

УДК 81'232

## АДЪЕКТИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ В ДЕТСКОЙ РЕЧИ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

**Татьяна Донцова**  
(Череповец, Россия)

*У статті розглядаються деякі особливості функціонування в дитячому мовленні ад'єктивних конструкцій з інтенсифікаторами, а також динаміка засвоєння дитиною граматичної категорії порівняння. Використані для аналізу висловлювання англомовних дітей запозичені нами з бази даних CHILDES.*

**Ключові слова:** засвоєння англійських прикметників, ад'єктивна інтенсифікація, міри порівняння прикметників.

*В статье рассматриваются некоторые особенности функционирования в детской речи адъективных конструкций с интенсификаторами, а также динамика освоения ребенком грамматической категории сравнения. Использованные для анализа высказывания англоговорящих детей заимствованы нами из базы данных CHILDES.*

**Ключевые слова:** усвоение английских прилагательных, адъективная интенсификация, степени сравнения прилагательных.

*The article deals with the features of children's acquisition of adjectival modifiers, comparatives and superlatives. The analysis was conducted on child utterances in the samples of English-speaking children, available in CHILDES.*

**Key words:** acquisition of English adjectives, degree modification, adjectival comparatives and superlatives.

**Постановка проблеми.** Современное языкознание характеризует заметный и все возрастающий интерес к детской речи. Одним из самых сложных объектов как отечественного, так и зарубежного онтолингвистического исследования является класс прилагательных. В рамках нашего исследования, посвященного усвоению англоговорящими детьми качественных прилагательных, мы рассматриваем развитие в детской речи внутренней структуры группы прилагательного. Для анализа были использованы расшифрованные записи речи трех носителей английского языка: Адам (2; 3. 4 – 5; 2. 12), Сара (2; 3. 05 – 5; 1. 06), Ева (1; 6 – 2; 3) (данные международной системы обмена данными по детской речи CHILDES).

**Актуальность изучаемой темы** объясняется необходимостью тщательного анализа усвоения детьми адъективной лексики.

**Анализ предыдущих исследований и публикаций по теме.** Работа опирается на широкий круг теоретической литературы по семантике и

грамматике английского языка ([1], [2], [3], [8], [15]), а также экспериментальных исследований, посвященных изучению различных аспектов функционирования адъективной лексики в детской речи, в частности обсуждению этапов постижения детьми способов выражения различия в степени проявления качества ([5], [11], [12], [13]) и причин раннего продуцирования, но позднего усвоения детьми категории сравнительной степени прилагательных ([6], [9], [14]). Также принимаются во внимание публикации, затрагивающие лексико-семантические особенности усвоения англоговорящими детьми прилагательных родного языка ([4], [7]).

**Цель статьи** – состоит в анализе закономерностей и этапов развития в детской речи внутренней структуры группы прилагательного.

**Изложение основного материала.** Простейшая адъективная группа может быть представлена только одним прилагательным, однако уже на ранних этапах речевого онтогенеза возможно появление более сложных видов атрибутивных комплексов, а именно:

- “прилагательное + интенсификатор” (*very big, rather small, sweet enough*)
- сравнительные конструкции (*as tall as my sister, shorter than my mother, the tallest girl in the class*).

Признак, лежащий в основе семантической структуры качественных прилагательных, может меняться по шкале интенсивности, что дает им возможность сочетаться с интенсификаторами и иметь степени сравнения. Возможность градуирования – упорядочения по нарастанию / убыванию интенсивности – рассматривается многими учеными как важнейшее свойство прилагательного. Так, исследователи Р. Кверк, С. Гринбаум, Дж. Лич и Я. Свартвик включили это свойство в определение прилагательного как лексико-грамматического класса слов [15, с. 402–403], игнорируя те единицы, которые не являются градуируемыми.

В зависимости от направления градуирования и отношения к пределу градуируемые слова могут создавать общий эффект усиления, указывать на определенную отметку на шкале выше ординарного уровня, а также сигнализировать о движении вниз по шкале интенсивности. В связи с этим Д. Болинджер выделяет четыре группы интенсификаторов, модифицирующих прилагательные: 1) усилители (boosters), указывающие на возрастание признака в направлении к максимуму (*very*); 2) усреднители (compromizers), передвигающие значение в направлении к центру и допускающие иногда двоякую (в сторону усиления и уменьшения) интерпретацию (*rather, enough*); 3) уменьшители (diminishers), указывающие на убывание признака (*a little*); 4) минимизаторы (minimizers), передвигающие значение к нижнему пределу и граничащие с отрицанием (*hardly*) [8, с. 17].

