

УДК 378.001.895

## ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДО ПРОВАЙДИНГУ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ У ПРАКТИКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ

**Андрій Сергійович Литвинов,**  
кафедра педагогіки та менеджменту освіти,  
Глухівський національний педагогічний університет  
імені Олександра Довженка  
м. Глухів, Україна

### **Анотація**

*У статті розглянуто проблему пошуку педагогічних умов готовності майбутніх викладачів до провайдингу освітніх інновацій у практику вищої школи. Здійснено спробу довести, що зазначені педагогічні умови сприяють здійсненню орієнтації майбутніх викладачів на використання освітніх інновацій шляхом формування позитивної мотивації і ціннісного ставлення студентів до цієї діяльності; розширенню й поглибленню знань студентів зі специфіки та використання освітніх інновацій; опануванню студентами вміннями, навичками і досвідом використання освітніх інновацій; залученню студентів до самостійної проектно-дослідницької діяльності із розробки власних проектів інноваційних технологій навчання. Окреслено й обґрунтовано актуальні напрями подальшого дослідження зазначеної проблеми.*

**Ключові слова:** вища освіта; провайдинг інновацій; готовність; інноваційна діяльність; педагогічні умови; майбутній викладач; педагог.

**Постановка проблеми в контексті сучасної педагогічної науки та її зв'язок із важливими науковими і практичними завданнями.** Глобальні стратегічні освітні цілі України полягають у забезпеченні підвищення якості освіти, різноманітності змісту навчальних курсів і методів організації навчального процесу, підтримці експериментів та інновацій, мережевому поширенні знань, обміну інформацією та передовим досвідом.

Поява нових освітніх технологій зумовила перехід від викладання, заснованого на лекційному поданні матеріалу, в якому активна роль належить викладачеві, до використання інтерактивних навчальних середовищ, орієнтованих на студентів. Процеси розроблення та успішної реалізації програм підготовки викладачів до активного використання у своїй діяльності інформаційних і комунікаційних технологій є основою для значних, широкомасштабних реформ у сфері освіти.

Необхідність поглибленого вивчення провайдингу освітніх інновацій як навчальної дисципліни для магістрантів, які практично впроваджуватимуть здобуті знання, уміння й навички педагогічної та управлінської діяльності в університетах, інших вищих навчальних закладах різних рівнів є очевидною. Для магістрантів навчальний курс «Провайдинг інновацій в освіті» – одна з важливих дисциплін, що забезпечує професійну підготовку: оволодіння теоретико-методологічними основами провайдингу інновацій у галузі освіти, знання основних тенденцій, форм і методів активізації провайдингу інновацій як однієї з основ професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи, управлінців різних рівнів в освітній галузі, уміння забезпечувати комплексний безперервний процес створення, удосконалення і трансферу наукової та

інноваційної продукції в освіті (як змістового контенту, так і кадрової професійної активності).

**Аналіз досліджень і публікацій.** Дослідженню готовності майбутнього викладача до різних аспектів професійної діяльності присвячують свої праці В. Курок, Є. Лодатко, О. Пехота, В. Семиченко, О. Семенов, В. Сластьонін та інші науковці.

Вивчення психологічної готовності до професійної діяльності стало сферою наукових інтересів Ю. Бойко, В. Бочелюк, М. Дьяченко, Е. Лукаша, Л. Кандибович, Л. Кондрашова, М. Левітова, Ж. Половнікова, Ф. Рєкешеві, Л. Савенкової, Ж. Сорокіної, О. Соснюка, Д. Узнадзе, В. Шадрикова.

**Формування цілей статті.** Мета статті – визначити педагогічні умови формування готовності майбутніх викладачів до провайдингу освітніх інновацій у практику вищої школи.

**Виклад основного матеріалу.** Нова освітня парадигма формується на засадах збереження і розвитку творчого потенціалу особистості, спрямування її на самовизначення, стабільну активну життєдіяльність в умовах соціальних змін, складовою частиною якої є готовність до провайдингу педагогічних інновацій, значну роль відведено встановленню педагогічних умов здійснення такої підготовки.

