

5. Orzhehova V.M. Social'no-pedagogichni osnovy profilaktyky pravoporushen' vazhkovyhovuvanyh uchniv: dys. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01 [Tekst] / V.M.Orzhehova. Kyi'v, 1996. – 440 s.
6. Pyhtina N.P. Profilaktyka deviantnoi' povedinky ditej i molodi: psihologo-pedagogichni ta social'no-pravovi aspekty [Tekst]: navch. posib. / N.P.Pyhtina, M. P.Pyhtin, T. Je. Fedorchenko ; za zag. red. prof. V.M. Orzhehova'koi' ; Nizhyn. derzh. un-t im. Mykoly Gogolja. - Nizhyn: NDU im. Mykoly Gogolja, 2014. - 399 s.
7. Slastenyn V.A. Formyrovanye lychnosti uchytelja v processe ego professyonal'noj podgotovky. [Tekst] / V.A.Slacenyn. – M.: Prosveshhenye, 1976. – 60 s.

Резюме. В статье определена актуальность работы будущих психологов с девиантными подростками. Проанализированы теоретические подходы к определению готовности будущих психологов к работе с девиантными подростками, определено содержание и структуру готовности будущих психологов. Доказано, что уровень подготовки будущих специалистов влияет на успешность перевоспитания и адаптации к социальным условиям пребывания девиантных подростков.

Ключевые слова: девиантное поведение, девиантные подростки, будущие психологи, готовность будущих психологов к работе, подготовка будущих специалистов.

Summary. In the article the relevance of future psychologists with deviant teenagers. Theoretical approaches to the definition of future psychologists to work with deviant adolescents, defined the content and structure of future psychologists. It is proved that the level of training of future specialists affects a re-adaptation and social living conditions deviant adolescents.

Key words: deviant behavior, deviant teenagers, future psychologists, psychologists future readiness for work, training future professionals.

УДК 140.8:159.9:378.091.212

Т.О. ЛУШИНА

ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье рассматриваются фундаментальные понятия, входящие в основу понимания и построения психологической структуры профессионального самосознания. Приводится семантический анализ каждого из понятий, его характеристика. Анализируются различные взгляды авторов на понимание сути каждого основополагающего понятия, входящего в основу понятия профессионального самосознания. Дается определение каждого понятия и выделяются ключевые проблемы дальнейшего исследования.

Ключевые слова: картина мира, идентичность, сознание, самосознание, мировоззрение, научное мировоззрение, профессиональное самосознание.

Постановка проблемы. Профессиональное самосознание – это важный системообразующий элемент в обучении и становлении студента современного университета. Изучение профессионального самосознания студентов являлось предметом исследования специалистов из многих областей знаний: философия, социология, педагогика, психология. На сегодняшний день существует достаточное количество исследований профессионального самоопределения. При этом, профессиональное самосознание студентов мало рассматривалось с точки зрения его структурообразующей основы.

Нет ни одной работы посвященной проблеме изучения основополагающих понятий психологической структуры профессионального самосознания у студентов в современном техническом университете.

Таким образом, актуальность проблемы исследования заключается в необходимости изучения проблемы фундаментальных понятий, входящих в основу профессионального самосознания студентов в современном техническом университете.

Цель статьи. Цель – провести теоретический анализ понятия профессиональное самосознание, путем анализа фундаментальных понятий, входящих в основу его понимания у студентов современного технического университета.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть подходы к определению каждого из фундаментальных понятий профессионального самосознания; их соотношение с понятием профессионального самосознания;

2. Проанализировать фундаментальные понятия профессионального самосознания и взгляды на них различных авторов;

3. Выделить перспективу исследования психологической структуры профессионального самосознания студентов в современном техническом университете.

Анализ последних исследований и публикаций.

Обобщая работы, посвященные проблеме профессионального самосознания, можно выделить следующие направления исследования:

1. изучение сущности и структуры профессионального самосознания;

2. проблемы его формирования;

3. изучение роли научного мировоззрения в формировании у студентов профессионального мировоззрения.[12]

Среди последних работ, посвященных данной тематике, можно выделить следующие: исследование структуры профессионального самосознания (А.И. Афанасьев, И.Л. Андреева, Р.А. Арцишевский, И.А. Андреева, Е.А. Ануфриева, В.И. Бакштановский); исследование проблем формирования профессионального самосознания (С.Г. Барабанщикова, В. Ваккова, В.Д. Зотова, В.П. Иванов, С.М. Ковалев); исследование профессионального самосознания студентов (М.А. Кузнецова, В.И. Кузнецова, Л.Д. Климанская, О.В. Лармина, А.А. Любимова, В.П. Лысого, Н.И. Михальченко, П. Митева, Г.М. Новикова); исследование формирования профессионального самосознания (Л.В. Никонорова, Е.В. Попова, А.П. Печникова, П.Н. Решетов, А.С. Тонких, В.В. Шеляг, В.И. Шинкарука, К. Штаркс, А.П. Шептулина, Н.А. Шитова, В.А. Щербинина). [11]

Несмотря на большое количество работ по исследованию профессионального самосознания, проблема психологической структуры профессионального самосознания и ее компонентов остается до сих пор малоизученной.

