

**ВЕРБАЛЬНАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗА МИРА
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Валентина Роменкова

(Рига)

У даній статті, присвяченій особливостям формування ідентичності дитини, використовуються такі поняття як стосунки, ідентифікація, ідентичність, Образ світу, структура і ін. Стаття відображає результати емпіричного дослідження формування ідентичності у дитини дошкільного віку, яке проводилося в 2001 – 2004 рр. студентами і викладачами педагогічного вузу. У даному дослідженні були визначені особливості формування структури ідентичності, виявлена послідовність формування елементів структури, роль дорослого в появі цих елементів та у формуванні позитивного образу світу. Розглядається механізм появи у внутрішньому світі дитини значущих складових (частин).

Ключові слова: *ідентичність, образ світу, цінності, стосунки, структура.*

В данной статье, посвященной особенностям формирования идентичности ребенка, используются такие понятия как отношения, идентификация, идентичность, Образ мира, структура и др. Статья отражает результаты эмпирического исследования формирования идентичности у ребенка дошкольного возраста, которое проводилось в 2001 – 2004 гг. студентами и преподавателями педагогического вуза. В данном исследовании были определены особенности формирования структуры идентичности, выявлена последовательность формирования элементов

структуры, роль взрослого в появлении этих элементов и формировании положительного Образа мира. Рассматривается механизм появления во внутреннем мире ребенка значимых составляющих (частей).

Ключевые слова: идентичность, образ мира, ценности, отношения, структура.

In the article, dedicated to the peculiarities of formation the identity in children are used such notions as relations, identification, identity, world's image, structure etc. The article reflects the results of empiric investigation of identity formation in pre-schoolchildren during 2001 – 2004 done by students and professors of pedagogical higher educational establishment. In the investigation were determined the peculiarities of the identity structure formation, found out the successiveness of the element of the structure formation, the role of adults in these elements appearance and positive world image formation. Here is regarded the mechanism of significant parts appearance in the inner world of a child.

Key words: identity, world's image, values, attitudes, structure.

Постановка проблемы. Идентичность в современной науке является сложным многозначным понятием, которое по-разному трактуется и объясняется. Идентичность является результатом идентификации – понятием, предложенным еще З.Фрейдом сначала при интерпретации патологической депрессии, позднее – с целью анализа сновидений и процессов, посредством которых маленький ребенок усваивает образцы поведения значимых других, перенимает женскую и мужскую роль [6, 109]

Сейчас под идентичностью понимают процесс объединения субъектом себя с другим индивидом или группой на основании установившейся эмоциональной связи, включения в свой внутренний мир и принятия как своих норм, ценностей, образцов. Именно в таком контексте мы рассматриваем идентификацию в своем исследовании.

Процесс идентификации тесно связан с содержанием внутреннего мира субъекта. Часто понятия идентификации увязывается с формированием представлений ребенка о себе, т. наз. Я-образом, его самооценкой, отношением к другим, к самому себе.

Кроме понятия *Я-образа* и *Я-концепции* А.Смирновым было предложено понятие – Образ мира. Оно включало объекты, понятия, отношения как результат познавательной деятельности ребенка [7].

Существует многочисленная литература по проблемам формирования идентичности. В большинстве случаев она касается развития подростков, взрослых, невротиков.

В работе Р.Берна был сделан акцент на педагогические последствия характера формирования идентичности, а само указанное понятие трактовалось расширенно, как самосознание в целом.

Таким образом, в психологической и педагогической литературе понятие идентичности включает как самосознание в целом, так и процесс формирования отдельных составляющих этого самосознания, напр., представление о себе. О ходе данного процесса известно в основном по классической работе Э.Эриксона, в которой он представил социокультурный контекст становления сознательного Я-индивида – эго. Кроме сторон идентичности личности, которые можно было проверить и изучить, концепция Э.Эриксона содержала и многие подразумеваемые, но неявные и недоказанные явления и процессы, как и вообще все работы психоаналитической направленности. Считалось, что идентичность формируется на основе бессознательных процессов, выявляемых только проективными методами и никак не представленных в структуре идентичности, но только конструируемых исследователем исходя из его умозрительной концепции [8].

