

УДК 378.011.3–051:62

## ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЗАГАЛЬНО ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ

**Андрій Федорович Литвин,**

аспірант кафедри педагогіки,

ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний  
університет імені Григорія Сковороди  
м. Переяслав-Хмельницький, Україна

### **Анотація**

*У статті розглянуто особливості професійної підготовки майбутніх учителів загально технічних дисциплін. Основний акцент зроблено на технологічній підготовці студентів як основи формування в них технологічної культури. Автором визначено зміст технологічної підготовки, що передбачає засвоєння певної системи знань, формування умінь, навичок і досвіду. Доведено, що основне призначення технологічної підготовки студентів є розвиток технологічної грамотності та технологічної компетентності в їх взаємозв'язку. Результатом професійної підготовки визначено готовність майбутніх фахівців до професійної діяльності.*

**Ключові слова:** професійна підготовка, предметна підготовка, практична підготовка, технологічна підготовка, технологічна грамотність, технологічна компетентність, креативно-технологічні здібності, технологічні знання, вміння і навички.

**Постановка проблеми.** Модернізація підготовки сучасного вчителя є невід'ємною складовою реформи системи педагогічної освіти країни та імплементацією основних положень Закону України «Про вищу освіту» (2014). Удосконалення технологічної культури майбутніх учителів загально технічних дисциплін полягає у формуванні технічно й технологічно компетентних фахівців, які підготовлені

до життя й активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного виробництва, забезпечення їх життєво необхідними знаннями, уміннями і навичками, набуттям практичного досвіду професійної діяльності з метою самовдосконалення та саморозвитку.

О. Коваленко вважає, що принципова відмінність навчання «Технологіям» від традиційного трудового навчання полягає у новій ціннісно-смісловій спрямованості його освітніх і виховних цілей, в орієнтації на формування технологічної культури особистості [5, с. 114]. Автор наголошує, що центральною проблемою залишається якість підготовки сучасного фахівця освітньої галузі «Технологія», яка залежить не від обсягу засвоєних знань, умінь і навичок, а від оволодіння ключовими компетентностями, що складають основу соціалізації особистості та формування конкурентноспроможності на ринку праці [5, с. 115]. Отже, вчена окреслює шлях, яким повинен пройти майбутній учителів загально технічних дисциплін від технологічної грамотності до технологічної компетентності та технологічної культури через їх ефективну професійну підготовку у вищих навчальних закладах.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Окремі аспекти професійної підготовки майбутніх учителів загально технічних дисциплін розглядаються в працях таких науковців як Н. Бондар і А. Коляда, С. Єфіменко, О. Коберник, В. Стешенко, С. Ткачук, В. Яковлева, С. Ящук та ін. Так, С. Ткачук доводить, що поняття «підготовка» учнів та студентів відносно поняття «навчання» несе в собі більш виражену цільову функцію і конкретизує задачі навчально-виховного процесу в системі неперервної освіти. В цьому зв'язку підготовка виступає в якості процесу і результату, які забезпечують наближення навчання до безпосереднього вирішення задач реальної соціально направленої та індивідуально значущої діяльності [10, с. 325].

**Виділення невиділених раніше частин проблеми.** На жаль, як відмічає С. Ткачук, у процесі професійної підготовки сучасного вчителя сьогодні ще існують певні недоліки:

– у домінуванні наочно-дискретного характеру побудови змісту професійної підготовки вчителя, що зокрема сприяє виникненню міжкафедральних бар'єрів у викладанні навчальних дисциплін, що обумовлюють формування наочних стереотипів мислення і виникнення пізнавального дискомфорту студентів при послідовному переході від одних суміжних дисциплін до інших;

– у недостатній увазі до формування творчого мислення майбутнього вчителя, точніше, розумової діяльності, особливо її рефлексорного рівня;

– у відсутності цілеспрямованого вивчення технології педагогічної діяльності і, як результат, невмінні формувати цілісне уявлення про професійну діяльність та проектувати її;

– у недостатній увазі до створення ефективних умов для становлення й саморозвитку яскравої особистості та індивідуальності майбутнього педагога, що особливо важливо в умовах реформування освіти;

– у низькому рівні сформованості педагогічної (у межах нашого дослідження – технологічної) культури у значної частини випускників педагогічних ВНЗ тощо [11, с. 343].