Результаты теоретического исследования. В ходе проведенного теоретического анализа зарубежной и отечественной литературы, можно утверждать, что на сегодняшний день психологическая структура профессионального самосознания у студентов современного технического университета является неизученной. Для того, чтобы определить в дальнейших исследованиях саму психологическую структуру, мною был проведен анализ фундаментальных понятий, которые являются основой для образования понятия "профессиональное самосознание", а также его понимания.

На мой взгляд, в качестве фундаментальных понятий для понимания сути профессионального самосознания можно выделить следующие: картина мира, идентичность, сознание, самосознание, мировоззрение и научное мировоззрение.

Выбор мною именно данных понятий обусловлен следующим: данные понятия неразделимо связаны между собой. Некоторые из них входят в структурные элементы друг друга. Например, мировоззрение и сознание входят в структуру картины мира. Самосознание является определяющим для идентичности, в данном случае профессиональной идентичности. Научное мировоззрение определяет устойчивую систему знаний в когнитивном компоненте профессионального самосознания. Понятия самосознания напрямую связано с изучаемым понятием.

При этом, из-за обширности и самостоятельности каждого из представленных мною понятий, нельзя отнести их лишь к структурным компонентам. Их можно рассматривать в качестве фундаментальных понятий, для определения сути профессионального самосознания и компонентов его психологической структуры у студентов технического университета в дальнейших исследованиях.

Ниже приведен анализ и характеристика каждого из понятий.

Исходя из того, как понимают картину мира социологи, психологи, психоаналитики и нейрофизиологи, её следует определить как: систему образов (и связей между ними) — наглядных представлений о мире и месте человека в нём, сведений о взаимоотношениях человека с действительностью (человека с природой, человека с обществом, человека с другим человеком) и самим собой. [4]

В научной литературе встречается большое разнообразие типов картины мира: научная, наивная, художественная, концептуальная, языковая, причинно-механистическая, физическая, чувственно-пространственная, биологическая, духовно-культурная, этническая, метафизическая, философская и др. Как можно заметить, выделенные типы картины мира, имея разные основания, в какой-то мере пересекаются и взаимодополняют друг друга. [4]

В психологии разные научные школы и направления использовали различные термины для обозначения обобщенного представления человека об окружающем мире, о себе и своем месте в нем, о взаимоотношениях с другими людьми и с действительностью в целом. [5]

Например Ж. Пиаже определяет понятие "картина мира", как "схема сознания", в свою очередь Дж. Брунер называет ее "субъективная картина мира", У Дж. Келли - "система личных конструктов", "образ мира" у А. Н. Леонтьева, "внутренний мир человека" по Б. Г. Ананьеву. Авторов вышеперечисленных понятий объединяет стремление охарактеризовать ту область психического, которая отвечает за организацию опыта взаимодействия человека с окружающей действительностью, является фундаментальной опорой существования человека в качестве сознательного существа, помогает ему предсказывать и контролировать события, свое поведение и взаимоотношения с другими людьми. [5]

В отечественную психологию понятие "образ мира" ввел А. Н. Леонтьев для решения проблемы обобщения огромного эмпирического материала, накопленного при исследованиях восприятия человека. В дальнейших разработках С. Д. Смирнова и В. В. Петухова образ мира был расширен до интегрального, синтетического образования всей познавательной сферы личности. [4]

Идентичность — осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго состояний. [1]

Идентичность, с точки зрения психосоциального подхода Э. -Эриксона, является своего рода эпицентром жизненного цикла каждого человека. Она оформляется в качестве психологического конструкта в подростковом возрасте и от ее качественных характеристик зависит функциональность личности во взрослой самостоятельной жизни. Идентичность обуславливает способность индивида к ассимиляции личностного и социального опыта и поддержанию собственной цельности и субъектности в подверженном изменениям внешнем мире. [15]

А. Ватерман, говоря об идентичности, во главу угла ставит ценностно-волевые аспекты развития личности, хотя и не сводит все дело исключительно к ним. [1]

Представители школы символического интеракционизма, в частности И.Гоффман, не просто расчленяют понятие идентичности на составные части, но выделяют различные виды идентичности (социальная, личная, я-идентичность) в самостоятельные категории. При этом акцент делается на социальной обусловленности идентичности. [15]

Г. Брейкуэлл рассматривает идентичность как динамическую систему.

