

Петербург, 1997. – 254 с.

12. Психолінгвістика в очерках и извлечениях: Хрестоматия: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / [Авт.-сост. В.К. Радзиховская, А.П. Кирьянов, Т.А. Пекишева и др.]; Под общ. ред. В.К. Радзиховской. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2003. – 464 с.
13. Сергеевкова О.П. Загальна психологія: [Навч. посіб.] / Сергеевкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П. та ін.. – К.: «Центр учбової літератури». – 2012. – 296 с.
14. Фрумкина Р.М. Психолінгвістика: [Учеб. для студ. высш. учеб. заведений] / Р.М. Фрумина. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2001. – 320 с.
15. Хомская Е.Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. – 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.: ил. – (Серия «Классический университетский учебник»).

УДК 81'23

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Галина Новикова
(Москва, Россия)

Стаття присвячена питанням мовної освіти студентів як засобу соціально-культурного розвитку; висвітленню таких складових соціально-культурної сформованості особистості, як: здатність до комунікації, особистісний інформаційний рівень, індивідуальне інформаційне поле, мовна компетентність. У ній представлені висновки, зроблені в результаті дослідно-експериментальної роботи по формуванню мовної компетентності студентів у соціально-культурному просторі ВНЗ.

Ключові слова: мовленнєве спілкування, комунікативна кваліфікація, мовна компетентність, мовна освіта, особистість студента, формування, професійні та особистісні якості.

Статья посвящена вопросам языкового образования студентов как средства социально-культурного развития; освещению таких составляющих социально-культурной сформированности личности, как: способность к коммуникации, личностный информационный уровень, индивидуальное информационное поле, языковая компетентность. В ней представлены выводы, сделанные в результате опытно-экспериментальной работы по формированию языковой компетенции студентов в социально-культурном пространстве ВУЗа.

Ключевые слова: речевое общение, коммуникативная квалификация, языковая компетентность, языковое образование, личность студента, формирование, профессиональные и личностные качества.

The article deals with the language education of students as a means of social and cultural development; coverage of social and cultural components of formation of the individual, such as: the ability to communicate, personal information level, individual information field, linguistic competence. It presents the conclusions drawn from the experimental work on the formation of the language competence of students in the social and cultural environment of the university.

Key words: *speech communication, communicative qualification, language competence, language education, student identity, formation, professional and personal qualities.*

Постановка проблемы. Новое политическое, экономическое и социально-культурное устройство общества требует формирования личности нового социо-культурного типа:

- гуманной, осознающей высокую ценность человеческой жизни;
- духовной, обладающей развитыми потребностями в познании окружающей действительности, самопознания, поиске смысла жизни и жизненного кредо, в общении с искусством, пониманием самоценности своего внутреннего мира;
- творческой, с развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности, обладающей чувством нового, способной к активной жизни и творчеству;
- прагматичной, владеющей новейшими технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социо-культурной ситуации (предпринимательство, компьютерная грамотность, языковая культура).

Значительная роль в социально-культурном формировании личности принадлежит высшей школе. При этом высшая школа должна формировать не только профессиональные навыки у обучаемых, но и воспитывать личность нового социо-культурного типа.

Следовательно, в настоящее время **проблема** социально-культурного формирования личности является одной из наиболее актуальных в культурологической, психологической и педагогической практике.

Социально-культурное формирование личности студента, как будущего профессионала в информационном сообществе осуществляется преимущественно в процессе выработки у него устойчивых способностей к коммуникации с определенным уровнем языковой компетенции.

Пристальное внимание ученых к вопросам коммуникативной квалификации человека XXI в. объясняется прямой зависимостью между возможностью и качеством существования человека в социальном мире и его готовностью, способностью, умением общаться с людьми.

Речевое общение – это обмен информацией (текстами), в данном обмене действуют по крайней мере двое передающий и воспринимающий, это взаимодействие двух и более коммуникантов. В сущности, в любой речевой деятельности, так или иначе, происходит общение: читая статью или рассказ

мы «общаемся» с автором в том или ином речевом жанре и стиле. Эффективное общение – это такое общение, которое предполагает достижение запланированного субъектом речи эффекта его регулятивного воздействия на адресата.

Наблюдаемая в России в последние десятилетия **тенденция** к снижению уровня способностей к коммуникации среди молодежи обостряет потребность в изучении процессов социально-культурного формирования личности и, прежде всего в процессе языкового образования.

Межличностная коммуникация является не только условием социального бытия человека, но и важнейшей составляющей целого ряда так называемых социономических профессий – врача, психолога, педагога, социального и социально-культурного работника. Здесь общение буквально пронизывает профессиональную деятельность, осуществляемую в системе «человек-человек». В этих условиях квалифицированность и успешность выполнения профессиональных задач зависит от качества взаимодействия с людьми в конкретных социально-культурных и профессиональных ситуациях.

