

УДК 378:373.3.091.12.011.3–051]:004(410)

## СТАНОВЛЕННЯ СТРАТЕГІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПЕДАГОГІЧНУ ОСВІТУ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

**Віталія Іванівна Гарапко**

кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедра англійської філології та методики викладання  
іноземних мов  
Мукачівський державний університет  
м. Мукачево, Україна

### **Анотація**

*Система педагогічної освіти Великої Британії, не зважаючи на багатовікові педагогічні традиції, сформувалась зовсім недавно – лише в минулому столітті. При цьому Велика Британія постійно оновлює й модернізує систему підготовки вчителів, накопичуючи позитивний досвід змін, зокрема, за рахунок системної інформатизації освіти. Аргументовано, що починаючи з 90-х рр. ХХ ст. педагогічна освіта в цій країні зазнали масштабних радикальних змін, інструментом яких стало стандарто-орієнтоване використання ІКТ. На підставі теоретико-емпіричних досліджень проаналізовано досвід становлення стратегії впровадження ІКТ у педагогічну освіту Великої Британії та встановлено, що оцінка досвіду Великої Британії щодо підготовки педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій має здійснюватися з врахуванням напрацювань міжнародних організацій у сфері освіти – міжнародного виміру щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. З'ясовано, що процеси використання інформаційно-комунікаційних технологій в підготовці вчителів початкової школи здійснюються в межах політичних, соціально-економічних, культурологічних, історичних, педагогічних традицій і особливостей, які визначають розвиток національних освітніх систем і освітньої політики. Зроблено висновок, що необхідне не просте запозичення і механічне перенесення теоретичних наукових висновків і практичних рекомендацій в цій галузі у вітчизняну теорію і практику педагогічної освіти, а творче використання позитивних ідей зарубіжного досвіду.*

**Ключові слова:** Велика Британія; ІКТ; міжнародні дослідження; педагогічна освіта; ретроспектива; становлення; стратегія.

**Постановка проблеми в контексті сучасної педагогічної науки та її зв'язок із важливими науковими і практичними завданнями.** Головні напрями освітньої політики Великої Британії у галузі використання інформаційно-комунікаційних технологій у педагогічній освіті зумовлені зовнішніми та внутрішніми чинниками розвитку суспільства. До зовнішніх чинників ми зараховуємо процеси глобалізації, інтернаціоналізації та європейської інтеграції всіх сфер життєдіяльності суспільства, у тому числі освіти.

Система освіти Великої Британії завжди перебувала у полі зору вітчизняних і зарубіжних дослідників. В останнє десятиріччя з'явилися нові напрями досліджень, пов'язані зісторією та сучасними трансформаційними змінами в різних ланках системи освіти, а саме: проблеми розвитку середньої освіти (Г. Л. Алексевич, Г. В. Марченко, Р. Л. Соичук), етнопедагогічні традиції виховання (О. Л. Скринська, М. І. Тадеєва, теорія та практика сімейного виховання (О. Й. Демченко), розвиток мовної освіти у середніх і вищих навчальних закладах (О. Ю. Кузнецова), підготовка фахівців соціальної роботи (О. П. Пічкарь), гуманітаризація післядипломної економічної освіти (Г. С. Воронка), розвиток змісту та форм організації підготовки бакалаврів інженерії (Н. М. Бідюк), запровадження інформаційно-комунікаційних технологій у шкільну освіту Великої Британії (О. І. Зубченко) та ін.

Проте потреба вітчизняної педагогічної науки в аналізі й оцінці сучасного зарубіжного досвіду оновлення педагогічної освіти на основі використання ІКТ та недостатня теоретична розробленість цієї проблеми визначили тему та мету статті.

**Метою** статті є розкрити становлення стратегії впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у педагогічну освіту Великої Британії.

**Цілями статті** є на основі аналізу зарубіжних документів та досліджень встановити основні чинники стратегії впровадження ІКТ у педагогічну освіту Великої Британії, висвітлити ретроспективу становлення та її нормативно-правову реалізацію.