Актуальность исследования. Как видим, в ходе исследования, с одной стороны, все четче выделялась и изучалась одна из сторон внутреннего мира субъекта, которая им осознавалась, а с другой, все большее значение

придавалось отношениям субъекта (к себе, к другим, к миру и т.д.), которые, как правило, оставались неосознанными. При этом связь или взаимопереход от отношений к представлениям и обратно осталась почти не изученной. В работах по психологии эмоций существует гипотеза Е.Ю.Артемьевой о соотношениях между эмоциональным и когнитивным факторами формирования образа предмета. По ее мнению, на ранних этапах генеза образа предмета происходит оценивание его в коде отношенческом и только потом формируется логико-категориальная квалификация. Подобной же точки зрения придерживается С.Д.Смирнов, считая, что отражение в форме эмоций должно предшествовать собственно познавательному отражению действительности [4, 15].

Почти каждым из исследователей была сделана попытка создать модель формирования идентичности (см. напр. у Р.Берна, стр. 62), а также каким-то образом соподчинить элементы Я-концепции, т.е. создать иерархическую структуру внутреннего мира. Нельзя утверждать, что это удалось сделать. Особые проблемы возникли с трактовкой данных по изучению становления детской идентичности, поскольку проективные методы исследования здесь не подходили.

Целью нашего исследования было установить ход формирования идентичности у детей дошкольного возраста, понимая идентичность в его расширенном значении как очеловечивание ребенка, а также условия такого формирования.

Изложение основного материала. В нашем понимании идентичность является результатом наполнения содержанием внутреннего мира человека, поле которого определяют ценности членов семьи. Мы предположили, что структура идентичности едина как для взрослых, так и для детей.

Мы считали, что отношение к людям и к миру является той основой, на которой строится здание идентичности. Вербализация элементов содержания внутреннего мира происходит после того, как вырабатывается отношение к какому либо субъекту или объекту. Об этом давно писали С.Д.Смирнов и

Е.Ю. Артемьева и др. Если такое допущение правильно, то у детей с задержкой речевого и общего развития должны быть на невербальном уровне сформированы зачатки отношения, т.к. они являются первичными элементами формирующейся идентичности. Это положение и было рабочей *гипотезой* исследования. Таким образом, мы изучали как обычных детей в возрасте от 2,5 до 7 лет, так и депривированных детей такого же возраста, проживающих в детских домах и в домах малютки.

В ходе исследования *первым* достоверным *результатом* была тесная связь уровня самооценки ребенка с содержанием Образа мира. У детей с низкой самооценкой Образ мира был негативным, что было закономерно. Но мы были поражены, какой положительный, можно сказать красивый и богатый оказался Образ мира у детей с высокой самооценкой.

Вторым важным *результатом* исследования можно считать хорошее различение хорошего в людях и в мире и плохого детьми с успешным формированием идентичности и смешивание хорошего и плохого детьми со слабой идентичностью. Таким образом, хотя отношение к людям и миру у первых лучше, они, тем не менее более зорки в отношении хорошего и плохого. Это хорошо видно при анализе содержания высказываний детей.

Выявилась прямая зависимость между трудностями в формировании идентичности и негативным отношением ребенка к своему имени.

При отборе гомогенной группы исследуемых возник вопрос о социальных условиях, в которых проходило формирование идентичности дошкольников. Это заставило изучить семьи испытуемых и ценности этих семей. Были отобраны полные латышские семьи с двумя и более детьми (около 200 респондентов из разных районов). Более чем в 60% случаев семьи были трехпоколенные.

Окончательный план исследования состоял в а) изучении ценностей семей респондентов, б) выработке критериев успешного и менее успешного хода формирования идентичности у детей, в) определение особенностей формирования идентичности у детей, г) выделение структуры или, скорее,

последовательности такого формирования, д) изучение хода формирования идентичности у депривированных детей.

