

вання інформаційної компетентності на основі изучения особливостей поняття «інформація»; розграничені поняття «комп'ютерна компетентність» і «інформаційна компетентність»; приведені приклади проблемних питань і завдань по впровадженню поняття «інформація» в навчально-виховний процес.

Ключеві слова: інформаційна компетентність; інформаційна культура; інформаційне простір; інформаційні процеси; інформація; комп'ютерна компетентність.

N. Chernukcha, M. Kozyr

INFORMATION AS PEDAGOGICAL CATEGORY OF PROCESS OF FORMING OF INFORMATIVE COMPETENCE

The specific features of the concept of «information» as a category of educational process of formation of information competence; attempts to explore the theoretical foundations of the process of formation of information competence by studying the characteristics of the concept of «information»; a distinction between the concept of «computer competence» and «information competence»; examples of problematic issues and challenges of introducing the concept of «information» in the educational process; concluded that scientists interpret the concept of information competence as a complex individual-psychological education through the integration of theoretical knowledge and practical skills application of innovative technologies and specific set of personality traits; new literacy, which includes the ability to actively self-treatment of human information, acceptance of innovative solutions in emergency situations using technological means; proposed the term «information» to understand a set of signals, data or effects that can be represented in different ways depending on the systems that give it and perceive; the concept of «information» was introduced as a pedagogical category and with the information culture and information competence is considered as a broader phenomenon than culture or culture using computer use in solving various problems; emphasized that the teacher should not try to give an exact definition of «information» and write it, but only to point out that the information is original and uncertain explain some properties of this concept (a feature of this concept is that it used in any and all areas: philosophy, natural sciences and humanities, biology, medicine and physiology, human psychology and animal sociology, technology, economics, in everyday life, as a specific interpretation of the elements that are associated with the notion of «information» depends on the specific methods of science, research objectives or ideas of your own life).

Keywords: computer competence; information; information competence; information culture; information processes; information space.

Рецензенти

Сисоєва С. О. – д. пед. н., проф., чл.-коресп. НАПН України,
Тернопільська В. І. – д. пед. н, проф.

Стаття надійшла до редакції 08.10.2014

УДК 331.108.45: 331.5

О. С. Волярська

ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗАРЕЄСТРОВАНИХ БЕЗРОБІТНИХ ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Розглядаються особливості організації підготовки зареєстрованих безробітних; розкрито сутність, мету готовності особистості до підвищення професійної компетентності в системі професійної освіти дорослих; представлено елементи дистанційного навчання як технології навчання незайнятого населення. Досліджено стан підготовки зареєстрованих безробітних до підвищення професійної компетентності з використанням технологій дистанційного навчання.

Ключові слова: безробітні; дистанційне навчання; готовність; освіта дорослих; професійна підготовка.

Вступ. Питання підготовки дорослого населення до професійної діяльності є досить розробленим у теорії та практиці філософської, психологічної та педагогічної науки. Науковцями відзначено концептуальні положення щодо інтеграційних та глобалізаційних процесів у неперервній освіті та підготовці кваліфікованих фахівців в Україні та

зарубіжних країнах на різних історичних етапах (Н. В. Абашкіна, С. І. Болтівець, Л. П. Вовк, П. В. Горностаєв, В. М. Жуковський, А. В. Каплун, Є. І. Огарьов, Н. С. Побірченко, Л. П. Пуховська, О. В. Сухомлинська та ін.).

Для вивчення проблеми освіти дорослого населення та підготовки його до професійної діяльності

мають суттєве значення праці вітчизняних педагогів В. В. Краєвського, С. В. Крисюка, А. І. Кузьмінського, Л. Б. Лук'янової, В. В. Олійника, С. О. Сисоєвої, Н. Г. Протасової, М. Д. Ярмаченка, які визначили теоретико-методологічні основи розвитку і вдосконалення системи післядипломної освіти фахівців.

Сучасне виробництво потребує від фахівця цілеспрямованих, системних усиль щодо переборювання сформованих традиційною професійною освітою стереотипів і підходів до підвищення власної професійної компетентності. Розгляд цих питань, їх обґрунтування знаходимо в працях вітчизняних педагогів (С. У. Гончаренко, Р. С. Гуревич, В. М. Гриньової, О. А. Дубасенюк, І. О. Ігнатюк, В. Г. Кременя, І. Т. Кучерявого, О. М. Пехоти, О. І. Янкович та ін.).