Тому з метою здійснення подальшого дослідження вважаємо за необхідне з'ясувати суть поняття «педагогічні умови», виокремити й докладно охарактеризувати основні педагогічні умови, які реально сприятимуть здійсненню підготовки фахівців до інноваційної діяльності в педагогічних ВНЗ.

У сучасних науково-педагогічних джерелах немає однозначного визначення терміну «педагогічні умови», а

тому сформулюємо його відповідно до теми, мети і завдань дослідження. У різних джерелах це поняття визначають як: «необхідні обставини, особливості реальної дійсності, утворення чогось, що сприяє чомусь» [5, с. 1514]; супутні обставини, за яких існують явища, де розгортається дія фактора [1]; «факти і правила успішної життєдіяльності педагогічної системи» [4, с. 7]; обставини і можливості, від яких залежить успішність функціонування та розвитку певної педагогічної системи [1, 9]; обставини, які обумовлюють певний напрям розвитку педагогічного процесу [12]. С. Висоцький педагогічні умови характеризує як сукупність об'єктивних можливостей змісту навчання, методів, організаційних засобів його здійснення, коли забезпечується успішне вирішення поставленого педагогічного завдання. На підставі цього можемо стверджувати, що умови є динамічним регулятором інформаційних, особистісних, психологічних і педагогічних факторів підготовки майбутніх учителів [6, с. 91]. Уважаємо обґрунтованою наукову позицію В. Андрєєва, котрий «педагогічні умови» характеризує як «результат цілеспрямованого відбору, конструювання та застосування елементів змісту, методів, а також організаційних форм навчання і виховання для досягнення освітніх цілей» [2, с. 68].

Відтак, узагальнюючи результати аналізу наукової літератури, під *педагогічними умовами* в контексті нашого дослідження будемо розуміти визначальні обставини, можливості та особливості реальної дійсності, від яких залежить успішність формування у студентів потреб професійного розвитку, підвищення професійної культури та готовності до реалізації механізмів провайдингу освітніх інновацій, набуття ними практичних навичок і досвіду здійснювати педагогічну діяльність у різних концептуальних системах.

Оскільки підготовка до інноваційної діяльності розглядається як один із компонентів загально-професійної підготовки майбутнього викладача, то передусім необхідно виокремити загальні педагогічні умови підготовки фахівця-педагога, до яких відносять: «професійно-педагогічну спрямованість самої підготовки; зміст навчально-виховного процесу; єдність і взаємозв'язок навчального та практичного аспектів підготовки» [10, с. 124].

Науковець І.В. Гавриш окреслює ключові педагогічні умови підготовки до інноваційної діяльності:

1) інноваційне навчання студентів має функціонувати як цілісна система, що оптимально інтегрована в навчально-виховний процес ВНЗ, завдяки розроб та реалізації технології формування готовності майбутніх викладачів до інноваційної професійної діяльності; 2) інноваційне навчання майбутніх викладачів має спрямовуватися на становлення їх як суб'єктів освітніх інновацій завдяки застосуванню персоналізованого підходу; 3) процес становлення майбутнього викладача як суб'єкта інноваційної професійної діяльності повинен мати цілісний характер завдяки внесенню до змісту технології системи заходів, спрямованих на формування у студентів готовності до створення, розповсюдження й запровадження освітніх інновацій; 4) технологія формування готовності майбутніх викладачів до інноваційної професійної діяльності має відповідати основним канонам інноваційної персоналізованої педагогічної освіти [7, с. 128].

Дещо інші погляди на процес підготовки до інноваційної діяльності має Г.Д. Кошелева. Дослідниця стверджує, що така підготовка може бути успішною, якщо: «інноваційні тенденції в освіті знайдуть адекватне відображення в цілях, змісті, методах і організаційних формах підготовки вчителя; буде суворо визначена модель

випускника ВНЗ із чітким наповненням компонентів, зокрема, інноваційної діяльності; створені передумови для проходження активної педагогічної практики в освітніх закладах інноваційного спрямування» [10, с. 125].