В исследовании ценностей семьи (180 испытуемых) Образа мира детей дошкольного возраста от 2,5 до 7 лет (116 респондентов), значения отношения к своему имени у детей дошкольного возраста на формирование идентичности (60 детей), особенностей структуры идентичности депривированных детей (72 ребенка) кроме автора принимали участие выпускники РВШПИУО (Рижской высшей школы педагогики и управления образованием) А.Тетере и И. Глаудане, а также воспитатели Р.Рудзите, А.Трукшане, И. Бушмане и студенты ВУЗа.

К критериям исследования, позволяющим судить об успешности формирования идентичности (очеловечивания) ребенка мы отнесли: ориентацию ребенка на взрослого – специфическое внимание к человеку, предполагающее отношение к нему как из ряда вон выходящему явлению, характер содержания Образа мира, оптимизм ребенка, характер самооценки, умение свободно высказывать свои взгляды и отстаивать их, достоинство ребенка. Как дополнительный критерий была использована так наз. «динамическая проба» (ребенок по просьбе взрослого противится попытке сдвинуть его с места, потянув за руку).

Анализ полученного материала позволил сделать выводы:

- Идентичность ребенка формируется в очень устойчивых рамках, которые задаются ценностями семьи.
- Ценности семьи не равны ценностям отдельных членов семьи, но являются метаценностями и представляют собой очень устойчивый набор представлений о хорошем. Они сходны как у мужчин, так и у женщин, а также у представителей разных поколений, как отдельной семьи, так и выборки в целом.
- К ценностям полной латышской семьи с двумя и более детьми относятся доброжелательность, нравственное отношение к труду, образование, вера в Бога, усердность, фольклор, гостеприимство, сильная

воля, любовь к Отечеству, выдержка, ответственность, народные традиции, эмоциональность, целенаправленность, стремление к красоте, толерантность, самоотверженность, достоинство, предприимчивость.

- Для мужчин высшие показатели имеют отношение к труду, достоинство, сильная воля, выдержка, ответственность, любовь к Отчизне, целенаправленность.

- Для женщин высшие показатели имеют отношение к труду, ответственность, стремление к красивому (в среде, в природе, в искусстве), любовь к Отчизне, выдержка, целенаправленность, достоинство.

- Низкие показатели для мужчин имеют вера в Бога, фольклор, традиции, эмоциональность и самоотверженность. Большинство из указанных ценностей, возможно, воспринимаются как не принадлежащие семье, но Богу, народу в целом и т. п.

- Низкие показатели для женщин имеют эмоциональность, самоотверженность, фольклор, открытость. Для женщин 48-77 лет довольно низкие показатели имеет вера в Бога (исследование А.Тетере).

- Положительное отношение взрослых членов семьи к объектам окружающего мира является основой появления во внутреннем мире ребенка первых объектов/субъектов. Следовательно, живое проживание хорошего является для ребенка толчком структурирования Образа мира. Это происходит при взаимодействии ребенка со взрослым.

- Структуру идентичности составляют имя ребенка, представление о хорошем в мире, которое формируется на основе отношения взрослых, представление о хорошем и плохом, которое формируется при наличии хорошего во внутреннем мире ребенка и действенного отношения к познаваемым составляющим внутреннего мира.

- Самым стабильным элементом в структуре идентичности является имя ребенка. Отношение к своему имени связано с характером протекания процесса формирования идентичности у детей на всем протяжении дошкольного детства.

- В структуре Образа мира, под которой мы понимаем вербализуемые отношения, элементы появляются в определенной последовательности. Сначала это животные (зайчики, птички, белочки, бабочки и т.п.), затем мама, затем отец, бабушки/дедушки, другие дети, сам ребенок, другие люди, у многих современных детей Бог. Кроме того, ребенок называет любимые игрушки, книжки, редко сладости, явления природы. В 2,5 – 3 года большинство детей из нормальных семей не может назвать в мире чего-либо плохого, так как в это время формируется положительная основа идентичности.

- Представление у ребенка о себе как о хорошем формируется после обозначения как хороших других детей. Таким образом, первичным для положительного самовосприятия себя является хорошее отношение к другому человеку.

- Примерно через 1,5 года после появления положительного представления об объекте/субъекте у ребенка появляется представление о плохих представителях данного класса объектов. Например, хорошая собачка и плохая собака, которая кусает.