Для обґрунтування особливостей системи професійного навчання незайнятого дорослого населення вивчалися наукові праці М. І. Бідюк, В. П. Беспалька, О. А. Дубасенюк, Л. М. Капченко, О. М. Конюхова, Ю. М. Маршавіна, В. О. Сластьоніна та ін. Водночас нами не виявлено праць, в яких би досліджувалися і дістали розв'язання проблеми професійної підготовки дорослого незайнятого населення в системі державної служби зайнятості. Недооцінка спрямованості змісту підготовки та підвищення кваліфікації зареєстрованих безробітних негативно позначається на рівні їх підготовленості до здійснення професійно-практичного працевлаштування. Це зумовлює необхідність посилення уваги до створення системи професійної підготовки фахівців до підвищення професійної компетентності.

Мета статті – проаналізувати особливості організації професійної підготовки зареєстрованих безробітних в умовах дистанційного навчання.

Визначення професійної підготовки зареєстрованих безробітних. Поняття «професійна підготовка зареєстрованих безробітних» і «готовність зареєстрованих безробітних до підвищення професійної компетентності» взаємозалежні і взаємообумовлені. Це пояснюється тим, що підготовка особистості до професійного самовдосконалення є не що інше, як формування готовності до нього, а система настанов особистості працівника на підвищення кваліфікаційного рівня, загальна готовність до професійного навчання є результатом професійної підготовки.

Професійна підготовка зареєстрованих безробітних це складна структурна і динамічна професійна освіта, складовими якої є система мотивів, настанови, здібності, професійна спрямованість особистості безробітного. До складу професійної підготовки входять також і професійно важливі якості особистості, сукупність професійних знань, умінь і навичок, певний досвід застосування їх в практичній професійній діяльності та особистий життєвий досвід дорослої людини. Спрямованість

зареєстрованих безробітних на підвищення власного професійного розвитку впливає на організацію професійної підготовки даної категорії незайнятого населення.

Готовність зареєстрованих безробітних до підвищення професійної компетентності розглядається нами як професійно значуща якість особистості, яка об'єднує в собі: позитивне відношення до практичної професійної діяльності, що визначається достатньо стійкими мотивами діяльності; адекватність вимог професійної діяльності особистісним якостям дорослої людини; наявність стандартів.

Система професійної підготовки зареєстрованих безробітних повинна функціонувати відповідно до реальних вимог професійної діяльності фахівця певної кваліфікації. Кваліфікаційна характеристика відповідає тим функціям, які обумовлені суспільством, і відображають внутрішню структуру професійної діяльності.

Найбільший інтерес для нашого дослідження представляє сучасна професійна підготовка фахівця, яка складається з наступних складових:

1. Опис всіх видів функціональних обов'язків і професійних функцій фахівця. Ця складова розробляється на основі всестороннього і глибокого аналізу окремої професійної діяльності у відповідності до державних освітніх стандартів.

2. Інформація випереджаючого (прогностичного) характеру, яка може бути потрібною фахівцю в найближчій професійній перспективі.

3. Психолого-особистісна і загальнокультурна складова. Вище перелічені складові забезпечують здатність фахівця вирішувати реальні проблеми, виконувати професійні функції у відповідності до особистісних характеристик.

Отже, всі ці складові професійної підготовки фахівців роблять вельми актуальною проблему формування готовності зареєстрованих безробітних до підвищення базових професійних знань, умінь і навичок.

Л. Є. Сігаєва відзначає, що серед засобів підвищення конкурентоспроможності на ринку праці є здатність особистості до постійного професійного вдосконалення, готовність до опанування нових спеціальностей та професійних навичок (Сігаєва Л. Є., 2010). Тому формування мотиваційної готовності до професійного самовдосконалення є одним із актуальних завдань професійної підготовки зареєстрованих безробітних.