**Виклад основного матеріалу.** Як свідчить аналіз європейських документів, загальна політика ЄС у галузі впровадження ІКТ еволюціонувала з кожним десятиліттям. Упродовж 1980-х рр. сформувалася Європейська Комісія (виконавчий орган ЄС), яка визначила загальні цілі європейської співпраці у галузі ІКТ. Важливим імпульсом для розвитку цих процесів стало прийняття Резолюції щодо заходів упровадження засобів ІКТ в освіту країн ЄС [3]. 1990-ті роки характеризуються формуванням спільних підходів до запровадження ІКТ у краї-

нах-членах шляхом запровадження численних тематичних проектів у сфері освіти: 86 проектів щодо застосування телематики (telematics) (1994–1998 рр.); 166 проектів у межах програми Сократ; 46 проектів щодо розробки освітнього та мультимедійного програмного забезпечення [4; 5]. Спільні дії розгорнулись у таких напрямках: а) створення та розбудова шкільних мереж; б) розвиток мультимедійних освітніх ресурсів; в) забезпечення ІКТ підготовки учителів; г) проведення інформаційної кампанії щодо потенціалу мультимедійних і аудіовізуальних освітніх засобів. Відзначимо, що в цей період Європейською Комісією було прийнято низку важливих резолюцій, зокрема щодо освітнього мультимедійного програмного забезпечення (1996 р.) та щодо підготовки учителів для роботи з освітнім мультимедійним програмним забезпеченням (1997 р.) та ін. Вони спрямовувалися на підвищення якості систем освіти за рахунок упровадження нових методів і засобів навчання, поширення мультимедійних засобів та Інтернету як суттєвої частини практики викладання і навчання, професійного спілкування учителів та учнів [2; 5].

Усі ці процеси відображено у європейських регіональних і національних програмах розвитку освіти, виявившись у значних інвестиціях у комп'ютеризацію, підготовку вчителів і розробку навчальних планів. Не зважаючи на значні розбіжності у темпах модернізації, інформаційно-комунікаційні технології стали найважливішим фактором, який визначав структуру та функціонування освітніх систем у політиці всіх Європейських країн. На підтвердження цього положення наведемо дані огляду 2000/2001 рр. Європейської освітньої інформаційної мережі, який містить інформацію про політику впровадження ІКТ в освіту та про індикатори використання ІКТ у країнах Європи. Важливо наголосити, що в документі відображалося нормативно-правове поле впровадження ІКТ. Адже сучасні офіційні документи (закони, декрети, циркуляри, рекомендації, плани і програми дій) щодо запровадження і використання ІКТ у більшості країн ЄС почали видаватися у 90-х рр. ХХ столітті.

Як зазначається у звіті, у кожній країні створені спеціальні організації для здійснення контролю за виконанням офіційних рекомендацій, практичних заходів і централізованих ініціатив. Кількість таких організацій у країнах була різною, але їх обов'язки і відповідальність зводилися до наступного:

- визначення цілей і завдань (щодо прийняття рішень і програм);
- вибір апаратного та програмного забезпечення;
- організація підготовки вчителів;

- відслідковування і координація місцевих і зовнішніх ініціатив;
- відповідальність за досягнення погодженостей і реалізацію рішень;
- збір інформації й оцінка процесу виконання рішень і програм.

Матеріали огляду свідчать, що більшість європейських країн визначили запровадження ІКТ у систему освіти як кардинально важливу мету [4].

Якісно новий етап розвитку стратегії впровадження ІКТ в освіту європейських країн розпочав стратегічний документ «Освіта і підготовка 2010 – Успіх Лісабонської стратегії залежить від термінових реформ», прийнятий 26 лютого 2004 р. спільними зусиллями Ради Європи та Європейської Комісії. У Передмові наголошується, що ІКТ відіграють визначальну роль у розвитку освітніх систем і впровадженні реформ, завдяки яким економіка Європейського Союзу стане однією з найефективніших у світі. Для цього необхідно підготувати педагогів, які готові брати активну участь у розвитку суспільства, а також здатні сформулювати та підтримати в учнів бажання займатися освітою впродовж життя.

