

disadaptation with some suicide attempts, desire to infect others. During the second period, patients are locked in itself, is social isolation, avoiding contact. The third period of the disease of addiction, constructive point of view on it. The fourth period - the preparation for death. In our opinion, it is important the participation of psychologists, psychotherapists especially during their last two periods. The next stage of our study was to examine current attitudes of young people to HIV-infected patients. For this purpose, a survey was conducted by the author's method and "Index of Tolerance" H. U. Soldatova, which determines the level of general tolerance of f personality. Results of the survey show students sufficiently high level of positive attitude towards HIV-positive status. It can be argued that they are favorable social conditions shouldn't show prejudice toward patients. The level of tolerance questionnaire responses demonstrate that students with understanding and compassion to treat HIV-positive people. We can assume that this level of positive attitude to such people is because students are more informed about the disease, the causes and conditions of exposure. Forming the general tolerance of personality in contemporary young generation will contribute to an open and impartial attitude towards persons with of Acquired Immunodeficiency syndrome, HIV-positive people.

Key words: persons with HIV-positive status; individuals with immunodeficiency syndrome, depression, tolerance, prejudice, attitude.

УДК 316.612

Н.В. КОРЧАКОВА

### ИСТОКИ ДЛИТЕЛЬНЫХ ФОРМ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Освещаются вопросы возникновения первичных форм длительного участия детей в просоциальной деятельности. Анализируются две ранние формы: опекающее поведение и шефская помощь. Программы заботливой опеки зарождаются в дошкольном возрасте. Их адресатом являются братья и сестры раннего и младшего дошкольного возраста. Относительно сверстников такие формы поведения используются реже. В младшем школьном возрасте дети включаются в программы шефской помощи. Эта форма поведения является предиктором более зрелых форм длительного участия детей в просоциальной деятельности, каковым является волонтерство.*

**Ключевые слова:** просоциальное поведение, опекающее поведение, шефская помощь, дошкольный возраст, младшие школьный возраст

**Постановка проблемы.** На протяжении длительного времени, психологическая наука уделяла много внимания острым проблемам асоциального поведения личности. Изучались вопросы отклоняющегося поведения относительно всех возрастных периодов. Онтогенетическая линия анализа освещала вопросы возникновения виктимизации и преследований в детских коллективах, конфликтного взаимодействия, агрессивного поведения. Не умаляя значение этих изысканий, считаем, что в современном, быстро меняющемся мире, не менее значимым является изучение противоположных тенденций – положительных качеств и поведенческих стратегий, которые лежат в основе нравственного развития личности, гуманизации социального пространства. Одним из таких направлений является изучение психологии просоциального поведения. Это направление сформировалось в зарубежной науке в 70-х годах XX столетия. Просоциальное поведение – уникальная способность человека действовать во благо других, заботиться о них, помогать и сочувствовать. Просоциальное поведение всегда социально ценностное, не смотря на то, что, по своей сущности, не всегда является полностью альтруистическим.

Важным направлением разработки проблемы является изучение особенностей возрастного развития просоциальности, генезиса основных форм просоциального поведения на разных этапах онтогенеза (Nantel-Vivier A. [5]). Интенсификация этой линии исследований начала прослеживаться только в последние годы. Наиболее разработанными являются

вопросы просоциального поведения в эпоху раннего детства (Warneken F. [6]; Kristen-Antonow S. [4]); изучение особенностей помогающего поведения детей; ресурсного обмена и дарения (Gummerum M. [3]; генезиса эмпатии и защищающего поведения (Журавльова Л. П. [1] Павелкив Р. В., Корчакова Н. В. [2]). Большинство исследований посвящено изучению краткосрочных форм помогающего поведения. Длительные программы просоциального поведения детей исследованы недостаточно.

