

бражения картинка привлекает внимание прохожих. Динамическое интерактивное наружное освещение пространства и информационное поле меняют распределение цвета от желтого – до голубого, в зависимости от погодных условий, визуализируют шум на улице. Архитектура переходит на новый информационный уровень, идет в ногу с темпом развития современных интерактивных технологий [3].

Вывод. Новые технологии помогли превратить фасады современных зданий в рекламный дисплей с размерами наружных стен, экраном на весь объем здания. Видеоизображения с яркой картинкой высокого разрешения генерируются светодиодами трубами, установленными внутри помещений. Такие масштабные перемены дают архитектору возможность регулировать световой фон, насыщать объекты городской среды полезными интерфейсами. Переход традиционных материалов для наружных стен на графический интерфейс в масштабе города позволяет внедрить в ткань городской среды новый вид фасадных поверхностей, а с точки зрения архитектурного восприятия объектов городской среды – насытить пространство комфортом и интерактивностью форм, обеспечить условия гармонии человека с архитектурой нового поколения, творить в режиме нового времени.

Обычно окружающая нас архитектура статична и для внесения изменений здания реконструируются и перестраиваются. Поколения архитекторов и инженеров мечтали о зданиях и других городских структурах, которые могли бы реагировать и быстро адаптироваться к различным обстоятельствам, изменяя свою физическую форму, пространственную и функциональную конфигурации, уровни освещенности и внешний вид.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сапов П. И. Проект подсветки фасадов // Архитектура и время, № 4, 2011. – С. 6.
2. Крылов В. Медиа-фасады, Часть 1 // Screens, № 2, 2008. – С. 8–10.
3. Крылов В. Гигантские светодиодные экраны // Screens, № 5, 2004. (<http://www.screens.ru/ru/2004/5.html>)

УДК 725.578

ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ПЛАНИРОВОЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО ПРОСТРАНСТВА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ДДУ

Диалло Л. Т., доцент кафедры Архитектуры зданий и сооружений
Одесская государственная академия строительства и архитектуры
Тел. (048) 729-86-19

Аннотация. В статье изучены принципы функционально-планировочной организации внутреннего пространства специализированных детских дошкольных учреждений (ДДУ) для старшей дошкольной группы (5–7 лет) с нарушениями развития слуха и зрения.

Ключевые слова: специализированное детское дошкольное учреждение (ДДУ), функционально-планировочная организация, дети с нарушениями развития слуха и зрения, дети с особыми образовательными потребностями.

Проблема исследования. В зданиях специализированных ДДУ для детей с нарушением развития слуха и зрения проходят, в первую очередь, специфические учебно–воспитательные, лечебно–восстановительные процессы, каждому из которых соответству-

ют свои группы помещений с необходимыми функциональными связями. Проблемы типологической и пространственной организации архитектурной среды учреждений для личностей с нарушениями психофизического развития рассматривались в работах: И. О. Данчака, Н. В. Шолуха, вопросы создания специализированной архитектурной среды для детей в работе В. К. Степанова (1987), В. Ф. Рунге и Ю. П. Манусевича, М. С. Иршидат; Е. Ю. Калмета, Я. С. Родик, С. Ф. Наумова, В. В. Куцевич, А. Я. Никольского, Л. Н. Бармашиной, Н. Б. Мезенцевой, А. А. Омар Мустафа, О. В. Прокопенко и т. д. В ДБН В.2.2-4-97 "Здания и сооружения детских дошкольных учреждений» и в ДБН В.2.2-3-97 "Будинки та споруди навчальних закладів", действующих на территории Украины, недостаточно подробно описаны особенности функционально-планировочной организации внутренних пространств специализированных дошкольных учреждений [1].

Цель работы – рассмотрение принципов функционально-планировочной организации внутреннего пространства специализированных ДДУ для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с нарушениями развития слуха и зрения.

Задачи работы:

- 1) изучить характерные свойства этажности зданий и свойств вертикальных коммуникаций;
- 2) выявить принципиальные структуры планировки внутреннего пространства;
- 3) изучить принцип пластичности архитектурных форм интерьера с использованием макрозонирования помещений.