На основі здійсненого аналізу поглядів на педагогічні умови професійної діяльності педагога, можемо дійти висновку про неоднозначність бачення таких умов. Отже, необхідність визначення педагогічних умов зумовлена потребою знайти оптимальний шлях у формуванні готовності майбутніх викладачів до провайдингу освітніх інновацій. З цією метою було проведено анкетування 255 студентів педагогічних вишів України та групи викладачів, завданням якого було визначення стану сформованості досліджуваної нами готовності та суб'єкт-об'єктних умов, що можуть забезпечити підвищення ефективності підготовки майбутніх викладачів ВНЗ до провайдингу освітніх інновацій.

До першої групи опитуваних увійшло 255 студентів магістратури. Завдання дослідження полягали в тому, щоб: визначити рівень засвоєних професійних знань та умінь (самооцінка); з'ясувати ставлення магістрантів до впровадження інновацій в освіті; виявити рівень теоретичних знань із досліджуваної проблеми у майбутніх викладачів та умінь використовувати освітні інновації в професійній діяльності.

На цьому етапі використовувалися такі методи науково-педагогічних досліджень: анкетування, педагогічне спостереження, самооцінка студентів, порівняльний аналіз результатів отриманих даних. Одержані результати дозволили встановити вихідні рівні сформованості у майбутніх викладачів окреслених компонентів готовності (мотиваційний, змістовний, пошуково-творчий (креативний), рефлексивний).

Друга група охоплювала 25 викладачів педагогічних вишів, що мали педагогічний стаж на менше 10 років. Вибір суб'єктів опитування був обумовлений вимогою отримання даних у процесі проведення анкетування, які дозволяли б узагальнити за певними ознаками сукупність тверджень із подальшим порівнянням та аналізом результатів. Респондентам пропонувалось вказати найбільш ефективні, на їхню думку, педагогічні умови шляхом ранжування запропонованих варіантів відповідей. Це дало змогу визначити оптимальні педагогічні умови дослідження.

Було враховано, що педагогічні умови є структурною оболонкою реалізації педагогічних моделей. Оскільки структура готовності майбутнього викладача розглядається як певна педагогічна модель, яку доцільно враховувати в навчально-виховному процесі ВНЗ, то було сформульовано гіпотезу, що кожен педагогічну умову доцільно спрямовувати на формування певного компоненту досліджуваної готовності.

Отже, враховуючи здійснений нами аналіз науково-педагогічних джерел з проблеми дослідження, педагогічних спостережень, опитувань викладачів та студентів встановлено, що значний вплив на процес формування готовності майбутніх викладачів до провайдингу освітніх інновацій у практику вищої школи можуть забезпечити такі педагогічні умови:

*1. Формування позитивної мотивації та ціннісного ставлення майбутніх викладачів до провайдингу педагогічних інновацій.*

Реалізація першої педагогічної умови спрямовувалася на формування мотиваційного компонента досліджуваної нами готовності.

У контексті реалізації першої педагогічної умови передбачалось, що майбутні викладачі в процесі вивчення

навчальної дисципліни «Провайдинг інновацій в освіті» будуть більш активно апробувати свої знання, вміння і навички шляхом розробки та використання інноваційних технологій навчання у змодельованих ситуаціях професійної діяльності. Позитивний і негативний досвід такої діяльності створюватиме відповідну мотивацію (цілеспрямовану потребу) й установку (готовність до діяльності) на опанування знаннями, вміннями, навичками та досвідом упровадження освітніх інновацій, що і є основою вироблення власного стилю майбутньої інноваційної педагогічної діяльності.