- У тех детей, которые не смогли прожить опыт хорошего с близким взрослым, затруднено формирование о хорошем и плохом, и в результате, они часто ошибаются в оценках, что приводит к появлению в Образе мира ребенка все большего количества негативных элементов.

- Оптимизм ребенка и преобладание в его Образе мира положительного является нормой на всем протяжении дошкольного детства. В то же самое время, начиная примерно с 3 лет 7-8 месяцев ребенок способен вербально обозначить хорошее и плохое в мире.

- Почти сразу с появлением способности словесно обозначить хорошее в мире, ребенок употребляет словосочетание «мне нравится» и проявляет свое отношение в деятельности, например, гладит животное, обнимает маму и т.д. Следовательно, сначала у ребенка формируется отношение, затем он способен его словесно сформулировать и затем действовать в соответствии с

этим. Именно такой порядок появления указанных элементов Образа мира был отмечен в данном исследовании.

Приводим содержание Образа мира у детей различного возраста. В представленной схеме во внутренней окружности в верхней части находится то, что ребенок считает хорошим, в нижней – то, что он считает плохим. Во внешней окружности вверху обозначено то, что нравится ребенку, в нижней то, что не нравится. Для того чтобы отразить личностный характер высказываний, мы не стали их здесь классифицировать, а дали так, как они звучали. С заглавной буквы пишутся имена людей (и детей группы). В скобках отмечен пол ребенка: мальчик (м) или девочка (д). (См. схему).

Структуру идентичности составляют имя ребенка, представление о хорошем в мире, которое формируется на основе отношения взрослых, представление о хорошем и плохом, которое формируется при наличии хорошего во внутреннем мире ребенка и действенного отношения к познаваемым составляющим внутреннего мира. Самым устойчивым элементом внутреннего мира ребенка, на основе которого начинает формироваться его идентичность, является имя. В норме отношение к нему не меняется даже во время личностных кризисов. Отношение к своему имени является важным показателем характера формирования идентичности. Объекты/субъекты внутреннего мира появляются в определенной последовательности и включают животных, маму, отца, бабушку/дедушку, других (чужих) детей, чужих людей, Бога. Как положительный объект/субъект внутреннего мира ребенок воспринимает себя только после принятия других детей. Это возможно только при положительном отношении к ребенку кого-то из взрослых людей. Способность вербально обозначить составляющую внутреннего мира появляется у ребенка позже, чем сама составляющая. Активное отношение к объектам/субъектам внешнего мира появляется позже способности вербализовать хорошее и плохое в мире. Его объектами/субъектами являются все выше перечисленные составляющие внутреннего мира ребенка, т.е. сначала животные, затем мама, затем отец и

т.д. Идентичность является наполнением в ходе развития ребенка изначально заданных родителями ценностных координат, в основе которых лежит положительное индивидуально-выборочное отношение к ребенку со стороны взрослого. Таким образом, в основе хорошей идентичности лежит любовь к ребенку, являющаяся запускаящим моментом создания его внутреннего полноценного мира.

Вербальную репрезентацию содержания образа мира у детей шести лет приводим в таблице. Отбор по каким-либо критериям не производился. Воспроизводятся ответы одной из групп испытуемых.