Сознание — это один из способов, которым объективная действительность отражается в психике человека. [8]

Существует внушительное количество школ, рассматривающих природу сознания.

В. Вундт и структуралисты искали природу сознания в самом сознании: они пытались разложить его на элементы и построить «химию души» - нечто вроде Периодической системы элементов для сознания. Однако выяснилось, что однозначное решение этой задачи невозможно - прежде всего потому, что выделение элементов сознания зависит от исходной позиции носителей сознания, пытающихся анализировать его содержание. [7]

Функционалист У. Джеймс определял сознание как жизненно важную функцию человека, живущего в сложной среде. У. Джеймс ввел «личностное» измерение сознания, считая, что сознательный опыт всегда переживается как «мой», как «принадлежащий мне». [7]

Гештальт-психология определяла сознание, как результат сложных преобразований по законам гештальта. [7]

Деятельностный подход в психологии проявлялся в принципе единства сознания и деятельности. В психоанализе сознание - пространство, которое порождается бессознательным и из которого вытесняются элементы, конфликтующие с главенствующим в сознании содержанием. В бихевиоризме сознание - это внутреннее поведение. Внутреннее поведение отличается от внешнего лишь тем, что в этом случае реакции столь слабы, что не могут быть замечены наблюдателем (например, мышление - это речь минус звук). Гуманистическая психология к сознанию относились серьезно, как к научному понятию, но описывали его противоречиво. Когнитивная психология определила, что сознание объясняется логикой процесса познания. [7]

Сознание - это особое психическое пространство по определению К. Ясперса. Самосознание относится к числу важнейших явлений психики. На сегодняшний день в интерпретации указанного психологического явления отсутствует концептуальное единство, что обусловлено как сложностью феномена самосознания, так и трудностями обобщения и приведения к единому знаменателю существующих в науке концепций самосознания. [13]

В целом сегодня под самосознанием понимается осознание человеком себя как индивидуальности, осознание своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе. Это целостная оценка самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа, которая является необходимым условием становления личности. [13]

На сегодняшний день существует многообразие подходов к понятию самосознания в исследованиях отечественной и зарубежной психологии. Решение вопросов о природе самосознания и соотношения сознания с самосознанием зависит от концепций, в рамках которых он рассматривается.

Так, представители интроспекционизма отождествляли психическое с сознанием, а сознание с самосознанием. Странники бихевиоризма, сведя всю психическую деятельность к механическим реакциям организма на внешние стимулы, впоследствии пришли к исключению сознания и самосознания из сферы психической жизни, к отрицанию роли сознания в поведении людей. Психологи идеалистического направления придерживаются мнения о врожденности самосознания. [13]

Феномен самосознания, который кажется чем-то очень простым и очевидным, в действительности оказывается очень сложным, многообразным, находящимся в весьма непростых отношениях со своим носителем, развивающимся и меняющимся в процессе включения человека в систему межчеловеческих отношений, коллективной практической деятельности и профессионализации. Профессионализация, как форма становления субъекта деятельности, влияет на все уровни самосознания.

Формирование профессионального самосознания происходит на фоне социального опыта личности с включением этого опыта в «профессиональное Я» личности. [2]

Профессиональное самосознание - это совокупность знаний человека о своем внутреннем мире, чувствах, профессиональных интересах, способностях, своей оценке внешнего мира и других людей, своего положения в системе производства и производственных отношений. Профессиональное самосознание осуществляется через

сознание своей профессиональной деятельности, но и прежде всего через осознание других людей, их реального взаимоотношения с внешним миром. [3]

Процесс профессионального самоопределения в свою очередь включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, картины мира, идентичности как личностной так и профессиональной, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. [9]

Существует несколько подходов к пониманию профессионального самосознания. [6]

Б.Д. Порыгин считает, что профессиональное самосознание – это осознание человеком своей принадлежности к некоторой профессиональной группе. Автор делает основной акцент в профессиональном самосознании на познании и самооценки профессиональных качеств и отношении к ним. [6]

П.А. Шавир трактует это понятие, как избирательную деятельность самосознания личности, подчиненную задачи профессионального самоопределения; осознание себя, как субъекта своей профессиональной деятельности. [6]