Головними напрямками стратегічних дій визначено:

- удосконалення процесів навчання та виховання за допомогою сучасних педагогічних технологій;
- введення інноваційних методів викладання з використанням ІКТ у всі предмети;
- вдосконалення змісту курикулуму з наскрізним залученням ІКТ;
- широке залучення ІКТ в освіту педагогічних кадрів [7].

Проголошені завдання почали реалізовуватися за допомогою різних програм, таких як «Електронне навчання», у рамках якої розгорнуто низку проектів (лише у 2001–2004 рр. було запроваджено 43 експериментальні проекти щодо впливу ІКТ на процеси отримання інформації, навчання, викладання і професійного розвитку педагогів).

Важливим для нашого дослідження є також такі міжнародні політичні документи, публікації конференцій та ініціативи щодо загальної політики в галузі запровадження ІКТ, які приділяють конкретній ролі ІКТ у можливості:

- передачі передового досвіду викладання та мультимедійного моделювання;
- забезпечення проходження та моделювання індивідуальних навчальних курсів;
- допомога в подоланні ізоляції учителів, з метою об'єднан-

ня окремих учителів в більшій педагогічній громадськості на постійній основі, а також сприяння співробітництву у схемі «учитель – учень»;

а саме: програма «Освіта для всіх (2000 р.)», декларація та ініціативи, проголошені на симпозіумі «Всесвітня зустріч на найвищому рівні з питань інформаційного суспільства (Женева, 2003 р., Туніс, 2005 р.)»; закріплення поняття ІКТ в освіті – «48-а сесія Міжнародної конференції по освіті (Женева, 2008 р.)», путівник «Медіа освіта: набір необхідних матеріалів для учителів, учнів, батьків та професіоналів (2006 р.)», спільне дослідження європейських освітніх організацій – «Розширення прав і можливостей завдяки Медіа Освіті (2007 р.)», публікація «Розуміння інформаційної грамотності (2008 р.)», концептуальне дослідження «До єдиних показників інформаційної грамотності (2009 р.)», Боннська декларація щодо переорієнтації системи педагогічної підготовки та навчальних програм «Всесвітня конференція з питань освіти щодо стійкого розвитку (ОСР) – вступ до другої половини Десятиліття ООН (Бонн, 2009 р.)», звернення до урядів щодо збільшення ІКТ інвестування у вищу освіту «Всесвітня конференція ЮНЕСКО щодо вищої освіти (Париж, 2009 р.)», Велика програма I та тематична платформа «Міжсекторальна платформа ЮНЕСКО: розвиток освіти на базі передових ІКТ (2008–2010 рр.)», стратегії введення ІКТ на 2-х рівнях, висвітлені у дослідженні «Середньострокова стратегія на 2008–2013 рр.» інституту інформаційних технологій ЮНЕСКО, нова та інноваційна ініціатива ЮНЕСКО «Платформа відкритих освітніх засобів (2011 р.)», публікація «Курикулум медіа та інформаційна грамотність для учителів (2011 р.)», аналітичний звіт «Просування використання ІКТ в технічній та професійній освіті та навчанні в країнах СНД (2012 р.)» інституту інформаційних технологій ЮНЕСКО, публікація показових ініціатив та політичного підтексту «Огляд мобільного навчання у Європі (2012 р.)» [8].

Стосовно покращення урядової політики у сфері впровадження ІКТ у Великій Британії ведуться постійні дискусії і обговорення з боку широких верств населення, у тому числі вчених. Так, цікавою, на нашу думку, є спроба британської дослідниці Дж. Сміс (J. Smith) проаналізувати зв'язки між впровадженням ІКТ в освіту та урядовою ІКТ політикою (табл. 1).

