

УДК 378.134: 613.8

ПОТЕНЦІАЛ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У ФОРМУВАННІ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Юрій Юрійович Мосейчук,

кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент
кафедра фізичної культури та основ здоров'я
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
м. Чернівці, Україна

Анотація

У статті проаналізовано загальні підходи до професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури. Головна увага зосереджена на характеристиці компетентнісного підходу, який доцільно покласти в основу процесу формування культури здоров'я студентів факультету фізичного виховання. Доведено, що використання компетентнісного підходу до професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури у ВНЗ дасть можливість активно стимулювати студентів до самоосвіти, допоможе у формуванні професійних позицій щодо збереження та зміцнення здоров'я, сприятиме розвитку практичних умінь.

Ключові слова: професійна підготовка, майбутні учителі фізичної культури, культура здоров'я, компетентнісний підхід.

Постановка проблеми. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх фахівців у ВНЗ висувують на одне із перших місць потребу формування у майбутніх фахівців високого рівня культури здоров'я. У першу чергу ґрунтовні теоретичні знання, практичні уміння та високий рівень внутрішньої мотивації до здорового способу життя повинні бути сформовані у майбутніх учителів фізичної культури. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури доволі складний та багатогранний

процес, що потребує виваженого впровадження компетентнісного підходу.

Так, «за результатами діяльності робочої групи з питань запровадження компетентнісного підходу, створеної в рамках проекту ПРООН «Освітня політика та освіта «рівний – рівному»», запропоновано такий перелік ключових компетентностей: уміння вчитись (навчальна); громадянська; загальнокультурна; компетентність з інформаційних та комунікаційних технологій; соціальна; підприємницька; здоров'язберігаюча» [4, с. 90–91]. Під поняттям здоров'язберігаючої компетентності слід розуміти характеристики, спрямовані на збереження фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я – свого та оточення. У процесі навчання у ВНЗ студенти повинні опанувати життєвими навичками, що сприяють фізичному, соціальному, духовному та психічному здоров'ю. Тобто, компетентність у сфері збереження та зміцнення здоров'я є однією із ключових компетентностей, які, в першу чергу, повинні бути сформовані у майбутніх фахівців напряму 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини», спеціальності «Середня освіта. Фізична культура».

Для того, щоб знайти своє місце в житті, ефективно оволодіти майбутніми професійними та соціальними ролями студенти факультетів фізичної культури мають бути гнучкими, мобільними, конкурентноздатними, вміти інтегруватись у суспільство, презентувати себе на ринку праці; використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем; генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й нести за них відповідальність; володіти комунікативною культурою, вміти працювати в команді; вміти здобувати, аналізувати інформацію, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення; дбайливо ставитись до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій засвідчує, що питання професійної підготовки майбутніх учителів фізично культури перебувало в полі зору педагогів. Протягом останніх років захищено ряд дисертаційних робіт, які висвітлюють різноманітні аспекти теорії та методики професійної освіти. Так, у дослідженні В. Іщук [3] проаналізовано проектування професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах контекстного навчання; О. Омельчук [6] вивчав формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі вивчення природничо-наукових дисциплін; А. Чепелюк [11] розглядала теоретико-практичні аспекти формування психолого-педагогічної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури. Відзначимо, що українські науковці з фізичної культури та спорту (А. Галіздра, Д. Давиденко, О. Драган, О. Мальцева, В. Маринич, О. Меліков, Ю. Півненко, С. Сінгаєвський, С. Футорний та ін.) протягом останніх років довели тісний зв'язок між фізичною культурою і культурою здоров'я студентів ВНЗ та обґрунтували, що теоретичні знання й практичні уміння збереження здоров'я є вагомими у реалізації професійної діяльності майбутніми фахівцями фізичної культури. Проте, ще й нині не розкриті всі аспекти професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури та не з'ясовано практичні механізми формування культури здоров'я студентської молоді.

