

УДК 378.637:373.2

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Ольга Олеговна Прокофьева,

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики детства и семьи,
Могилевский государственный университет
им. А.А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь

Ирина Анатольевна Комарова,

кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета педагогики и психологии детства,
Могилевский государственный университет
им. А.А. Кулешова
г. Могилев, Республика Беларусь

Ольга Александровна Анищенко,

кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики детства и семьи,
Могилевский государственный университет
им. А.А. Кулешова,
г. Могилев, Республика Беларусь

Аннотация

В статье представлена рефлексия опыта работы кафедры педагогики детства и семьи УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

по профессиональной подготовке педагогов учреждений дошкольного образования. В содержании статьи дан ретроспективный обзор направлений исследований преподавателей кафедры, представлено разнообразие подходов к его содержанию, формам и методам, обозначены перспективы исследований в данной области.

Ключевые слова: *профессиональная подготовка педагогов учреждений дошкольного образования; содержание, формы и методы профессиональной подготовки; инновационные технологии; кафедра педагогики детства и семьи.*

Постановка проблемы в контексте современной педагогической науки и ее связь с важными научными и практическими задачами. Проблема подготовки педагогических кадров вообще и дошкольных работников в частности находится в центре внимания с момента начала ее практической реализации. Однако в разные периоды её разрешения основными объектами внимания были разные её стороны: поиск оптимальных форм подготовки, разработка вариантов содержания и эффективных методов достижения.

Изложение основного материала. Профессиональная подготовка педагогов дошкольных учреждений кафедрой педагогики и методик дошкольного воспитания начинает отсчитывать свою историю с весны 1981 года. Открытие кафедры было обусловлено высокой потребностью в дошкольных кадрах в связи расширением сети дошкольных учреждений БССР на рубеже 70–80-х годов. Кафедра педагогики и методик дошкольного воспитания стала второй специальной кафедрой в республике по подготовке специалистов с высшим образованием в области дошкольного воспитания.

Ее уникальный состав образовали представители двух фундаментальных школ дошкольной педагогики советского периода – ленинградской и московской. Возглавила кафедру кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Седж.

В этот период начинают формироваться основные направления научных исследований кафедры, одним из приоритетных направлений было обозначено профессиональная подготовка будущих педагогов дошкольных учреждений, сохранившее актуальность до настоящего времени.

Свою плодотворную деятельность профессорско-преподавательский состав кафедры начинает с разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса, ими разрабатываются и издаются: методические указания к самостоятельной работе по истории педагогики (канд. пед. наук, доцент О.А. Анищенко), планы семинарских занятий по дошкольной педагогике (канд. пед. наук, доцент Р.Л. Непомнящая), методические указания к практическим и лабораторным занятиям по методикам дошкольного воспитания (канд. пед. наук, доцент Р.И. Афанасьева, канд. пед. наук, доцент В.А. Шишкина, канд. пед. наук, доцент Р.Л. Непомнящая, ассистент Е.А. Бокшиц, канд. пед. наук, доцент Н.В. Седж), методические указания к написанию курсовых работ по дошкольной педагогике (канд. пед. наук, доцент О.А. Анищенко), методические указания к написанию контрольных работ по всем специальным дисциплинам кафедры для студентов заочной формы обучения. Необходимо отметить, что в данных пособиях нашло отражение совершенствование методов и форм оптимальной организации профессиональной подготовки педагогов дошкольных учреждений в условиях высшей школы.

В это время формируются плодотворные научные связи кафедры с кафедрами дошкольной педагогики Ленинградского, Московского, Пермского государственных педагогических институтов. Результатом долголетнего сотрудничества стало первое учебное пособие «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (автор профессор А.А. Столяр) для студентов высших учебных заведений по специальности «Педагогика и психология (дошкольная); первая хрестоматия «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников» (авторы: кандидаты педагогических наук, доценты Р.Л. Непомнящая, З.А. Михайлова).

В 80-е годы в связи с выходом постановления «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и высшей школы» увеличился срок обучения по педагогическим специальностям на один год. В связи с этим кафедрой было принято решение не о механическом продлении срока обучения, а введения дополнительных специальностей: по физическому воспитанию, по изобразительной деятельности, по иностранному языку, что значительно обогатило содержание профессиональной подготовки специалистов для системы дошкольного воспитания.

На рубеже 80–90-х годов кафедра активно расширяет свои ряды, в них начинают вливаться собственные выпускники, успешно защитившие диссертации (И.А. Комарова, Е.А. Носова, Е.А. Зайченко, С.О. Каминская, О.О. Прокофьева).