Функциональное зонирование – это разбивка сооружения на зоны из однородных групп помещений исходя из общности их функций, где функциональные блоки – общие по функции группы помещений [2]. В группировке внутренних пространств специализированных дошкольных учреждениях встречаются различные схемы построения, которые зависят от композиционных решений, заданных архитектором, – симметричная и асимметричная схемы, или от характера функциональных процессов. Группировка помещений должна учитывать в первую очередь взаимосвязи помещений, требующие непосредственного сопряжения с помощью горизонтальных и вертикальных коммуникаций [3, с. 40]. Так, непосредственная связь нейтральной зоны с комнатой для занятий и игровой, спальней и буфетной, кабинетами медицинской реабилитации могут иметь связь со всеми помещениями с помощью коридора, с учетом специфики детей желательным является максимальная сплоченность.

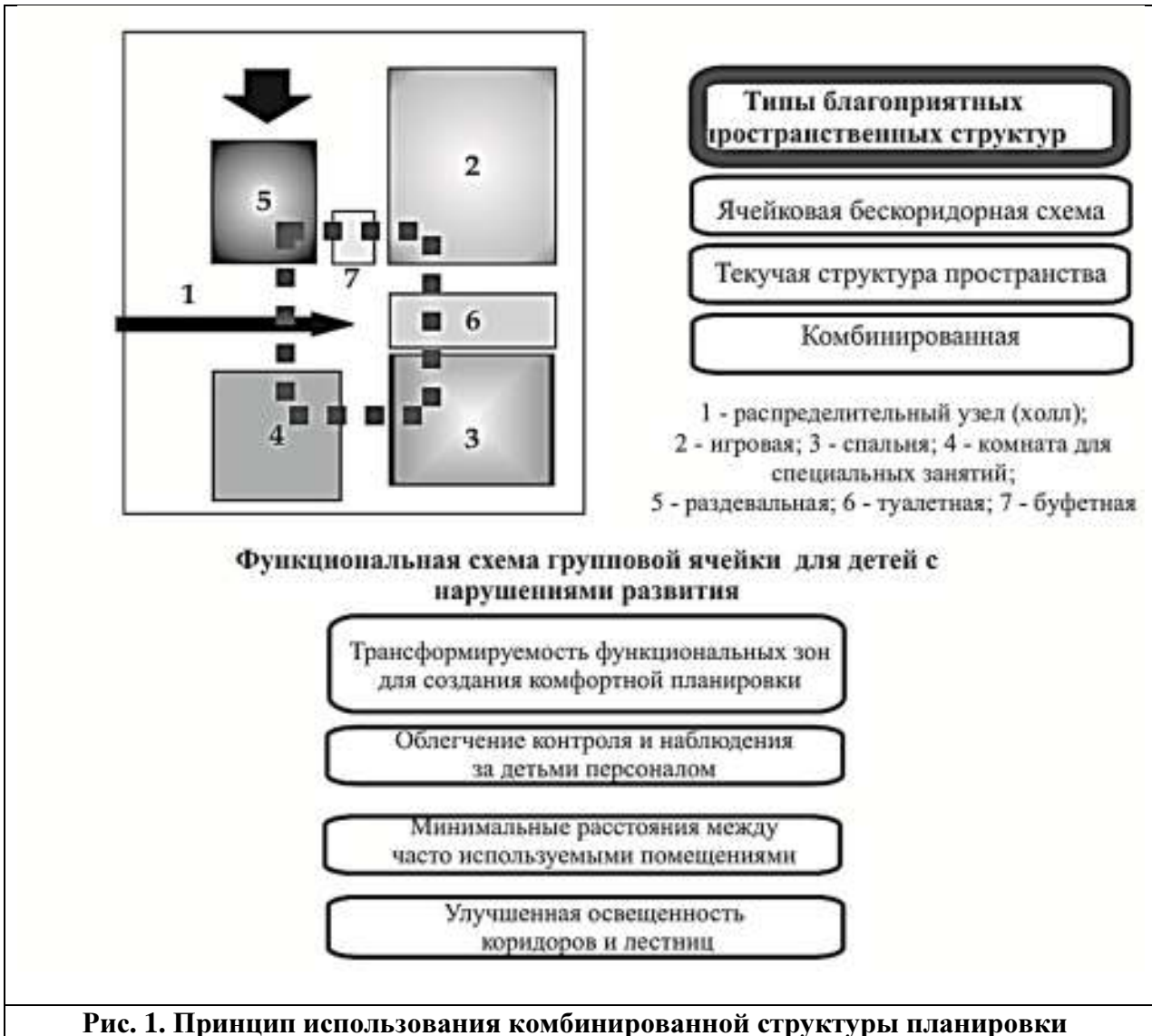
При изучении ряда современных проектов мирового опыта проектирования специализированных ДДУ были выявлены некоторые принципы функционально-планировочной организации внутреннего пространства:

1. Принцип малой этажности и компактности коммуникационных узлов специализированных ДДУ. Для детей с нарушениями развития слуха –1–2 этажа с усиленной освещенностью вертикальных коммуникационных узлов. Для слабовидящих детей – 1 этаж, хорошая освещенность и компактность горизонтальных коммуникаций.
2. Принцип использования комбинированной структуры планировки (состоящей из ячеевой бескоридорной структуры и текучего пространства) и трансформируемости функциональных зон для создания комфортных планировочных условий (рис. 1).

В проектировании внутреннего пространства современных специализированных ДДУ на сегодняшний день наметились 2 основные тенденции: создание традиционной планировки с разделением всей площади на ряд помещений и метод создания единого трансформируемого пространства [4]. Выявлены возможные типы пространственных структур: ячейковая бескоридорная, текучая структура пространства и комбинированная.

Сочетание ячейковой структуры и текучего пространства есть наиболее благоприятное для комфортного пребывания детей обеих категорий, хорошей освещенности коридоров и

помещений учебно–воспитательного назначения, облегчения контроля и наблюдения персоналом за движением детей по учреждению. Создание минимальных расстояний между часто используемыми помещениями, особенно для слабовидящих детей. Коридорная и павильонная схемы, которые используются для дошкольных учреждений общего типа, нежелательны при проектировании учреждений для детей с нарушением развития зрения и слуха.



3. Принцип пластичности архитектурных форм интерьера с использованием макрозонирования помещений (рис. 2). В специализированных учреждениях для особых детей при проектировании вертикальных связей необходим учет требования хорошей освещенности и легкой просматриваемости объекта. Находясь на лестнице или мостике, ребенок должен хорошо ориентироваться, заранее видеть выход и понимать свое расположение относительно остального пространства.

В горизонтальной плоскости в учреждениях создается ряд перегородок и пространственных элементов, которые, разделяя среду на функциональные зоны, не являются монолитными строениями. Здесь необходимо добиться увеличения поля зрения участников процесса, как детей, так и персонала. Вследствие чего персонал имеет возможность повышенного контроля за процессами и более быстрого передвижения по зданию. Дети же, в

свою очередь, обретают психологический комфорт и чувство безопасности. Нарушения слуха и зрения дают дополнительное напряжение на зрительные органы.