У структурі професійної підготовки зареєстрованих безробітних слід виділяти наступні компоненти:

1. Мотиваційно-когнитивний компонент (система мотивів, орієнтація на підвищення професійної компетентності, ступінь свідомості майбутньої роботи, зосередженості на ній, розуміння задач, оцінка їх значущості, знання способів рішення поставлених задач, прогнозування результатів діяльності);

2. Особистісно-діяльнісний компонент (мобілізація сил, подолання невпевненості, емоційний настрій, відчуття відповідальності, комунікативність, самоконтроль, рефлексивність тощо);

3. Технологічно-процесуальний компонент (готовність до професійного навчання, активність, інтелектуальність, практична спрямованість дій тощо).

На наш погляд, найвдалішим є комплексний підхід, де професійна підготовка зареєстрованих безробітних та їх готовність до підвищення професійної компетентності розглядається одночасно на особистістному, функціонально-психологічному і психофізіологічному рівнях аналізу. В межах даного підходу поняття даного виду готовності розкривається як цілісний прояв всіх сторін особистості зареєстрованого безробітного, що дає можливість ефективно засвоювати вимоги професійного навчання, тобто готовність до підвищення професійної компетентності є розвиненою системою мотивів, переконань, відносин, інтелектуальних і емоційно-вольових якостей, знань, умінь, навичок, спрямованості на певний стиль професійної діяльності. Така готовність досягається в ході психолого-педагогічної підготовки і є результатом загальної культури особистості з урахуванням вимог, що пред'являються особливостями професійної підготовки.

Для виявлення шляхів вдосконалення професійної підготовки зареєстрованих безробітних до підвищення професійної компетентності необхідно виділити показники готовності, що відповідають окремій професійної діяльності. Розробляючи показники готовності до підвищення професійної компетентності як один з компонентів системи професійної підготовки, можна додати спрямованість всьому процесу професійної підготовки зареєстрованих безробітних. При цьому показники готовності зареєстрованих безробітних повинні, по-перше, визначати готовність до професійної діяльності, що постійно змінюється (забезпечення подвійного випередження поточного соціального замовлення); по-друге, критерії оцінки готовності повинні відображати специфіку майбутньої професійної діяльності; по-третє, показники готовності повинні оцінювати не тільки результат професійної підготовки, але і весь процес становлення фахівця на різних етапах і ступенях неперервної професійної освіти. Щоб зареєстрований безробітний відповідав вимогам, які пред'являються сучасним суспільством, необхідно мати інформацію про те, якими психологічними якостями, загальними й професійними знаннями, умінь та навичками він повинен володіти. Важливо відзначити, що розвиток вимог до фахівців йде в чотирьох взаємозв'язаних напрямках.

По-перше, це підвищення професійної компетентності фахівців, яка відображає єдність теоретичної і практичної готовності в цілісній структурі особистості і характеризує напря-

мок професійного самовдосконалення. По-друге, професійна підготовка фахівців повинна вестись так, щоб на основі базової освіти, вони мали нагоду оволодіти новою спеціалізацією, а при необхідності – отримати нову спеціальність чи професію. По-третє, все більшого значення набуває вдосконалення професійно важливих якостей особистості фахівця. По-четверте, вимоги до фахівців змінюються у зв'язку з процесом інтеграції і диференціації різних видів професійної діяльності (з одного боку, все більше значення набуває оволодіння в процесі професійної підготовки загальними, інваріантними характеристиками, що підійдуть для різних видів діяльності, а з іншого – професійні вимоги все більше диференціюються в залежності від специфіки окремої професійної діяльності).

Дослідження стану підготовки зареєстрованих безробітних до підвищення професійної компетентності з використанням технологій дистанційного навчання. Вітчизняні науковці Н. В. Морзе., О. Г. Глазунова зазначили, що використання дистанційних технологій у процесі професійної підготовки поступово вносить зміни в невід'ємні елементи традиційної системи освіти, замінюючи звичайну аудиторію на мультимедійну (Морзе Н. В., Глазунова О. Г., 2008). Зауважимо, що застосування інформаційних технологій у навчальному процесі вищого навчального закладу потребує змін у методиці викладання всіх дисциплін. Дистанційна освіта надає широкий спектр послуг за основними і додатковими програмами та формами навчання для безробітного населення в умовах інноваційного розвитку. У зв'язку з цим стратегічною метою дистанційної освіти стає надання можливості отримати якісну професійну підготовку зареєстрованим безробітним, незалежно від умов життя і відповідно до їх особистісних характеристик і якостей.

