

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Ирина Тяллева
(Севастополь, Украина)

Стаття присвячена акмеологічному підходу як компоненту сучасної освітньої парадигми; розглянуто специфіку формування вторинної мовної особистості студента-філолога в контексті акмеологічного аспекту навчання.

Ключові слова: акмеологія, акмеологічний підхід, вторинна мовна особистість, студент-філолог.

В статье представлен акмеологический подход как составляющая современной образовательной парадигмы; рассмотрена специфика формирования вторичной языковой личности студента-филолога в контексте акмеологического аспекта обучения.

Ключевые слова: акмеология, акмеологический подход, вторичная языковая личность, студент-филолог.

The paper presents the acmeological approach as a component of the current educational paradigm. The specific character of formation of the second language personality of a student of the philological department in the context of acmeological aspect of education is considered.

Key words: acmeology, acmeological approach, second language personality, student of the philological department.

Постановка проблеми. В условиях гуманизации образования важными профессионально-личностными качествами современного педагога становятся: преобладание высших потребностей и гуманных ценностей, направленность на саморазвитие и самосовершенствование, творческую самореализацию в профессиональной, личной и духовной сферах жизнедеятельности.

Формирование и развитие указанных качеств у будущих учителей наиболее интенсивно протекает в период обучения в университете. Однако, содержательный компонент программ профессиональной подготовки студентов-филологов, будущих учителей, лишь косвенно отражает указанные требования.

Актуальность исследования определяется необходимостью повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, обладающих сформированной вторичной языковой личностью (что предполагает владение иностранным языком на коммуникативно достаточном уровне и умение воспринимать окружающее через призму картины мира представителей иноязычного социума) и готовых непрерывно повышать качество своего профессионального образования.

Акмеологический аспект обучения связан с направленностью данного процесса на достижение студентами «акме» (вершины своего творческого развития) и включает формирование навыков самосовершенствования, развитие способности ставить цель и проектировать действия по ее реализации, акцентуацию высших потребностей и гуманных ценностей, готовность к творческой самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

Необходимость учета акмеологического аспекта обучения в целенаправленной деятельности по формированию вторичной языковой личности будущего учителя иностранного языка обуславливает важность исследований указанной направленности.

Анализ предыдущих исследований и публикаций по теме. Акмеология как междисциплинарная наука сформировалась в 90-х годах XX века. Предмет изучения общей акмеологии – это комплексное развитие человека для достижения им уровня социальной, личностной и профессиональной зрелости и получения наивысших результатов в различных сферах жизнедеятельности. Педагогическая акмеология является прикладной областью научных знаний, наукой, исследующей содержание и условия достижения «акме» (с др.-греч.- вершина, развитие, зрелость) в педагогике [1]. Основные акмеологические идеи были раскрыты в трудах российских ученых (Б.Г.Ананьева, А.А.Деркача, Г.В.Зазыкина, Н.В.Кузьминой) и представителей отечественной науки (Г.С.Даниловой, А.А.Дубасенюк, С.С.Пальчевским и др.).

Согласно исследованиям Н.В. Кузьминой и С.Г.Пожарского, человек в своей жизни достигает нескольких акме-вершин, самая высокая из которых связана с духовной, личностной и профессиональной зрелостью человека. Зрелость характеризуется наличием опыта, включающего знания и умения, систему ценностей и видения мира. Процесс «акме» индивидуален, что связано с приобретением человеком личностного опыта, поэтому точно указать возраст достижения «вершины развития» сложно (А.Маслоу определил его как возраст 35-50 лет). Обучение в университете в данном контексте может рассматриваться как подготовительный период.

Профессиональная подготовка будущего учителя иностранного языка связана с формированием его вторичной языковой личности или личностей (в зависимости от количества изучаемых языков).

Понятие «языковая личность» появилось в лингвистике в 80-х годах и определяется как совокупность способностей человека, позволяющих осуществлять эффективную коммуникацию на основе знаний языка и культурологического контекста.