Однако сложившаяся система подготовки не обеспечивает необходимого уровня социально-культурного формирования личности и соответственно развития коммуникативных качеств, студентов – будущих специалистов, что негативно сказывается на успешности их профессиональной деятельности.

Современная педагогическая наука рассматривает социальное воспитание как целенаправленный процесс содействия личностному росту человека при решении им профессиональных задач.

Таким образом, **актуальность исследования** определяется широким проблемным полем, которое можно представить в виде ряда противоречий между: потребностью современной социально-культурной практики в специалистах, умеющих эффективно взаимодействовать в различных форматах коммуникации и нехваткой такого рода специалистов; необходимостью более качественного социально-культурного формирования личности студентов в процессе языкового образования и отсутствием целостной системы языкового образования, ориентированной на формирование этого блока личностных и профессиональных качеств.

Анализ последних исследований и публикаций. Социальному воспитанию как составной части социальной педагогики посвящены труды многих современных ученых, в том числе В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова, И.П. Клемантович, Е.А. Леванова, Н.Б. Серых, А.В. Мудрик, Л.Е. Никитина, М.М. Плоткин.

Современные исследования проблемы воспитательной работы в вузе представлены работами В.А. Березиной, Е.В. Бондаревской, Н.С. Дежниковой, И.М. Ильинского, Т.С. Комаровой, Е.А. Левановой, С.Б. Серяковой, Э.И. Сокольниковой.

Несмотря на наличие большого объема методического материала, исследования, проведенные до настоящего времени, не дают детального ответа по методам социально-культурного воспитания для конкретных предметных сфер образования.

Цель статьи: раскрыть сформулированное нами понятия «социально-культурное развитие личности», «языковая компетентность», составляющие социально-культурной сформированности личности, представить результаты поисково-экспериментальной работы по языковому образованию студентов как средству социально-культурного воспитания и развития.

Изложение основного материала. Под социально-культурным развитием личности студента мы будем понимать информационно-личностный уровень студента, включающий определенный запас знаний, навыков и умений в области языка и межличностной коммуникации (языковую компетентность), создание индивидуального информационного поля с целью обеспечения профессиональной востребованности в будущем.

Под социально-культурной составляющей сформированности личности в данной работе понимается:

- способность личности к коммуникации

В данной работе под способностью личности к коммуникации подразумевается, прежде всего, наличие профессиональных и языковых навыков, позволяющих участвовать в контактах в профессиональной области;

- личностный информационный уровень

Под личностным информационным уровнем подразумевается обобщенный (или суммарный) показатель знаний в различных областях деятельности;

- индивидуальное информационное поле

Индивидуальное информационное поле является обобщенной характеристикой, отражающей совокупность знаний и навыков индивидуума в профессиональной, и не только, областях. Данный показатель позволяет оценить возможности обучаемого принимать участие в профессиональной деятельности в конкретных областях знаний при контактах с определенными социальными группами общества;

- языковая компетентность

Языковая компетентность – качество личности, характеризуемое комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих индивиду возможность воспринимать, понимать и порождать сообщения (тексты), содержащие информацию, выраженную средствами естественного языка, сохранять такую информацию в памяти и обрабатывать ее в ходе мыслительных процессов.

Языковая компетентность предполагает владение языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения (в том числе профильно-ориентированными), навыками оперирования этими единицами в коммуникативных целях.

Теоретические позиции исследования социального воспитания, основываются на формировании качеств, необходимых для включения личности в систему общественных отношений (В.Г. Бочарова, Л.Т. Волčkова, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, Б.Т. Лихачев, А.В. Мудрик, Э. Фромм и др.); личностно-деятельном подходе к формированию будущего специалиста (О.С. Богданова, Н.И. Болдырев, А.А. Кирсанов, Е.А. Леванова, В.И. Петрова, В.А. Слостенин, Э.И. Сокольникова и др.); исследованиях в области языка и

языковой компетенции (А.А. Леонтьев).

При изучении содержания, форм и методов языкового образования студентов как средства социально-культурного воспитания и результатов поисково-экспериментальной работы было сделано ряд практических выводов по исследуемой проблеме. Было выявлено, что содержание социально-культурного воспитания (развития) студентов в процессе языкового образования включает:

- ✓ повышение информационно-личностного уровня студента;
- ✓ формирование запаса знаний, навыков и умений в области межличностной коммуникации;
- ✓ создание индивидуального информационного поля с целью обеспечения профессиональной востребованности в будущем;
- ✓ формирование высокого уровня языковой компетентности как необходимого средства профессионально-личностного общения.

Было зафиксировано, что информационный компонент образования действительно оказывает значительное влияние на социально-культурное воспитание. Объем и качество информации формирует индивидуума, определяет модель его поведения. Владение объемом информации и навыки ее применения позволяют занять определенное место в социуме. Кроме того, уровень информационной и языковой компетентности позволяет формировать среду обитания, а не подстраиваться под нее. Поэтому при социально-культурном воспитании имеет большое значение уровень информационной и языковой компетентности преподавателя. Недостаток объема учебной информации значительно затрудняет педагогический процесс.

