

УДК 378.016:613+378.016:351.862.2]:001.895

ПЕРЕДУМОВИ УСПІШНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ «БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» ТА «ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ»

Оксана Анатоліївна Сиротюк,

аспірант кафедри «теорії та методики професійної підготовки»
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний
університет імені Григорія Сковороди»,
м. Переяслав-Хмельницький, Україна
ORCID iD: orcid.org/0000-0002-7516-6940

Анотація

Розглядаються передумови успішної реалізації інноваційних технологій інтерактивного навчання на заняттях із «Безпеки життєдіяльності» та «Цивільного захисту». Проаналізовано та виділено основні інтерактивні методи, які доцільно використовувати під час впровадження інновацій у навчальний процес. Здійснено аналіз наукових праць присвячених досліджуваному феномену. Охарактеризовано загальні поняття тлумачення інноваційних технологій. Визначено основні передумови успішного впровадження інтерактивних технологій у навчальний процес, які надають можливість ефективно використовувати навчально-методичну літературу й матеріали, отримувати професійні знання, формувати професійні міркування, розширювати можливості самоконтролю отриманих знань. Виділено основні переваги застосування інноваційних технологій у навчальному процесі. Запропоновано авторське бачення використання інтерактивних технологій навчання під час вивчення теми «Небезпеки техногенного походження».

Ключові слова: *технології, технології навчання, інновація, інноваційні процеси, інноваційні технології, інтерактивні технології, педагогічні технології, інноваційна педагогічна діяльність.*

Постановка проблеми в контексті сучасної педагогічної науки та її зв'язок із важливими науковими і практичними завданнями. Освіта належить до найважливіших напрямів державної політики України. Держава виходить з того, що освіта – це стратегічний ресурс соціально-економічного, культурного і духовного розвитку суспільства, поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення міжнародного авторитету, формування позитивного іміджу нашої держави. З огляду на визначені пріоритети найважливішим для держави є виховання людини інноваційного типу мислення та культури, проектування акмеологічного освітнього простору з урахуванням інноваційного розвитку освіти, запитів особистості, потреб суспільства і держави. Якісна освіта є необхідною умовою забезпечення сталого демократичного розвитку суспільства, консолідації усіх його інституцій, гуманізації суспільно-економічних відносин, формування нових життєвих орієнтирів особистості.

Процеси реформування національної системи освіти України вимагають оновлення та модернізації навчальних технологій і методів навчання. Впровадження інновацій та інтерактивних методів у сучасну професійну освіту здійснюється шляхом створення умов для формування, існування та розвитку нових технологій, вивчення та використання міжнародних нормативно-правових стандартів, які є основою інноваційних процесів, що відбуваються в освіті сьогодні а також, є одним із найважливіших аспектів реформування системи вищої освіти. Їх використання дозволяє не лише полегшити засвоєння матеріалу під час лекцій та набути практичних навичок, а й дати змогу студентам відчувати себе повноправними учасниками навчального процесу, вільно взаємодіяти з аудиторією та викладачем. Пошук умов, які б активізували пізнавальну діяльність на рівні інновацій, що стосуються організації, форм і методів навчання закономірно призвів до впровадження в навчально-виховний процес інтерактивних методів навчання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз наукової літератури з досліджуваної проблеми засвідчив, що технології навчання вивчаються багатьма авторами не лише в силу їх великого значення для результату підготовки, а й у зв'язку з реформуванням вищої освіти. Поряд із традиційними технологіями навчання (О. Белова, О. Коваленко, М. Петухов, О. Хуторський та ін.) отримали розвиток інноваційні (І. Богданова, О. Железнякова, Н. Нікітіна, Д. Чернилевський, Є. Шматков), інтерактивні (О. Пометун, Л. Пироженко), креативні технології навчання (А. Морозов). Питання впровадження інноваційних технологій навчання в закладах професійної освіти досліджує велика кількість сучасних педагогів, вчених та практиків, серед яких: (Г. Єльнікова, О. Локшина, О. Овчарук, Л. Парашенко, Л. Петренко, О. Пометун, В. Радкевич, О. Савченко, Л. Суценцева, В. Ягупов та ін.). Значні дослідження були здійснені завдяки співпраці МОНУ, НАПН та міжнародних організацій при створенні серії публікацій із освітньої політики.