Таблиця 1

**Зв'язки між впровадженням ІКТ та політикою у сфері  
інформаційно-комунікаційних технологій [6, с. 96]**

| Чотири етапи розвитку ІКТ в освіті  | Шість ключових стратегій ІКТ політики уряду Великої Британії   |
|---|--|
| 1. Централізовані, тимчасові ресурси та оператори.<br>2. Автономні та роздільні ресурси, адаптери.<br>3. Мережеві технології та спільний розвиток.<br>4. Політизація, систематизація та особистісно орієнтований підхід | 1.1. Розвиток технологій.<br>1.2. Впровадження технологій.<br>2. Розвиток програмового забезпечення.<br>3. Розвиток комунікаційних засобів.<br>4.1. Розвиток штату.<br>4.2. Розвиток змістового наповнення |

На думку дослідниці, з 2000 р. розпочався новий етап політики у сфері ІКТ в освіті, для якого характерним є акцент на професійному розвитку та розвитку змістового наповнення [6, с. 93–108].

Згідно з доповіддю «Цифрова Британія» 2009 р. [1, с. 155], Британія законодавчо закріпила позиції з розроблення політики у сфері професійної підготовки кадрів, що пояснювалося новими соціально-економічними викликами – в умовах глобалізаційних процесів вища освіта розглядається як базовий інструмент підготовки висококваліфікованих кадрів для забезпечення конкурентоспроможності економіки держави. «Використання технології ефективно розвиває викладання та навчання дітей необхідним навичкам, яких вони потребують сьогодні і в майбутньому ... Ми повинні уникати збільшення соціального розділу населення між ІКТ «заможними» і «незаможними», тому що це створить значну загрозу для економічного добробуту та соціальної згуртованості» [1, с. 165]. Зокрема, у Розділі 6 «Наукові дослідження, освіта та розвиток навичок для цифрової Британії» проголошується: «Основою для розвитку навичок використання нових технологій є початкові школи, де бажання дітей пізнавати нові способи використання інформаційних технологій – очевидні» [1, с. 171].

Отже, вищій педагогічній освіті Великої Британії відводиться особливо важлива роль у здійсненні широкомасштабних проектів розвитку ІКТ і введення їх у навчальний процес, а також у сприянні реалізації наступних напрямів.

1. Підготувати та розповсюдити інформацію про роль ІКТ у житті суспільства та системі освіти. Діючи спільно, державні структу-

ри та спеціалісти, задіяні у галузі освіти, можуть створити ефективну національну політику, у якій буде чітко сформульовано, як застосування ІКТ сприяє досягненню національних цілей та стимулює нові освітні проекти.

2. Визначити введення технологій та міждисциплінарних проектів співпраці у якості основних напрямів підготовки викладацьких кадрів та включити використання ІКТ у програму розвитку базових умінь учнів [2, с. 74].

Політика Великої Британії у галузі вищої освіти є системною діяльністю уряду з метою реагування на виклики, що постають перед країною.

Стосовно педагогічної освіти з досліджень британських учених [1; 6] бачимо, що політика ІКТ Великої Британії була зумовлена багатьма чинниками, у тому числі загальними – впровадження ІКТ у вузах і школах. З 1997 р., завдячуючи Національній освітній мережі (The National Grid for Learning programme), учителі Великої Британії мали більш широкий доступ до освоєння технологій, підготовка кадрів для його використання стала частиною національної програми, яка пропонувала вже працюючим вчителям доступ до ІКТ та педагогічної ІКТ підготовки та перепідготовки.

Відповідно до глобальних цілей впровадження ІКТ формулювалися конкретні завдання уряду країни:

- забезпечити до 2002 р. доступ до мережі Інтернет усім школам, коледжам, бібліотекам, громадським центрам тощо;
- забезпечити ІКТ підготовку та перепідготовку вчителів – досягти рівня компетентного користувача для кожного вчителя;
- забезпечити ІКТ навчання бібліотекарів;
- забезпечити міцні ІКТ навички та розуміння місця ІКТ у сучасному світі випускниками шкіл, ВНЗ;
- досягти взаємодії між урядовими освітніми закладами, місцевими органами управління і школами у використанні електронних засобів для зв'язку та передачі даних;
- досягти рівня міжнародного лідера у створенні освітнього контенту мережі Інтернет, а також лідера у сфері експорту освітніх послуг [1; 6].