Ю.Н.Караулов [3] в структуре языковой личности выделяет три уровня:

- 1) вербально-семантический;
- 2) когнитивный;
- 3) прагматический (или прагматико-мотивационный).

Вербально-семантический уровень включает знание системы языка (запас кодов (слов, знаков), лексики) и умение ей пользоваться. Владение языком на этом уровне означает: для носителя языка – свободное владение родным языком, для изучающего иностранный язык – владение формальными средствами выражения смыслов.

Когнитивный уровень определяется личностной картиной мира и системой ценностей, отраженной в оборотах речи. Единицами уровня являются понятия, идеи, концепты, которые составляют определенную систематизированную "картину мира".

Прагматический уровень включает две составляющие: мотивационную (цели, мотивы, интересы, установки) и собственно прагматическую (способность осуществлять коммуникацию).

Каждый из уровней связан с вербальным, социальным или ситуативным опытом человека. В процессе овладения вербально-семантическим кодом иностранного языка, происходит осознание языковой картины мира носителей этого языка, приводящее к формированию черт вторичной языковой личности.

Цель исследования состоит в изучении акмеологического аспекта формирования вторичной языковой личности студента-филолога в процессе обучения в университете.

Изложение основного материала. В современных научных исследованиях в качестве теоретико-методологической основы профессионально-педагогической подготовки учителя иностранного языка выделяют: личностно-ориентированный, деятельностный, системно-синергетический, аксиологический, коммуникативный и акмеологический подходы.

Акмеологический подход связан с профессионально-личностным ростом будущего учителя, его направленностью на самоактуализацию и самореализацию (Г.А.Балл, Н.В.Кузьмина, А.А.Дубасенюк и др.). А.А.Дубасенюк рассматривает указанный подход

как универсальный методологический ориентир, синтезирующий в себе «исследовательские стратегии и позиции» [2, с.18].

Обучение в акмеологической парадигме предусматривает реализацию общеметодических и акмеологических принципов. В число последних входят следующие принципы: субъектности деятельности (личность развивается и функционирует в соответствии с индивидуальной направленностью на эффективную социальную и профессиональную деятельность), жизнедеятельности (определяет значимость деятельности на жизненном пути), потенциального и актуального (личность рассматривается как проективная система, обладающая потенциалом для самостоятельной реализации), моделирования (моделирование будущего и определение путей его достижения), оптимальности (выработка тактики максимально эффективной деятельности), операционально-технологический (деятельность на основе разработанной стратегии на соответствующем технологическом уровне), обратной связи (способность рефлексии совершенных действий, пройденного пути) [2].

Реализация акмеологического подхода в профессиональной подготовке будущих учителей обусловила необходимость уточнения методов и содержания учебного процесса в соответствии с приоритетностью идеи о направленности обучения на развитие и самосовершенствование личности.

Анализируя классическую структуру вторичной языковой личности, отметим, что уровнями оптимального воздействия в контексте акмеологической направленности обучения являются когнитивный и прагматический. Овладение когнитивным уровнем предполагает переход от значения к знанию, через процессы говорения и понимания – к процессу осознания системы ценностей иной культуры; на прагматическом уровне – это знание целей, мотивов, установок, способность осуществлять иноязычное общение.

Акмеологический контекст обучения предполагает введение в содержание таких тем для обсуждения, которые связаны с личностной позицией студента, иерархией его ценностей, самосовершенствованием, проблемными вопросами социума.

Реализация учебного процесса в акмеологической парадигме включает интерактивные методы и технологии, способствующие повышению уровня мотивации студентов, активизации их когнитивной деятельности. Использование различных интерактивных типов лекций (таких как: проблемные, лекции-диалоги, пресс-конференции) позволяет через регулярную обратную связь (преподаватель обращается к студентам с вопросами, интересуется их мнением) стимулировать процесс профессионально-личностного роста будущих учителей.

