

UDK 378. 147 = 40:004

**CONTROLE DE L'ACTIVITE EDUCATIVE DANS  
L'APPRENTISSAGE A DISTANCE DES LANGUES  
ETRANGERES  
DANS LES ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT  
SUPERIEUR**

**Svitlana Mykolaivna Musiichuk,**

PhD, professeur associé, professeur associé  
du département des langues étrangères professionnelles  
Université Nationale des technologies alimentaires,  
Kyiv, Ukraine

ORCID iD: [orcid.org/0000-0003-1255-6906](https://orcid.org/0000-0003-1255-6906)

**Abstract**

*L'article est consacré au problème actuel de l'éducation contemporaine l'enseignement à distance. L'évaluation des connaissances, compétences et aptitudes acquises dans le processus d'apprentissage à distance prend une importance particulière en raison du manque de contact direct entre l'étudiant et l'enseignant. La tâche principale de l'article est d'examiner les formes et les méthodes de contrôle des connaissances, des compétences et des aptitudes des étudiants dans l'apprentissage à distance des langues étrangères, ainsi que de discuter de l'admissibilité et de la nécessité de l'enseignements à distance. L'article donne une analyse des principaux types de contrôle dans l'apprentissage à distance, considère les moyens efficaces de contrôle des connaissances, des compétences et des capacités des langues étrangères, ainsi que les exigences de base pour assurer un contrôle fiable et de haute qualité.*

**Mots-clés:** *enseignement à distance, langues étrangères, évaluation des connaissances des étudiants, contrôle, méthodes de contrôle, types de contrôle, moyens de contrôle, tests, travail individuel.*

**Анотація**

*Стаття присвячена актуальній проблемі сучасної освіти – дистанційній освіти. Оцінка знань, умінь і навичок,*

*отриманих у процесі дистанційного навчання, набуває особливого значення внаслідок відсутності безпосереднього контакту студента і педагога. Основна задача статті – розглянути форми та методи контролю знань, умінь і навичок студентів при дистанційному навчанні іноземних мов, а також аргументувати прийнятність і необхідність дистанційної форми освіти. В статті подано аналіз основних видів контролю дистанційного навчання; розглянуто ефективні засоби контролю знань, умінь і навичок з іноземних мов; основні вимоги до забезпечення якісного та надійного контролю.*

**Ключові слова:** *дистанційна освіта, іноземні мови, оцінка знань студентів, контроль, методи контролю, види контролю, засоби контролю, тестування, індивідуальна робота.*

**Déclaration de problème.** Au cours des deux dernières décennies, il y a eu une transition de l'éducation traditionnelle à l'apprentissage assisté par ordinateur. Cela est devenu possible, dans la plupart des cas, avec le développement d'Internet, qui permettait de dialoguer librement avec d'autres utilisateurs du réseau en ligne et de placer des informations sur les sites Internet, en les rendant accessibles à tous les intéressés.

La société moderne de l'information présente les exigences pour le système d'éducation dont les principales peuvent être formulées comme suit: la capacité de trouver indépendamment, accumuler et repenser les connaissances scientifiques ; la capacité des étudiants à s'orienter de manière indépendante dans la société moderne de l'information (Закон України від 9.01.2007 № 537).

La stratégie nationale pour le développement de l'éducation en Ukraine pour la période allant jusqu'à 2021 indique que l'informatisation de l'enseignement professionnel, la création et la mise en place d'un environnement éducatif informationnel, le développement de logiciels pédagogiques, la création de systèmes d'enseignement à distance et l'accès

aux ressources mondiales d'information sont des conditions importantes pour sa modernisation (Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013).

Les technologies modernes de l'information permettent d'améliorer et de perfectionner l'efficacité du processus éducatif. Lors de la réforme de l'éducation dans les établissements d'enseignement supérieur, le concept d'enseignement à distance se développe progressivement.