Виділення невирішених раніше частин проблеми. Відзначимо, що українська освіта розпочала оперувати поняттям компетентності в пропонованому європейськими країнами сенсі лише на початку 2000-х років, саме у цей час компетентнісний підхід увійшов як профілюючий у систему вищої освіти. Однак, потенціал компетентнісного підходу у професійній підготовці майбутніх фахівців, що навчаються на факультетах фізичної культури, у цілому, та його роль у формуванні культури здоров'я, зокрема,

ще не достатньо вивчений й сьогодні, не повністю досліджено практичні механізми його впровадження в освітній процес. Ці аспекти й послужили поштовхом для написання статті та вивчення означеного кола проблеми.

Мета статті – проаналізувати загальні підходи до професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у ВНЗ на основі компетентнісного підходу.

Постановка завдання. У процесі дослідження були поставлені два завдання: проаналізувати потенціал компетентнісного підходу у формуванні культури здоров'я майбутніх учителів фізичної культури та дослідити загальні механізми його практичного впровадження в освітній процес.

Виклад основного матеріалу. Насамперед відзначимо, що ми повністю поділяємо позицію С. Гуменюка у тому, що «нова парадигма розвитку освіти обумовлює необхідність відповідних змін й у фаховій підготовці майбутніх учителів фізичної культури в у вищій школі» [1, с. 68]. Як аргументовано довела Л. Сущенко [9], основне завдання ВНЗ, які готують майбутніх учителів фізичної культури повинно стати формування суб'єктів професійної діяльності, здатних підвищити свій професійний потенціал, засвоїти знання з організації процесу фізичного виховання та суспільної фізичної культури.

У своїх публікаціях Д. Мельничук та Д. Бойко [5] у цьому контексті наголошують на тому, що професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури у ВНЗ спрямована на становлення їх особистості, формування загальної та професійної культури, компетентності та професійних компетенцій. У процесі вивчення означеного кола проблематики було з'ясовано, що у дисертаційних роботах А. Сватъєва [79] та О. Тимошенка [10] акцентована увага на вагомості компетентнісного підходу у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури у ВНЗ.

Компетентнісний підхід, у баченні науковців [4; 8] сприяє підвищенню конкурентоздатності майбутніх фахівців та допомагає у досягненні професійного зростання. Як вважає Н. Ничкало [2, с. 97], саме компетентнісний підхід спрямований на активне формування у майбутніх фахівців здатності відповідально виконувати свої професійні обов'язки та знаходити рішення у нестандартних ситуаціях. Тобто, одним із аргументів на користь запровадження компетентнісного підходу є необхідність узгоджувати освітні системи з метою надання студентам елементарних можливостей інтегруватися в освітній процес та самовизначатися в професійній сфері.

У контексті формування у студентів культури здоров'я компетентнісний підхід розглядаємо у якості активного механізму, що допоможе спрямувати освітній процес у ВНЗ на розвиток ключових і предметних компетентностей особистості. Результатом такого процесу буде формування загальної компетентності майбутніх фахівців, що є інтегрованою характеристикою особистості. Така характеристика має сформуватися в процесі професійної підготовки та безпосередньо базуватися на ґрунтовних теоретичних знаннях, практичних уміннях, охоплювати ставлення й поведінкові моделі особистості у сфері культури здоров'я.

У нашому розумінні цей підхід акцентує увагу на практичних результатах освіти, причому сам освітній процес розглядається не з точки зору обсягу тієї інформації, яку повинен засвоїти студент під час навчання, а з позиції того, як у нього сформовано здатність і готовність діяти у різних проблемних ситуаціях. Організація процесу формування культури здоров'я у майбутніх фахівців на основі компетентнісного підходу – це спроба доповнити освітній процес особистісним сенсом, що допоможе студентам повністю себе реалізувати, але саме головне навчитися зберігати своє здоров'я під час професійної діяльності.