Реалізація першої педагогічної умови базувалась на формуванні професійної мотивації майбутніх викладачів до провайдингу освітніх інновацій – те, що сприятиме їх професійному зростанню. Тобто, професійна мотивація стає внутрішнім рушійним чинником розвитку досліджуваної готовності, підвищення її рівня, а відтак і більш продуктивної професійної інноваційної діяльності майбутнього педагога [11, с. 206–211]. Водночас професійна мотивація не однакова для всіх і залежить від багатьох психолого-фізіологічних та соціологічних чинників, співвідношення між якими визначається комплексом ціннісних орієнтацій особистості. За С. Єрохіним, що швидкість та якість розвитку професійної мотивації також не є сталою величиною, а залежить від співвідношення системи цінностей особистості фахівця та системи цінностей суспільства, до якого ця особистість належить [8].

*2. Сприяння опануванню студентами вміннями, навичками і досвідом використання освітніх інновацій.*

Оскільки студенти повинні адаптувати на практиці отримані знання, то наступною педагогічною умовою визначено сприяння опануванню студентами вміннями,

навичками і досвідом використання освітніх інновацій. Реалізацію другої педагогічної умови спрямовано на формування змістовного компоненту досліджуваної готовності, тобто удосконалення практичної діяльності студентів з опанування вмінь і навичок використання освітніх інновацій. Аналіз професійно-зорієнтованої навчальної діяльності передбачав її усвідомлення з точки зору функціональності, результативності, з'ясування причин неефективності тих чи інших дій, вивчення можливостей, потенціалу невикористаних інноваційних технологій навчання, вироблення пропозицій щодо підвищення ефективності інноваційної педагогічної діяльності на заняттях. Розв'язання професійно-зорієнтованих завдань відбувалось у кілька етапів. Функціональність і результативність цієї діяльності, потенціал і невикористані резерви, можливості для підвищення її ефективності виявлялися й оцінювалися на кожному етапі: визначення мети використання освітніх інновацій (визначення головних, другорядних, початкових, проміжних, кінцевих цілей); прогнозування результатів цієї діяльності; планування майбутніх дій; підготовка до майбутньої діяльності; аналіз, зіставлення, порівняння поставленої мети й отриманих результатів.

Передбачалося, що виконання таких завдань сприятиме розвитку вмінь і навичок майбутніх викладачів щодо використання освітніх інновацій на заняттях і спрямованості студентів на самоосвітню діяльність у цьому напрямі.

*3. Розширення та поглиблення теоретичних знань студентів, формування вмінь використовувати освітні інновації у процесі вивчення спецкурсу «Провайдинг інновацій в освіті».*

Уважаємо, що мотивація майбутніх викладачів повинна ґрунтуватись на знаннях студентів про сутність, специфіку

та структуру інноваційних педагогічних технологій навчання, їх види та ознаки. Зазначимо, що реалізацію цієї педагогічної умови спрямовано на формування змістового та пошуково-творчого (креативного) компонентів досліджуваної готовності.

Основним джерелом формування змістового компонента готовності студентів до провайдингу освітніх інновацій є *наукові педагогічні знання*. Ця педагогічна умова передбачала розширення обізнаності студентів на основі актуалізації опорних знань у процесі вивчення спецкурсу «Провайдинг інновацій в освіті». З огляду на те, що метою вивчення дисципліни є формування в студентів потреб професійного розвитку, підвищення професійної культури та готовності до реалізації механізмів використання інновацій в сфері освіти, зазначаємо, що меті дисципліни відповідає зміст, який передбачає вивчення таких основних питань: сутність провайдингу та напрями його реалізації, мета та принципи державної інноваційної політики в сфері освіти, методика вибору й поетапної реалізації освітніх інноваційних проектів, сутність та визначення інноваційного потенціалу навчального закладу, джерела інвестиційного забезпечення освітньої інноваційної діяльності.

Отже, в процесі реалізації третьої педагогічної умови діяльність студента спрямована на постійне отримання, поповнення й оновлення знань щодо специфіки конструювання та використання освітніх інновацій. Протиставлення пізнання і знання полягало в різниці процесу та результату. Пізнання – це динамічна характеристика засвоєння інформації, а знання – це характеристика, яка фіксує результати цього засвоєння. Знання розкриваються та реалізуються в контексті пізнання.