### **Analyse des recherches et publications récentes.**

Au cours des dernières décennies, les fondements scientifiques et méthodologiques de l'apprentissage à distance se sont développés rapidement. Les problèmes du développement de l'enseignement à distance sont considérés dans des travaux de nombreux chercheurs tels que: R.M. Delling, O. Peters, B. Holmberg, D. Keegan, C.A. Wedemeyer, M.G. Moor, F. Saba, M. Tompson, A. Andreev, M. Buharkina, Ya. Vahramenko, T. Vahrushcheva, V. Verzhbitskyi, K. Verishko, Ye. Dolynskyi, M. Zahirniak, V. Kaimin, H. Kozlakova, I. Kozubovska, N. Korsunskaya, V. Kukharenko, V. Oliinyk, V. Osadchyi, E. Polat, O. Rybalko, N. Syrotenko, O. Skubashevskaya, V. Soldatkin, A. Khutorskoi et d'autres.

**Objectif de l'article** est l'analyse des principaux types, formes et méthodes de contrôle de l'activité éducative dans l'apprentissage à distance des langues étrangères dans les établissements d'enseignement supérieur.

**Tâches à accomplir** : discuter l'admissibilité et la nécessité de l'enseignements à distance ; examiner les formes et les méthodes de contrôle des connaissances, des compétences et des aptitudes des étudiants dans l'apprentissage à distance des langues étrangères ; analyser les principaux types et les moyens efficaces de contrôle ; considérer les exigences de base pour assurer un contrôle de l'activité éducative fiable et de haute qualité.

**Présentation du matériel principal.** Il n'y a actuellement aucune décision unanime parmi les chercheurs et les praticiens de l'apprentissage à distance concernant définition de base de cette notion.

*Apprentissage à distance* est une forme d'organisation du processus éducatif et de la technologie pédagogique, fondée sur le travail indépendant des étudiants et une large utilisation dans l'enseignement des technologies modernes de l'information et de la communication. L'objectif principal de l'apprentissage à distance des étudiants est l'éducation d'une personne qui a le désir et la capacité à communiquer, à étudier et à l'auto-formation (Воронкін О.С., 2009).

*Apprentissage à distance* est une technologie basée sur des principes d'enseignement ouvert, qui utilise largement les programmes informatiques d'apprentissage à des fins différentes et crée avec l'aide des télécommunications modernes l'environnement éducatif d'information pour la présentation du matériel éducatif et la communication (Chantal D'Halluin et Michel Loonis, 1999, p. 110).

*Apprentissage à distance* «c'est une forme synthétique intégrale humaniste d'éducation basée sur l'utilisation d'un large éventail de technologies informatiques traditionnelles et nouvelles et de leurs moyens techniques pour produire du matériel éducatif, son étude indépendante, le dialogue entre l'enseignant et l'apprenant. Le cas n'est pas critique à leur emplacement dans l'espace et le temps, ainsi qu'à un établissement d'enseignement spécifique » (Андреев А. А., 1997, с. 16-19).

*Apprentissage à distance* «c'est une forme d'apprentissage dans laquelle l'interaction de l'enseignant et des étudiants et des étudiants les uns avec les autres est effectuée à distance et reflète toutes les composantes inhérentes au processus d'apprentissage (objectifs, contenu, méthodes, formes organisationnelles, supports pédagogiques), mis en œuvre par des moyens spécifiques de l'Internet-technologies ou par d'autres moyens d'interactivité» (Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., 2003, с. 17).

*Apprentissage à distance* «c'est la technologie dans laquelle l'enseignant et les apprenants sont physiquement situés dans des endroits différents. Auparavant, l'apprentissage à distance signifiait l'apprentissage par correspondance. Maintenant, c'est un outil d'apprentissage

qui utilise des technologies informatiques y compris la plateforme en ligne » (Хуторской А.В., 2002, с. 27).

L'apprentissage à distance présente un certain nombre d'avantages par rapport aux autres formes d'apprentissage (Долинський Є.В., 2010, с. 202-207).