Данные интерпретации термина «профессиональное самосознание» не противоречат друг другу, а скорее взаимодополняют, отражая различные аспекты этого широкого понятия. [3]

Таким образом, профессиональное самосознание – это процесс познания себя, формирования представлений о себе, выработки отношения к себе и саморегуляции в системе профессиональной деятельности, общении и в системе собственной личности. [11]

Мировоззрение представляет собой определенный образ мира, проекция на мир человеческих переживаний, стремлений, ожиданий. [10]

Одним из многочисленных видов мировоззрения является научное мировоззрение, которое ориентируется в своих построениях на конкретные науки как на одно из своих оснований, особенно на их содержание — как материал для обобщения и интерпретации в рамках философской онтологии (всеобщей теории бытия). [12]

Научное мировоззрение - целостная система научных, философских, политических, нравственных, правовых, эстетических понятий, взглядов, убеждений и чувств, которые определяют отношение человека к окружающей действительности и самой себя. Его основу составляют взгляды и убеждения, сформировавшиеся на базе знаний о природе и обществе и превратились во внутреннюю позицию личности. [14]

Таким образом, научная картина мира - это система представлений о наиболее общие законы строения и развития Вселенной и ее отдельных частей. Она в определенной степени становится элементом мировоззрения каждого человека. Научное мировоззрение проявляется в поведении человека и определяется оптимальным усвоением понятий, законов, теорий, готовностью отстаивать свои идеалы, взгляды, убежденностью в ежедневном поведении и деятельности. [14]

Выводы. Теоретический анализ литературы показал, что на данный момент, несмотря на большое количество работ касающихся психологического и философского аспектов профессионального самосознания, психологическая структура профессионального самосознания у студентов современного технического университета, является неизученной. Трактовка понятия профессионального самосознания также не является однозначной в научном мире. При этом, ни один подход не затрагивает фундаментальных понятий, входящих в основу образования и понимания понятия профессионального самосознания у студента в современном мире.

В ходе теоретического анализа, в качестве фундаментальных понятий для понимания сути профессионального самосознания мною были выделены следующие понятия: картина мира, идентичность, сознание, самосознание, мировоззрение и научное мировоззрение. Структурная связь данных понятий положит основу для определения мною компонентов психологической структуры профессионального самосознания у студентов современного технического университета в дальнейших исследованиях.

Таким образом, можно утверждать, что проблема понимания психологической структуры профессионального самосознания нуждается в понимании не только ее семантической части, но и в детальной разработке ее психологической структуры. Учитывая феномен маргинализации студентов современного технического университета, а именно двойственность их мировоззрения, появляется необходимость в исследовании профессионального самосознания именно современного студенчества технического университета.

Список использованных источников

1. Антонова Н. В. личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии / Н.В. Антонова. // Вопросы психологии. – 1996. – №1. – 177 с.
2. Буякас Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности / Т.М.Буякас // Вопросы психологии № 2, 2002 – 28-40 с.
3. Евстратов В.Г. Психология и педагогика профориентационной работы / В.Г. Евстратов.: Издательство ТГУ им. Г.Р.Державина, 1999 – 357 с.
4. Жидков В. С. Искусство и картина мира / В. С. Жидков, К.Б. Соколов., 2003. – 215 с.
5. Зись А. Я. Картина мира. В поисках художественного смысла. / А.Я. Зись – М: 1991. – 326 с.
6. Климов Е.А. Как выбрать профессию / Е.А. Климов М., 1984г. – 244 с.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колыцкий - М.: ТЦ «Сфера», 2001 – 464 с.
8. Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов / С.А. Лебедев.: М.: Академический Проект, 2004 – 320 с.
9. Леонтьев Д. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего/Д. Леонтьев, Е. Шалобанова // Вопросы психологии №1 2001 – 57-66 с.
10. Минаев А.А. В.И. Вернадский о специфике и структуре мировоззрения ученого / А.А. Минаев.: Ноосфера. Збірник філософських праць. Донецьк: ДонНТУ, 2003. — 72-75 с.
11. Подлеснова, Н. Выбирая профессию/ Н. Подлеснова, И. Руденко // Семья и школа № 11-12, 2001 – 19-21 с.
12. Поляков В.И. Современные размышления о научном мировоззрении / В.И.Поляков.: – 2004 – 113 с.
13. Столин В. В. Самосознание как объект психодиагностики / Общая психодиагностика. В. В. Столин, А. А. Бодалев – М: Моск. ун-т, 1987 – 273 с.
14. Шелер М. Философское мировоззрение/ М. Шелер.: Избр. произв. - М., 2003. – 243 с.
15. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М, 1996. – 108с.

