

УДК 721.012.183

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ СРЕДЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ В РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ

**Малашенкова В. А.**, аспирант кафедры архитектуры зданий и сооружений  
*Одесская государственная академия строительства и архитектуры*  
тел. 093-44-95-638

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные требования к предметно-пространственной и коррекционной среде для детей с нарушениями двигательных функций. Ее организация и формирование.

**Ключевые слова:** требования, предметно-пространственная среда, коррекционно-развивающая среда, дети с ограниченными возможностями, больные дети, оздоровление и восстановление, реабилитационная среда, спортивно-оздоровительная среда.

**Проблема исследования.** Особенность и специфика формирования предметно-пространственной и коррекционной среды для детей с нарушениями двигательных функций.

**Цель работы.** Формирование и организация развивающей предметно-пространственной и коррекционной среды.

Важнейшим средством обеспечения основных факторов, определяющих качество жизни детей, является адекватная предметно-пространственная среда. А еще больше возрастает значение этой среды для детей с нарушениями двигательных функций, которые проходят длительное лечение и реабилитацию. В этом случае также стоит рассматривать организацию коррекционно-развивающей среды, которая помогает в оздоровлении и социализации больных детей.

В Украине проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями частично решается в области архитектурно-строительного проектирования и реконструкции существующих зданий. К сожалению, эти решения не имеют комплексного характера.

Тенденция увеличения доли детей с ограниченными возможностями в общей массе населения планеты в значительной мере связана с успехами медицины, социальным и научно-техническим прогрессом, обеспечивающими выживание людей, ранее обреченных на гибель.

Предметная среда, созданная специально для детей с нарушениями двигательных функций, не оказывает прямого лечебного действия, направленного на снижение дисфункции, однако помощь ребенок получает через стимуляцию его активности различными элементами предметно-пространственной среды: жизнеобеспечивающими, обучающими, игровыми. При этом происходит централизованная стимуляция активных проявлений личности ребенка – волевых, физических и интеллектуальных. При многократных контактах с различными элементами реабилитационной среды в интеллектуальной и моторной памяти ребенка остается более значимый след, чем при его случайных, пассивных действиях.

Правильно организованная предметно-пространственная среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами; это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса.

Формирование предметной среды для аномальных детей предполагает создание общего жизненного пространства с равными возможностями и равными правилами поведения для них и здоровых детей. Больные дети, не испытывая акцентированного внимания к своим отклонениям, легче и естественнее вливаются в коллектив.

Среда, в которой живут с ограниченными возможностями, должна быть организована так, чтобы обеспечить: возможность больного ребенка быть полноправным членом общества и его посильное участие во всех мероприятиях; возможность решать те же задачи, что и здоровые дети; возможность ребенка выбирать образование, занятия спортом, художественными дисциплинами, компьютерными играми и т. д.; независимость от посторонней помощи в процессах жизнедеятельности; свободный доступ к жилым зонам, общественным помещениям, транспорту и коммуникациям [1].

Реабилитационная среда должна поддерживать такой психологический микроклимат детского коллектива, чтобы каждый ребенок мог, по мере возможности, внести в него свой вклад. Взаимоподдержка здоровых детей и больных является залогом успешной интеграции в социальное общество.

В такой среде больной ребенок активно включается в познавательную творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности.

Обычно целью реабилитации является достижение определенного интеллектуального и двигательного уровня развития, но в этом подходе уже изначально запрограммировано исключение всякого индивидуального и творческого начала. Поэтому необходимо, чтобы целью реабилитации являлось целостное развитие здоровой личности, способной к саморазвитию и самообучению, с богатым творческим потенциалом. Такая личность обладает яркой индивидуальностью и не может быть воспитана нормативными средствами. Для каждого ребенка необходимы индивидуальный подход и индивидуальная модель его личной реабилитации. Многообразие детских потребностей порождает и многообразие видов деятельности для их удовлетворения [2].

К факторам, отрицательно влияющим на развитие личности ослабленных и больных детей, следует отнести: физическую ограниченность в движении; отсутствие организуемой взрослыми деятельности; отсутствие свободного времени; высокая заорганизованность всякой детской деятельности; осознание своей неполноценности по сравнению с другими детьми; отсутствие позитивного представления о будущем.

Эти факторы ведут к недоразвитию волевой и эмоциональной сферы ребенка, пониженному самоуважению, недоразвитию интеллекта, что в целом резко снижает мотивацию свободной творческой деятельности [1].

Рассматривая предметно-пространственную среду реабилитационных центров как комплексную систему взаимосвязанных и взаимозависимых блоков, секторов или модулей, в которых определены ее содержательная сторона, формы и средства ее организации и функционирования, коррекционная педагогика выделяет в среде ее коррекционную направленность, которая обусловлена особенностями психофизического развития детей с отклонениями в развитии. В этом случае мы говорим о коррекционно-развивающей среде, отличающейся тем от предметно-развивающей, что она решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с отклонениями в развитии.

**При организации коррекционно-развивающей среды необходимо учитывать:**

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;

- 
- 
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
  - обеспечение в среде обучающихся, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
  - организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на “зону его актуального развития”, для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации «зоны ближайшего развития»;
  - меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;
  - обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции;
  - требования к коррекционно-развивающей среде базируются на основе стандартов, рекомендаций к оснащению, финансированию и функционированию всех блоков среды в соответствии с профилем специального учреждения [3].