1. Technologique. Les nouvelles technologies permettent de rendre l'information visuelle vivante et dynamique, de construire le processus d'apprentissage en tenant compte de l'interaction active de l'étudiant avec le système de formation.

2. L'accessibilité et l'ouverture de la formation sont une opportunité d'apprendre sans quitter son domicile, distribuer son temps de manière indépendante.

3. Liberté et flexibilité. De nouvelles opportunités pour choisir un programme d'études et la possibilité de formation des handicapés.

4. Individualité des systèmes d'enseignement à distance. L'apprentissage à distance est plus individualisé, plus flexible. L'apprenant détermine lui-même le rythme de la formation, peut revenir plusieurs fois sur des matériaux déjà étudiés, peut sauter de certaines sections etc. L'étudiant peut étudier le matériel pendant toute la durée de l'étude, et pas seulement avant la leçon, ce qui garantit des connaissances résiduelles plus profondes. Un tel système d'apprentissage oblige l'étudiant à étudier de manière autonome et à développer des compétences d'auto-éducation.

5. L'apprentissage à distance rend le processus de cognition plus créatif et individuel, ouvre de nouvelles opportunités pour l'expression personnelle de l'apprenant.

6. Le facteur subjectif de l'évaluation est supprimé. L'impact psychologique causé par l'influence du groupe ou les progrès de l'étudiant dans d'autres matières est supprimé.

Mais, comme tout phénomène, l'apprentissage à distance a ses inconvénients:

1. Absence de communication directe en face-à-face entre l'apprenant et l'enseignant. S'il n'y a pas de professeur à côté de l'étudiant qui pourrait rendre plus émotionnel le processus d'apprentissage, encourager, inciter, corriger l'action réalisée,

ceci est un désavantage significatif pour le processus d'apprentissage.

2. Le besoin d'un ordinateur personnel et l'accès à Internet, l'accès constant aux sources d'information et un bon équipement technique.

3. L'apprentissage à distance nécessite une auto-discipline rigide, et son résultat dépend directement de l'indépendance et de la conscience de l'étudiant (Долинський С.В., 2010, с. 202-207).

La gestion du processus pédagogique dans n'importe quel établissement d'enseignement n'est efficace qu'en présence d'un système de rétroaction opérationnel et adéquat. Le contrôle dans le processus éducatif est de vérifier le progrès des résultats de l'apprentissage théorique et pratique par les étudiants du matériel éducatif. Afin de déterminer le degré de maîtrise des connaissances des élèves de chaque discipline, la quantité de connaissances requises est allouée en fonction du programme qui représente la quantité de connaissances de base. La connaissance de base est un minimum d'une norme éducative d'état.

L'apprentissage à distance conduit à des exigences accrues pour le système de contrôle et lui confère une certaine spécificité. Le contrôle, comme dans le processus éducatif traditionnel, effectue des fonctions de vérification, éducatives et organisationnelles et peut être initial, courant, périodique, final. L'évaluation des connaissances, compétences et aptitudes acquises dans le processus d'apprentissage à distance prend une importance particulière en raison du manque de contact direct entre l'étudiant et l'enseignant.

La caractéristique de l'apprentissage à distance est le contrôle initial, dont les buts et les objectifs sont l'évaluation des connaissances, l'orientation et la motivation de l'étudiant; l'analyse et l'évaluation du niveau de développement de ses qualités et capacités professionnelles, la création d'un portrait sociopsychologique correspondant afin de choisir des moyens et des méthodes de formation efficaces en vue d'une individualisation maximale du travail avec chaque étudiant. Tout cela est contraire à l'objectif des examens d'entrée dans

le processus traditionnel, où il sert principalement à la sélection des candidats à l'étude.

La qualité de l'apprentissage par les étudiants du matériel éducatif dans le système d'apprentissage à distance, comme dans le processus traditionnel, peut être caractérisée par les niveaux d'assimilation: 1. Niveau de présentation. 2. Niveau de production. 3. Niveau de compétences. 4. Le niveau de créativité.

