцева молодь могла скористатися безкоштовним доступом до мережі Інтернет (*Fundacja Orange*, 2010). У 2007 році в рамках Регіональної оперативної програми Опольського воєводства на 2007–2013 роки було розпочато роботу порталу «*Opolska eSzkoła*» (Електронна школа Опольського воєводства) (www.eszkola.opolskie.pl) за фінансовою підтримкою Європейського Фонду Регіонального Розвитку. За ініціативою компанії «e-VITA» ([vita\) у проєкті підтримки сільських регіонів у 2007 році була створена Навчальна Платформа Гміни \(*Gminna Platforma Edukacyjna*\), що являла собою веб-додаток для підтримки навчального процесу у школах і є платформою для співпраці між місцевими органами влади, школами, вчителями, учнями та батьками. Таку платформу отримали школи у п'яти гмінах.](http://www.internetnawsi.pl/program-e-</p></div><div data-bbox=)

У 2008 році була створена Рада у справах інформатичної освіти і медіаосвіти (*Rada do Spraw Edukacji Informatycznej i Medialnej*) при Міністерстві освіти Польщі. Завданням установи став розгляд проєктів Міністерства освіти і пропозиція рішень щодо вивчення курсу інформатики та інформаційних технологій у школах та їх використання у викладанні інших предметів. Це свідчило про увагу до ІКТ-освіти з боку уряду Польської республіки і розуміння її значимості для майбутнього розвитку освіти у країні. Того ж року Рада ініціювала загальнонаціональну програму «Комп'ютер для учня» (*Komputer dla ucznia*) (<http://www.wodip.opole.pl/kdu/>) у співпраці з Центром освіти та інформаційних технологій у Варшаві під патронатом прем'єр-міністра Польщі Дональда Туска. Основною метою проєкту була інформатизація всіх середніх шкіл у Польщі до 2010 року таким чином, щоб кожен учень середньої школи мав доступ до мобільного пристрою і міг використовувати його як навчальний посібник.

У цей час активно обговорюється питання інтеграції медіаосвіти у зміст шкільної освіти. Вступ Польщі до Європейського Союзу дав змогу польським медіапедагогам спиратися на рішення Резолюції Європейського парламенту про введення обов'язкової медіаосвіти для школярів і вчителів країн Євросоюзу (*European Parliament resolution, 25, September, 2008 on Community Media in Europe*) за для вирішення таких питань, як обмеження шкідливих медійних впливів на неповнолітню аудиторію, ініціація законопроєкту про заборону пропаганди насильства в ЗМІ, участь у медіаосвітньому процесі медійних агентств, зокрема, телебачення та національних освітніх порталів *EdukacjaMedialna.pl* (edukacjamedialna.edu.pl) та *Edunews.pl*. У Змінах до Закону про освіту від 19.03.2009 р. (Dz.U. Nr 56, poz. 458) зазначено, що школи та установи, що надають учням доступ до мережі Інтернет зобов'язані вжити заходів щодо захисту учнів від доступу до змісту, що може становити загрозу для їх правильного розвитку.

Наведені дані вказують на швидкий розвиток інформатизації шкіл у Республіці Польща у 2004–2009 роках завдяки активній діяльності урядових і недержавних установ у проведенні заходів зі створення електронних платформ відкритої освіти, надання школам доступу до ширококутної мережі Інтернет, поширення медіаосвіти у польських школах.

У 2010 році Радою у справах інформатичної освіти і медіаосвіти при Міністерстві освіти