**Мета статті** – визначити особливості професійної підготовки майбутніх учителів загально технічних дисциплін.

**Постановка завдання** – конкретизувати категоріально-термінологічний апарат дослідження, співвіднести основні його поняття з урахуванням специфіки професійної підготовки майбутніх учителів загально технічних дисциплін.

**Виклад основного матеріалу.** З метою ліквідації означених недоліків потрібно оптимізувати навчально-ви-

ховний процес у вищій школі та покращити роботу зі складовими професійної підготовки. Поняття «професійна підготовка» вчителя технологій охоплює широкий аспект, куди входять – педагогічна підготовка, методична підготовка, психологічна підготовка, наукова підготовка, предметна підготовка, загальнотехнічна підготовка.

Предметна підготовка передбачає засвоєння студентами предметного змісту технологічної освіти і елементів методики викладання технологій в процесі вивчення психолого-педагогічних і загально технічних дисциплін. Традиційнов процесі предметної підготовки виокремлюють такі складові як теоретична і практична підготовка. Загальновідомо, що теоретична підготовка передуює практичній і передбачає набуття необхідних знань для педагога, а практична – відкриває можливості реалізації на практиці отриманих в процесі теоретичної підготовки знань та набуття умінь і навичок. Практична підготовка майбутніх учителів загально технічних дисциплін дозволяє студентам отримати досвід педагогічної діяльності під час проведення різних практик. На другому курсі студенти проходять *дидактичну практику*, що передбачає спостереження за діяльністю вчителів і роботою учнів; на третьому курсі – психолого-педагогічну *практику в дитячих оздоровчих таборах*; на четвертому – *виробничу практику* в базових навчально-виховних закладах; на шостому курсі – *практику у ВНЗ*.

Основою теоретичної підготовки майбутніх вчителів технологій є викладання фахових дисциплін, отже фахова підготовка. М. Корець, А. Тарара відмічають, що технічні навчальні дисципліни на рівні вищого навчального закладу komponують у вищих технічних чи технологічних навчальних закладах залежно від їх профілю, а у педагогічних навчальних закладах в системі підготовки вчителів технологій вони скомпоновані у формі вивчення таких інтегрованих курсів: матеріалознавство; машинознавство; прикладна механіка; промисловий дизайн. Блок техно-

логічних навчальних дисциплін у вищому навчальному закладі представлений у формі наступних інтегрованих курсів: основи виробництва; виробництво та обробка конструкційних матеріалів; виробничі технології [6, с. 5]. Професійна підготовка майбутнього вчителя визначається і такою складовою як психолого-педагогічна підготовка. Для майбутніх учителів загально технічних дисциплін є важливими оволодіння такими дисциплінами професійної підготовки як: педагогіка, психологія, основи педагогічної майстерності, новітні педагогічні технології, теорія та методика трудового навчання тощо. Вони є фундаментом підготовки студента до майбутньої педагогічної діяльності.

Важливою особливістю професійної підготовки майбутніх учителів технологій, на думку С. Єфіменко, є міжпредметні зв'язки, інтегрованість дисциплін, вихід за рамки предмету, застосування знань, умінь і навичок з різних дисциплін для ефективної проблемно-пошукової, дослідницької діяльності:

- володіння графічною грамотою допоможе студентам технологічних спеціальностей точно побудувати креслення базисної сітки, пілочки і спинки швейного виробу чи зробити точну розмітку для подальшої обробки деревини чи металу (креслення, нарисна геометрія, комп'ютерна графіка);

- наявність естетичного художнього смаку надасть можливість виготовити прекрасні вироби декоративно-ужиткового мистецтва (етика і естетика, художня обробка матеріалів);

- знання основ економіки зорієнтують в альтернативному виборі матеріалів та інструментів, необхідних для виготовлення виробу;

- знання з основ здоров'я, охорони праці та безпеки життєдіяльності є основою дотримання техніки безпеки під час занять і проведення на належному рівні інструктажів з техніки безпеки серед учнів;

– високий рівень ЗУН з інформатики, комп'ютерних технологій, технічних засобів навчання є запорукою організації навчально-виховного процесу на сучасному рівні;

– знання історії, національної культури допоможуть студентам в організації проектів зі створення самобутніх незрівнянних виробів українського мистецтва, мотивують до збереження та примноження національних традицій [4, с. 151].