Dans le système d'apprentissage à distance, on utilise les types de contrôle suivants: résumés, examens, travaux de contrôle, tests, crédits, mémoires de cours et de fin d'études.

L'étude des options pour organiser le contrôle à distance a montré que deux types de contrôle sont plus appropriés: le contrôle réglementaire et l'autocontrôle.

Des formes réglementaires de contrôle doivent organiser une connexion continue sous forme d'initial, de courant et final. Les résultats du contrôle final donnent l'opportunité de gérer le processus d'apprentissage et sont pris en compte tant dans la planification du processus d'apprentissage que dans son déroulement, puisque ses résultats déterminent les approches d'organisation de l'individualisation du processus ultérieur d'apprentissage à distance.

L'autocontrôle est effectué par les étudiants, à la fois par des programmes de formation et par des méthodes élémentaires, en répondant aux questions de contrôle des tests, compilées selon les sections du programme.

Dans l'enseignement à distance, il existe un besoin particulier de contrôler l'indépendance de l'apprentissage, car il y a plus de possibilités de falsification de l'apprentissage que, par exemple, dans l'enseignement à plein temps. Le contrôle de l'indépendance dans l'exécution des tests, des résumés et d'autres moyens de contrôle peut être réalisé, en plus du contact direct, avec une variété de moyens techniques.

Un système de vérification et d'évaluation de l'apprentissage des langues étrangères par les étudiants correctement organisé est l'un des moyens les plus efficaces d'améliorer le processus d'apprentissage à distance. Lors de la procédure de contrôle, l'enseignant reçoit des informations

sur le développement de l'activité cognitive des élèves et les résultats du contrôle sont la base pour évaluer le succès.

Le choix des formes de contrôle des activités éducatives à distance est influencé par des facteurs tels que:

- Respect des objectifs et du contenu de la formation. Plus le matériau étudié est complexe, plus les formes complexes de contrôle doivent être utilisées.

- Correspondance avec les technologies pédagogiques utilisées (si la base de l'apprentissage à distance est la méthode du projet, la forme du contrôle sera une description du projet, présentation, protection du projet, etc.) ; s'il s'agit d'une étude individuelle, la forme de contrôle peut être un test ou un rapport).

- Efficacité (plus vite l'enseignant reçoit la réponse de l'étudiant, et l'étudiant de l'enseignant, plus le processus d'apprentissage est efficace).

- Disponibilité (choix des dispositifs techniques, logiciels et moyens de communication et leur compatibilité).

- Présence de réaction (après avoir fait les devoirs, l'étudiant doit recevoir une réponse de l'enseignant avec des commentaires et des évaluations).

- Fiabilité (l'enseignant doit savoir qui a effectivement effectué la tâche), la présence de moyens de protection contre la falsification des résultats.

Comme moyen le plus efficace d'effectuer la procédure de contrôle à l'apprentissage des langues étrangères à distance, on peut utiliser un test, c'est-à-dire un ensemble de questions et de tâches pour un niveau donné, avec un système de notation défini et une réponse correcte. Les tests doivent être une mesure de la qualité des connaissances, des compétences et des capacités d'apprentissage.

Lors de l'organisation du contrôle des activités d'apprentissage à distance, il est très important de demander qui évaluera les connaissances des élèves. Le contrôle ne remplit sa fonction que lorsqu'il est basé sur une approche objective. Si le contrôle est effectué par une personne, il porte toujours l'influence de cette personne, sa relation avec la personne qu'il contrôle.



L'introduction des technologies informatiques de l'enseignement a conduit les enseignants à rechercher une mesure objective du niveau d'acquisition des connaissances, des compétences et des capacités. L'utilisation d'un système de contrôle assisté par ordinateur éliminera ces facteurs négatifs et testera les connaissances des étudiants, quel que soit le «facteur humain» (Русаков С. В., 1997).