Виділення невирішених раніше частин проблеми. Незважаючи на наявні результати наукових досліджень поза увагою дослідників залишаються не повною мірою висвітлені питання щодо можливостей використання сучасних технічних засобів в процесі впровадження методів інтерактивного навчання та реалізації інноваційних технологій на заняттях із «Безпеки життєдіяльності» та «Цивільного захисту».

Метою статті є висвітлення передумов успішної реалізації інноваційних технологій інтерактивного навчання в навчальному процесі з метою підвищення якості професійної освіти.

Постановка завдання: розглянути передумови успішної реалізації інноваційних технологій на заняттях з «Безпеки життєдіяльності» та «Цивільного захисту».

Виклад основного матеріалу. В умовах сьогодення існує велика кількість технологій навчання. Однак, процес використання традиційних і впровадження

інноваційних технологій перебігає стихійно. У процесі їхнього відбору й реалізації у навчальному процесі існують суперечності між новими цілями освіти і старими засобами засвоєння знань. Педагоги повинні готувати не лише висококваліфікованих фахівців, а й сприяти всебічному розвитку кожної особистості відповідно до її покликання та здібностей, стимулювати до навчання впродовж всього життя. Ми не можемо повністю відмовитися від традиційного навчання, тому що воно має як недоліки так і переваги. До переваг традиційних технологій можна віднести: науковість (помилкових знань бути не може, можуть бути лише неповні); організаційна чіткість педагогічного процесу, постійний ідейно-емоційний вплив особистості викладача; оптимальні витрати ресурсів при масовому навчанні; впорядкована, логічно структурована подача навчального матеріалу; орієнтація на розвиток пам'яті (запам'ятовування та відтворення); доступність; врахування вікових та індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу; усвідомлення завдань і активність. До недоліків можна віднести: характер відносин між викладачами та студентами типу «суб'єкт-об'єкт», орієнтація на формування шаблонного мислення; відсутність орієнтації на розвиток творчого потенціалу, пригнічення ініціативи.

Одним із найактуальніших питань в освіті є впровадження, поширення та особливості застосування освітніх інновацій. Слово «інновація» має латинське походження, що в перекладі означає оновлення, зміну, введення нового. У педагогічній системі – це означає нововведення, які покращують хід і результати навчального процесу. Інновацію можна розглядати як процес, і як продукт (результат) цієї діяльності. Суттєвою ознакою інновації є її здатність впливати на загальний рівень педагогічної діяльності педагога, розширювати інноваційне поле освітнього середовища в навчальному закладі регіону (Дичківська І. М., 2004). Отже, інноваційні педагогічні технології як процес – це цілеспрямоване систематичне й послідовне впровадження в практику

оригінальних новаторських способів, прийомів педагогічних дій, засобів, які охоплюють цілісний навчальний процес від визначення його мети до отримання бажаних результатів. Інноваційна освітня діяльність – це процес внесення в освіту якісно нових елементів. Цей вид діяльності характеризується вищим ступенем творчої активності учасників освітнього процесу. Інноваційну освітню діяльність як складне психолого-педагогічне явище розглядають у таких взаємопов'язаних аспектах, як зміст, функціонування та розвиток. Головними етапами інноваційної діяльності є виникнення задуму, накопичення досвіду, вибір оптимального з можливих варіантів оцінювання.