Хорошее в мире	Плохое в мире
<p>Господь, который живет высоко на небе, красивый и хороший (м) Любовь хорошая, когда любят (м) Хорошие люди, которые помогают другим и все приводят в порядок (м) Мамочка, папа, сестры, собака Арго (д) Господь хороший, любит всех; мир: люди, природа, земля, вода (д) Цветы, радио, диван, книги (м) Господь хороший, всем помогает, мир, где мы живем (м) Человек, животные (д) Кот, мама, книги, мультики, фильмы (м) Господь, который все освящает (м) Хорошие люди (д) Быть дома, быть у бабушки, быть в садике. Мама всегда хорошая (м) Животные, собака Принц, люди. Огонь и вода бывают и хорошие и плохие (д) Подруга, мама, отец, животные (д)</p>	<p>Плохой тот, кто сердится на других (м) Чужие уличные коты, бактерии, микробы, болезни (д) Не люблю идти в цирк на аттракционы, не нравятся несчастные случаи, о которых говорят в новостях (м) Бандиты, воры (м) Те, которые бьют других (д) Не нравится, когда обижают, лук плохой (д) Плохой человек (д) Плохо, когда воруют, плохие люди, когда убегают из тюрьмы, когда ломают ветки с дерева – лучше взять на земле (м) Волк, крокодил, бандиты (м)</p>
Что нравится	Что не нравится
<p>Нравится делать что-то полезное (м) Маленькие щенки, щенок Рики двоюродного брата, играть с посудой, куклами, готовить еду, писать (д) Ехать электричкой на взморье, в зоопарк, в лесной парк (м) Цветы, животные, играть, читать, писать (м) Играть с подругой, ходить без тапочек, учиться (д) Сон, хорошие друзья, воспитательницы, хорошо поесть и самой готовить есть (д)</p>	<p>Не нравится, когда ссорятся, дерутся (м) Не нравится, когда не держат обещаний, когда дерутся, когда моют волосы (д) Когда тебя бьют, мешают играть, когда мама ругает, брат бьет (м) Не нравится рано подниматься, читать, не нравится, что человека сделали из праха земного, не нравится, когда громко говорят (м) Не нравится лук, перец, укроп, не нравится, когда ломают машину (м) Не нравятся фильмы ужасов (д)</p>

Выводы. В заключение нашего исследования были определены особенности формирования идентичности у депривированных, то есть лишенных материнской заботы детей из детских домов и дома малютки.

Как видим, структура идентичности дошкольников из семей и из детского дома практически одна и та же. (См. таблицу). Различие проявляется в содержании составляющих. Так, до четырех-пяти лет дети из детских домов не воспринимают свое имя как свое, в качестве хорошего у них выступает еда, питье, лакомства, и т.п. Тем не менее, поражает стойкости детской психики, детского желания жить. Можно лишь добавить, что, работая с детьми из детских домов, студенты-педагоги одновременно их реабилитировали. Реабилитация состояла в формировании положительного отношения к имени, исправлении характера Образа мира ребенка с негативного на позитивный, в выработке индивидуальной модели общения с взрослым. Всех детей кроме одного усыновили приемные родители. Полученные в исследовании результаты позволили существенно обновить программу курса возрастной психологии, читаемую на факультете дошкольного и начального образования.