Розширення обсягу знань сприяє розвитку когнітивних здатностей, результатом яких є знання. Інструментом

застосування знань є репрезентування інформації студентом, що передбачає її концептуальне моделювання у проблемних проксеологічних професійно-зорієнтованих завданнях. Завдяки таким репрезентаціям, які виявляються в індивідуалізованих формах відображення вхідної інформації, можливе простеження рівня інтелектуальної діяльності майбутніх викладачів.

Водночас у процесі проведення навчальних занять важливо було знайти такі оптимальні методи і прийоми, які зможуть подати наукові знання не лише в їх гносеологічному значенні, але й у ціннісному, що сприяє забезпеченню мотивації студентів. Усе зазначене передбачало відхід від пасивно традиційних способів діяльності й перехід до такої навчальної роботи, за якої з максимальною повнотою проявилася б самостійність, творчу ініціативу студентів, тобто передбачає організацію проблемно-пошукової навчальної діяльності.

*4. Залучення студентів до самостійної проектно-дослідницької діяльності з розробки власних проектів застосування інноваційних технологій.*

Четвертою педагогічною умовою дослідження визначено залучення студентів до самостійної проектно-дослідницької діяльності з розробки власних проектів застосування освітніх інновацій. Реалізацію цієї педагогічної умови було спрямовано на формування рефлексивного компоненту досліджуваної готовності.

Сучасний етап розвитку професійної освіти характеризується пошуком нових шляхів співробітництва викладачів і студентів, у процесі яких відбувається формування ініціативи, самостійності і творчості останніх, залучення їх до дослідницько-пошукової навчальної діяльності. Проблему формування активної пізнавальної

діяльності, покладену в основу розвитку й удосконалення різних аспектів дослідницьких умінь студентів, висвітлено в працях Н. Анісімової, Т. Балицької, О. Микитюка, В. Шейко та ін. На підставі аналізу наукових досліджень визначаємо, що в контексті реалізації четвертої педагогічної умови проектно-дослідницьку діяльність студентів варто спрямовувати на розвиток системи інтелектуальних творчих якостей особистості: «інтуїції (пряме бачення суті речей без обґрунтування); креативності мислення (здатність продукувати інноваційні технології розв'язання проблемних педагогічних завдань); творчої уяви (самостійне створення нових образів, які реалізуються в оригінальних результатах діяльності); дивергентності мислення (здатність запропонувати декілька підходів до розв'язання одного педагогічного завдання, бачити проблеми, об'єкти в різних ракурсах); оригінальності мислення (своєрідність якостей розуму, способу розумової діяльності); асоціативності мислення (здатність використовувати асоціації, в т. ч. аналогії)» [3, с. 129–130].

Цільовими орієнтирами реалізації четвертої педагогічної умови дослідження окреслимо такими постулатами: ознайомлення майбутніх педагогів з принципом комплексного підходу до створення творчого продукту проектно-дослідницької діяльності (під продуктом розуміємо розробку студентами власних проектів використання інноваційних технологій навчання); залучення кожного студента до активного навчально-пізнавального, творчого процесу; активізація та актуалізація отриманих знань студентів щодо структури, способів використання та специфіки розробки проектів інноваційних технологій навчання, систематизація цих знань, ознайомлення з

комплексом методичних матеріалів, зміст яких виходить за основні межі навчальної програми; розвиток умінь критично міркувати, аналізувати, порівнювати, зіставляти педагогічні факти в контексті даної досліджуваної проблеми тощо.

Реалізація четвертої педагогічної умови передбачала обов'язкове залучення кожного студента до самостійної проектно-дослідницької діяльності в розробленні та застосуванні власних проектів використання інноваційних технологій навчання й охоплювала майже всі форми навчальної роботи, серед яких: написання рефератів з конкретної теми у процесі вивчення дисциплін; виконання практичних самостійних завдань, контрольних робіт, які містять елементи проблемного пошуку; виконання нетипових завдань дослідницького характеру під час різних видів практики, індивідуальних завдань; розроблення методичних матеріалів із використанням дослідницьких методів (спостереження, анкетування, бесіда, соціометрія тощо).