У наступні роки для вирішення цих завдань було реалізовано низку національних і регіональних програм стосовно створення інфраструктури ІКТ (інфраструктура), побудови структури цінної для освіти і Інтернет інформації (зміст), підготовки і розвитку вмінь та навичок ІКТ (практика). У рамках аналізу діяльності агенції

(Becta – British Educational Communications and Technology Agency.) для нашого дослідження особливий інтерес становлять програми, які спрямовані на майбутніх і працюючих учителів, а саме: Фонд нових перспектив: підготовка вчителів і шкільних бібліотекарів до використання ІКТ (The New Opportunities Fund: Training for Teachers and School Librarians in the Use of ICT) (1999–2002); Комп'ютери для вчителів (Computers for Teachers) (2000); Переносний комп'ютер для вчителя (Laptop for Teacher), (2000) [1; 3].

Після шести років з часу першої консультації уряду з Національною освітньою мережею (The National Grid for Learning) було здійснено першу значну спробу послідовно впровадити стратегію з безлічі напрямів до проектів та ініціатив, які вже були впроваджені, і лише після восьми років «трансформації» було укладено політичний документ, який охопив стратегії електронного навчання в школах: «Використання технологій: перетворення навчання і обслуговування дітей» («Harnessing Technology: Transforming Learning and Children's Service») (2005 р.) [1].

Департамент освіти і умінь Великої Британії разом зі своїм головним партнером у сфері ІКТ – Агенством по використанню ІКТ в освіті (British Educational Communications and Technology Agency – Becta) проводять численні дослідження з метою аналізу досягнень і допущених помилок, а також прогнозування майбутнього використання ІКТ у системі освіти. Прикладом таких досліджень може бути «Вплив інформаційних та комунікаційних технологій на навчання і результати досягнень учнів» (ImPaCT2) – одне із найбільш значимих широкомасштабних досліджень минулого десятиліття (охоплено 60 шкіл Англії), яке було проведене в 1999–2002 роках [3]. Головна мета дослідження полягала у виявленні впливів мережевих технологій на школу та позашкільну діяльність учнів, а також на досягнення учнів у віці від 7 до 16 років на 2-му, 3-му і 4-му ступенях навчання. Для нашого дослідження результати цього проекту мають певне значення тому, що в полі зору дослідників у якості основної референтної групи були учні та вчителі початкової школи, їх погляди на ІКТ, досвід використання ІКТ у початковій школі та позашкільній діяльності, а також виявлення реального місця ІКТ у шкільній програмі тощо.

Наразі інформаційні технології перебувають у центрі шкільного курикулуму, несучи з собою можливості надзвичайних змін у початковій освіті. Простежується велика зацікавленість використання ІКТ для навчання дітей та забезпечення потреб суспільства. Зростає розуміння того, що ІКТ змінюють шляхи навчання учнів. Саме запит



школи і є одним із провідних чинників політики у сфері ІКТ підготовки майбутнього вчителя.

Графічні програми і текстові редактори дають вчителям можливість розробляти матеріали, які можна роздрукувати і використовувати в роботі, наприклад, всілякі дидактичні матеріали, тести, завдання для самостійної роботи. Програми для презентацій дають можливість готувати матеріали, які згодом можна демонструвати на уроці. Для багатьох учителів можливість демонструвати матеріал стала першим вирішальним кроком до використання ІКТ на уроках.

**Висновки.** Як свідчить аналіз європейських документів, загальна політика ЄС у галузі впровадження ІКТ еволюціонувала з кожним десятиліттям. Усі ці спільні дії, важливі резолюції спрямовано на підвищення якості систем освіти за рахунок нових методів та засобів навчання, поширення мультимедійних засобів та Інтернету як суттєвої частини практики викладання і навчання, професійного спілкування учителів, а також учнів. Ці процеси відображені в європейських регіональних і національних програмах розвитку освіти через залучення значних інвестицій у комп'ютеризацію закладів, ІКТ підготовку вчителів і розробку відповідних навчальних планів.

У процесі розгляду майже півстолітнього розвитку стратегій впровадження ІКТ в освітню систему педагогічної освіти Великої Британії важливо уникнути нестачі підходів і визнати, що багато було досягнуто завдяки принципам та особливості демократичної освітньої політики, дотримання яких сприяло виходу Великої Британії у світові лідери у сфері запровадження ІКТ.