References

1. Antonova N. V. personal identity in the interpretation of contemporary psychoanalysis, interactionism and cognitive psychology / N. V. Antonova. // Questions of psychology. – 1996. – №1. – 177 p.
2. Bujas T.M. Problem and psychotechnics of self-determination of personality / by T.M. Bujas // Questions of psychology, No. 2, 2002,—28-40p.
3. Evstratov V. G. Psychology and pedagogy of vocational guidance/ V.G. Evstratov.: Publishing house of TSU named after. G. R. Derzhavin, 1999. . — 357 p.
4. Zhidkov V.S., Art and the picture of the world / V.S. Zhidkov, K.B. Sokolov., 2003. – 215 p.
5. Sis A. J. Picture of the world. In search of artistic meaning. / A. J. Sis. – М: 1991. – 326 p.
6. Klimov E. A. How to choose a profession/ E. A. Klimov. М., 1984. – 244 p.
7. Kulagina I. Y. Age psychology: the Full life cycle of human development/ Y. I. Kulagina, V. N. Colucci.-M.: shopping center Sfera, 2001 – 464 p.

8. Lebedev S.A. Philosophy of science: a Glossary of key terms/ S.A. Lebedev.: M.: Academic Project, 2004. – 320 p.
9. Leontiev D. Professional self-determination as building of images of possible future/by D. Leontiev, E. Shelobanova // Questions of psychology, No. 1. 2001 – 57-66p.
10. Minaev A. A., Vernadsky V. I. about the specifics and structure of the worldview of the scientist / A.A. Minaev.: Noosphere. Collection filosofskih the Kozhedub. Donetsk: DonNTU, 2003. —72-75p.
11. Podlesnova N. When choosing a profession/ N. Podlesnova, I. Rudenko, //Family and school No. 11-12, 2001,— 19-21p.
12. Polyakov V.I. reflections on Modern scientific worldview / V. I. Polyakov.: – 2004. – 113 p.
13. Stolin V.V. self-Consciousness as an object of psycho-diagnostics / General diagnostics. V. V. Stolin, A. A. Bodalev. – M: Mosk. University, 1987. – 273 p.
14. Scheler M. Philosophical worldview / M. Scheler.: FAV. prod. – M., 2003. – 243 p.
15. Erikson E. Identity: youth and crisis / E. Erickson. – M, 1996 – 108p.

Резюме. У статті розглядаються фундаментальні поняття, що входять в основу розуміння і побудови психологічної структури професійної самосвідомості. Наводиться семантичний аналіз кожного з понять, його характеристика. Аналізуються різні погляди авторів на розуміння суті кожного основоположного поняття, що входить в основу поняття професійної самосвідомості. Дається визначення кожного поняття і виділяються ключові проблеми подальшого дослідження.

Ключові слова: картина світу, ідентичність, свідомість, самосвідомість, світогляд, науковий світогляд, професійна самосвідомість.

Summary. The article deals with the fundamental concepts which form the basis of understanding and the construction of psychological structure of professional identity. The semantic analysis of each of the concepts and its characteristics. Analysis of various authors' views on the understanding of each fundamental concept included in the concept of professional identity. The definition of each concept and highlights key issues for further research.

Key words: worldview, identity, consciousness, self-consciousness, world view, scientific world view, professional identity.

УДК 159.922:159.922.6

Т.В. МОЖАРОВСЬКА

ПРОБЛЕМИ ЦІННІСНОГО НАПОВНЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ З НЕПОВНОЇ СІМ'Ї

У статті наведено результати дослідження прояву ціннісних орієнтацій особистості підлітка з неповної сім'ї; визначено значимість внутрішніх та зовнішніх цінностей, конфліктність внутрішніх та зовнішніх цінностей, причини їх реалізації, індивідуальну та групову структуру цінностей, а також виділено наповненість екологічної свідомості екологічними цінностями.

Ключові слова: цінності, ціннісні орієнтації, екологічна свідомість, неповна сім'я.

Постановка проблеми. Підлітковий вік становить науковий інтерес у вивченні екологічної свідомості в силу психологічних особливостей становлення та розвитку особистості даного вікового періоду. Вивчення проблеми розвитку екологічної свідомості присвятили свої наукові праці С. Д. Дерябо, В. А. Ясвін, А. М. Львовичкіна, В. В. Глебов та ін. На фоні загальних висновків та емпіричних досліджень розвитку екологічної свідомості підліткового віку, відсутні дані про розвиток екологічної свідомості дітей з неповних сімей.