La faisabilité d'utiliser des tests de suivi et d'évaluation des connaissances à l'apprentissage à distance est supportée par des aspects positifs de l'utilisation des tests comme couvrant le système de contrôle des tests d'une grande partie du matériel didactique appris, la rapidité de la vérification, l'objectivité de l'évaluation. Les tests combinés aux technologies informatiques d'apprentissage permettent de créer des systèmes experts pour l'évaluation de l'activité éducative.

Différents types de tests restent à notre époque la forme la plus courante de contrôle dans l'enseignement des langues étrangères. Différentes formes de tâches de test permettent de vérifier la connaissance de la grammaire, du vocabulaire, du texte, etc. L'extension de la portée des tests est déterminée par les avantages suivants: vitesse, grand volume de matériel, détection rapide des «lacunes» dans les connaissances. La pleine réalisation de tous les aspects positifs est réalisée avec l'utilisation de programmes de test électroniques.

Les tests informatiques permettent d'une part de maximiser le travail des étudiants, d'effectuer des tâches grammaticales en fonction des plans individuels, d'autre part, de simplifier la tâche de l'enseignant, en lui laissant du temps pour le travail individuel avec les étudiants.

La création d'un système de contrôle automatisé nécessite la formalisation du processus d'enquête auprès des étudiants. Pour cela, il y a un système de questions formelles. Il y a des questions ouvertes et fermées. Une question ouverte nécessite une réponse (par exemple, des chiffres ou des mots) par l'utilisateur à partir du clavier. À leur tour, les questions ouvertes peuvent être classées comme suit:

- remplir les lacunes dans le texte ;

- remplir les lacunes dans le texte basées sur les mots-clés;
- changer grammaticalement le mot;
- sélectionner d'associations verbales ou la traduction;
- terminer des phrases;
- répondre à la question sans structure donnée;
- test d'aperception thématique.

Les questions ouvertes ne fournissent pas de réponses toutes faites, parmi lesquelles une ou plusieurs correctes, mais nécessitent une synthèse indépendante de la réponse. D'une part, il augmente la valeur éducative de la question, mais d'autre part, il complique considérablement l'automatisation du traitement des résultats, car ces questions permettent généralement plusieurs variantes de réponses correctes. Le plus souvent, l'exactitude des réponses aux questions ouvertes est réalisée par une personne un enseignant, et la fonction du système informatique ne comprend que la fourniture d'informations, l'enregistrement et le stockage des résultats du contrôle.

Les questions fermées sont beaucoup plus couramment utilisées dans l'apprentissage à distance parce qu'elles sont plus facilement automatisées. Les types spécifiques de questions fermées suivants peuvent être distingués:

- alternatives exigent le choix d'une réponse correcte parmi plusieurs variantes proposées;
- multi-alternatives exigent la sélection de plusieurs réponses correctes parmi les options proposées ;
- séquentielles exigent de placer les mots ou les phrases donnés dans l'ordre logique. Par exemple, faire des phrases à partir des mots donnés, placer les événements dans l'ordre chronologique, etc. ;
- questions sur la recherche de correspondances exigent de faire des paires d'options correctes sur les côtés gauche et droit de la question, par exemple, trouver des synonymes ou des antonymes, trouver la suite de la phrase, trouver des correspondances de mots étrangers et leur traduction, etc. ;

– questions de recherches il faut trouver dans le texte (figure) un paragraphe (fragment) qui satisfait à la condition de la question.

Comme indiqué précédemment, des questions fermées, grâce à un algorithme simple d'interprétation des réponses, peuvent être intégrées dans le matériel de formation et utilisées pour déterminer le moment de la fin des exercices et la transition vers la prochaine question éducative.

Il convient de noter que l'indicateur informatif, en plus de la réponse reçue, est le temps que l'élève a consacré à la préparation de la réponse. En compilant le script de la formation, il faut essayer de compiler les tâches de formation et les questions de contrôle de façon à assurer la séquence de présentation du matériel et d'éviter la monotonie, car cela réduit la motivation de l'apprenant et l'efficacité de la classe.