Наслідком реалізації урядових документів та ініціатив стала низка стратегічних дій, запропонованих у матеріалах міжнародних і британських урядових організацій, згаданих вище, що допомогли вчителям перейти від випадкових користувачів ІКТ до інноваційних педагогів:

- 1) створення моделі ступеневого змішаного навчання, яке починається з підготовки позитивно мотивованих ІКТ грамотних учителів;
- 2) підключення потенціалу ОСР для освітніх реформ і змін, звертаючи увагу, власне, на процеси, а також на зміст змін;
- 3) переосмислення традиційних методів навчання і практики;
- 4) забезпечення урядової та адміністративної підтримки: вчителів, які пройшли ІКТ підготовку та ефективно їх впроваджують у навчальний процес, відповідальні органи забезпечують усіма зручностями такі заклади – додатковими комп'ютерами та відповідним програмним забезпеченням.

Оцінка досвіду Великої Британії щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій у педагогічній освіті має здійснюватися з врахуванням напрацювань міжнародних організацій у сфері освіти – міжнародного виміру щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.

Аналіз досвіду Великої Британії має враховувати те, що процеси використання інформаційно-комунікаційних технологій у педагогічній освіті здійснюються у межах політичних, соціально-економічних, культурологічних, історичних, педагогічних традицій і особливостей, які визначають розвиток національних освітніх систем і освітньої політики. Тому необхідним є не просте запозичення і механічне перенесення теоретичних наукових висновків і практичних рекомендацій у цій галузі у вітчизняну теорію та практику педагогічної освіти, а творче використання позитивних ідей зарубіжного досвіду.

### Список використаних джерел

1. Digital Britain / Department for Culture, Media and Sport and Department for Business, Innovation and Skills. (Final Report). – Crown Copyright, 2009. – p. 245.
2. ICTs in teacher education. A planning guide. [Khvilon Evgueni, Patru]: UNESCO, 2002. – 237 p.
3. ImpaCT2 – The Impact of Information and Communication Technologies on Pupil Learning and Attainment [Електронний ресурс] Becta, Coventry: 2002. – p. 44. – Режим доступу: <http://www.becta.org.uk/research/impact2>
4. Information and Communication Technology in European Education Systems [Електронний ресурс]. – EURYDICE, 2001. – 132 p. – Режим доступу: <http://www.ICT@Europe.edu>
5. Report from the Commission to the Council and the European Parliament: Designing Tomorrow's Education Promoting Innovation with New Technologies / Commission of the European Communities (COM(2000)23.Final). – Brussels, 2000. – p. 38.
6. *Smith Janice*. From Flowers to Palms: 40 years of policy for online learning / Janice Smith // ALT-J, Research in Learning Technology. – June 2005. – Vol. 13, No. 2. – p. 93–108.
7. The success of the Lisbon Strategy hinges on urgent reforms: First Joint Interim Report to the European Council [Електронний ре-

курс]. – 2004. – p. 74. – Режим доступа: [http://www.Europe.Eu.int/comm/education/policies/2010/et\\_20010\\_en/html](http://www.Europe.Eu.int/comm/education/policies/2010/et_20010_en/html)

8. Turning on mobile learning in Europe [Электронный ресурс]. – UNESCO, 2012. – p. 47. – Режим доступа: <http://www.unesco.org>