Дослідження необхідності впровадження елементів технологій дистанційного навчання до підвищення професійної компетентності зареєстрованих безробітних нами було проведено з клієнтами служби зайнятості, які офіційно зареєстровані як безробітні в центрах зайнятості Запорізької області. Загальна кількість учасників експерименту склала 290 осіб.

Аналіз реального стану підготовки зареєстрованих безробітних до підвищення професійної компетентності з використанням дистанційного навчання проходив наступним чином:

1. Виявлення інформованості зареєстрованих безробітних щодо професійної компетентності фахівця.

2. Встановлення реального стану задоволеності зареєстрованих безробітних власною професійною компетентністю за обраною спеціальністю.

3. Визначення умов проходження професійної підготовки зареєстрованих безробітних.

Спочатку експерименту нами було проведено опитування (відбувалось у письмовій формі) всіх респондентів стосовно визначення їх загальних характеристик (стать, стаж роботи, освітньо-кваліфікаційний рівень) і виявлення їхнього відношення до професійної підготовки і власної професійної компетентності. Даний метод був використаний нами як супутній, що дозволив перекоонатися у вірності припущень, зроблених нами під час дослідження.

Опитування проводились у груповій формі. Всього в опитуванні брало участь 290 респондентів. Стаж роботи більшості респондентів (46,89%) складає 15-20 років; кількість осіб зі стажем праці до 5 років склала 33,79%; без офіційного стажу роботи встановлено 9,31% респондентів, менше 1 року – 3,10%. Показники стажу роботи респондентів від 15 років до 30 поступово знижуються (6,22%), а респондентів зі стажем роботи понад 30 років встановлено 0,69%. Отже, значна більшість опитаних (96,90%) за роки праці мали досвід професійної підготовки.

Головну увагу у опитування було спрямовано на оцінювання впливу різних видів професійної підготовки на формування професійної компетентності респондентів.

На питання «До якої групи за освітньо-кваліфікаційним рівнем Ви відносите: без професійної освіти; базова і повна професійна освіти; фахова магістратура; науковий ступінь? Отримано наступні показники: без професійної освіти встановлено 9,31% респондентів; 75,52% мають базову і повну професійну освіту; фахову магістратуру отримали – 15,17%; наявність наукового ступеня незафіксовано.

Результати опитування щодо визначення впливу видів професійної підготовки на формування професійної компетентності респондентів наведено в табл.1.

Респонденти відзначили, що найбільш ефективно сприяло впливу професійної підготовки на формування професійної компетентності участь у проходженні курсів підвищення кваліфікації (46,55%); також ефективним є стажування – відзначило 25,17% респондентів. Найменший показник впливу професійної підготовки на формування професійної компетентності респондентів відповідає такому виду як аспірантура (0,69%). Отже, отримано, що 89,31% респондентів мають певне уявлення про ефективність того чи іншого виду професійної підготовки. Слід зазначити, що існують об'єктивні фактори (фінансування, державна чи приватна власність, місце розташування, умови праці тощо), що обумовлюють відношення респондентів до видів професійної підготовки.

У опитуванні виявлено умови проведення професійної підготовки, яким надають перевагу та чи інша категорія респондентів (табл. 2).

Серед найбільш бажаних умов проходження професійної підготовки респонденти відзначили: використання широкого застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) і телекомунікаційних засобів навчання (41,38%); навчання за власною потребою у вигляді самостійної роботи над розвитком професійної підготовки (34,48%); за умови якісного сучасного нормативного та методичного забезпечення підготовки (2,41%); навчання без відриву від виробництва визначила найменша кількість респондентів – 21,72%.

Аналіз опитування встановив: 1) за нормативно визначеними формами бажають підвищувати (і підвищують) кваліфікацію 89,31% респондентів; 2) респонденти вважають, що найбільший вплив видів професійної підготовки на формування професійної компетентності респондентів здійснюють курси підвищення кваліфікації (46,55%); 3) серед респондентів спостерігається бажання отримувати професійну підготовку в

Таблиця 1.