Целью сообщения является освещение вопросов участия детей в долгосрочных формах просоциального поведения. Наблюдения, проведенные в дошкольных учреждениях, беседы с родителями убеждают, что первичные формы длительного участия детей в помогающей деятельности возникают в период дошкольного детства. Это заботливое, опекающее поведение, направленное на младших братьев и сестер. Если в дошкольных учреждениях забота о младших организовывается и направляется взрослыми, то в условиях семьи впервые возникают процессы опекающего поведения, инициированные самими детьми. Используя прием мультиинформаторов, мы убедились, что длительные формы просоциального поведения преимущественно разворачиваются в условиях семьи. Около половины (44 %) родителей отмечают наличие опекающего поведения детей в отношении младших членов семьи. В развитии этих процессов прослеживается положительная возрастная динамика. Если вначале периода только незначительное количество опрошенных подтвердили наличие последовательности в заботливом отношении детей, то к среднему дошкольному возрасту этот показатель увеличился. Четвертая часть родителей отметили наличие определенного постоянства в опекающем поведении детей. К концу периода этот показатель удвоился. Основными формами опекающего поведения родители называют готовность старших детей уступать младшим, организовывать игры с ними, не свойственные их игровой деятельности вне процессов взаимодействия с младшими, внимательное отношение к внешнему облику ребенка, отказ от сладостей в его пользу, напоминание родителям о необходимости, что то сделать или проконтролировать относительно ребенка, чувствительное отношение к его негативным состояниям, проявление сочувствия во время болезни, травмирования.

Анализ гендерного аспекта показывает, что значительных отличий в поведении мальчиков и девочек не прослеживается. Только относительно детей старшего дошкольного возраста наблюдается незначительное преимущество девочек. Необходимо подчеркнуть, что пол младшего ребенка, как реципиента, на просоциальное поведение старших дошкольников не влияет.

Несколько другая картина была представлена в суждениях второй группы экспертов – воспитателей детского сада. На основании педагогических наблюдений они констатируют наличие кратковременных форм просоциального взаимодействия еще в группах раннего возраста. Длительные программы опеки были отнесены к старшему дошкольному возрасту. Можно выделить две группы суждений воспитателей о наличии длительных форм просоциального поведения: помогающее поведение относительно сверстников в группе детского сада и опекающее поведение детей к младшим братья и сестрам, которое воспитатели наблюдают в трех различных контекстах: во время утреннего приема, встречи с родными в вечернее время, проявление заботы к младшим детям в условиях детского сада. Первичные формы длительного просоциального поведения ярче прослеживаются относительно братьев и сестер. Во взаимодействии со сверстниками в группе детского сада такая форма социального поведения прослеживается преимущественно относительно друзей или детей, которые вследствие различных отклонений вызывают всеобщую жалость: дети с ослабленным здоровьем, дети-инвалиды.

Долговременные программы помощи взрослым у детей дошкольного возраста не были зафиксированы. (В этом сообщении мы не рассматриваем эпизодическое проявление заботы об окружающих или программы четко стимулированные взрослым). Дети помогают родителям и воспитателям, но длительные программы преимущественно детерминированы интересом к деятельности, а не стремлением облегчить ситуацию для взрослого. Основанием

для таких выводов служит наличие высокой избирательности во время инициирования помощи со стороны детей.

Начиная с младшего школьного возраста, дети приобретают способность включаться в программы шефской помощи, которая предшествует волонтерству. Шефство инициируется авторитетным взрослым, но часть из этих программ ребенок выполняет на добровольных началах, получая от этого эмоциональное и моральное удовлетворение. В этом случае еще трудно говорить о систематичности просоциальных действий, но в то же время, это уже не просто эпизодические действия. Шефство, как разновидность длительных программ просоциального поведения, в младшем школьном возрасте характеризуется сохранением направленности действий на определенных реципиентов помощи, признаками систематичности, первичными проявлениями механизма рекурсии, который обеспечивает соотнесение требований ситуации с собственными возможностями и актуализацию новых образов Я. Основной формой реализации данного вида социальных действий является коллективная. Работая в группе, дети приобретают способность присоединяться к определенной организационной структуре, действовать с ней в унисон. Как показывают исследования, на следующих этапах возрастного развития именно феномен организационной идентичности обеспечивает участие в просоциальной деятельности на протяжении длительного времени. Надлежащий уровень адаптивности в период младшего школьного возраста и членство ребенка в различных организациях выступают предиктором устойчивых форм просоциального поведения в подростковом возрасте. Как подчеркивается в зарубежных исследованиях, младшие школьники с пластическим типом поведения чаще, чем другие склонны начинать волонтерскую активность в подростковом возрасте (Atkins R., 2005).

Несмотря на то, что шефская помощь готовит детей к участию в более сложных формах просоциального поведения, она не нашла достаточного освещения в психологической науке. Наблюдается более интенсивная разработка педагогических аспектов проблемы. Внимание обращено на изучение методического и организационного контекста.