Структура поняття «інноваційна освітня діяльність» багатокомпонентна і зорієнтована на поглиблення фундаментальних знань, гармонізацію та гуманізацію навчання, максимальне розкриття творчого потенціалу студента. Організація інноваційної діяльності передбачає створення відповідних соціально-педагогічних, організаційно-педагогічних та психолого-педагогічних умов, які дають змогу розглядати заклади професійної освіти як відкриту соціально-педагогічну систему, визначати ступінь готовності закладу до інноваційних процесів та педагогічну доцільність їх впровадження в освітній процес (Комар О. А., 2005, с. 159-166).

У сучасному суспільстві навчання можна організувати таким чином, що джерелом знань виступатиме не лише викладач, а й комп'ютер, телевізор, відео. Студенти відповідно повинні вміти усвідомлювати отриману інформацію, трактувати її, застосовувати в конкретних умовах, водночас думати, розуміти суть речей, вміти висловити власну думку. Саме цьому сприяють інтерактивні технології навчання. Найбільш поширеними інтерактивними методами навчання є: ділові і рольові ігри, case-study (аналіз конкретних ситуацій), тренінги, комп'ютерне навчання, групові дискусії та ін. (Технології навчання дорослих, 2006, с. 4 – 7). Упродовж минулих років дослідники проблем організації начального процесу

звернулись до більш глибокого вивчення ролі та функцій студента, а також його взаємодії з іншими елементами процесу навчання, все частіше використовують термін «технологія». Так, англійські автори Ф. Персивал і Г. Еллінгтон визначають технологію навчання як більш ретельне подання всіх аспектів побудови ситуацій навчання, що передбачає застосування будь-яких методів і технологій, які є найбільш доцільними для досягнення цілей, поставлених перед тими, хто навчається. Її роль вони вбачають у наданні допомоги та всілякому підвищенні ефективності процесу навчання (Percival E, Ellington H. A., 1984, p. 12). Дослідниця І. Куришева під інтерактивними методами навчання розуміє «способи організації активної, продуктивної взаємодії студентів між собою, із викладачем, з різними джерелами інформації, а також з комп'ютером у формі навчальних, ділових, рольових ігор, дискусій, виконанні проектів, аналізі конкретних ситуацій, за якої відбувається освоєння нового досвіду та отримання нових знань, надається можливість для самореалізації студентів» (Куришева І. В., 2010, с. 20). На думку Н. Коломієць, інтерактивними вважаються такі методи навчання, які реалізуються завдяки активній взаємодії студентів і дають змогу на основі внеску кожного із них у спільну справу отримувати нові знання, організувати спільну діяльність, крокуючи від окремої взаємодії двох-трьох осіб до широкої співпраці групового колективу (Коломієць Н. А., 2009, с. 19). Інтерактивні технології навчання дослідники О. Пометун, Л. Пироженко розділили на чотири групи: парне навчання (робота студента із викладачем або однолітком один на один), фронтальне навчання, навчання у грі, навчання у дискусії (Пометун О. І., Пироженко Л. В., 2004, с. 192).

Під інноваційними процесами в освіті розуміють процеси виникнення, розвитку і проникнення в широку практику педагогічних нововведень, оскільки інновація – це не лише створення і впровадження нововведень, а й такі зміни, які мають визначальний характер, супроводжуються змінами в різновидах діяльності, стилі

мислення. Впровадження інновацій у педагогічний процес покликане забезпечити підвищення якості навчання. Викладачі навчальних закладів, застосовуючи інноваційні технології навчання, дають змогу студентам стати дослідниками, які навчатимуться впродовж усього життя, будуть мати належний рівень знань, набудуть компетентності у своїй професії, стануть товарицькими та гармонійно розвиненими особистостями.