Оцінювання респондентами впливу видів професійної підготовки на формування професійної компетентності

Види професійної підготовки	Групи респондентів за ОКР				Разом
	Без професійної освіти	Базова і повна професійна освіта	Фахова магістратура	Науковий ступінь	
	27(9,31%)	219(75,52%)	44(15,17%)	0 (0%)	290 (100%)
– курси підвищення кваліфікації	11	120	4	-	135 (46,55%)
– стажування	3	61	9	-	73 (25,17%)
– перепідготовка	1	26	5	-	32(11,03%)
– спеціалізація	-	2	8	-	10 (3,45%)
– магістратура	-	-	7	-	7(2,41%)
– аспірантура (докторантура)	-	-	2	-	2(0,69%)
Всього виборів	15 (5,17%)	209 (72,07%)	35 (12,09%)	0 (0%)	259 (89,31%)

Таблиця 2.

Умови проходження професійної підготовки

Види професійної підготовки	Групи респондентів за ОКР				Разом
	Без професійної освіти	Базова і повна професійна освіта	Фахова магістратура	Науковий ступінь	
	27(9,31%)	219(75,52%)	44(15,17%)	0 (0%)	
– навчання без відриву від виробництва	-	36	27	-	63 (21,72%)
– за власною потребою (самостійна робота над розвитком професійної підготовки) у нерегламентовані терміни	14	86	-	-	100 (34,48%)
– за умови якісного сучасного нормативного та методичного забезпечення підготовки	-	7	-	-	7 (2,41%)
– в результаті широкого застосування сучасних ІКТ і телекомунікаційних засобів навчання	13	90	17	-	120 (41,38%)
Разом	27 (9,31%)	219 (75,52%)	44 (15,17%)	0 (0%)	-

результаті широкого застосування сучасних ІКТ і телекомунікаційних засобів навчання.

Метою наступного етапу експерименту було вивчення реального стану задоволеності зареєстрованих безробітних власною професійною компетентністю за обраною спеціальністю. Респондентам наголошувалася наступна інструкція: «Вам буде поставлено запитання, ваша задача відповісти на них, обираючи наступні рангові значення: 3 – Ви повністю задоволені; 2 – Ви скоріше задоволені, ніж не задоволені; 1 – Ви не задоволені; 0 – Вам байдуже».

Зареєстрованим безробітним було запропоновано наступне запитання: «Наскільки Ви задоволені власною професійною компетентністю за обраною спеціальністю?». Обробка результатів відбувалась наступним чином: всі відповіді поділяються на ті, що мають позитивний характер, та негативний. Відбувається підрахування кількості відповідей за двома групами, потім переведення їх у відсоткове співвідношення, виходячи з встановлених рангових значень. Нами було обрано характеристики, що найбільш часто зустрічалися за параметрами задоволеності та незадоволеності власною професійною компетентністю за обраною спеціальністю, та потім їх об'єднано у групи.

Серед зареєстрованих безробітних (кількість складала 290 осіб): повністю задоволені власною професійною компетентністю за обраною спеціальністю – 63,79%; скоріше задоволені, ніж не задоволені власною професійною компетентністю за обраною спеціальністю – 11,72%; незадоволені зовсім власною професійною компетентністю за обраною спеціальністю – 16,55%; байдужі до

власної професійної компетентності за обраною спеціальністю – 7,93%. Спостерігаємо, що значна кількість опитаних зареєстрованих безробітних повністю задоволена власною професійною компетентністю за обраною спеціальністю. Зауважимо, що це, в подальшому, може впливати на низьку мотивацію щодо професійної підготовки до підвищення професійної компетентності.

Таким чином, доведено, що для зареєстрованих безробітних важливою формою організації професійної підготовки є широке застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і телекомунікаційних засобів навчання, які є складовими технологій дистанційного навчання.

Висновки. Слід зауважити, що особливості професійної підготовки зареєстрованих безробітних в умовах дистанційного навчання обумовлено використанням елементів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Зазначені технології дозволяють: знизити витрати на проведення професійної підготовки безробітних (наприклад, не потрібно витрат на оренду навчальних аудиторій, поїздок до місця навчання, як слухачів, так і викладачів); проводити професійну підготовку великої кількості слухачів; підвищити якість професійної підготовки за рахунок застосування сучасних засобів, електронних бібліотек тощо; створити єдине освітнє середовище.