Начало 90-х годов стало новой вехой в педагогической науке и практике. Реформирование системы образования в целом и высшей школы в частности, привело к изменению

как целей и задач высшего образования, так и его содержания и технологий, что обеспечило закономерный переход от информационно-знаниевой к развивающей системе обучения, влекущей за собой изменения и функций преподавания: в качестве ведущей стала выступать не информационная, а консультативно-координирующая функция. В реальной практике педагогического образования была поставлена задача разработки, воспроизводства и тиражирования таких методов и технологий обучения, которые позволили бы реализовать парадигмальные сдвиги в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров в направлении индивидуализации, дифференциации и личностной ориентации данного процесса. Все это нашло отражение в научно-исследовательской и методической деятельности кафедры, направленной на обновление содержания, методов и технологий профессиональной подготовки специалистов в области дошкольного образования в условиях высшей школы.

Решение теоретических и практических задач профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений начинает строиться профессорско-преподавательским составом кафедры на культурологическом подходе. Основные его идеи заключаются в том, что только уникальные, творческие проявления личности могут стать вкладом в развитие культуры современного общества.

В контексте инновационных подходов в научно-исследовательской и методической деятельности кафедры оформляются в самостоятельное направление научные и методические разработки проблем совершенствования профессиональной подготовки педагогов для системы дошкольного образования такие как: новые подходы к повышению качества подготовки специалистов

дошкольного образования (И.А. Комарова, Е.А. Носова), идеи непрерывного педагогического образования (О.А. Анищенко), профессиональная подготовка педагогов дошкольных учреждений к физическому воспитанию дошкольников (В.А. Шишкина), формирование профессиональных ориентаций у будущих педагогов дошкольных учреждений (С.О. Каминская), формирование экологической направленности профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений (О.О. Прокофьева).

Научно методический поиск кафедры в профессиональной подготовке специалистов системы дошкольного образования, базирующийся на культурологическом подходе, дал свои плоды. Доцентом кафедры В.А. Шишкиной разработана базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь, нашедшая отражение в национальной программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста в яслях-саду «Пралеска», в программе «Радуга», в многочисленных учебных пособиях с грифом МО РБ для студентов вузов и педагогических колледжей, что значительно повысило эффективность профессиональной подготовки специалистов по физическому воспитанию. Благодаря выполненным и успешно защищенным диссертационным исследованиям С.О. Каминской и О.О. Прокофьевой во второй половине 90-х годов теория и практика подготовки специалистов в области дошкольного образования обогатилась новым содержанием и технологиями. По результатам диссертационного исследования С.О. Каминской было издано учебно-методическое пособие «Профессиональные ценностные ориентации: проблемы формирования» для студентов вузов специальности «Дошкольное образование». О.О. Прокофьевой

разработана профессиограмма педагога дошкольного учреждения с экологической направленностью, технология профессиональной подготовки студентов к экологическому образованию дошкольников. Значительно повысили уровень профессиональной подготовки специалистов в данной области совместно изданное учебно-методическое пособие И.А. Комаровой и О.О. Прокофьевой «Основы экологии и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста», программа по самообразованию педагогов дошкольных учреждений «Технология экологического воспитания дошкольников», разработанная и изданная О.О. Прокофьевой.

В 2003 году кафедра вступает в новый период своего развития с новым названием «кафедра педагогики детства и семьи». Она начинает осуществлять подготовку не только педагогов в области дошкольного детства, но и социальной сферы. Смена названия отражает расширение деятельности кафедры и ее научных интересов. В данный период особое внимание преподавателями кафедры уделяется содержанию вузовского образования будущих педагогов системы дошкольного образования и социальной сферы: содержанию профессиональной подготовки студентов в процессе изучения курса дошкольная педагогика (И.А. Комарова, О.О. Прокофьева); месту истории педагогики в профессиональной подготовке студентов (О.А. Анищенко), профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольных учреждений в области методики развития речи (Е.Н. Гавриленко), профессиональной подготовки педагогов дошкольных учреждений к формированию элементарных математических представлений дошкольников (Е.А. Носова, Т.И. Лобан), художественно-творческой подготовке будущих специалистов дошкольного образования

(Н.Ю. Ясева, Ю.Б. Гомозова), профессиональной подготовке педагогов к экологическому образованию дошкольников (О.О. Прокофьева, И.А. Комарова), профессиональной подготовке социальных педагогов (Е.А. Носова, И.Н. Батура, Е.А. Мурашко), содержанию практической подготовки студентов (И.И. Лусто), что нашло отражение в различных научных статьях, учебно-методических пособиях, учебно-методических рекомендациях.