Польщі було видано «План напрямків діяльності у навчанні дітей та молоді і функціонуванні школи в інформаційному суспільстві. Нові технології в освіті» (Kierunki działań, 2010), що став практичним результатом втілення Лісабонської стратегії у галузі освіти з метою створення умов для життя дітей та молоді в інформаційному суспільстві завдяки оптимальному використанню ІКТ. Практична направленість документу показує готовність усіх учасників інформатизації шкільної освіти працювати узгоджено і злагоджено над щоденним використанням ІКТ у навчальному процесі, що, на наш погляд, знаменує початок етапу модернізації. «Виховання громадянина відбувається із урахуванням індивідуальних шляхів розвитку кожної людини та необхідність неперервного навчання стає пріоритетним і стратегічним завданням держави» (Kierunki działań, 2010, с. 3). Документом були визначені пріоритети розвитку інформатизації шкільної освіти у країні. Окрім розвитку технологічної інфраструктури та якісної підготовки вчителів, згідно із європейськими тенденціями, визначальними стали персоналізація освіти та неперервне навчання протягом усього життя. За статистичними даними ЄС у 2010 році показники використання широкопasmового доступу до мережі у польських школах виявилися вищими, порівняно з усередненими даними по країнах ЄС (Kierunki działań, 2010, с. 25). Того ж року, як перший крок на шляху стратегічного плану Польської республіки з напрямків діяльності у навчанні дітей та молоді і функціонуванні школи в інформаційному суспільстві на основі Рекомендацій Європейського Парламенту та Ради ЄС «Про основні компетенції для навчання протягом усього життя» (2006/962/ЄС) розпочала роботу багатопрофільна регіональна програма «e-Академія Майбутнього» (*e-Akademia Przyszłości*) (www.eakademiaprzyszlosci.pl) з активізації ключових компетенцій у вивченні математичних і природничих наук, іноземних мов та формування ІКТ-компетентності учнів завдяки використанню інтерактивних засобів, методів і форм дистанційного навчання. Проект був реалізований у школах протягом 2010–2013 років, фінансований коштами Європейського соціального фонду. В програмі взяли участь 1500 вчителів та 15000 учнів з 200 середніх шкіл Польщі. Проектна діяльність учнів проходила у відповідності з Основним навчальним планом, впровадженим з 1.09.2009 р. (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, roz. 17), в якому, зокрема, зазначено, що 20% навчального матеріалу, встановленого Основним навчальним планом, повинні бути реалізовані у формі учнівських освітніх проектів.

Варто відзначити зростаючу роль комерційних організацій у створенні умов для розвитку інформатизації шкільної освіти. Фонд Сучасної Польщі (*Fundacja Nowoczesna Polska*) фінансує освітні проекти, спрямовані на дитячу та підліткову аудиторію: проект «Вільне читання» (*Wolnelektury.pl*) – без-

коштовна Інтернет-бібліотека, що пропонує твори зі шкільної програми Міністерства освіти Польщі; проект «Безкоштовні Обкладинки» (*Wolneokladki.pl*) – створення обкладинок для Інтернет-бібліотеки *Wolnelektury.pl* з використанням відкритих освітніх ресурсів; портал «Медіаосвіта» (*Edukacjamedialna.edu.pl*) заснований у 2010 році, надає дидактичні матеріали 150 уроків з медіаосвіти для середньої школи.

За ініціативи Фонду з розвитку інформаційного суспільства «Освіта Зараз» (*Fundacja Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego – Teraz Edukacja*) були створені навчальні освітні портали *Edustyle.pl* та *Edunews.pl*, мета яких – створення цифрового навчального середовища.

У рамках програми «Цифрова школа» (*Cyfrowa szkoła*) (Dz. U. Nr 72, Poz. 411), що окреслила початок всепольської програми з інформатизації середніх шкіл, 402 середні школи отримали мобільне комп'ютерне обладнання, 4 212 вчителів пройшли навчання з підвищення ІКТ-компетентності. Були розроблені цифрові освітні ресурси на порталі *Scholaris* (2090 нових ресурсів, що охоплюють 75% навчального плану з основних шкільних предметів); підготовлені та впроваджені 12 е-підручників, доступних для вільного користування на відкритій платформі; підготовлено 18 освітніх навчальних телепрограм для шкіл на польському телебаченні, доступних для перегляду он-лайн на освітньому порталі каналу TVP (*Telewizja Polska*) (*Cyfrowa szkoła*, 2013, с. 6-7; 21-24).

Між тим, після отримання дозволу Міністерства на використання е-підручників у школах (Dz. U. z dnia 3 lipca 2012, roz. 752) розпочався інтенсивний процес створення і впровадження електронних підручників саме для учнів та вчителів початкових шкіл, гімназій та ліцеїв. У квітні 2013 року найбільше видавництво навчальної літератури в Польщі WSiP (*Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne*) випустило 15 електронних підручників для учнів 1 класу ліцею, що отримали відповідний гриф Міністерства освіти Польської Республіки.