З метою впровадження інноваційних форм і методів навчання викладач під час проведення занять повинен широко використовувати нові сучасні педагогічні технології, особистісно-орієнтоване навчання, нетрадиційні форми і методи навчання, індивідуальний диференційний підхід у навчанні, активні методи навчання, метод ділової активності, дослідницько-пошуковий метод, метод проєктів, інформаційно-комп'ютерні технології, накопичувати та систематизувати методичні матеріали, спрямовані на втілення ділової активності у навчальний процес, використання активних та інтерактивних методів навчання, роботу в малих групах, працювати над реалізацією у навчальний процес тих форм і методів, які сприяють формуванню навичок самостійної діяльності, застосовувати інтерактивні методи навчання, які дають змогу підвищити показники успішності студентів та зробити заняття цікавим та продуктивним.

У навчальному процесі доцільним є використання різноманітних інноваційних технологій, моделювання, тренувальне розв'язання проблемних ситуацій, дослідження і розроблення оптимальних шляхів вирішення завдання, їх публічного захисту й аналізу підсумків впровадження. Запровадження інноваційних технологій у навчальний процес дає змогу: ефективно використовувати навчально-методичну літературу та матеріали; отримувати професійні знання; розвивати проблемно-пошукове мислення; формувати професійне міркування; активувати науково-дослідницьку роботу; розширювати можливості самоконтролю отриманих знань (Придатко О.В., Ренкас А.Г., 2010).

Інтерактивні технології відіграють важливу роль у сучасній освіті. Їх перевага в тому, що студенти засвоюють всі рівні пізнання (знання, розуміння, застосування, оцінка), в групах збільшується кількість студентів, які свідомо засвоюють навчальний матеріал. Студенти займають активну позицію в засвоєнні знань, зростає інтерес в отриманні знань. Значно підвищується особистісна роль викладача – він виступає як лідер, організатор. Але варто зазначити, що проектування і проведення занять за інтерактивними технологіями потребують, перш за все, компетентності в цих технологіях самого викладача, його вміння переглянути і перебудувати свою роботу із студентами (Інтерактивні технології навчання: теорія, досвід, 2002, с. 136).

На основі вищевикладеного ми хочемо запропонувати своє бачення доцільного використання інтерактивних технологій навчання під час вивчення курсів із «Безпеки життєдіяльності» та «Цивільного захисту». В даному випадку можна застосувати будь-яку інтерактивну технологію і це буде цілком доречно, але особливу увагу ми надамо методу проектів, як складової на шляху до творчого розвитку особистості. В рамках впровадження у навчання інноваційних технологій, а саме методу проектів, потрібно започаткувати проведення тренінгів по роботі в програмному середовищі *Intel* – «Навчання для майбутнього». Головною перевагою цієї програми є розширення доступу молоді до інформаційних ресурсів та он-лайн навчання, що в свою чергу, підвищує соціальну активність і відповідальність молоді, її ефективну участь у соціальному розвитку. Тому, всі матеріали навчального проекту студенти можуть виконувати он-лайн, що надає можливість розширити аудиторію глядачів, обмінюватися інформацією, отримувати коментарі та поради від інших користувачів інтернету.

У ході проведення тренінгів студенти матимуть змогу створювати різноманітні початкові проекти, які відповідатимуть державним освітнім стандартам та сприятимуть розвитку навичок мислення вищих рівнів

завдяки основним запитанням, які будуть поставлені студентам під час навчання, завданням проектів, які є реальними для виконання та співвідносяться з життям студентів та коли навчання засноване на ефективних стратегіях оцінювання. Отже, метод проектів – метод цілісного розв'язання студентом життєво значущої проблеми. Якщо, говорити про проблеми викладання навчальних дисциплін «Безпека життєдіяльності» та «Цивільний захист», то жодною програмою з БЖД та ЦЗ не передбачено вивчення питань, пов'язаних з духовним, творчим і розумовим розвитком студентів. У той же час, як показує досвід людей, що опинилися в різних надзвичайних ситуаціях, багатьом з них доводилося діяти, покладаючись на власний розум і кмітливість, тому що ситуації в яких вони опинялися, не були описані в жодній інструкції, програмі чи курсі. Звичайно, знати основні принципи й правила поведінки в надзвичайних ситуаціях потрібно, але дуже часто доводиться діяти, покладаючись виключно на свою кмітливість. Адже, немає і не може бути повного набору варіантів дій в тій чи іншій надзвичайній ситуації, опинившись в якій можна було б, не замислюючись, вибрати певний алгоритм дій. Тому і виникає необхідність вивчення в курсі БЖД та ЦЗ питань, пов'язаних з розвитком творчості, кмітливості тобто якостей, які допомагають людям подолати нестандартні надзвичайні ситуації. Розвитку творчих здібностей студентів, розширенню словникового запасу, логічного мислення сприяють застосування на заняттях БЖД та ЦЗ технологій дослідницького характеру.