В 2000-х годах особое внимание кафедрой уделяется генеративному и интерактивному обучению студентов.

Генеративное обучение – это рационально организованная самостоятельная работа студентов, обеспечивающая освоение умений творчески учиться, создавать новые модели мышления и стратегии педагогической деятельности, рефлексировать личностное и профессиональное развитие. [2, с. 4.] Его целью является не только рационально организованная самостоятельная работа студентов, но создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию, дифференциацию и личностную ориентацию учебного процесса в вузе, способствующего позитивному приращению профессиональных способностей, развитию субъектной позиции студентов, их профессиональной компетентности в контексте требований современной педагогической практики дошкольного учреждения.

Кафедрой педагогики детства и семьи накоплен многолетний опыт в данном направлении. Мы знаем, что эффективная организация самостоятельной работы студентов требует соответствующего учебно-методического обеспечения. Изначально преподавателями кафедры были разработаны учебно-методические пособия по организации самостоятельной работы для студентов дневной и заочной

форм получения образования по всем специальным дисциплинам (дошкольная педагогика (О.О. Прокофьева), методика физического воспитания детей дошкольного возраста (В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич), методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста (Н.Ю. Ясева), методика развития речи детей дошкольного возраста (Е.Н. Гавриленко, Н.Г. Здорикова), методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников (Т.И. Лобан, А.З. Джанашиа)). В основу которых была положена модульная технология обучения.

Все пособия по специальным дисциплинам включали в себя несколько модулей разработанных на основе инновационных достижений теории и практики педагогики и методик дошкольного образования с учетом образовательного стандарта. Для лучшей ориентации студентов в пособии было предложена модульная программа включающая:

- *технологическую карту*, представляющую собой памятку, в которой оговорены все условия самостоятельной работы студентов по курсу: указано количество модулей; комплекс тем, входящих в разработанные модули; количество часов, отводимых на освоение модуля; представлен график самостоятельной работы по каждому модулю и формы контроля,

- *программу темы*, где представлено содержание профессиональных знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в соответствии с государственным образовательным стандартом и инновационными подходами к содержательному компоненту дошкольной педагогики и методик дошкольного образования;

- *компетенции по теме*, дающие ясное представление о том, что студенты должны знать, уметь понимать, каким

опытом овладеть в области теории и практики дошкольного образования;

– *систему заданий для самостоятельной работы* на лекциях, практических занятиях, вне учебное время разного характера: репродуктивные, реконструктивные, творческие.

– *задания для самоконтроля* представлены тестовыми заданиями ориентирующие студентов на результат усвоения учебного материала и выступающие способами стимулирования «внутренних побуждений студентов к самообразованию»;

– *технология подготовки к занятию* включала в себя вопросы для изучения и учебно-исследовательские задания, результаты которых актуализировались на лекционных и практических занятиях;

– *технология проведения занятия* представлена инновационными образовательными технологиями.

Наибольшее распространение из которых получила технология развития критического мышления.

Теоретик технологии развития критического мышления Д. Клустер обращает внимание на такие характеристики критического мышления студентов как самостоятельность, информационность, проблемность, аргументированность и доказательность, социальность, индивидуальность и коллективность. Все вышеназванные характеристики критического мышления реализовались нами в различных видах активной познавательной деятельности студентов на занятиях включающих в себя три стадии: вызов, осмысление, рефлексию. Стадия вызова направлена на актуализацию опорных знаний студентов и прогнозирование освоения учебной информации по изучаемой теме. Стадия осмысления направлена на создание условий для решения

дидактической задачи и личностного включения студентов в понимание изучаемой проблемы, осмысление учебного материала, формирования собственной позиции и оценочные отношения к изучаемым явлениям и процессам, превращения информации в личностные знания. На стадии рефлексии студенты рефлексиируют качество собственной деятельности и результаты взаимодействия, обозначают перспективы самостоятельной работы по усвоению материала.

Отдельные преподаватели кафедры в данных целях использовали интерактивное обучение, основанное на мыследеятельности, смысловторчестве, полилоге, диалоге, рефлексии; а также игровые технологии и проектное обучение.

Так, О.О. Прокофьевой и И.А. Комаровой разработан и издан практикум по дошкольной педагогике основу которого составило интерактивное обучение. В целях повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования в процессе преподавания курса «Дошкольная педагогика» они предложили использовать игровые обучающие ситуации, которые рассматривают как ситуацию имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы. Игровые обучающие ситуации, по их мнению, выполняют три функции: гностическую (формирование профессиональных знаний); инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей); социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности). Учитывая функции игровых ситуаций и характер познавательной деятельности студентов, они разделили игровые обучающие

ситуации на три группы: ролевые, моделирующие, познавательные. [1, с. 107.]