**Выводы.** Таким образом, просоциальное поведение выполняет важнейшие функции в жизни общества и развитии личности. Кратковременные формы помощи и альтруизма возникают еще в период раннего детства. В психологии интенсивно обсуждается наличие интуитивных форм просоциального поведения. Длительные программы помощи возникают в дошкольном возрасте. Более четко они представлены в поведении старших детей в отношении младших сестер и братьев в условиях семьи. Относительно сверстников длительные формы опеки и поддержки возникают между друзьями или относительно детей с ограниченными возможностями. В младшем школьном возрасте участие в опекающей деятельности дополняются шефством. Именно эту форму социального поведения детей можно рассматривать в качестве предиктора долговременного участия в волонтерском движении, которое зарождается в подростковом возрасте.

#### Список используемых источников

1. Журавльова Л. П. Онтогенетическая динамика эмоциональных механизмов эмпатии / Л. П. Журавлева // Наука и образование – 2009. – 9. – С.30–33 (на укр. языке).
2. Павелкив Р.В. Просоциальное развитие личности: монография / Р. В. Павелкив, Н. В. Корчакова – Ровно, Изд. О. Зень, 2013. – 425 с. (на укр. языке).
3. Gummerum M. When Child Development Meets Economic Game Theory: An Interdisciplinary Approach to Investigating Social Development / M. Gummerum, Y. Hanoch, M. Keller // Human Development. – 2008. – vol. 51. – pp. 235-261.
4. Kristen-Antonow S. A longitudinal study of the emerging self from 9 months to the age of 4 years / S. Kristen-Antonow, B. Sodian, H. Perst, M. Licata // Front. Psychol. – 2015. – vol.6. – 789 p.
5. Nantel-Vivier A. Prosocial development from childhood to adolescence: a multi-informant perspective with Canadian and Italian longitudinal studies / A. Nantel-Vivier, K. Kokko, G. V. Caprara, C. Pastorelli, M. G. Gerbino, M. Paciello, S. Côté, R. O. Pihl, F. Vitaro, R.E .

Tremblay // *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. – 2009. – vol. 50.(5). – pp. 590–598.

6. Warneken F. Корни человеческого альтруизма F Warneken, M Tomasello - британский журнал психологи. – 2009– vol.100– 455– 471.

### References

1. Zhuravl'ova L.P. Ontogeneticheskaja dinamika jemocional'nyh mehanizmov jempatii / L.P. Zhuravleva // *Nauka i obrazovanie* – 2009. – 9. – S.30–33 (na ukr. jazyke).
2. Pavelkiv R.V. Prosocial'noe razvitie lichnosti: monografija / R. V. Pavelkiv, N.V. Korchakova – Rovno, Izd. O. Zen', 2013. – 425 s. (na ukr. jazyke).
3. Gummerum M. When Child Development Meets Economic Game Theory: An Interdisciplinary Approach to Investigating Social Development / M. Gummerum, Y. Hanoch, M. Keller // *Human Development*. – 2008. – vol. 51. – pp. 235-261.
4. Kristen-Antonow S. A longitudinal study of the emerging self from 9 months to the age of 4 years / S. Kristen-Antonow, B. Sodian, H. Perst, M. Licata // *Front. Psychol.* – 2015. – vol.6. – 789 p.
5. Nantel-Vivier A. Prosocial development from childhood to adolescence: a multi-informant perspective with Canadian and Italian longitudinal studies / A. Nantel-Vivier, K. Kokko, G. V Caprara, C. Pastorelli, M. G. Gerbino, M. Paciello, S. Côté, R. O. Pihl, F. Vitaro, R.E . Tremblay // *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. – 2009. – vol. 50.(5). – pp. 590–598.
6. Warneken F. Kornj chelovecheskogo al'truizma F Warneken, M Tomasello - britanskiy zhurnal psihologi. – 2009– vol.100– 455– 471.

**Резюме.** Висвітлюються питання виникнення первинних форм тривалої участі дітей в просоціальній діяльності. Аналізуються дві ранні форми: поведінка опіки та шефська допомога. Вказується, що програми турботи та опіки зароджуються в дошкільному віці. Їх адресатами є брати і сестри раннього і молодшого дошкільного віку. Щодо однолітків такі форми поведінки використовуються рідше. У молодшому шкільному віці діти включаються в програми шефської допомоги. Ця форма поведінки є предиктором більш зрілих форм тривалої участі дітей в просоціальній діяльності, однією з яких є волонтерство.

Ключові слова: просоціальна поведінка, турбота, поведінка опіки, шефська допомога, дошкільний вік, молодший шкільний вік.