Отже, предметна підготовка майбутніх учителів загально технічних дисциплін, що воедино об'єднує теоретичну і практичну підготовку ґрунтується на вивченні психолого-педагогічних і фахових дисциплін, а також використанні потенціалу інших предметів циклів загальної і професійної компетентностей шляхом застосування різних міжпредметних зв'язків.

Результатом професійної підготовки майбутніх учителів загально технічних дисциплін можна вважати їх готовність до професійної діяльності як інтегрального, багаторівневого, динамічного особистісного утворення, що забезпечує майбутнім фахівцям успішне виконання професійних функцій (*гностичної – визначення рівня обізнаності учителів зі сферою матеріального виробництва; проектувальної – перспективне планування та інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу; організаційно-технологічної – організація спільної діяльності учнів з використанням різних технічних засобів навчання; естетичної – наявність естетичного художнього смаку; розвивальної – розвиток професійно важливих якостей особистості*).

У сучасній педагогічній літературі вказується на необхідність технологічної підготовки вчителів як складової у системі їх професійної підготовки. Технологічна підготовка майбутніх учителів технічних дисциплін висвітлюється в працях таких дослідників як С. Беляев, О. Сергеев

В. Сидоренко, В. Соловей, М. Дж. Ритз, С. Ткачук та ін. Так, М. Дж. Ритз визначає технологічну підготовку як ширше поняття за уміння користуватися технологічним інструментарієм. Технологічно підготовленим громадянином суспільства автор вважає людину, яка здатна системно мислити, вступати у взаємодію з технологічним світом, усвідомлювати його вплив на людину, суспільство, навколишнє середовище. Технологічна підготовка, на думку науковця, це здатність використовувати, оцінювати і розуміти технологію, управляти нею. Він вважає, що технологічна підготовка включає знання, уміння, а також здатність їх застосувати в конкретних ситуаціях [12, с. 19].

Змістом технологічної підготовки, на думку С. Беляєва, є «сукупність теоретико-методологічних знань, що розкривають сучасні наукові підвалини організації навчального процесу, урахування закономірностей функціонування цілісної педагогічної системи; знання історії розвитку технологічного підходу в освіті на тлі еволюції наукових теорій із послідовним експортуванням їх до педагогічної галузі, а також виникнення, удосконалення й модернізації відомих освітніх технологій, поглядів науковців та практиків щодо їх суті і перспективних напрямів застосування; уміння користуватись методологією системного й технологічного підходів у процесі виконання професійних педагогічних обов'язків шляхом відбору та упровадження відомих освітніх технологій одночасно із розробкою власної системи методичних прийомів їх застосування; уміння комбінувати проникаючі елементи освітніх технологій з метою створення модернізованих, удосконалених аналогів ефективних авторських освітніх технологій; уміння конструювати радикальні інноваційні технології на основі знань суті технологічного підходу в освіті [1, с. 66–67]».

Отже, зміст технологічної підготовки передбачає засвоєння певної системи знань, формування умінь, навичок і досвіду, що стають основою технологічної грамотності і

технологічної компетентності. Тепер більш детально зупинимося на сутності цих понять.

У сучасній психолого-педагогічній літературі поширеним є визначення технологічної грамотності як розуміння основних концепцій технологій та їх застосування (С. Алексеева, Н. Баловсяк, Т. Грицька, С. Зелінський та ін.). Т. Грицька зауважує, що технологічна грамотність передбачає глибоке розуміння як технологій взагалі, так і технологій роботи з конкретними програмними продуктами [2, с. 41].