В рамках диссертационного исследования Н.Г. Здориковой разработана игровая технология профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного учреждения, результатом которого является многочисленными научными статьями и учебно-методическое пособие «Игровая технология профессиональной подготовки специалиста дошкольного образовательного учреждения».

Хочется отметить, что в университете сотрудники кафедры были пионерами по использованию информационных технологий в организации самостоятельной работы студентов. При открытии центра информационных технологий доцент кафедры Ольга Александровна Анищенко презентовала освоение учебного курса «История дошкольной педагогики» посредством информационных технологий. Затем был создан сайт кафедры, где были размещены все учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов в свободном доступе. В настоящее время они переросли в учебно-методические комплексы по всем специальным дисциплинам и введены в виртуальную образовательную среду MOODLE, что позволило разнообразить формы представления учебного материала для студентов; обеспечило интерактивное взаимодействие преподавателя со студентами, особенно заочной формы получения образования в межсессионный период, позволило осуществлять оперативный контроль за качеством усвоения материала. Учебно-методические комплексы представлены следующими компонентами: информационным, новизной которого является ведение хрестоматийного блока, дающего большие возможности работы студентов с первоисточниками; познавательно-

практическим, в котором появился видеоблок, дающий студентам представление о инновационных подходах к образовательному процессу в УДО, что способствует лучшему усвоению профессионального опыта и овладению профессиональными функциями; научно-исследовательским, для оптимизации сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в данном разделе представлены направления исследований преподавателей кафедры и их научные публикации; диагностическим инструментарием.

Большое внимание преподаватели кафедры уделяют научно-исследовательской деятельности студентов. Тематика курсовых и дипломных работ по дошкольной педагогике и методикам дошкольного образования включает в себя профессиональную подготовку специалистов дошкольного образования. Изданное доцентом кафедры О.А. Анищенко пособие «Студент и книга» повысило качество исследовательской деятельности студентов и результативность курсовых и дипломных проектов.

Ежегодно преподаватели кафедры представляют дипломные работы для участия в республиканском конкурсе студенческих научных работ, которые ежегодно отмечаются дипломами I-й, II-й, III-й степени.

На современном этапе кафедра педагогики детства и семьи осуществляет связь с отраслевой наукой посредством выполнения заданий Министерства образования Республики Беларусь, результатами выполнения которых является: технология физического воспитания детей дошкольного возраста, нашедшая отражение в «Учебной программе дошкольного образования» и учебном пособии «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» (М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина), игровая технология профессиональной подготовки педагогов

учреждений дошкольного образования (И.А. Комарова, О.О. Прокофьева, Н.Г. Здорикова), модель поликультурного воспитания ребёнка-дошкольника и методика её реализации (И.А. Комарова, О.О. Прокофьева).

Профессорско-преподавательский состав кафедры осуществляет тесное сотрудничество с центром перспективного детства БГУ (результат: серия пособий «Школа осознанного родительства», изданная под эгидой UNICEF по физическому, экологическому и социально-нравственному воспитанию дошкольников, авторы: В.А. Шишкина, И.А. Комарова, О.О. Прокофьева), широко используемых в профессиональной подготовке студентов. В рамках данного сотрудничества выполнялось диссертационное исследование О.В. Пойда по проблеме осознанного родительства (научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент И.А. Комарова). В контексте долгосрочных договоров о сотрудничестве с Харьковской гуманитарно-педагогической академией подготовлена и издана коллективная монография «Эколого-оздоровительное воспитание детей дошкольного возраста» с участием доцентов кафедры И.А. Комаровой, О.О. Прокофьевой, В.А. Шишкиной, М.Н. Дедулевич, а также ведущими украинскими специалистами Г.Ф. Пономаревой, И.А. Степанцом и др.; с ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды» в апреле 2017 года проведен международный вебинар «Инновационные подходы к процессу подготовки специалистов дошкольного образования».

Новой вехой в истории кафедры педагогики детства и семьи стало открытие филиала на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» с целью усиления практико-ориентированной подготовки специалистов

системы дошкольного образования и социальной сферы и обогащения научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры.