В подальшому вбачаємо розглянути державне регулювання освітнього процесу з професійної підготовки зареєстрованих безробітних, яке спрямоване на підвищення ефективності та розширення соціальної доступності дистанційної освіти для даної категорії населення.

Література

1. **Капченко Л. М.** Формування системи професійного навчання безробітних – веління часу / Л. М. Капченко // Професійно-технічна освіта. – 2011. – С. 39–42.
2. **Морзе Н. В.** Моделі ефективного використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій навчання у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / Н. В. Морзе, О. Г. Глазунова // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2008. – №2(6). – Режим доступу до журн.: <http://www.ime.edu-ua.net/em6/content/08mnvshi.htm>.
3. **Сігаєва Л. Є.** Андрагогіка в професійному навчанні: [методичні рекомендації] / Л. Є. Сігаєва. – К.: ПП «ЕКМО», 2003. – 100 с.

References

1. **Kapchenko, L. M.** (2011). The Formation of the Vocational Training for the Unemployed – the Imperative of Time. *Profesiino-tekhnichna osvita*, P. 39–42 (in Ukrainian).
2. **Morze, N. V., Glazunova O. G.** (2008). Models effective use of information and communication technologies and distance learning in higher education. *Information technology and learning tools*, 2(6). Retrieved from <http://www.ime.edu-ua.net/em6/content/08mnvshi.htm>.) (in Ukrainian).
3. **Sigaeva, L. E.** (2003). *Andragogics in the Vocational Training; metod. rekom.* K.: PP «ЕКМО», 100 p. (in Ukrainian).

Е. С. Волярская

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫХ
БЕЗРАБОТНЫХ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Рассматриваются особенности организации профессиональной подготовки зарегистрированных безработных; раскрыты сущность, цель готовности к повышению профессиональной компетентности в системе профессионального образования взрослых; представлены элементы дистанционного обучения как технологии обучения современных безработных. Выявлено особенности подготовки зарегистрированных безработных к повышению профессиональной компетентности с использованием технологий дистанционного обучения.

Ключевые слова: безработные; дистанционное обучение; готовность; образование взрослых; профессиональная подготовка.

О. Voliarska

**IMPROVE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF REGISTERED UNEMPLOYED
BY DISTANCE LEARNING**

The article discusses the features of the organization of professional training of registered unemployed, the essence, the goal of readiness to increase professional competence in vocational adult education. The author focuses on the problem of increasing the quality and efficiency of teaching owing to the organic combination of traditional and innovative teaching technologies.

The professional training for the unemployed is one of the current tools to improve the quality of labour potential and helping to reduce unemployment. The main objectives of vocational training is the acquisition and improvement of professional knowledge and skills of a person in accordance with its mission and capabilities, providing an appropriate level of professional qualification for professional and competitiveness in the labour market. Vocational training for the unemployed organized on request of the employer or self-employment, entrepreneurial activity and is carried out in educational institutions and centers of vocational education the state employment service of Ukraine.

Pedagogical conditions of professional training unemployed in the for professional self-perfection in conditions educational institution are: the creation of effective educational environment, with which gives of methodical preparation of the teachers and unemployed to formation of readiness to professional self-perfection; maintenance of effective steady pedagogical interaction of cooperation of the subjects of educational process. Pedagogical conditions of implementation of distance training for the unemployed in training system is the provision of financial and technical schools vocational training facilities for distance learning, the presence of an appropriate level of scientific and methodical competence of human resources centres of professional education, providing a stable effective pedagogical interaction of remote learning process, creating an effective information-educational environment of distance learning unemployed.

The interactivity in the distance learning systems is a specially organized pedagogical interaction between the learners and the teaching resources, or among the learners. Such pedagogical interaction in the computer developmental environment allows working with the learning materials and gives an opportunity to communicate with all participants of the learning process through the use of the modern information technologies. It enables to reduce feelings of isolation and anonymity that arise in the process of the distance learning, which lead often to dissatisfaction, low quality of tasks' fulfilment in the distance learning and even rejection of the distance learning form. Investigated the features of preparation of registered unemployed to improve the professional competence of using the distance learning technology.

Key words: adult education; distance learning; professional training; readiness; unemployed.

Рецензенти

Лук'янова Л. Б. – д. пед. н., проф.,
Капченко Л. М. – к. пед. н., доц.