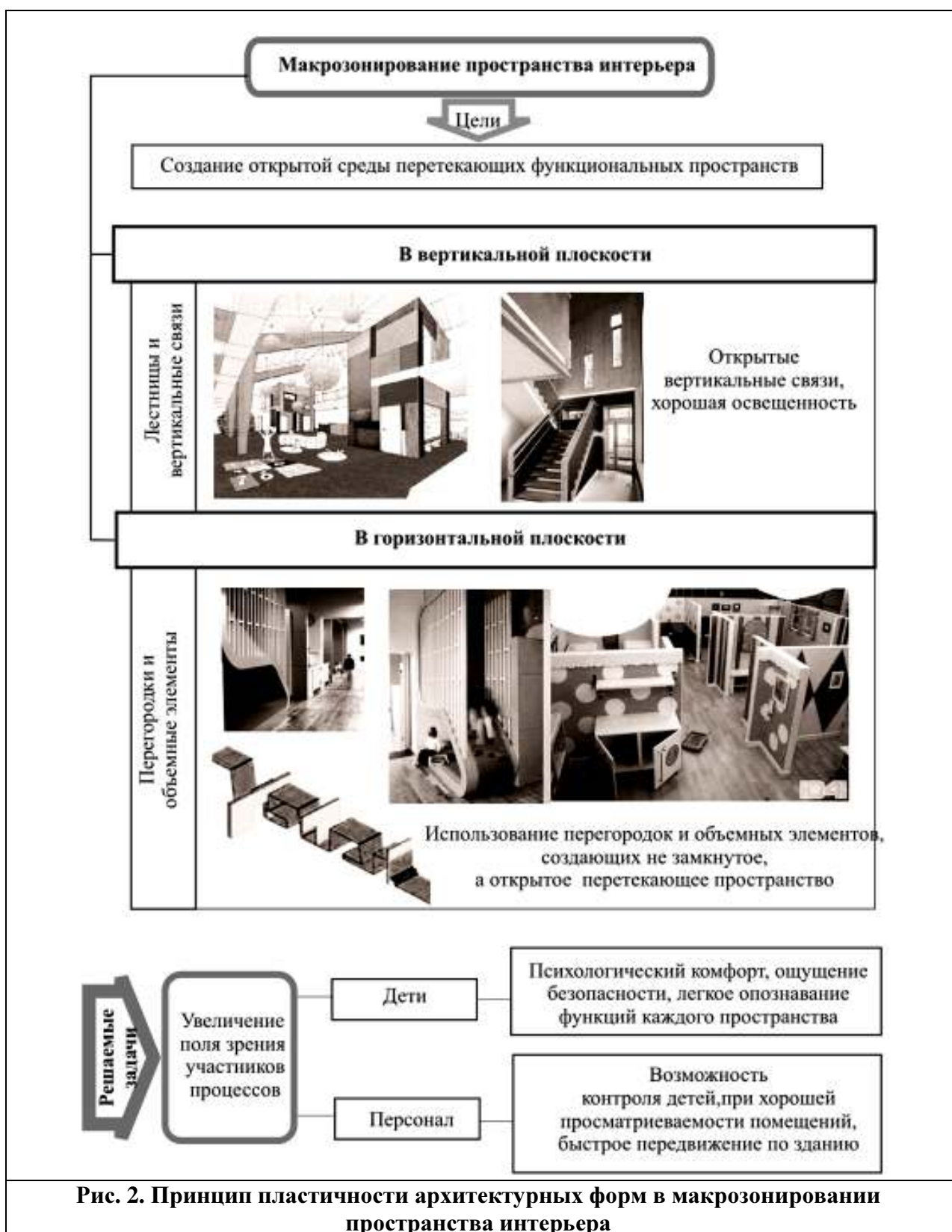


Рис. 2. Принцип пластичности архитектурных форм в макрозонировании пространства интерьера

Результаты данных исследований были использованы в практических занятиях по предмету «Типология современных зданий и сооружений». Студенты третьего курса выполняли проектные предложения решения специализированного дошкольного учреждения.

Вывод. Выявлено, что при проектировании ДДУ для детей с нарушениями развития слуха требуется 1–2 этажа с усиленной освещенностью вертикальных коммуникационных узлов, для слабовидящих детей – 1 этаж, хорошая освещенность и компактность горизонтальных коммуникаций. Необходимо использование комбинированной структуры планировки (состоящей из ячеек бескоридорной структуры и текучего пространства) и учет принципа пластичности архитектурных форм интерьера с использованием макрозонирования помещений.

Изученные в статье принципы функционально-планировочной организации внутреннего пространства специализированных детских дошкольных учреждений (ДДУ) применимы при проектировании, строительстве, реконструкции и ремонте учреждений; при создании нормативной литературы; учете данных исследования при последующей разработке данного научного направления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Посібник до ДБН В.2.2-3-97, ДБН В.2.2-4-97 Рекомендації з архітектурно-планувальних рішень нових типів будинків навчально-виховного та лікувально-оздоровчого призначення для дітей-інвалідів, сиріт і дітей, які залишились без піклування батьків (будинки дитини, дошкільні дитячі будинки, школи-інтернати загального та спеціального типів). – К. : КиївЗНдіЕП, 1997. – 62 с.
2. Омар Мустафа А. А. Особливості проектування житла для людей похилого віку та інвалідів (на прикладі країн Аль-Шама): автореф. дис.... канд. архітектури: 18.00.02. – Національний ун-т "Львівська політехніка". – Л., 2008. – 20 с.
3. Адамович В. В. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: Учеб. для вузов . – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Строиздат, 1984. – 543 с.
4. Гайказова Р. Т., Кострикина Т. Д. Оформление детских дошкольных учреждений (Значение архитектурно-пространственной среды в воспитании дошкольников). – М.: Просвещение, 1974. – 64 с.
5. Диалло Л. Т. Принципы формирования интерьеров специализированных ДДУ // Проблемы теории и истории архитектуры Украины: Сб. науч. работ АХИ ОГАСА. Выпуск 11. – Одесса: Астропринт, 2011. – С. 275–282.