**Summary.** The article is devoted to study of children's prosocial behavior. The author notes that the most researches deal with short-term forms of helping behavior, while the long-term programs of it aren't studied enough. It is noted that the results of observations and conversations with parents convince the existence of the primary forms of long-term helping activities at the preschool age. Author describes the development of age-related patterns of caregiving behavior of preschool children toward family members and patronage activities of elementary-school age children.

The main forms of caregiving behavior are: the willingness of older children to give benefits to younger ones, organizing the games with them, the attention to the external appearance of the sisters or brothers, reminding parents about the necessity to do something regarding the children, the attention to their negative state, the maintenance and sympathy in times of sickness or injury. There are no significant gender differences in the performing of helping behavior. The next type of long-term prosocial behavior is a patronage activity. It is initiated by authoritative adults, but some of these programs can be incarnated by children on a voluntary basis. They perform this type of activity getting a moral and emotional satisfaction. The researchers point out that the level of adaptability in this age and the children's membership in various organizations can serve as predictors of the sustainable forms of prosocial behavior in adolescence. The foreign studies highlight that the children

with a plastic type of behavior more often than others tend to begin a volunteer activity in adolescence.

Key words: prosocial behavior, helping behavior, care, patronage, preschool age, elementary-school age.

УДК 159.938.342:355.58

В.В. КОШИРЕЦЬ

## ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА НАСЕЛЕННЯ ДО НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ В СИСТЕМІ ОСНОВНИХ ЗАХОДІВ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

*У статті розглядаються особливості емоційного стану та поведінки людини у надзвичайній ситуації. Здійснений теоретичний аналіз підходів визначення особливостей, заходів і засобів у системі психологічного захисту населення у сфері цивільного захисту.*

**Ключові слова:** психологічна підготовка, надзвичайна ситуація, психічне здоров'я, психологічна допомога, психотравма.

**Постановка проблеми.** В складних сучасних умовах життя, часу техногенних небезпек, несприятливих умов через різні природні катаклізми, надзвичайних ситуацій соціального характеру, здоров'я та безпека кожної людини багато в чому залежить від її знань, досвіду, умінь і навичок захистити себе, свою родину, надати допомогу собі, своїм близьким та іншим потерпілим.

Людина, яка пережила надзвичайну ситуацію та всі її наслідки, мимоволі моделює її, переносить на себе всі пережиті страхоття, співчуває її жертвам, тобто отримує психологічну травму. Негативні наслідки психотравми збільшують соціальну напругу, можуть викликати паніку серед населення. За статистикою після надзвичайних подій різко збільшується кількість нервових зривів, депресивних станів, самогубств серед людей, які не були причетні особисто до надзвичайної ситуації. При атаці негативної інформації реакція більшості людей звичайна - це сум, співчуття. Частина людей опановує свій страх і приймає активну участь у допомозі постраждалим, менш витривалим. Також необхідно враховувати індивідуальні прояви людей з активно-панічною реакцією на надзвичайні події та обставини, оскільки їх поведінка може слугувати сигналом для масової паніки, яка є досить небезпечною для життя оточуючих.

В контексті військових подій на сході України, надзвичайно актуальним є питання про наслідки надзвичайних ситуацій для психічного здоров'я людини. Відсутність системного підходу до надання психологічної допомоги потерпілим призводить до психосоматичних та неврологічних захворювань, які потребують тривалого медикаментозного лікування. У психіці людини, яка пережила катастрофу, відбуваються суттєві зміни. Навіть при відсутності фізичних ушкоджень психічна травма може супроводжувати людину довготривалий період. У результаті надзвичайних подій виникає ризик розвитку у особистості різноманітних фобій, підвищеного рівня дратівливості, агресивності, втрати інтересу до життя, замкненості тощо. Одним з найбільш трагічних наслідків психічного травмування є суїцид. Розвиваються й фізичні порушення: головні болі, підвищений тиск, проблеми з серцем, шлунком тощо.

**Мета статті** – дослідити особливості надання психологічної допомоги населенню для використання у ситуаціях подолання різного роду психологічних проблем через:

- відновлення психологічних і фізіологічних ресурсів організму людини;
- зниження рівня психоемоційної напруги;
- зниження негативного емоційного рівня сприйняття подій, пережитих у надзвичайних ситуаціях та зняття актуальності наслідків стресової ситуації;
- позбавлення психічного стану «душевної пустоти», відчуженості, почуття образи та самотності;
- регуляцію морального й психологічного стану і стабілізацію психоемоційного стану.