Було враховано, що проектно-дослідницька робота студентів поза навчальним процесом є одним із важливих засобів формування готовності до провайдингу педагогічних інновацій. Вона передбачала участь майбутніх педагогів у роботі предметних наукових гуртків, проблемних груп і секцій, написання статей, тез, доповідей, інших публікацій тощо.

Проектно-дослідницька діяльність здійснювалася студентами самостійно під керівництвом викладачів і передбачала застосування не тільки навчального, а й реального життєвого досвіду використання освітніх інновацій (отриманого під час різних видів практики).

**Висновки дослідження і перспективи подальших розвідок у досліджуваному напрямі.** У висновку зазначимо, що під педагогічними умовами дослідження

розуміємо взаємопов'язану сукупність спеціальних засобів, методів, форм навчання майбутніх викладачів ВНЗ, які забезпечуватимуть високу результативність процесу формування готовності студентів до провайдингу освітніх інновацій. Такими педагогічними умовами визначено орієнтацію майбутніх викладачів на використання освітніх інновацій шляхом формування позитивної мотивації і ціннісного ставлення студентів до цієї діяльності; розширення бази знань студентів зі специфіки та використання освітніх інновацій; сприяння опануванню студентами вміннями, навичками і досвідом використання освітніх інновацій; залучення студентів до самостійної проектно-дослідницької діяльності у галузі розроблення власних проектів інноваційних технологій навчання. Реалізація визначених педагогічних умов передбачає їх комплексне використання і забезпечення навчального процесу необхідним методичним матеріалом.

Перспективи подальших досліджень убачаємо в розробленні структурно-функціональної моделі формування готовності майбутніх викладачів до провайдингу освітніх інновацій у практику вищої школи, за якої об'єднувальними складниками мети і результату дослідження будуть саме визначені педагогічні умови.

### **Список використаних джерел**

1. *Алексеева Г.М.* Психолого-педагогічні умови формування готовності майбутніх соціальних педагогів до використання комп'ютерних технологій у професійній діяльності / Г.М. Алексеева. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах : зб. наук. пр. [ред. кол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – 2011. – С. 69–72.

2. *Андреев В.И.* Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 124 с.

3. *Ансимова Н.П.* Модель поэтапного и последовательного формирования научно-исследовательских компетенций педагогических кадров в системе вузовского и послевузовского образования / Н.П. Ансимова, О.В. Ракитина // Подготовка научных кадров и формирование научно-исследовательских компетенций : [моногр.] / под науч. ред. д-ра истор. наук М.В. Новикова / Н.П. Ансимова, О.В. Ракитина. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – С. 129–130.

4. *Беляк О.* Використання міжпредметних зв'язків як важлива педагогічна умова розвитку комунікативних якостей мовлення в майбутніх учителів / О. Беляк. // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. – 2012. – № 43. – С. 7–13.

5. *Бусел В.Т.* Великий тлумачний словник сучасної української мови / В.Т. Бусел. – Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005. – 1728 с.

6. *Высоцкий С.В.* Структура психолого-педагогических условий формирования поисково-творческой направленности личности в процессе обучения / С.В. Высоцкий. // Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. – 1999. – № 8. – С. 90–94.

7. *Гавриш І.В.* Теоретико-методологічні основи формування готовності майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності : дис. докт. : 13.00.04 / Гавриш Ірина Володимирівна – Харків, 2006. – 579 с.

8. *Єрохін С.А.* Концепція професійної мотивації студентів як фактору конкурентності на ринку праці /

С.А. Єрохін, Ю.В. Нікітін, І.В. Нікітіна. // Науковий юридичний журнал. – 2011. – № 1. – С. 20–27.

9. *Исаев И.Ф.* Школа как педагогическая система: основы управления / И.Ф. Исаев. – Белград: БГУ, 1997. – 145 с.

10. *Кошелева Г.Д.* Педагогические условия профессиональной подготовки будущего учителя как субъекта инновационной деятельности : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Кошелева Галина Денисовна – Сургут, 2003. – 195 с.