### References

1. Digital Britain / Department for Culture, Media and Sport and Department for Business, Innovation and Skills. (Final Report). – Crown Copyright, 2009. – p. 245.
2. ICTs in teacher education. A planning guide. [Khvilon Evgueni, Patru]: UNESCO, 2002. – 237 p.
3. ImpaCT2 – The Impact of Information and Communication Technologies on Pupil Learning and Attainment [Elektronnyi resurs] Becta, Coventry: 2002. – p. 44. – Rezhym dostupu: <http://www.becta.org.uk/research/impact2>
4. Information and Communication Technology in European Education Systems [Elektronnyi resurs]. – EURYDICE, 2001. – 132 p. – Rezhym dostupu: <http://www.ICT@Europe.edu>
5. Report from the Commission to the Council and the European Parliament: Designing Tomorrow's Education Promoting Innovation with New Technologies / Commission of the European Communities (COM(2000)23.Final). – Brussels, 2000. – p. 38.
6. Smith Janice. From Flowers to Palms: 40 years of policy for online learning / Janice Smith // ALT-J, Research in Learning Technology. – June 2005. – Vol. 13, No. 2. – p. 93–108.
7. The success of the Lisbon Strategy hinges on urgent reforms: First Joint Inrerim Report to the European Council [Elektronnyi resurs]. – 2004. – p. 74. – Rezhym dostupu: [http://www.Europe.Eu.int/comm/education/policies/2010/et\\_20010\\_en/html](http://www.Europe.Eu.int/comm/education/policies/2010/et_20010_en/html)
8. Turning on mobile learning in Europe [Elektronnyi resurs]. – UNESCO, 2012. – p. 47. – Rezhym dostupu: <http://www.unesco.org>

**Виталия Ивановна Гарапко**

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедра английской филологии и  
методики преподавания иностранных языков  
Мукачевський державний університет  
E-mail\_y.garapko@gmail.com

**Гарапко В. И.**

**СТАНОВЛЕНИЕ СТРАТЕГИИ ВНЕДРЕНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

**Аннотация**

*Система педагогического образования Великобритании, несмотря на многовековые педагогические традиции, сформировалась совсем недавно – лишь в прошлом веке. При этом, Великобритания постоянно обновляет и модернизирует систему подготовки учителей, накапливая положительный опыт изменений, в частности, за счет системной информатизации образования. Аргументировано, что начиная с 1990-х гг. педагогическое образование в этой стране изменилось масштабно и радикально. На основании теоретико-эмпирических исследований проанализирован опыт становления стратегии внедрения ИКТ в педагогическое образование Великобритании и установлено, что оценка опыта Великобритании по подготовке педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий должна осуществляться с учетом наработок международных организаций в сфере образования – международного измерения по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании. Установлено, что процессы использования информационно-коммуникационных технологий в подготовке учителей начальной школы осуществляются в пределах политических, социально-экономических, культурологических, исторических, педагогических традиций и особенностей, которые определяют развитие национальных образовательных систем и образовательной политики. Сделан вывод, что необходимо не просто заимствовать и механически переносить теоретические научные выводы и практические рекомендации в этой области в отечественную теорию и практику педагогического образования, а творческое использование позитивных идей зарубежного опыта.*

**Ключевые слова:** Великобритания; ИКТ; международные исследования; педагогическое образование; ретроспектива; становления; стратегия.

**Vitaliia Garapko**

Doctor of Philosophy in Pedagogy (Ph.D), Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Foreign Philology  
and Methods of Teaching  
*State University of Mukachevo*  
E-mail\_v.garapko@gmail.com

**Harapko V.**

**FORMING OF THE STRATEGY OF IMPLEMENTATION  
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES  
INTO BRITISH SYSTEM OF PEDAGOGICAL EDUCATION**

**Abstract**

*The UK pedagogical educational system, despite the centuries-old educational tradition, formed recently - only in the last century. Thus, Britain constantly updates and modernizes the pedagogical system, building up positive experience changes, in particular through information educational system. Clarified that since the 90s pedagogical education in this country experienced large-scale sweeping changes, which became the standard tool-oriented use of ICT. Based on theoretical and empirical studies analyzed the experience of strategy for ICT in the pedagogical education of Great Britain and found that the assessment of British experience of to use information and communication technologies should take into account the developments of international organizations in the field of education - international dimension on the use of ICT in education. It was found that processes of implementing the information and communication technologies in the pedagogical education carried out within the political, socio-economic, cultural, historical, educational traditions and characteristics that determine the development of national educational systems and educational policy. It is concluded that the necessary borrowing is not a simple mechanical transfer of theoretical and scientific findings and practical recommendations in this field in the particular theory and practice of pedagogical education but creative use of ideas of positive foreign experience.*

**Keywords:** *United Kingdom; ICT; international studies; pedagogical education; retrospective; forming; strategy.*