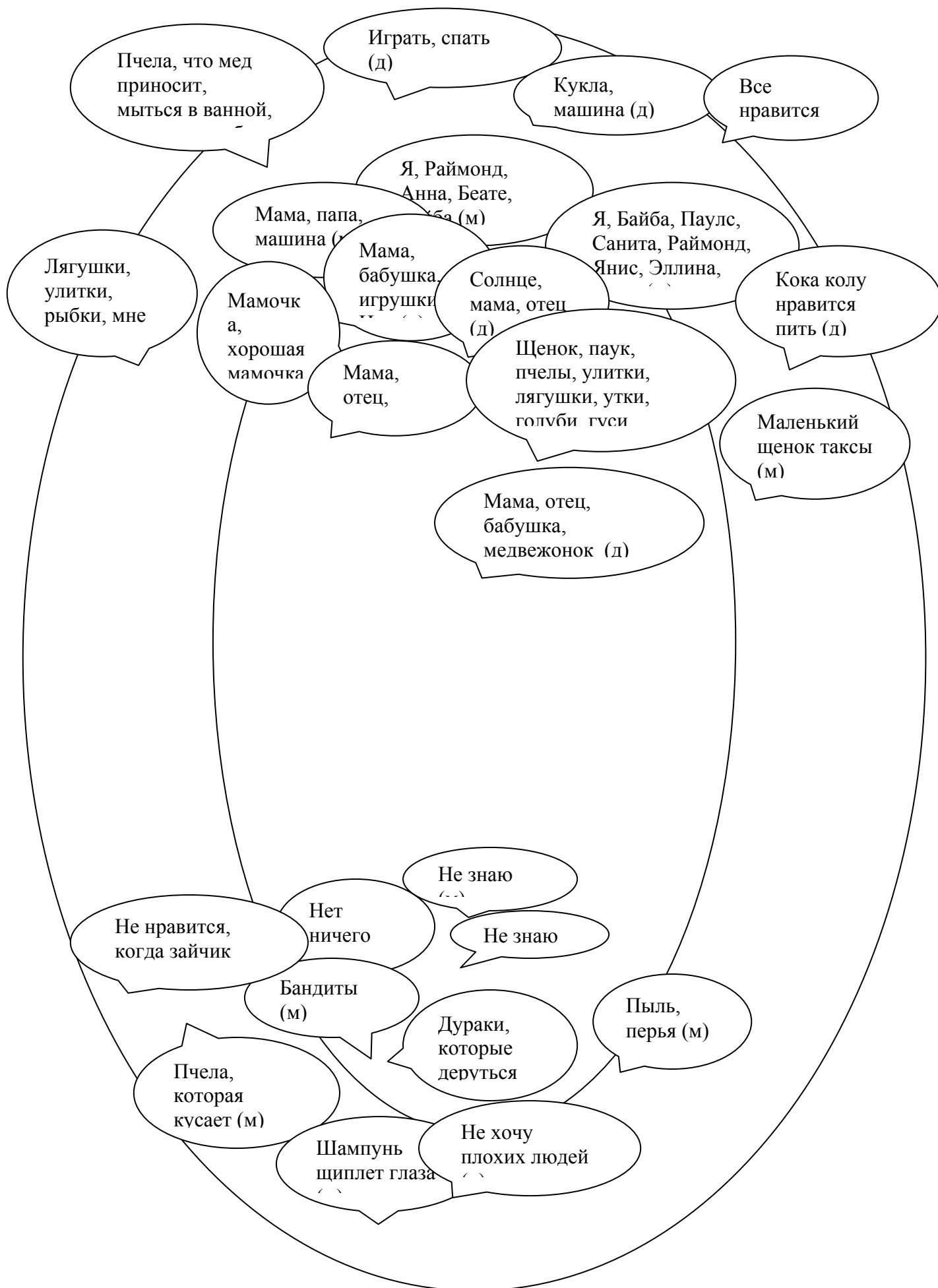
Структура идентичности у детей из семьи

1. Ребенок воспринимает свое имя и относит его к себе.
2. Положительное отношение к своему имени.
3. Формирование представлений о хорошем в мире.
4. Способность вербально выразить представления о хорошем в мире.
5. Представление о хорошем и плохом и их вербальная репрезентация
6. Ребенок в деятельности пытается выразить свое доброе отношение к субъекту/объекту.

Структура идентичности у детей из детского дома

1. Ребенок не соотносит своего имени с собой. Часто собственное имя воспринимается как что-то плохое: ребенок огорчается, услышав его и даже плачет.
2. Индифферентное или отрицательное отношение к своему имени.
3. Формирование представлений о хорошем в мире.
4. Способность вербально отразить представление о хорошем, которое ребенок вынес из своего собственного опыта.
5. Представление о хорошем и плохом без их вербальной репрезентации.
6. Стремится упредить негативное отношение к себе, защитится от направленного на себя осуждения, гнева и т.п., стремясь упредить его. Ребенок становится специалистом по плохому в мире, стремясь распознать его.

Что хорошее и что плохое, что нравится и не нравится (3-х лет. дети)



Литература

1. Psiholoģijas vārdnīca./G.Breslava redakcijā. R.: Mācību grāmata, 1999, 157 lpp.
2. Tetere A. Vērtības latviešu ģimenē. Bakalaura darbs pedagogijā. RPIVA, 2001.
3. Анцыферова Л.И. Методологические проблемы психологии развития // Принцип развития в психологии. – М.: Наука, 1978, – 365 с.
4. Берн Р. Развитие Я-концепции и воспитание. Пер с англ. / Общая ред. В.Я.Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 421 с.
5. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: Учеб пособие / А.Кошелева и др.: Под ред. О.А.Шаграевой, С.А.Козловой. – М.: Академия, 2003. – 176 с.
6. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А.Карпенко. Под общей ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
7. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. – М.: Наука, 1975.
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис.: Пер. с англ. / Общая ред. и предисл. Толстых А.В. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.