На наступні роки Міністерство освіти Польщі запланувало такі заходи у створенні умов для модернізації сучасної школи: продовження реалізації рішень в галузі електронного навчання (розробка електронних підручників та посібників); підвищення ІКТ-компетентності вчителів, розробка методичних та дидактичних матеріалів із використанням ІКТ; модернізація змісту і методів виховання (*Fundusze unijne dla oświaty*, 2014, с. 12).

Таким чином, вказані вище прогресивні напрями діяльності у галузі шкільної освіти характеризують третій, сучасний етап розвитку інформатизації шкільної освіти у Республіці Польща в умовах євроінтеграції.

Висновок. Діяльність уряду Польщі, всіх установ і організацій, що опікуються питаннями освіти, направлена на розбудову шкільної освіти Польщі у

інформаційному суспільстві. Така діяльність є поетапною, що враховує поступову доцільність проведених заходів. Процес інформатизації шкільної освіти у Республіці Польща відбувається в узгодженості із ключовими пріоритетами освітньої політики ЄС і відповідає основним тенденціям роз-

витку і поширення якісної сучасної європейської освіти.

У подальших наших дослідженнях ми звернемося до зазначених аспектів розвитку інформатизації шкільної освіти у Республіці Польща в умовах євроінтеграції.

Література

1. *Cele i kierunki rozwoju społeczeństwa informacyjnego w Polsce* [Електронний ресурс] /KBN // W.: 2000. – Режим доступу: <http://kbn.icm.edu.pl/cele/index1.html>
2. *Cyfrowa Przyszłość*. Edukacja medialna i informacyjna w Polsce – raport otwarcia / [Red.: Lipszyc J. Część I. Konwergencja kompetencji – definicje edukacji medialnej i informacyjnej] // Fundacja Nowoczesna Polska, 2013. – 196 S.
3. *e-Polska* – Plan działań na rzecz rozwoju społeczeństwa informacyjnego w Polsce na lata 2001–2006 (2000) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kbn.icm.edu.pl/cele/epolska.html>
4. *Fundacja Orange* (2014) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.fundacja.orange.pl/
5. *Fundusze unijne dla oświaty w nowej perspektywie finansowej UE 2014–2020*. Ministerstwo Edukacji Narodowej [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.kuratorium1.home.pl/kuratorium2/nadzor_pedagog/informacja_ogolna/Fundusze_unijne_dla_oswiat.pdf
6. *Gajewski J.* IdS – Program „Internet dla Szkół” [Електронний ресурс] / Gajewski Jacek // Wydział Fizyki, Uniwersytet Warszawski, W.: 2003. – Режим доступу: <http://www.fuw.edu.pl/~ajduk/zjazd/gajew.htm>
7. *Sprawozdanie z realizacji Rządowego programu «Cyfrowa szkoła»* [Електронний ресурс] / [prz. Ministerstwo Edukacji Narodowej we współpracy z Ministerstwem Administracji i Cyfryzacji] // Warszawa, – 2014. – 73 S. – Режим доступу: www.kuratorium.gda.pl/pliki/SPRAWOZDANIECYFROWASZKOLA-przyjetepzezRM25_02_2014-1.pdf
8. *Strategia informatyzacji Rzeczypospolitej Polskiej* – e-Polska na lata 2004 – 2006 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.epractice.eu/files/media/media_291.pdf
9. *Strategia Rozwoju Edukacji na lata 2007 – 2010* / [prz. Radę Ministrów 5.07.2005] // – 51 S. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.cent.edu.pl/Download,9.html
10. *Sysło M.* Standardy przygotowania nauczycieli w zakresie technologii informacyjnej i informatyki / M. M. Sysło // Komputer w Szkole, nr 2/2003. – S.41 – 54.
11. *Znak Jakości Interkl@sa* (2003) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://gim4.home.pl/sp13old/interklasa/1inter.htm>