Некоторые лингвисты к интенсифицирующим средствам в сфере адъективной лексики относят не только наречия степени и образа действия, но и слова:

- *this* и *that* в предложениях типа *Martha is this (that) intelligent*, демонстрирующие степень градуируемого признака контекстуально [3, с. 376];
- *as / less / more*, показывающие степень при помощи сравнения: *Martha is more intelligent* [2, с. 18], [3, с. 377];

- *too* (*Martha is too intelligent to miss this problem*), *so* (*Martha is so intelligent that she got an A+*) и *enough* (*Martha is intelligent enough to get at least a B for a test*), указывающие на место предполагаемого результата на шкале градации [3, с. 377];

- вопросительное слово *how* в *How intelligent is she?* [3, с. 378], [1, с. 189];
- именные группы с числительным, такие как *two miles long, three years old* [1, с. 195];
- синтетические формы сравнительной и превосходной степени с суффиксами – *er* и – *est* [1, с. 195], [3, с. 377].

Принимая во внимание данные исследования, в речи детей были обнаружены 19 слов – средств выражения усиления признака, 18 из которых употребляет Сара, 14 использует Адам, а в речи Евы зафиксировано только 8 (таблица 1):

**Таблица 1**

Сара	Адам	Ева	Примеры высказываний
very	very	very	that ain't <b>very</b> nice cat # though
too	too	too	no dat <b>too</b> big
how	how	how	<b>how</b> exciting
all	all	all	it's getting <b>all</b> red again
just	just	just	it <b>just</b> right
enough	enough	enough	think that good <b>enough</b>
much	much	much	not <b>much</b> good?
kinda		kinda	<b>kinda</b> big
this	this		I want it <b>this</b> big
that	that		do you wan(t) (t)a be <b>that</b> big?
so	so		I am <b>so</b> tired
almost	almost		teeth <b>a(I)most</b> b(r)oken too
real	real		I got <b>real</b> big sharp teeth
more	more		hey # look # it's getting <b>more</b> bigger
really			that's <b>really</b> hard
sure			wow # that was <b>sure</b> hard
super			I had <b>super</b> small ball
awful			she's <b>awful</b> stupid
	most		it's the <b>most</b> universal in the whole world

В ходе исследования были выявлены следующие особенности усвоения детьми разного рода интенсификаторов имен прилагательных:

- Интенсификация признака в речевой продукции детей – явление редкое, составляющее только 7 % от всех атрибутивных сочетаний в речи Сары, 5 % – Адама и 4 % – Евы.

- Некоторые интенсификаторы употребляются гораздо чаще других (таблица 2), что частично можно объяснить порядком их усвоения детьми:

Адам: *just, very, too* < *little, much* < *so* < *enough* < *all* < *pretty* < *as* < *this* < *how*

Сара: *all, too* < *how* < *pretty, so* < *kinda* < *that* < *this* < *how* < *awful* < *really* < *enough* < *real* < *just*

Ева: *too, very, kinda* < *enough* < *all, how, just*

Таблица 2

Интенсификатор	Сара	Адам	Ева
too	62	71	23
so	17	56	
very	8	33	7
all	34	13	3
enough	4	17	1
this	22	3	
that	16		
how	9	5	1
pretty	12	2	
real	10	1	
just	2	3	2
much	1	2	1
kinda	2		1
almost	1	2	
more	6	2	
really	3		
sure	1		
super	1		
awful	6		
most		2	
a little	3	16	
a little bit	1		
a tiny bit	1	1	
# years	5	3	
# feet	1		

• Первые интенсификаторы были зафиксированы у Евы в 1; 6, у Адама в 2; 3, у Сары в 2; 4 (на этапе двухкомпонентных высказываний), однако, мы не можем с точностью определить время их появления, поскольку именно с этого возраста были начаты наблюдения за речевым развитием данных детей. К тому же, согласно принятому в западной лингвистике критерию определения уровня речевого развития ребенка по средней длине высказывания (MLU), все дети находились примерно на одном речевом уровне (таблица 3):