Dans l'étude des langues étrangères, comme on sait, les tests lingvodidactiques sont utilisés. Un test lingvodidactique c'est une tâche créée en conformité avec les exigences, conçue pour évaluer le niveau de compétence linguistique et communicative en fonction des critères sélectionnés. Les principaux indicateurs du test lingvodidactique sont:

- *La validité* est une caractéristique de test qui montre ce que le test mesure et son efficacité. La validité du test signifie qu'il est apte à déterminer le niveau de possession de compétences et aptitudes linguistiques spécifiques.

- *La fiabilité* est une condition nécessaire à la validité du test. La fiabilité du test signifie la stabilité de sa fonction d'outil de mesure. Un test fiable donne des résultats à peu près identiques chaque fois que vous l'utilisez.

- *La fonctionnalité* est une caractéristique de test qui détermine la disponibilité des instructions de test, la facilité d'organiser le contrôle du processus éducatif dans différentes conditions et la facilité de vérification des réponses dans différentes conditions.

- *Le rapport coût-efficacité* est une caractéristique de test qui implique peu de temps, d'efforts et de coûts matériels pour les tests.

On contrôle au moyen de tests les connaissances pertinentes que les étudiants doivent pouvoir appliquer en pratique. On contrôle les connaissances contenues dans le mémoire opérationnel, c'est-à-dire celles qui ne nécessitent pas de références vers des répertoires, des dictionnaires, des cartes, des tables, etc.

Les résultats du contrôle courante du niveau de l'apprentissage devraient être utilisés pour réguler de manière optimale l'introduction du matériel d'apprentissage, en tenant compte des volumes de nouvelles informations linguistiques et des nouvelles constructions grammaticales qui y sont contenues.

Lors de l'élaboration d'un test sur ordinateur, il est extrêmement important de penser au niveau de complexité de ce test en général et de chaque tâche de test. Traditionnellement, les questions sont classées dans l'ordre de complexité croissante. La plupart des questions, en pourcentage, sont des questions de complexité modérée. Lors de la sélection des tâches, il faut s'orienter sur le niveau global de préparation des élèves à tester.

Le test qui contient un contenu étendu, et qui couvre les niveaux plus profonds de la connaissance, peut être considéré comme meilleur. L'une des exigences les plus importantes pour les tests est la disponibilité de règles prédéfinies pour la mise des points. En générale, pour la réponse correcte à chaque tâche, on donne un point, pour la réponse incorrecte c'est zéro. La somme de tous les points reçus par l'étudiant donne le nombre de bonnes réponses. Ce nombre est associé au niveau de ses connaissances et au terme «score de test». Mais il existe d'autres schémas d'évaluation plus sophistiqués, tels que ceux d'évaluation.

Les exigences générales pour les tâches dans le formulaire de test sont:

- forme logique d'expression;
- l'exactitude de la forme;
- l'emplacement correct des éléments de la tâche;
- l'uniformité des critères d'évaluation des réponses;
- uniformité de l'instruction pour tous ceux qui sont testés;

- l'adéquation de l'instruction de la forme et du contenu de la tâche.

Les tests sont très importants pour organiser l'apprentissage à distance, mais ils ne peuvent pas être limités. Ils doivent nécessairement être complétés par d'autres formes de contrôle des activités éducatives. Cela est dû au fait que les tests ont leurs propres spécificités. D'une part, ils permettent l'utilisation de nouvelles technologies de l'information pour normaliser les procédures de contrôle et assurer l'objectivité de l'évaluation des étudiants, et permettre également l'enregistrement quantitatif des connaissances des élèves, la comparaison des résultats et la quantification des progrès. D'un autre côté, en utilisant des tests, il est difficile d'évaluer la profondeur, la systémicité et la force des connaissances et des compétences généralisées (et pas seulement les compétences individuelles). Sans mesures de protection spéciales, le test est facile à falsifier. Ainsi, les tests ne sont pas un moyen efficace pour identifier le système de connaissance des étudiants, ils ne peuvent pas montrer si l'étudiant peut appliquer ses connaissances dans de nouvelles conditions, justifier logiquement sa décision, etc. Un score élevé au test n'indique pas, en règle générale, un certain degré de capacité à penser de manière indépendante et créative.