11. *Нікітіна І.В.* Формування професійної мотивації студента як детермінанти його творчого розвитку і працевлаштування / І.В. Нікітіна, В.В. Мартич. // Вісник Національного технічного університету України. – 2010. – № 1. – С. 206–211.

12. *Хриков Є.М.* Педагогічні умови в структурі наукового знання / Є.М. Хриков. // Шлях освіти. – 2011. – № 2. – С. 11–15.

## References

1. *Alyeksyeyeva H.M.* Psykholoho-pedahohichni umovy formuvannya hotovnosti maybutnikh sotsial'nykh pedahohiv do vykorystannya komp'yuternykh tekhnolohiy u profesiyniy diyal'nosti / H.M. Alyeksyeyeva. // Pedahohika formuvannya tvorchoyi osobystosti u vyshchiy ta zahal'noosvitniy shkolakh : zb. nauk. pr. [red. kol. : T.I. Sushchenko (holov. red.) ta in.]. – 2011. – S. 69–72.

2. *Andreev V.I.* Pedagogika : uchebnyy kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya / V.I. Andreev. – Kazan: Tsentr innovatsionnykh tekhnologiy, 2000. – 124 s.

3. *Ansimova N.P.* Model poetapnogo i posledovatel'nogo formirovaniya nauchno-issledovatel'skikh kompetentsiy pedagogicheskikh kadrov v sisteme vuzovskogo i

poslevuzovskogo obrazovaniya / N.P. Ansimova, O.V. Rakitina // Podgotovka nauchnykh kadrov i formirovanie nauchno-issledovatel'skikh kompetentsiy : [monogr.] / pod nauch. red. d-ra istor. nauk M.V. Novikova / N.P. Ansimova, O.V. Rakitina. – Yaroslavl: Izd-vo YaGPU, 2009. – S. 129–130.

4. *Byelyak O.* Vykorystannya mizhpredmetnykh зв'язkiv yak vazhlyva pedahohichna umova rozvytku komunikatyvnykh yakostey movlennya v maybutnikh uchyteliv / O. Byelyak. // Psykholoho-pedahohichni problemy sil's'koyi shkoly. – 2012. – № 43. – S. 7–13.

5. *Busel V.T.* Velykyy tлумachnyy slovnyk suchasnoyi ukrayins'koyi movy / V.T. Busel. – Irpin': VTF «Perun», 2005. – 1728 s.

6. *Vysotskiy S.V.* Struktura psikhologo-pedagogicheskikh usloviy formirovaniya poiskovo-tvorcheskoy napravlenosti lichnosti v protsesse obucheniya / S.V. Vysotskiy // Naukovyy visnyk Pivdenoukrayins'koho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu im. K.D. Ushyns'koho. – 1999. – № 8. – S. 90–94.

7. *Havrysh I.V.* Teoretyko-metodolohichni osnovy formuvannya hotovnosti maybutnikh uchyteliv do innovatsiynoyi profesiynoyi diyal'nosti : dys. dokt. : 13.00.04 / Havrysh Iryna Volodymyrivna – Kharkiv, 2006. – 579 s.

8. *Yerokhin S.A.* Kontseptsiya profesiynoyi motyvatsiyi studentiv yak faktoru konkurentnosti na rynku pratsi / S.A. Yerokhin, Yu.V. Nikitin, I.V. Nikitina. // Naukovyy yurydychnyy zhurnal. – 2011. – № 1. – S. 20–27.

9. *Isaev I.F.* Shkola kak pedagogicheskaya sistema: osnovy upravleniya / I.F. Isaev. – Belgrad: BGU, 1997. – 145 s.

10. *Kosheleva G.D.* Pedagogicheskie usloviya professionalnoy podgotovki budushchego uchatelya kak subekta innovatsionnoy deyatel'nosti : dis. kand. ped. nauk : 13.00.08 / Kosheleva Galina Denisovna – Surgut, 2003. – 195 s.