Сутність поняття «технологічна компетентність» більш різноманітна та розглядається у працях таких сучасних науковців як А. Дяченко, Л. Куземко Н. Манько, О. Нікіфорова, Л. Тишакова, С. Хаялієва та ін. Так, Л. Тишакова пов'язує технологічну компетентність майбутнього фахівця з оволодінням інноваційними педагогічними технологіями. Автор розглядає технологічну компетентність як утворення, що містить знання, технологічні вміння та навички, креативно-технологічні здібності, технологізовану рефлексію, професійні якості [9]. Л. Куземко, аналізуючи сутність технологічної компетентності педагога, доходять висновку, що це – логічне поєднання теоретичних знань, способів організації освітнього процесу у навчальних закладах і практичних умінь застосовувати спроектовану освітню роботу, аналізувати і оцінювати результати. Теоретична складова виявляється, на думку автора, у сформованості професійних знань щодо цілей, засобів, компонентів педагогічного процесу, розуміння важливості добирати та впроваджувати педагогічні технології з урахуванням індивідуальних особливостей дітей. Практична складова охоплює вміння проектувати педагогічний процес з погляду найбільшої оптимальності, спрямовані на досягнення запланованого результату; співвідносити методи, засоби і технології з цілями навчання і розвитку дітей [7, с. 160–161]. А. Дяченко визначає техно-



логічну компетентність як інтегративну професійну якість педагога, що характеризується знаннями про технології та конкретні їх види, знаннями методів, засобів, форм діяльності та умов їх застосування, наявністю сукупності вмінь, які забезпечують творчу реалізацію цієї діяльності та рефлексивне позиціонування щодо досягнутих результатів [3, с. 58].

У нашому дослідженні спираємося на визначення понять «технологічна грамотність», «технологічна компетентність» та взаємозв'язок цих дефініцій А. Насипова [8]. Технологічна грамотність, на думку А. Насипова, є першим етапом становлення технологічної культури особистості. Грамотність визначається автором як наявність необхідних відомостей з будь-якої галузі. З цієї точки зору *технологічна грамотність*, як вважає науковець, передбачає наявність технологічних знань і розуміння природи технологічної діяльності, зв'язків між виробництвом і суспільством, впливу технологій на навколишнє середовище. *Технологічна компетентність* – інтегральне особистісно-діяльна якість, що характеризує здатність людини ставити технологічні завдання різного рівня складності і знаходити їх оптимальне вирішення [8, с. 19].

**Висновки.** Отже, основне призначення технологічної підготовки студентів спрямоване на розвиток технологічної грамотності та технологічної компетентності щодо здійснення певних операцій та процедур. Результатом технологічної підготовки студентів загально технічних дисциплін є їх готовність до професійної діяльності. Таким чином, технологічна підготовка передбачає за допомогою різних методів, прийомів, форм, технологій навчання перетворення внутрішнього потенціалу майбутніх фахівців з освіченості в ресурс готовності до професійної діяльності, а з використанням практичної складової – в технологічну компетентність.

Технологічну підготовку вчителя загально технічних дисциплін визначаємо складовою психолого-педагогічної і фахової підготовки, бо в її структуру входять знання основ педагогіки і психології та педагогічної професії, методик їх вивчення; різні технологічні вміння – синтезувати наукове знання, відбирати та структурувати зміст освіти, аналізувати професійно-педагогічні ситуації, розв'язувати педагогічні та виробничі завдання тощо.

**Перспективи подальших розвідок.** Розглянути шляхи технологічної підготовки вчителя загально технічних дисциплін, визначити педагогічні умови формування готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності.

#### **Список використаних джерел:**

1. Беляєв С. Б. Суть і зміст технологічної підготовки вчителя / С. Б. Беляєв // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2014. – № 34 (87). – С. 61–68.
2. Грицька Т. С. Етапи формування та види інформаційних компетентностей учнів / Т. С. Грицька // Комп'ютер у школі і сім'ї. – 2010. – № 1. – С. 41–42.
3. Дяченко А. Теоретичний аналіз поняття «технологічна компетентність педагога» / Алла Дяченко // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2013. – № 8. – Ч. 2. – С. 53–59.
4. Єфіменко С. М. Особливості професійної підготовки майбутніх учителів технологій / С. М. Єфіменко // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / редкол. : Атаманчук П. С. (голова, наук. ред.) та ін. – Серія педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. – Вип. 17: Інноваційні технології управління компетентнісно-світоглядним становленням учителя: фізика, технології, астрономія. – С. 150–152.
5. Коваленко О. В. Особливості формування технологічної культури майбутніх фахівців освітньої галузі «Технологія» в умовах ринкових відносин / О. В. Коваленко // Збірник нау-