Провідним є метод проектування. Використання цього методу допомагає орієнтувати студентів на усвідомлення про розуміння проблем безпеки, раціональний відбір інформації щодо створення безпечних умов діяльності, аргументованість рішень по усуненню причин, що реалізують небезпеки в якості негативних наслідків (Шевчук П., Фенрих П., 2005, с. 7–23). Застосування в освітній галузі БЖД та ЦЗ методу проектів вкрай важливо, так як це сприяє інтелектуальному й духовному розвитку особистості студента, її самовираження

в практиці проектної діяльності. Відтак, робота над проектом дає змогу студентам виробити певні навички та набути досвід в області БЖД та ЦЗ. Прикладом застосування проектної діяльності може стати створення навчального проекту з БЖД із теми «Небезпеки техногенного походження». В ході виконання проекту студенти обговорюватимуть необхідність дотримання правил пожежної безпеки у громадських місцях, дізнаються, як діє система виявлення пожежі та пожежна сигналізація у навчальних закладах, ознайомлюються з правилами користування вогнегасниками, тренуються здійснювати організовану евакуацію з приміщення. Результатом такої роботи стане створення власного блогу з ключовим питаннями, які розкривають основні причини виникнення пожеж, небезпечні та шкідливі чинники, що пов'язані з пожежами та презентації з ключовими питаннями, які розкриють основні вогнегасні речовини, що використовуються для гасіння пожежі, методику проведення евакуації, різновиди пожежної сигналізації та оповіщення.

Отже, під час виконання навчального проекту студенти навчаються ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології з метою покращення результатів навчання (за допомогою проведення досліджень, комунікації, взаємодії, застосування ефективних стратегій та інших засобів). Використання інтерактивних технологій навчання допомагає професійному зростанню студентів.

Висновки. На сьогоднішньому етапі модернізації професійної освіти України одним із найважливіших стратегічних завдань є забезпечення якісної підготовки фахівців будь-якого профілю. Розв'язання цього завдання можливе лише за умови зміни педагогічних методик і впровадження інноваційних технологій навчання. Головними у процесі інтерактивного навчання є зв'язки між студентами, їх взаємодія та співпраця. В результаті організації навчальної діяльності з використанням інтерактивних технологій в аудиторії створюється атмосфера взаємодії, співпраці. В інтерактивному

навчанні викладач виступає як організатор процесу навчання, консультант. Студенти беруть на себе взаємну відповідальність за результати навчання.

Перспективи подальших розвідок у цьому напрямку будуть спрямовані на поглиблення теоретичного обґрунтування та розробку методичних рекомендацій щодо впровадження технологій інтерактивного навчання в курс дисциплін професійної підготовки фахівців із охорони праці.