**Conclusions et perspectives de l'étude approfondie.** Le contrôle des connaissances, compétences et aptitudes des langues étrangères acquises dans le processus d'apprentissage à distance a une importance particulière. Son développement continu devrait faciliter l'apprentissage des langues étrangères et le travail des enseignants, contribuerait à l'amélioration d'une évaluation efficace et transparente. L'élaboration de nouvelles formes de contrôle électronique de la connaissance des langues étrangères peut être considérée comme la perspective de la poursuite des recherches dans le domaine de pédagogie, surtout, des technologies informatiques et d'enseignement à distance.

#### **Littérature:**

1. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение». *Дистанционное образование*. 1997. № 4. С. 16-19.

2. Долинський Є.В. Дистанційне навчання – одна з прогресивних форм підготовки фахівців. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Збірник наукових праць*. Вип.42. К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. С. 202-207).
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 272 с.
4. Воронкін О.С. Організація дистанційних технологій навчання на основі комп'ютерних інформаційних систем вищих навчальних закладів України [Електронний ресурс]. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/vsunud/2009-6E/09vosnzu.htm>.
5. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс] : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
6. Про Основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки : Закон України від 9.01.2007 № 537 [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-in/laws/main.cgi?nreg=537-16>.
7. Русаков С. В. Применение информационных технологий при оценке качества знаний [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ito.su/1997/B/B406.html>.
8. Хуторской А. В. Дистанционное обучение и его технологии [Электронный ресурс]. Компьютерра. 2002. № 36. С.26-30. URL: <http://www.computerra.ru/community/edujob/20277/>.
9. Chantal D'Halluin et Michel Loonis, « Les formations ouvertes et à distance », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n° 23, 23 septembre 1999, p. 107–116. ISSN 1254-4590, DOI 10.4000/ries.2755.

#### Références:

1. Andreev A.A. (1997). К вопросу об определении понятија «дистанционное обучение». *Дистанционное образование*. № 4, 16-19 (rus).
2. Dolynskiy Ye.V. (2010). Dystantsiine navchannia – odna z prohresyvnnykh form pidhotovky fakhivtsiv. *Teoretychni pytannia kultury, osvity ta vykhovannia: Zbirnyk naukovykh prats*. Vyp.42. K.: Vyd. tsentr KNLU, 202-207 (ukr).

3. Polat E.S., Buharkina M.Ju., Moiseeva M.V. (2003). Teorija i praktika distancionnogo obuchenija: Ucheb. posobie dlja studentov vysshih pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij. E.S. Polat (Ed.). M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 272 (rus).
4. Voronkin O.S. (2009). Orhanizatsiia dystantsiinykh tekhnologii navchannia na osnovi kompiuternykh informatsiinykh system vyshchykh navchalnykh zakladiv Ukrainy. URL: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/vsunud/2009-6E/09vosnzu.htm> (ukr).
5. Pro Natsionalnu stratehiiu rozvytku osvity v Ukraini na period do 2021 roku : Ukaz Prezydenta Ukrainy vid 25.06.2013 # 344/2013 (2013). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> (ukr).
6. Pro Osnovni zasady rozvytku informatsiinoho suspilstva v Ukraini na 2007-2015 roky : Law of Ukraine vid 9.01.2007 # 537 (2007). URL: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-in/laws/main.cgi?nreg=537-16> (ukr).
7. Rusakov S.V. Primenenie informacionnykh tehnologij pri ocenke kachestva znaniy. URL: <http://www.ito.su/1997/B/B406.html> (rus).
8. Hutorskoj A.V. (2002). Distancionnoe obuchenie i ego tehnologii. Komp'juterra. # 36. 26-30. URL: <http://www.computerra.ru/compunity/edujob/20277/> (rus).
9. Chantal D'Halluin et Michel Loonis, « Les formations ouvertes et à distance », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n° 23, □ 23 septembre 1999, p. 107–116. ISSN 1254-4590, DOI 10.4000/ries.2755.