Таблица 3

Ева	Адам	Сара
1; 6	2; 3	2; 4
2.0 MLU	2.1 MLU	1; 9 MLU

• Основная функция интенсификаторов на ранних этапах (2.0 – 3.0 MLU) – усиление или ослабление признака, содержащегося в семантике прилагательного, а также указание на то, находится ли признак в пределах желаемого результата или выходит за его пределы (таблица 4):

Таблица 4

	модификаторы	примеры высказываний
<b>усилители</b>	very so all pretty just how	<b>very</b> hot you <b>so</b> big <b>all</b> dirty <b>pretty</b> good <b>just</b> sharp <b>how</b> big
<b>ослабители</b>	kinda little almost	<b>kinda</b> big <b>little</b> broken teeth <b>almost</b> broken too
<b>в пределах желаемого результата</b>	enough	I think that good <b>enough</b>
<b>за пределами желаемого результата</b>	Much too too	<b>much too</b> warm <b>too</b> small tie up

• На более поздних этапах развития речи (3.0 – 4.5 MLU) средства выражения усиления признака используются детьми еще и для указания места признака на шкале (*this big*), а также для построения сравнительных конструкций (*as tall as*, *more intelligent than*, *taller than*), что свидетельствует о постижении ребенком более сложных аспектов грамматики. Именно в этот период, как нам кажется, можно говорить о появлении адъективной интенсификации как таковой:

<i>that's the same as Papa's is</i>	(Ева 2; 3 / MLU 3.6)
<i>as big as you too</i>	(Сара 2; 10 / MLU 2.5)
<i>dat's de same color as dem</i>	(Адам 2; 8 / MLU 1.9)
<i>be bigger than my crib</i>	(Ева 2; 1 / MLU 3.5)
<i>uh # my dog's better than your dog</i>	(Сара 3; 11 / MLU 3.5)
<i>guess I'll write xx some more white</i>	(Сара 4; 6 / MLU 3.8)
<i>why are snakes dis little?</i>	(Адам 4; 3 / MLU 4.9)
<i>I'm this tall</i>	(Сара 3; 7 / MLU 3.7)

Сравнительные конструкции – это реализация в речи сложной логической операции сравнения, которая, наряду с синтезом, анализом, абстрагированием и обобщением, является основным логическим приемом формирования новых понятий. На основе обобщения существенных признаков однородных предметов формируется понятие. Сравнение служит абстрагированию от несущественных признаков, для выделения которых производится анализ – мысленное расчленение целого предмета на составляющие его признаки. На основании уже проведенных мыслительных операций осуществляется синтез, при котором происходит объединение существенных признаков понятия.

Учитывая возраст наших информантов, а также тот факт, в сравнительных конструкциях английского языка могут быть использованы все три формы прилагательных – положительная (*as good as*), сравнительная (*taller / more important*) и превосходная (*tallest / most important*), трудно от них ожидать умения производить языковую операцию образования компаратива. Полученные

в результате анализа имеющегося материала данные (таблица 5) подтвердили как наши предположения, так и результат многочисленных исследований [5], [6], [7], [9], [10], [11], [12], [14], [13], согласно которым:

- Употребление детьми форм компаратива опережает их усвоение.
- Дети не достигают 100% правильности в выражении различия в степени качества даже к 5–6 летнему возрасту, что единодушно признается следствием недостаточного уровня их перцептивного и когнитивного развития.
- Для размерных прилагательных характерно развитие способности употребления в речи форм сравнительной степени от описания сначала внутрипредметных изменений качества к передаче межпредметных различий.
- Как правило, синтетические формы (- *er* / - *est*) усваиваются раньше аналитических форм компаратива.
- Сравнительная степень сравнения прилагательных обычно появляется гораздо раньше превосходной.
- У большинства детей (в том числе и у всех наших информантов) первые прилагательные, изменяемые по степеням сравнения – это *big* и *little*, что не удивительно, поскольку эти же прилагательные входят в начальный адъективный словарь детей, разговаривающих на разных языках.
- Супплетивная форма прилагательного *good* (*better*) также усваивается одной из первых.
- Удвоенные формы типа *more bigger*, согласно экспериментальным данным [11], встречаются редко. Что касается речи исследуемых нами детей, подобный случай был отмечен лишь у Адама (4; 6): *this one is the mostest tight you ever saw*.