Список використаних джерел:

1. Percival E, Ellington H. A Handbook of Educational Technology. London; N.Y., 1984. P. 12, 13, 20.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004.
3. Інтерактивні методи навчання : навч. посібник / (П. Шевчук, П.Фенрих). Щецін : WSAP, 2005. С. 7 – 23.
4. Інтерактивні технології навчання: теорія, досвід: метод, посіб. Авт.- уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. Київ: А.П.Н., 2002. 136 с.
5. Коломієць Н. А. Дидактичні засади застосування інтерактивних методів навчання молодших школярів: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.09 / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ, 2009. 19 с.
6. Комар О. А. Модернізація сучасного навчально-виховного процесу. Зб. наук. праць. Частина II. Київ: Мінімум, 2005. С.159–166.
7. Курьшева И. В. Интерактивные методы обучения как фактор самореализации старшеклассников в учебной деятельности при изучении естественнонаучных дисциплин: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Нижегород. гос. пед. ун-т. Нижний Новгород, 2010. 20 с.
8. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ: А.С.К., 2004. 192 с.
9. Придатко О.В., Ренкас А.Г. Дослідження ефективності та аспекти впровадження інтерактивних засобів навчання в організацію навчального процесу. *Збірник наукових*

праць Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Львів. 2010.

10. Технології навчання дорослих / [упор. О. Главник, Г. Бевз]. Київ: Главник, 2006. С. 4 – 7, 106 – 111.

References:

1. Percival E, Ellington H. A Handbook of Educational Technology. - London; N.Y., 1984. - P. 12, 13, 20.
2. Dychkivska I.M. Innovatsiini pedahohichni tekhnolohii// navchalnyi posibnyk. – Kyiv: Akademvydavnytstvo, 2004.
3. Interaktyvni metody navchannia : navch. posibnyk / (P. Shevchuk, P.Fenrykh). – Shchetsin : WSAP, 2005. – S. 7 – 23.
4. Interaktyvni tekhnolohii navchannia: Teoriia, dosvid: metod, posib. Avt.- uklad.: O. Pometun, L. Pyrozhenko. - K.: A.P.N., 2002. – 136 s.
5. Kolomiiets N. A. Dydaktychni zasady zastosuvannia interaktyvnykh metodiv navchannia molodshykh shkoliariv: avtoref. dys... kand. ped. nauk: 13.00.09 / N. A. Kolomiiets / Nats. ped. un-t im. M. P. Drahomanova. – K., 2009. – 19 s.
6. Komar O.A.Modernizatsiia suchasnoho navchalno-vykhovnoho protsesu/ Zb. Naukovykh prats. Chastyna II.-K.: Minimum,2005.-S.159-166
7. Kurysheva I. V. Interaktivnye metody obuchenija kak faktor samorealizacii starsheklassnikov v uchebnoj dejatel'nosti pri izuchenii estestvennonauchnyh disciplin: avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk: 13.00.01 / Kurysheva I. V. / Nizhegor. gos. ped. un-t. – Nizhnij Novgorod, 2010 – 20 s
8. Pometun O.I., Pyrozhenko L.V. Suchasnyi urok. Interaktyvni tekhnolohii navchannia. – K.: A.S.K., 2004. – 192 s.
9. Prydatko O.V., Renkas A.H. Doslidzhennia efektyvnosti ta aspekty vprovadzhennia interaktyvnykh zasobiv navchannia v orhanizatsiui navchalnoho protsesu LDUBZhD. Zbirnyk naukovykh prats Lvivskoho derzhavnoho universytetu bezpeky zhyttiediialnosti. Lviv – 2010.
10. Prohrama Intel® «Navchannia dlia maibutnoho» (versiiia 10.1)
11. Tekhnolohii navchannia doroslykh / [upor. O. Hlavnyk, H. Bevz]. – K.: Hlavnyk, 2006. – S. 4 – 7, 106 – 111.

Оксана Анатольевна Сиротюк,
аспирант кафедры «теории и методики профессиональной
подготовки»
ДВНЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический
университет имени Григория Сковороды »,
г. Переяслав-Хмельницкий, Украина
ORCID iD: orcid.org/0000-0002-7516-6940
o_sirotyuk@mail.ua

Сиротюк О. А.