Также большую роль в оздоровлении и восстановлении детского здоровья играет спортивно-оздоровительная среда. Она помогает содействовать решению как специфических задач развития двигательной активности, моторики детей, так и задач их гармоничного развития.

Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. При наличии места в групповых, раздевалках, спальнях вдали от играющих детей устанавливают конструкции из металлических труб или оборудование из дерева. В набор спортивно-игровых комплексов обычно входят традиционные пособия: гимнастическая стенка, канат, веревочная лестница, трапеция, кольца, качели и другие приспособления. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма необходимо иметь набор матов. Крупные детали (гимнастические лестницы, рукоходы, металлические основы) должны быть прочно и надежно закреплены. Важно, чтобы все материалы соответствовали экологическим и гигиеническим требованиям.

Существенное значение имеет цветовое решение спортивно-игровых комплексов. Нежелательно использование слишком ярких, насыщенных тонов для спортивных снарядов. К сожалению, не всегда есть возможность приобрести и установить спортивный комплекс. Для достижения оздоровительного и развивающего воздействия можно использовать имеющиеся подручные материалы, смекалку, изобретательность, фантазию и «золотые руки» воспитателя. Мелкий спортивный инвентарь, фрагменты оздоровительной дорожки хранятся в настенных карманах, выполненных из моющихся материалов, в ящиках на колесах, в пластмассовых или металлических сетчатых модулях (этажерках) на колесах, которые могут передвигаться за своим маленьким хозяином в любой конец комнаты.

Создавая развивающую среду, следует позаботиться о том, чтобы ребенок не потерял чувства защищенности и безопасности и, устав от окружающих, перебрался в «тихий уголок», или «уголок отдыха», чтобы поиграть, полистать любимые книжки, просто помечтать [4].

Формирование предметного мира детей отражает, как в зеркале, процессы и свойства мира взрослых. Люди, производя необходимые им предметы и всю окружающую среду, формируют тем самым условия своего существования, свою собственную жизнедеятельность. Точно так же и дети, взрослея, расширяют круг своих потребностей, видов деятельности и интересов. Соответственно должна меняться и окружающая их предметно-пространственная среда [1].

Возможный путь оптимизации усложняющейся предметно-пространственной среды детских центров – комплексный подход к ее структурной функционально-планировочной организации, более детальная разработка композиционно-пластических характеристик среды и ее элементов, сомасштабность находящимся в этой среде детям и персоналу [1]. Рациональная организация может позволить найти оптимальные варианты используемого игрового, учебно-игрового, спортивного и медицинского оборудования и их пространственного размещения в различных функциональных зонах проектируемых детских учреждений.

Из вышеизложенного следует вывод, что развивающую среду для детей с нарушением двигательных функций необходимо строить с учетом взаимосвязи стадий и особенностей поражения детского организма. Развивающая среда должна: быть максимально гибкой, мобильной, целостной, легко адаптируемой к нуждам детей; максимально учитывать индивидуальные особенности ребенка; провоцировать творческую активность; создавать положительный эмоциональный фон; провоцировать развитие эмоциональной сферы по типу «раскачивания маятника»; быть гармоничной по форме и цвету; соответствовать нормам; обеспечивать решение частных и дефектологических задач.

### ЛИТЕРАТУРА

1. А. А. Гаршин, Дизайн детской предметной развивающей среды. Москва: «Архитектура-С», 2008. – 68–70, 80, 82 с.
2. [http://ds208.ru/konsultatsii/konsultatsiya\\_dlya\\_vospitateley\\_znachenie\\_razvivaiuschey\\_sredi\\_v\\_formirovanii\\_tvorcheskoy\\_lichnosti\\_rebenka.html](http://ds208.ru/konsultatsii/konsultatsiya_dlya_vospitateley_znachenie_razvivaiuschey_sredi_v_formirovanii_tvorcheskoy_lichnosti_rebenka.html)
3. Л. И. Плаксина, Л. С. Сековец, Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях. Учебно-методическое пособие. Москва: ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. – 4–6 с.
4. <http://pik100.ucoz.ru/forum/3-259-1>

---

УДК 711.4: 72.01

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦГОРОДА «НОВЫЙ ХАРЬКОВ»

**Губкина Е. И.**, аспирантка кафедры Архитектурного и ландшафтного проектирования  
*Харьковская национальная академия городского хозяйства*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены основные этапы проектирования и реализации соцгорода «Новый Харьков», являющегося примером комплексного решения градостроительного образования с использованием конструктивистской концепции города-линии. Системный анализ проблем соцгорода в современных условиях интересен с точки зрения истории советского градостроительства и авангарда.

**Ключевые слова:** соцгород «Новый Харьков», линейный город, Павел Алешин.

**Постановка проблемы.** Соцгорода – уникальный феномен в истории советского градостроительства. Активное развитие промышленности поставило перед советскими архитекторами-авангардистами стратегическую задачу – создание населенного пункта нового типа, решенного как единый комплекс при промышленном предприятии, в котором при максимальной продуктивности труда и тотальном обобществлении быта человек будущего будет всесторонне развит и влит в коллектив.

В период бурного расцвета Харькова как столицы Советской Украины в 1929–1934 годах был реализован уникальный проект города-спутника – соцгород «Новый Харьков»,