На практических занятиях акмеологический подход может быть реализован на разных этапах:

I. На начальном этапе через задания на разогрев (“*warming up activity*”).

Примеры заданий:

- 1) *Complete the unfinished sentence* (Завершите незаконченное предложение):
 - *When I am teaching children, I feel ...*
 - *If I feel lonely, I usually ... ;*
 - *I am always happy when*
- 2) *Express your point of view on the topic suggested* (Выскажите свое мнение на предложенную тему):
 - Punishment is a necessary part of teaching.*
 - Is it necessary to be modest?*
 - Has genetic science gone too far?*
- 3) *Mental jogging: tell us...*(Назовите ...):
 - ...five people you'd like to be stranded with on a desert island;*
 - ... five or more ways to show love;*
 - ... five things you could do if you weren't watching TV;*
 - ...five important news events of your parent's lifetime, etc.*

- 4) *Find the connection between* (Что общего между...)
- *life and road,*
- *crocodile and tolerance,*
- *happiness and cloud, etc.*

- 5) *Bingo. Answer 5 questions. Find someone who has the similar answers.*
(Ответьте на 5 вопросов. Найдите человека с подобными ответами).

II. На основном этапе занятия в зависимости от практической цели: через содержание текстов (для чтения и аудирования) и используемые методы и технологии. Кратко обозначим наиболее часто применяемые технологии.

В настоящее время наиболее широко внедряются: метод проектов, технология портфолио, технология развития критического мышления, информационно-компьютерные технологии. Указанные технологии и методы ориентированы на формирование жизненных компетентностей студентов, готовят их к эффективной жизнедеятельности в насыщенном информационном пространстве. Формирование навыков критического мышления позволяет адекватно оценивать жизненные ситуации, развивает умение анализировать информацию,

Использование информационно-компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе обусловлено высокой технологичностью современного образовательного пространства и способствует развитию системного мышления и творчества студентов, повышает уровень мотивации, формирует навыки самостоятельной работы, необходимые для развития личности и дальнейшей ее самореализации.

В практике обучения иностранному языку широко используется метод проектов, направленный на решение определенной проблемы и предполагающий активное взаимодействие в группе. Учитель применяет различные приемы и средства обучения, мотивирующие студентов, которые, в свою очередь, занимаются интенсивной мыслительной деятельностью высокого уровня, интегрируя знания из различных областей науки, техники и культуры.

Наиболее эффективной для развития навыков рефлексии является технология портфолио, использование которой способствует формированию готовности будущих учителей к самоидентификации, саморазвитию и, в будущем, к самореализации.

III. На заключительном этапе занятия, систематическое подведение итогов с помощью технологии PMI (*plus, minus, interesting*) развивает навыки рефлексии. Использование карт ЕСО, НАВИТАТ (Oh-Cards psychotherapy) позволяет определить эмоциональное состояние студентов, проблемные зоны и научить их технологиям решения проблем.

Результатом формирования языковой личности является лингвистическая компетенция (теоретические знания о языке), языковая (практическое владение языком), коммуникативная (использование языка в соответствии с ситуацией общения, навыки правильного речевого поведения), социокультурная (знание культуры изучаемого языка, преодоление культурного барьера в общении).

Выводы. Реализация акмеологической парадигмы обучения через использование инновационных технологий и специально подобранных текстов способствует творческому развитию личности студента. Акмеологическая направленность учебного процесса стимулирует процесс формирования вторичной языковой личности студента и позволяет оптимизировать усвоение профессиональных знаний будущими учителями.

Перспективы дальнейшего изучения темы. Разработка конкретных акмеологических технологий обучения студентов будет способствовать повышению эффективности профессионально-личностного развития будущих учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Деркач А.А. Акмеология / А.А.Деркач, Г.В.Зызыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.

2. Дубасенюк О.А. Фундаментальна акмеологія: засади вдосконалення професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів / О.А.Дубасенюк // Акмеологія в Україні: наукове видання. – 2010. – №1. – С. 18–26.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н.Караулов. – М.: КомКнига, 2006. – 261 с.