- кових праць Уманського державного педагогічного університету. – 2012. – Ч. 2. – С. 110–117.
6. Корець М. С. Наскрізна технологічна освіта молоді: проблеми, перспективи / М. С. Корець, А. М. Тарара // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. (Серія: «Педагогічні науки: реалії та перспективи»). – 2011. – Вип. 30. – С. 3–6.
  7. Куземко Л. В. Зміст, форми і методи формування технологічної компетентності студентів технологічних спеціальностей / Л. В. Куземко // Освітологічний дискурс. – 2015. – № 2 (10). – С. 159–169.
  8. Насипов А. Ж. Этапы становления технологической культуры личности: грамотность, компетентность, культура / А. Ж. Насипов // Наука и школа. – 2010. – № 3. – С. 16–19.
  9. Тишакова Л. Т. Формування технологічної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови : автореф. дис. на здобуття наук. ступеню канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. Т. Тишакова. – Луганськ, 2005. – 20 с.
  10. Ткачук С. І. Особливості техніко-технологічної підготовки вчителя трудового навчання / С. І. Ткачук // Наукові записки. (Сер: Педагогічні науки). – 2012. – Вип. 112. – С. 324–333.
  11. Ткачук С. І. Система підготовки вчителя технологій у вищих педагогічних навчальних закладах до формування в учнів технологічної культури / С. І. Ткачук // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. (Сер: Педагогічні науки). – 2013. – Вип. 28. – Т. II. – С. 341–348.
  12. Ritz M. John A new Generation of Goals for Technology Education / M. John Ritz // Journal of Technology Education. – 2009. – № 20 (2). – P. 19.

#### References:

1. Bieliaiev S. B. Sut i zmist tekhnolohichnoi pidhotovky vchytelia / S. B. Bieliaiev // Pedagogika formuvannya tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh. – 2014. – № 34 (87). – S. 61–68.

2. Hrytska T. S. Etapy formuvannia ta vydy informatsiinykh kompetentnosti uchniv / T. S. Hrytska // *Komp'uter u shkoli i sim'i*. – 2010. – № 1. – S. 41–42.
3. Diachenko A. Teoretychnyi analiz poniattia «tehnolohichna kompetentnist pedahoha» / Alla Diachenko // *Problemy pidhotovky suchasnoho vchytelia*. – 2013. – № 8. – Ch. 2. – S. 53–59.
4. Iefimenko S. M. Osoblyvosti profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv tekhnohii / S. M. Yefimenko // *Zbirnyk naukovykh prats Kam'ianets-Podilskoho natsionalnoho universytetu imeni Ivana Ohienka / redkol. : Atamanchuk P. S. (holova, nauk. red.) ta in. – Seriiia pedahohichna. – Kam'ianets-Podilskyi : Kam'ianets-Podilskyi natsionalnyi universytet imeni Ivana Ohienka, 2011. – Vyp. 17: Innovatsiini tekhnohii upravlinnia kompetentnistno-svitohliadnym stanovlenniam uchytelia: fizyka, tekhnohii, astronomiia. – S. 150–152.*
5. Kovalenko O. V. Osoblyvosti formuvannia tekhnohichnoi kultury maibutnikh fakhivtsiv osvitnoi haluzi «Tekhnolohiia» v umovakh rynkovykh vidnosyn / O. V. Kovalenko // *Zbirnyk naukovykh prats Umanskoho derzhavnogo pedahohichnoho universytetu*. – 2012. – Ch. 2. – S. 110–117.
6. Korets M. S. Naskrizna tekhnohichna osvita molodi: problemy, perspektyvy / M. S. Korets, A. M. Tarara // *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova. (Seriiia: «Pedahohichni nauky: realii ta perspektyvy»)*. – 2011. – Vyp. 30. – S. 3–6.
7. Kuzemko L. V. Zmist, formy i metody formuvannia tekhnohichnoi kompetentnosti studentiv tekhnohichnykh spetsialnosti / L. V. Kuzemko // *Osvitolohichni dyskurs*. – 2015. – № 2 (10). – S. 159–169.
8. Nasyrov A. Zh. Этапы становления технологической культуры личности: грамотность, компетентность, культура / A. Zh. Nasyrov // *Nauka y shkola*. – 2010. – № 3. – S. 16–19.
9. Tyshakova L. T. Formuvannia tekhnohichnoi kompetentnosti maibutnoho vchytelia inozemnoi movy : avtoref. dys. na zdobuttia nauk. stupeniu kand. ped. nauk : spets. 13.00.04 «Teoriia i metodyka profesiinoi osvity» / L. T. Tyshakova. – Luhansk, 2005. – 20 s.