11. *Nikitina I.V.* Formuvannya profesiynoyi motyvatsiyi studenta yak determinanty yoho tvorchoho rozvytku i pratsevlashtuvannya / I.V. Nikitina, V.V. Martych. // Visnyk Natsional'noho tekhnichnoho universytetu Ukrayiny. – 2010. – № 1. – S. 206–211.

12. *Khrykov Ye.M.* Pedahohichni umovy v strukturi naukovoho znannya / Ye.M. Khrykov. // Shlyakh osvity. – 2011. – № 2. – S. 11–15.

**Андрей Сергеевич Литвинов,**  
кафедра педагогики и менеджмента образования,  
Глуховский национальный педагогический университет  
имени Александра Довженко,  
г. Глухов, Украина  
E-mail: gnpu.edbo@gmail.com

**Литвинов А.С.**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ**  
**ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**  
**К ПРОВАЙДИНГУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ**  
**В ПРАКТИКУ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация**

*В статье затронута проблема поиска педагогических условий готовности будущих преподавателей к провайдингу образовательных инноваций в практику высшей школы. Предпринята попытка доказать, что определенные педагогическими условия способствуют осуществлению ориентации будущих преподавателей на использование образовательных инноваций путем формирования положительной мотивации и ценностного отношения студентов к этой деятельности; расширению базу знаний студентов из специфики и использования образовательных инноваций; овладению студентами умениями, навыками*

*и опытом использования образовательных инноваций; привлечению студентов к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности в области разработки собственных проектов инновационных технологий обучения. Определены и обоснованы актуальные направления дальнейшего исследования определенной проблемы.*

**Ключевые слова:** *высшее образование; провайдинг инноваций; готовность; инновационная деятельность; педагогические условия; будущий преподаватель.*

**Andrii Lytvynov,**

Department of Pedagogy and Educational Management,  
Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University,  
Hlukhiv, Ukraine  
E mail: [gnpu.edbo@gmail.com](mailto:gnpu.edbo@gmail.com)

**Lytvynov A.**

## **PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FUTURE TEACHER'S TRAINING FOR PROVIDING EDUCATIONAL INNOVATIONS INTO HIGHER SCHOOL**

### **Abstract**

*Pedagogical universities should take leading positions in the restructuring of the education system. Modern education faces the following alternative. It either takes a decisive step and catches the last carriage of the train going rapidly into the new world of high technology and innovative development or makes no effort and stays on the station of scientific and technological backwardness. Therefore, there is the need to develop and implement new methods and effective mechanisms into the practice of new pedagogical models. Noteworthy, both students and their already employed teachers should be trained.*

*This article aims at defining pedagogical conditions for future teacher's training for providing educational innovations into higher school.*

*Having summarized and analyzed data from scientific literature, in the context of this article the author defines pedagogical conditions as determining circumstances, possibilities and peculiarities of reality on which a number of matters depend. They are as follow – success in the formation of professional development needs among students, enhancement of professional culture and readiness to implement the mechanisms of providing educational innovations, acquisition of practical skills and experience to carry out pedagogical activities in different conceptual systems.*

*Analysis of scientific and pedagogical sources on research subject, pedagogical observations, surveys conducted among teachers and students show that specific pedagogical conditions have significant influence on the process of forming the readiness of future teachers to provide educational innovations in the practice of higher education. These conditions involve interconnected complexity of special methods and instruments of training future university teachers, which will ensure high effectiveness of the process of forming students' readiness to provide educational innovations. The indicated pedagogical conditions form the basis of future teachers' orientation on using educational innovations. It is conducted through the formation of positive motivation and value-oriented students' towards their own activities. The other ways include expanding students' knowledge base on the specifics and usage of educational innovations, assistance in mastering skills and experience of implementing educational innovations, involvement of future teachers into independent design and research activities aimed at developing their own projects of innovative teaching technologies. The implementation of certain pedagogical conditions implies their integrated use and provision of the educational process with the necessary methodological materials.*

**Keywords:** *pedagogical conditions, future teachers' training, providing educational innovations.*