Нами были рассмотрены также основные особенности формирования культуры речи профессионала и был сделан вывод о необходимости учета в современном языковом образовательном процессе такого явления, как заимствования, где наряду с терминами и другими необходимыми в профессиональном общении иностранными словами в язык проникают жаргонизмы, не способствующие культуре речи профессионала.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала значимость использования потенциальных возможностей языкового образования по социально-культурному воспитанию студентов, и формирования их как специалистов, умеющих эффективно взаимодействовать в различных форматах коммуникации области.

В результате исследования сделаны **выводы:**

1. Овладение студентами компонентами коммуникативной деятельности способствует положительному влиянию на формирование профессиональных и личностных качеств будущего специалиста. Он создает вокруг себя коммуникативную среду, которая соответствует степени социально-культурной сформированности его личности.
2. Как область человеческого знания социальное воспитание изучает проблемы социального развития в социуме, включая все воздействия социальной среды (нравственный и эмоциональный компонент) и включает формирование умения взаимодействовать с окружающим миром,

согласовывать свои действия со всеми учреждениями социально-культурного воспитания.

3. Между преподавателем и студентом в процессе языкового образования складываются отношения, которые можно охарактеризовать как педагогические отношения, в которых осуществляется воспитательное воздействие на студента носящее культурно развивающий характер.
4. Исследование подтвердило, что обеспечение социально-культурного формирования личности студента, как будущего профессионала в информационном сообществе возможно при создании определенных условий проведения занятий в процессе языкового образования, позволяющих развить способности личности к коммуникации. К ним относятся:
 - многоуровневость и индивидуальный подход к обучаемому на каждом уровне обучения;
 - использование мультимедийного пространства в профессиональной подготовке студента;
 - лингводидактический подход к решению образовательных и воспитательных задач;
 - использование большого объема актуальных языковых материалов профессиональной и политико-культурной направленности и расширение информационного поля в процессе языкового образования;
 - строгое ранжирование по сложности учебного материала в процессе обучения.
5. В качестве основных критериев оценки социально-культурной составляющей сформированности можно выделить обобщенную оценку коммуникативных возможностей личности; информационный уровень личности (индивида) в сфере коммуникативной деятельности, в том числе в области профессиональной подготовки; степень наполненности индивидуального информационного поля; степень языковой компетентности при профессионально-личностном общении.

Выводы. В исследовании получило подтверждение положение отечественных ученых о том, что социально-культурное воспитание является целенаправленным процессом содействующим личностному росту человека при решении им профессиональных задач. Доказано, что социально-культурное воспитание учащихся в условиях социальных перемен, а также оптимизация учебно-воспитательного процесса в современном образовательном учреждении, позволяет осуществлять важнейшую задачу воспитания: воспитание целостной гармонично развитой личности, адаптированной к жизни в условиях социальных перемен, а также с высокоразвитыми коммуникационными способностями на различных уровнях.

Это дало возможность проводить дальнейшее углубленное исследование, направленное на выявление оптимальных путей социально-культурного формирования личности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клименко Н.В. Социально-культурное формирование личности студентов в процессе языкового образования / Клименко Н.В. – М., 2007.
2. Новикова Г.П. Социально-культурное формирование личности студента в процессе языкового образования / Новикова Г.П. // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Казань, 2011.
3. Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. – Париж, 1997. – С. 52.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: Перевод с англ / Равен Дж. – М., 2002. – 396 с.
5. Энциклопедический словарь. – М., 1995.

УДК 159.946.3

ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ «МОВЛЕННЄВА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ»

Марина Орап
(Тернопіль, Україна)

Статтю присвячено теоретичному обґрунтуванню психологічного змісту поняття «мовленнєва організація особистості». Визначено й проаналізовано системні параметри мовленнєвої організації, її структурно-функціональні характеристики.

Ключові слова: мовлення, мовленнєва система, мовленнєва організація.

Статья посвящена теоретическому обоснованию психологического содержания понятия «речевая организация личности». Выделены и проанализированы системные параметры речевой организации, ее структурно-функциональные характеристики.

Ключевые слова: речь, речевая система, речевая организация.

The article is devoted to theoretical analysis of psychological content of the concept “personality’s speech organization”. System parameters of speech organization and its structural-functional descriptions have been marked and analyzed.

Key words: speech, speech system, speech organization.

Постановка проблеми. У психологічних та психолінгвістичних дослідженнях накопичено достатньо фактичних даних про існування феноменів, котрі забезпечують мовленнєве освоєння світу особистістю. Але відсутні наукові доробки, в яких би досліджувались питання взаємозв’язку цих