10. Tkachuk S. I. Osoblyvosti tekhniko-tekhnolohichnoi pidhotovky vchytelia trudovoho navchannia / S. I. Tkachuk // Naukovi zapysky. (Ser: Pedahohichni nauky). – 2012. – Vyp. 112. – S. 324–333.
11. Tkachuk S. I. Systema pidhotovky vchytelia tekhnolohii u vyshchykh pedahohichnykh navchalnykh zakladakh do formuvannia v uchniv tekhnolohichnoi kultury / S. I. Tkachuk // Humanitarnyi visnyk DVNZ «Pereiaslav-Khmelyntskyi derzhavnyi pedahohichniy universytet imeni Hryhoriia Skovorody. (Ser: Pedahohichni nauky). – 2013. – Vyp. 28. – T. II. – S. 341–348.
12. Ritz M. John A new Generation of Goals for Technology Education / M. John Ritz // Journal of Technology Education. – 2009. – № 20 (2). – R. 19.

**Андрей Федорович Литвин,**  
аспирант кафедры педагогики,  
ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный  
педагогический университет имени Григория Сковороды»  
г. Переяслав-Хмельницкий, Украина  
E-mail: *Andrey10716@i.ua*

Литвин А.Ф.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩИХ ТЕХНИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация**

*В статье рассмотрены особенности профессиональной подготовки будущих учителей общетехнических дисциплин. Основной акцент сделан на технологической подготовке студентов как основе формирования у них технологической культуры. Автором определено содержание технологической подготовки, которое предполагает усвоение определенной системы знаний, формирование умений, навыков и опыта. Доказано, что основное назначение технологической подготовки студен-*

тов является развитие технологической грамотности и технологической компетентности в их взаимосвязи. Результатом профессиональной подготовки определено готовность будущих специалистов к профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, предметная подготовка, практическая подготовка, технологическая подготовка, технологическая грамотность, технологическая компетентность, креативно-технологические способности, технологические знания, умения и навыки.

**Andrii Fedorovych Lytvyn**

Postgraduate Student of the Department of Pedagogy  
SHEE «Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda  
State Pedagogical University»  
Pereiaslav-Khmelnytskyi, Ukraine  
E-mail: *Andrey10716@i.ua*

Litvin A. F.

## **THE FEATURES OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE GENERAL TECHNICAL SUBJECTS TEACHERS IN THE CONTEXT OF TECHNOLOGIC CULTURE FORMATION**

### **Annotation**

*The article examines the features of professional training of future general technical subjects teachers. It is determined that the term «training» of teachers of general technical subjects includes the following types of training: pedagogical, methodological, psychological, scientific, objective, common technical. The special attention is given to high school subject training, which is divided into theoretical and practical training. It is proved that features of training future teachers of general technical subjects are interdisciplinary communications, integration of disciplines beyond the object, the application of knowledge and skills from different disciplines in order to effective problem-search activity. The main emphasis is done on the technological training of students as the basis of formation of their technological culture. The content of technological training, which involves mastering a specific knowledge system, the formation of skills and experience, is defined by the author. It is*

*proved that the main purpose of technological training of students is to develop a technological literacy and technological competence in their interconnection. The technological literacy implies the existence of technological knowledge and understanding the nature of activity technology, relationships between production and society, and the impact of technology on the environment. The technological competence is an integral personality-active quality that characterizes the human capacity to put technological problems of different difficulty levels and to find their optimal solution. The result of professional training is determined as the future specialists' readiness for a professional work as an integrated, multi-level, dynamic personality formation that provides future specialists the successful performance of professional functions (gnostic – determining the level of teachers' awareness for the sphere of material production; of designing – perspective planning and information support of the educational process; organizational-technological – organization of students' cooperation using various teaching aids; aesthetic – availability of aesthetic artistic taste; developing – development of professionally important personality qualities).*

**Key words:** *professional training, subject training, practical training, technological training, technological literacy, technological competence, creative-technological abilities, technological knowledge and skills.*