О содержании и объеме вклада кафедры педагогики детства и семьи в развитие теории и практики дошкольного образования Республики Беларусь свидетельствует более 2000 публикаций её преподавателей. Среди них типовые учебные программы по различным дисциплинам для высших и средних учебных заведений; учебники и учебно-методические пособия для студентов вузов, педколледжей (с грифом Министерства образования Республики Беларусь, с грифом УМО, с грифом Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь); образовательный стандарт дошкольного образования, учебная программа дошкольного образования, а также практико-ориентированные научно-методические пособия.

Выводы исследования и перспективы дальнейших исследований в изучаемом направлении. В настоящее время основным направлением научно-исследовательской работы кафедры педагогики детства и семьи является модернизация профессиональной подготовки педагогов дошкольных учреждений в контексте инновационного развития системы дошкольного образования Республики Беларусь, что обеспечит качественную подготовку специалистов, которая будет оказывать эффективное педагогическое содействие становлению личности ребенка, проявлению ее уникальности в семье и социуме.

Список использованных источников

1. Прокофьева О.О. Использование игровых обучающих ситуаций в профессиональной подготовке

студентов / О.О. Прокофьева // Веснік МГУ імя А.А. Куляшова. – 2002. – № 1. – С. 107–109.

2. *Цыркун И.И.* Генеративное обучение педагогике: программно-методический комплекс для организации самостоятельной работы студентов / Цыркун И.И., Козинец Л.А., Пунчик В.Н. – Минск : Жасскон, 2005. – С. 4.

References

1. *Prokof'eva O.O.* Ispol'zovanie igrovyyh obuchajushhih situacij v professional'noj podgotovke studentov / O.O. Prokof'eva // Vesnik MGU imja A.A. Kuljashova. – 2002. – № 1. – S. 107–109.

2. *Cyrkun I.I.* Generativnoe obuchenie pedagogike: programmno-metodicheskij kompleks dlja organizacii samostojatel'noj raboty studentov / Cyrkun I.I., Kozinec L.A., Punchik V.N. – Minsk : Zhasskon, 2005. – S. 4.

Ольга Олегівна Прокофьева,

кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри педагогіки дитинства і сім'ї,
Могилевський державний університет ім. А.А. Кулешова,
м. Могильов, Республіка Білорусь

Ірина Анатоліївна Комарова,

кандидат педагогічних наук, доцент,
декан факультету педагогіки і психології дитинства,
Могилевський державний університет ім. А.А. Кулешова,
м. Могильов, Республіка Білорусь

Ольга Олександрівна Аніщенко,

кандидат педагогічних наук, доцент,
кафедра педагогіки дитинства і сім'ї,

Могилевський державний університет ім. А.А. Кулешова,
м. Могильов, Республіка Білорусь

Прокоф'єва О.О., Комарова І.А., Аніщенко О.О.
ОСНОВНІ НАПРЯМКИ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ
ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
В РЕСПУБЛІЦІ БІЛОРУСЬ

Анотація

У поданій статті розглядається досвід роботи кафедри педагогіки дитинства і сім'ї ЗО «Могильовський державний університет імені А.О. Кулешова» у сфері професійної підготовки педагогів закладів дошкільної освіти. У реценції здійснено ретроспективний аналіз різних напрямків досліджень викладачів кафедри, розглядаються різні підходи до їхнього змісту, форм і методів, окреслені перспективи досліджень в означеному напрямку.

Ключові слова: *професійна підготовка педагогів закладів дошкільної освіти; зміст, форми і методи професійної підготовки; інноваційні технології; кафедра педагогіки дитинства і сім'ї.*

Olha Prokofieva,
PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Head of the Department of Pedagogics
of Childhood and Family,
EI «Mogilev State A. Kuleshov University»,
Mogilev, the Republic of Belarus

Iryna Komarova,
PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Pedagogics
and Psychology of Children

EI «Mogilev State A. Kuleshov University»
Mogilev, the Republic of Belarus

Olha Anischenko,

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of Pedagogics of Childhood and Family,
EI «Mogilev State A. Kuleshov University»,
Mogilev, the Republic of Belarus

Prokofieva O., Komarova I., Anischenko O.

**MAJOR DIRECTIONS
OF THE VOCATIONAL TRAINING
OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS
TEACHERS IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

Abstract

The article deals with the reflection of the experience of the Department of Pedagogy of Childhood and Family of the EI «Mogilev State A. Kuleshov University» on the vocational training of preschool educational institutions teachers. The content of the article gives a retrospective review of the department's research directions towards the professional training of future specialists of preschool educational system, presents a variety of approaches to its content, forms and methods, and outlines the prospects for research in this field.

Key words: *vocational training of teachers of preschool education institutions; content, forms and methods of vocational training; innovative technologies; Department of Pedagogy of Childhood and Family.*