Таблица 5

Морфологический показатель	Адам		Сара		Ева*	
	возраст	MLU	возраст	MLU	возраст	MLU
- <i>er</i>	2; 6	2.5	2; 8	2.1	1; 7	2.0
<i>more</i> + прил.	3; 8	5.0	4; 10	4.5	-	-
- <i>est</i>	4; 10	5.0	4; 3	3.9	-	-
<i>most</i> + прил.	4; 10	5.0	-	-	-	-

**Выводы.** Развитие рассмотренных в работе видов атрибутивных конструкций с семантикой усиления / ослабления признака начинается достаточно рано: первые интенсификаторы в речи англоговорящих детей появляются в тот период, когда средняя длина высказывания достигает 1.8 – 2.4 морфем (MLU). Что касается грамматической категории степени сравнения, то первые сравнительные формы фиксируются несколько позже – при 2.0 – 2.5 MLU, в то время как превосходная степень сравнения появляется в речи детей лишь после 4 лет (MLU 3.9 – 5.0). Наличие в адъективном лексиконе ребенка форм компаратива еще не означает их полного усвоения: анализ употребляемых нашими информантами форм показал, что их первый более или менее успешный опыт операции сравнения происходит только с параметрическим

\* Данные по аналитической форме сравнительной и формам превосходной степеней в речи Евы отсутствуют в связи с выходом ребенка из программы лонгитюдного исследования в возрасте 2;3.

прилагательными *big* и оценочным *good*. Сравнительные конструкции с положительной степенью прилагательного также крайне редки. В объяснении причины столь позднего усвоения детьми категории сравнения мы солидарны с мнением онтолингвистов, что для ее развития, по всей видимости, необходимы определенные когнитивные предпосылки.

**Перспективы дальнейшего изучения темы.** В ходе дальнейшего исследования развития группы прилагательного в речи детей на материале английского языка может быть рассмотрено функционирование в речи атрибутивных комплексов, имеющих в своем составе предложные и инфинитивные комплементы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Abney S. The English noun phrase in its sentential aspect. Ph. D. dissertation. – MIT Linguistics Dissertations, 1987 - 234p.
2. Allerton D. J. English intensifiers and their idiosyncrasies. // In: Steele R. & Threadgold T. (Eds) Language topics. Essays in honor Michael Halliday, Vol. II, 15 – 31. - Amsterdam: John Benjamins, 1987.
3. Baker C.L. English syntax. - 2nd Edition – MIT Press, 1995. – 647p.
4. Bartlett E. J. Sizing things up: the acquisition of the meaning of dimensional adjectives // Child Language. – Oxford University Press, 1975. – p. 205-219.
5. Berko J. The child's learning of English morphology // Word 14, 1958 – p.150 – 177.
6. Bishop D., Bourne E. Do young children understand comparatives? // British Journal of Developmental Psychology. - The British Psychological Society, 1985. – p. 123 – 132.
7. Blackwell A. Adjectives in acquisition: On the semantic and syntactic development of English adjectives. Ph. D. dissertation. – Boston University, 1998, unpublished
8. Bolinger D. Degree words. - The Hague: Mouton, 1972 - 324p.
9. Donaldson M., Wales R.J. On the acquisition of some relational terms. // In: Hayes J. R. (Ed.) Cognition and the development of language. – Wiley, 1970. - p.235 – 268.
10. Finch – Williams A. Biggerest or biggester: A study in children's acquisition of linguistic features of comparative adjectives and nonlinguistic knowledge of seriation. Ph. D. dissertation. – University of Kansas, 1981, unpublished.
11. Gathercole V. C. M. More and more and more about *more*. // Journal of experimental Child Psychology, 40, 1985. – p. 73 – 104.
12. Gitterman, D., & Johnston, J. R. Talking about comparisons: A study of young children's comparative adjective usage. // Journal of Child Language, 10 - Cambridge University Press, 1983. – p. 605 – 621.
13. Graziano – King J. Acquisition of comparative forms in English. Ph. D. dissertation. – City University of New York, 1999, unpublished
14. Layton T. L, Stick S. L. Comprehension and production of comparatives and superlatives. // Journal of Child Language, 6 - Cambridge University Press, 1978. – p. 511 - 527
15. Quirk R., Greenbaum S., Leech G., Svartvik J. A comprehensive grammar of English Language. - London: Longman, 1985. – 1779p.