ПРЕДПОСЫЛКИ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ УЧЕБЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО «БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» И «ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ»

Аннотация

Рассматриваются предпосылки успешной реализации инновационных технологий интерактивной учебы на занятиях из «Безопасности жизнедеятельности» и «Гражданской защиты». Проанализированы и выделены основные интерактивные методы, которые целесообразно использовать во время внедрения инноваций в учебный процесс. Осуществлен анализ научных трудов посвященных исследуемого феномена. Охарактеризованы общие понятия толкования инновационных технологий. Определены основные предпосылки успешного внедрения интерактивных технологий в учебный процесс, которые предоставляют возможность эффективно использовать учебно-методическую литературу и материалы, получать профессиональные знания, формировать профессиональные рассуждения, расширять возможности самоконтроля полученных знаний. Выделены основные преимущества применения инновационных технологий в учебном процессе. Предложено авторское виденье целесообразного использования интерактивных технологий учебы во время изучения темы «Опасности техногенного происхождения».

Ключевые слова: технологии, технологии учебы, инновация, инновационные процессы, инновационные технологии, интерактивные технологии, педагогические технологии, инновационная педагогическая деятельность.

Oksana Syrotyuk,
post-graduate student of the department
«Theory and methods of professional training»
State Pedagogical University «Pereyaslav-Khmelnytsky State
Pedagogical
Hryhoriy Skovoroda University»,
m. Pereyaslav-Khmelnytsky, Ukraine
ORCID iD: orcid.org/0000-0002-7516-6940
o_syrotyuk@mail.ua

Syrotyuk O.

**DIDACTICS ARE METHODOLOGICAL PRE-CONDITIONS OF
SUCCESSFUL REALIZATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES
OF INTERACTIVE STUDIES ON EMPLOYMENTS AFTER
«SAFETY OF LIFE ACTIVITY» AND «CIVIL DEFENCE»**

Abstract

The prerequisites for the successful implementation of innovative technologies of interactive training in the classes on «Safety of Life» and «Civil Protection» are considered. The basic interactive methods which are expedient to use during the introduction of innovations into the educational process are analyzed and highlighted. The analysis of scientific works devoted to the investigated phenomenon is carried out. The general concepts of the interpretation of innovative technologies are described. The basic preconditions of successful introduction of interactive technologies in the educational process are determined, which provide the opportunity to effectively use educational-methodical literature and materials, to receive professional knowledge, to form professional considerations, to expand possibilities of self-control of received knowledge. The main advantages of using innovative technologies in the educational process are highlighted. The author proposes the proper vision of the use of interactive learning technologies during the study of the topic «Dangers of man-made origin».

In the educational process, it is expedient to use a variety of innovative technologies, modeling, training problem-solving, research and development of the best ways to solve the problem, their public defense and analysis of the implementation results. The introduction of innovative technologies into the educational process enables: to effectively use educational and methodical literature and materials; to receive professional knowledge; develop problem-solving thinking; to form professional reasoning; to activate research work;

to expand the possibilities of self-control of the received knowledge. Under the innovative processes in education understand the processes of origin, development and penetration into the broad practice of pedagogical innovations, since innovation is not only the creation and implementation of innovations, but also such changes that are decisive, accompanied by changes in the types of activities, styles of thinking. The introduction of innovations in the pedagogical process is intended to improve the quality of education.

At the present stage of modernization of vocational education of Ukraine, one of the most important strategic tasks is to ensure the qualitative training of specialists of any profile. The solution to this problem is possible only if the pedagogical techniques are changed and the innovative teaching technologies are introduced. Therefore, many teachers have already discovered the benefits of interactive learning technologies. The key to interactive learning is the relationship between students, their interaction and collaboration. As a result of the organization of educational activities on the basis of interactive technologies in the audience, an atmosphere of interaction, cooperation, which makes it possible to become a true leader of the students, is created in the audience.

Key words: *technologies, technologies of teaching, innovation, innovative processes, innovative technologies, interactive technologies, pedagogical technologies, innovative pedagogical activity.*