**Светлана Мусейчук,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков профессионального  
направления

Национального университета пищевых технологий,  
г. Киев, Украина,

ORCID iD: [orcid.org/0000-0003-1255-6906](http://orcid.org/0000-0003-1255-6906)  
[svetlana.museichuk@gmail.com](mailto:svetlana.museichuk@gmail.com)

Мусейчук С.

**КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ  
ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В  
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

### **Аннотация**

*Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному образованию. Оценка знаний, умений и навыков, полученных в процессе дистанционного обучения, приобретает особое значение из-за отсутствия непосредственного контакта студента и педагога. Основная задача статьи – рассмотреть формы и методы контроля знаний, умений и навыков студентов при дистанционном обучении иностранным языкам, а также аргументировать приемлемость и необходимость дистанционной формы образования. В статье представлен анализ основных видов контроля дистанционного обучения; рассмотрены эффективные средства контроля знаний, умений и навыков по иностранным языкам; представлены основные требования к обеспечению качественного и надежного контроля.*

**Ключевые слова:** *дистанционное образование, иностранные языки, оценка знаний студентов, контроль, методы контроля, виды контроля, средства контроля, тестирование, индивидуальная работа.*

**Svitlana Musiichuk,**

Ph. D in Pedagogics, Assistant Professor,

Assistant Professor at the Department of Foreign Languages

Professional

National University of food technologies

Kyiv, Ukraine,

ORCID iD: [orcid.org/0000-0003-1255-6906](https://orcid.org/0000-0003-1255-6906)

[svetlana.museichuk@gmail.com](mailto:svetlana.museichuk@gmail.com)

Musiichuk S.

### **CONTROL OF EDUCATIONAL ACTIVITY AT DISTANCE LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

#### **Abstract**

*The article is devoted to the actual problem of modern education – distance education. The idea of learning in our time has come to a whole new level, thanks to modern technology. Today, you can be a student without having to actually commute to a university. You can take advantage of different formats of learning that include using smartphone devices, laptop and desktop computers, and hand-held computer tablets that can be integrated into the physical*



*classroom experience. The option of using these devices enable your access to endless resources of information that will inevitably enhance the higher education experience. You, along with a number of students can now choose the information that is important to them as learners. The assessment of knowledge, skills and skills acquired in the process of distance learning, becomes of particular importance due to the lack of direct contact between the student and the teacher. The main task of the article is to consider the forms and methods of controlling knowledge, skills and abilities of students in distance learning of foreign languages, as well as to argue the admissibility and necessity of distant education. The article gives an analysis of the main types of distance learning control, considers the effective means of controlling knowledge, skills and abilities of foreign languages, as well as the basic requirements for ensuring high-quality and reliable control. Studying different approaches to monitoring showed that such control types as routine control and self-control are more efficient and effective. Self-control in the performance of tests, abstracts and other control measures can be achieved, in addition to face-to-face contact, with a variety of technical means. A properly organized system for checking and evaluating students' learning of foreign language learning is one of the most effective ways of improving the distance learning process. When conducting the control procedure, the teacher receives information about the development of cognitive activity of those who are studying, and the results of control are the basis for the assessment of success. A foreign language test may be used as the most effective means of carrying out the control procedure for distance learning. Test is a set of questions and tasks for the performance of a certain level, with a defined rating system and a standard of the correct answer.*

**Key words:** *distance education, foreign languages, assessment of students' knowledge, control, control methods, types of control, means of control, testing, individual work.*