References

1. *Goals and directions of development of information society in Poland* (2000). KBN, W. Available at: <http://kbn.icm.edu.pl/cele/index1.html> (in Polish).
2. *Digital Future*. Media education and information in Poland - opening report (2013). [Red.: Lipszyc J. Part I. Convergence of competence – definition of media education and information]. Modern Poland Foundation, 196 P. (in Polish).
3. *e-Poland* – Action plan for the development of the information society in Poland in 2001-2006 (2000). Available at: <http://kbn.icm.edu.pl/cele/epolska.html> (in Polish).
4. *Fund Orange* (2014). Available at: www.fundacja.orange.pl/ (in Polish).
5. *EU funds for education in the new financial perspective* (EU 2014–2020) (2014). Ministry of Education of Republic of Poland. Available at: http://www.kuratorium1.home.pl/kuratorium2/nadzor_pedagog/informacja_ogolna/Fundusze_unijne_dla_oswiat.pdf (in Polish).
6. *Gajewski, J.* (2003). IdS – Program «Internet for Schools». Department of Physics, University of Warsaw, Warsaw. Available at: www.fuw.edu.pl/~ajduk/zjazd/gajew.htm (in Polish).
7. *Report on the implementation of the Government program «Digital School»* (2014). [through Ministry of Education in cooperation with Ministry of Administration and Digitalization]. Warsaw, 73 P. – Available at: www.kuratorium.gda.pl/pliki/SPRAWOZDANIECYFROWASZKOLA-przyjetepzezRM25_02_2014-1.pdf (in Polish).
8. *Strategy of informatisation for the Republic of Poland* – e-Poland for years 2004 – 2006. Available at: www.epractice.eu/files/media/media_291.pdf (in Polish).
9. *Strategy of Education Development for years 2007 – 2010* (2005) [through Cabinet of Ministers 5.07.2005], 51 p. Available at: www.cent.edu.pl/Download,9.html (in Polish).
10. *Sysło, M.* (2003). Teacher preparation standards in the field of information technology and computer science. Komputer at School, nr 2/2003. – P.41–54 (in Polish).
11. *Quality Mark Interkl@sa* (2003). Available at: <http://gim4.home.pl/sp13old/interklasa/1inter.htm> (in Polish).

З. А. Полянничко

**ТЕНДЕНЦИИ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ПОЛЬША**

Рассматриваются становление и этапы развития информатизации школьного образования в Республике Польша в условиях евроинтеграции. Исследуются основные направления реализации общенациональных правительственных программ Польши по компьютеризации учебных заведений среднего звена, деятельность образовательных проектов европейских структурных фондов по использованию ИКТ в учебном процессе. Раскрываются основные тенденции развития информатизации средней школы в Республике Польша.

Ключевые слова: ИКТ-компетентность учителей; информатизация школьного образования; медиаобразование; тенденции развития информатизации школьного образования.

Z. Polyanychko

**INFORMATISATION TENDENCIES
IN SCHOOL EDUCATION IN POLAND**

The article deals with the formation and development stages of informatisation in school education in Poland in terms of European integration. Main national Polish governmental programs and educational projects of European Structural Funds of computerisation and informatisation of educational institutions of secondary education are outlined. In modern conditions of Ukraine's integration into the common European education community, the experience of Poland is worth of attention. The republic of Poland traditionally and historically related to Ukraine, being a Member State of the EU since 2004, has achieved positive results in implementation various changes in school education, as well as ICT popularization. Under the guidance of European Union Poland has received new opportunities for effective integration into the community of the information society. Thus, the development of informatisation of public life in the country, including informatisation in schools is being held according to the EU policy.

The tendencies of informatisation of school education in Poland such as building technology infrastructure of school facilities with the support of government programs providing ICT tools and access to broadband Internet, qualitative improvement of the ICT competencies of school teachers, distribution of media education in Polish schools, creation of electronic platforms for open lifelong learning (elements of distance education in school practice), upgrading the content and methods of school teaching are highlighted.

Governmental documents, plans and strategies of the Republic of Poland in the last decade and a half regarding informatisation of school education in the country are aimed to enhance the role of education in society and ensure high quality and consistency of social policy with the key priorities of EU programs.

Keywords: ICT competence of teachers; informatisation of school education; informatisation tendencies in school education; media education.

Рецензенти

Коваль Т. І. – д. пед. н., проф.,
Матвієнко О. В. – д. пед. н., проф.

Стаття надійшла до редакції 18.09.2014