У найбільш загальному розумінні компетентнісний підхід полягає в зміщенні акценту з накопичування нормативно визначених знань, умінь і навичок до формування й розвитку в студентів здатності практично діяти, застосовувати індивідуальні техніки і досвід успішних дій у ситуаціях професійної діяльності та соціальної практики, які спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я. Перспективність компетентнісного підходу полягає в тому, що він сприяє формуванню високого рівня готовності до успішної діяльності в сфері культури здоров'я.

Отже, компетентнісний підхід було обрано у якості профілюючого для формування високого рівня культури здоров'я на основі того, що саме компетентність виступає якісним визначником професіоналізму майбутнього учителя фізичної культури. Пріоритети професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у ВНЗ розставляються нами на активному стимулюванні студентів до самоосвіти, формуванні професійних позицій щодо збереження та зміцнення здоров'я та чіткому плануванні своєї професійної діяльності у зазначеному аспекті під час навчання. Вважаємо, що виважене впровадження компетентнісного підходу дасть можливість грамотно підійти до питань інтеграції навчальних, розвивальних та виховних завдань професійної підготовки, які спрямовані на формування культури здоров'я у студентів, а також сприятиме вдосконаленню прагнення до автономної діяльності щодо збереження та зміцнення свого власного здоров'я та збереження здоров'я своїх вихованців.

На основі проведеного аналізу напрацювань О. Овчарук [4], було взято до уваги той аспект, що логіка практичної діяльності з формування у майбутніх учителів фізичної культури високого рівня культури здоров'я передбачає проведення ґрунтовного аналізу загальної професійної підготовки майбутніх фахівців, що здобувають освіту в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 «Середня освіта.

Фізична культура». Тобто під час здобуття студентами освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» було:

1) проведено ґрунтовний аналіз загальної професійної підготовки фахівців спеціальності 014 «Середня освіта. Фізична культура»;

2) визначено спектр навчальних дисциплін («Спортивно-педагогічне удосконалення», «Теорія і методика фізичного виховання», «Загальна теорія здоров'я», «Основи здорового способу життя»), на які зроблено головний акцент під час формування культури здоров'я;

3) розроблено банк практичних завдань творчого характеру, що стимулювали студентів до збереження та зміцнення здоров'я.

Як показує практика вдосконалення навчальних планів і програм не завжди сприяє підвищенню ефективності навчального процесу. Відрив навчання від вимог реальної практичної діяльності перешкоджають розвитку високого рівня культури здоров'я у студентів. У цьому контексті доцільно посилити професійну спрямованість навчання майбутніх вчителів фізичної культури, яка полягає у: створенні умов для усвідомлення студентами вагомості культури здоров'я для професійної діяльності; визначенні рівня розвитку здоров'я; цілеспрямованій побудові індивідуальних освітніх траєкторій по його вдосконаленні.

Одним із головних завдань у контексті компетентнісного підходу є завдання досягнути найвищого рівня компетенції у культурі здоров'я. Наприклад, студент може досягнути високого рівня усіх показників сформованості культури здоров'я, або залишитися на мінімальному (репродуктивному рівні), який описує мінімальний рівень компетентності у сфері збереження здоров'я, що не розглядається нами як достатній для вирішення задачі. Відповідно другий варіант ми не розглядаємо як перспективний, та прагнемо повністю реалізувати перший.

Отже, найбільш вагомий результат професійної підготовки студентів факультету фізичної культури та здоров'я людини Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на основі компетентнісного підходу полягає у формуванні у них здатності навчатися та вдосконалюватися впродовж життя, саморозвиватися й творчо підходити до виконання своїх професійних обов'язків і завдань щодо підвищення власного рівня культури здоров'я. Використання компетентнісного підходу під час формування у студентів високого рівня культури здоров'я, розглядається у якості практичного чинника, що заохочує викладачів кафедри фізичної культури та основ здоров'я до практичної діяльності з відбору конкретних практико-орієнтованих завдань. Вважаємо, що у практичному аспекті компетентнісний підхід повинен базуватися на тому, що до формування культури здоров'я повинні бути долучені лише ті викладачі, які самі мають високий її рівень та можуть надавати студентам особистий приклад відповідальної поведінки як особистісного, так і професійного характеру у сфері збереження здоров'я. З огляду на цей підхід, основним фактором професійного зростання майбутніх фахівців фізичної культури є удосконалення професійної підготовки.

У нашому баченні компетентнісний підхід доволі тісно пов'язаний з діяльнісним, оскільки стосується особистості студента й може бути реалізованим і перевіраним тільки в процесі виконання комплексу практичних дій. Компетентнісний підхід потребує трансформації змісту професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, насичення практично орієнтованим змістом, який дозволяє суттєво розширити світогляд майбутніх фахівців щодо культури здоров'я. На основі впровадження компетентнісного підходу в процес формування культури здоров'я майбутніх учителів фізичної культури можна ініціювати серйозні зрушення загальних цілей професійної

підготовки освіти за умов її варіативності, які мають супроводжуватися змінами в підходах і механізмах формування змісту надання освітніх послуг у ВНЗ у цілому.

Запровадження компетентнісного підходу потребує формування змісту культури здоров'я з огляду на кінцевий результат (набуття ґрунтовних теоретичних знань, розширення спектру умінь, навичок у здоров'язберігаючій ключовій компетентності), а після цього слід відбирати й структурувати навчальний матеріал, який може забезпечити досягнення цього результату. Таким чином, необхідно врахувати вимоги модернізації змісту, які пов'язані з перспективою переходу освітнього процесу ВНЗ від знаневої до компетентнісної парадигми, паралельно необхідно серйозно зайнятися розробкою інноваційних освітніх технологій та вдосконаленням освітнього середовища, вдосконалити систему контролю якості освітнього процесу та промоніторити прогалини.

Висновки дослідження і перспективи подальших розвідок у досліджуваному напрямі. Для більш успішної реалізації освітньої діяльності у ВНЗ у контексті формування у майбутніх учителів фізичної культури високого рівня культури здоров'я доцільно виважено та цілеспрямовано впроваджувати компетентнісний підхід. Таким чином, компетентнісний підхід визначаємо у якості методологічної основи під час формування у студентів високого рівня культури здоров'я. Він акцентує увагу на практичних результатах освіти, коли освітній процес розглядається не з точки зору обсягу тієї інформації, якою повинні оволодіти студент, а з позиції того, як у них сформовано здатність і готовність діяти у різних проблемних ситуаціях, що пов'язані із збереженням та зміцненням здоров'я. Саме компетентнісний підхід дозволить виважено підійти до інтеграції навчальних, розвивальних та виховних завдань професійної підготовки студентів та розробити банк практичних завдань та ситуацій проблемного

характеру, які спрямовані на формування культури здоров'я у студентів.

Перспективи подальших розвідок будуть спрямовані на висвітлення потенціалу системного, акмеологічного, синергетичного та гуманістичного підходів, що плануємо покласти в основу цілісної системи формування культури здоров'я майбутніх учителів фізичної культури у процесі неперервної професійної підготовки засобами фізичного виховання.

Список використаних джерел:

1. Гуменюк С. В. Фахова підготовка майбутніх учителів фізичної культури засобами інноваційних технологій – вимога часу / С. В. Гуменюк // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2016. – Випуск 2 (39) С. 68–70.
2. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика : монографія / за ред. Н. Г. Ничкало. – Хмельницький : ТУП, 2002. – 334 с.
3. Іщук В. В. Проектування професійної підготовки майбутніх учителів фізичного виховання на засадах контекстного навчання : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Іщук Валерія Валеріївна ; Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди. – Переяслав-Хмельницький, 2014. – 21 с.
4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / Підзаг. ред. О. В. Овчарук. – К. : «К.І.С.», 2004. – 112 с.
5. Мельничук Дмитро. Особливості формування професійної майстерності майбутніх учителів фізичної культури засобами інноваційних технологій. [Електронний ресурс] / Дмитро Мельничук, Дмитро Бойко. – Режим доступу: [http:// www.eprints.zu.edu.ua](http://www.eprints.zu.edu.ua)
6. Омельчук О. В. Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі вивчення природничо-наукових дисциплін : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / Омельчук Олена Володимирівна ; Ін-т вищої освіти НАПН України. – К., 2014. – 20 с.

7. Сватъев А. В. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього тренера-викладача до професійної діяльності: дис. ... д-ра пед. наук : 1300.04 / Андрій Вячеславович Сватъев ; Класичний приватний університет. – Запоріжжя, 2013. – 571 с.
8. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138–143.
9. Сущенко Л. П. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту (теоретико-методологічний аспект) : [монографія] / Л. П. Сущенко. – Запоріжжя: Запорізький держ. ун-т, 2003. – 442 с.
10. Тимошенко О. В. Теоретико-методичні засади оптимізації професійної підготовки вчителів фізичної культури у вищих навчальних закладах : автореф. дис. д-ра пед. наук : 13.00.04 / Олексій Валерійович Тимошенко; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2009. – 38 с.
11. Чепелюк А. В. Формування психолого-педагогічної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури у вищому навчальному закладі : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.04 / Чепелюк Анна Вікторівна ; Нац. акад. Держ. прикорд. служби України ім. Б. Хмельницького. – Хмельницький, 2014. – 20 с.

References:

1. Humeniuk S. V. Fakhova pidhotovka maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury zasobamy innovatsiinykh tekhnolohii – vymoha chasu / S. V. Humeniuk // Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho universytetu. Seriya: «Pedahohika. Sotsialna robot». – 2016. – Vypusk 2 (39) S. 68–70.
2. Derzhavni standarty profesiinoi osvity: teoriia i metodyka : monohrafiia / za red. N. H. Nychkalo. – Khmelnytskyi : TUP, 2002. – 334 s.
3. Ishchuk V. V. Proektuvannia profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoho vykhovannia na zasadakh kontekstnoho navchannia : avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 / Ishchuk Valeriia Valeriivna ; Pereiaslav-Khmelnytskyi derzh. ped. un-t im. H. Skovorody. – Pereiaslav–Khmelnytskyi, 2014. – 21 s.

4. Kompetentnisnyi pidkhid u suchasni osviti: svitovyi dosvid ta ukraïnski perspektivy: Biblioteka z osvitoi polityky / Pidzah. red. O. V. Ovcharuk. – K. : «K.I.S.», 2004. – 112 s.
5. Melnychuk Dmytro. Osoblyvosti formuvannia profesiinoi maisternosti maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury zasobamy innovatsiinykh tekhnolohii. [Elektronnyi resurs] / Dmytro Melnychuk, Dmytro Boiko. – Rezhym dostupu: [http:// www.eprints.zu.edu.ua](http://www.eprints.zu.edu.ua).
6. Omelchuk O. V. Formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury u protsesi vyvchennia pryrodnycho-naukovykh dystsyplin : avtoref. dys. kand. ped. nauk : 13.00.04 / Omelchuk Olena Volodymyrivna ; In-t vyshchoi osvity NAPN Ukrainy. – K., 2014. – 20 s.
7. Svatiev A. V. Teoretychni i metodychni zasady pidhotovky maibutnoho trenera-vykladacha do profesiinoi diialnosti: dys.. ... d-ra ped.. nauk : 1300.04 / Andrii Viacheslavovykh Svatiev ; Kласychnyi pryvatnyi universytet. – Zaporizhzhia, 2013. – 571 s.
8. Selevko H. K. Kompetentnosty y ykh klasyfykatsyia / H. K. Selevko // Narodnoe obrazovanye. – 2004. – № 4. – S. 138–143.
9. Sushchenko L. P. Profesiina pidhotovka maibutnikh fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia ta sportu (teoretyko-metodolohichni aspekt) : [monohrafiia] / L. P. Sushchenko. – Zaporizhzhia: Zaporizkyi derzh. un-t, 2003. – 442 s.
10. Tymoshenko O. V. Teoretyko-metodychni zasady optymizatsii profesiinoi pidhotovky vchyteliv fizychnoi kultury u vyshchykh navchalnykh zakladakh : avtoref. dys. d-ra ped. nauk : 13.00.04 / Oleksii Valeriiovykh Tymoshenko; Nats. ped. un-t im. M. P. Drahomanova. – K., 2009. – 38 s.
11. Chepeliuk A. V. Formuvannia psykhologo-pedahohichnoi kompetentnosti maibutnoho vchytelia fizychnoi kultury u vyshchomu navchalnomu zakladi : avtoref. dys. kand. ped. nauk : 13.00.04 / Chepeliuk Anna Viktorivna ; Nats. akad. Derzh. prykord. sluzhby Ukrainy im. B. Khmelnytskoho. – Khmelnytskyi, 2014. – 20 s.

Юрий Юрьевич Мосейчук,

кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, доцент,
заведующий кафедрой физической культуры и основ здоровья
Черновицкий национальный университет
имени Юрия Федьковича
м. Черновцы, Украина
E-mail: yr.mosey@mail.ru

Мосейчук Ю. Ю.

**ПОТЕНЦИАЛ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА
В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Аннотация

В статье проанализированы общие подходы к профессиональной подготовке будущих специалистов физической культуры. Главное внимание сосредоточено на характеристике компетентностного подхода, который целесообразно положить в основу процесса формирования культуры здоровья студентов факультета физического воспитания. Доказано, что использование компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры даст возможность активно стимулировать студентов к самообразованию, поможет сформировать профессиональную позицию по сохранению и укреплению здоровья, будет способствовать развитию практических умений.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущие учителя физической культуры, культура здоровья, компетентностный подход.

Yurii Moseichuk,

Ph. D in Physical Education and Sports Science,
Associate Professor,
Head of the Department of Physical Culture
and Fundamentals of Health
Yurii Fedkovich Chernivtsi National University
Chernivtsi, Ukraine
E-mail: yr.mosey@mail.ru

Moseichuk Yu.

THE COMPETENCE APPROACH POTENTIAL IN THE FORMATION OF FUTURE PHYSICAL TRAINING TEACHERS' HEALTH CULTURE

Adstract

Health is one of the fundamental categories of human existence. Future teachers of physical education should be a role model of healthy lifestyles and have a high level of health culture. During the research it was found that the professional training of future physical education teachers is a complex process that requires balanced and scientifically grounded approaches. The competence approach was established as one of the most important approaches in the professional training of physical education students.

Based on the analysis of experts' publications it was found that a competence is the main factor of professionalism of future physical education teacher. The implementation of competence approach to professional training of future physical education teachers will give the opportunity to encourage students to self-education, will help the formation of professional positions conserving the preservation and strengthening of health, and will promote the development of practical skills. The competence approach is aimed at the active forming the future specialists' ability to perform their professional duties responsibly and find solutions to unusual situations related to the need of strengthening and preservation of health. In the most general sense, the competence approach is determined as a methodological basis during the formation the high level of health culture in students. It focuses on the practical results of education, whereas the educational process is not seen from the standpoint of the amount of information that students have to assimilate, but from the standpoint of how they form the ability and willingness to act in various problem situations.

In process of the practical implementation of competence approach by the teachers of the department of physical education and health basics of Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University: 1) the detailed analysis of general professional training of specialists of specialty 014 «High school. Physical Education» was conducted; 2) the range of subjects was defined («Sporting

pedagogical improvement», «Theory and Methodology of Physical Education», «General Theory of Health», «Basics of a healthy way of life»), which made the emphasis on creating a health culture; 3) a set of practical tasks of creative character that stimulated students to preservation and promotion of health was developed. In practical terms a competence approach has allowed to integrate educational and developmental problems of professional training which are aimed at the formation of students' health culture.

Key words: *professional training, future teachers of physical education, health culture, competence approach.*