

НОВЫЙ ПОДХОД К ОВЛАДЕНИЮ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Светлана Пилипчук
(Хабаровск, Россия)

У статті розкрито психологічні основи навчання іноземних мов у дошкільному віці через інтермову з урахування між культурного підходу у процесі формування особистості, яка володіє міжкультурним спілкуванням.

Ключові слова: *інтермова, комунікативні компетенція, між культурний підхід, між культурна комунікація, між культурне спілкування.*

В статье раскрываются психологические основы обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте через интерязык с учётом межкультурного подхода в формировании личности, владеющей межкультурным общением

Ключевые слова: *интерязык, коммуникативная компетенция, межкультурный подход, межкультурная коммуникация, межкультурное общение.*

In the article some psychological basis of foreign languages studying in pre-school age are analyzed through interlanguage with intercultural approach with the aim to develop a person being able to interact with native speakers.

Key words: *interlanguage, communicative competence; межкультурный approach; межкультурная communication; межкультурное intercourse.*

Постановка проблемы и актуальность исследования. На сегодняшний день проблема предоставления и получения образования выходит на передний план, так как «с ростом численности населения и интенсивным развитием науки и техники, наблюдается повышение спроса на образовательные услуги» [8, с. 97]. Система российского образования, как и другие системы российского общества, находятся в последнее время в состоянии реформирования. В большей степени это затрагивает содержание образования, которое реализуется через соответствующие содержания каждой предметной области [6, с. 79]. «Знание иностранного языка сегодня – это не только атрибут культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых разных сферах» [4, с. 79]. «Снятие языковых барьеров становится объективной потребностью современного человека, поэтому во всё большей степени приобретает значение организация обучения иностранному языку и исследование характеристики всех составных этого процесса, и, прежде всего возможностей, способностей, потребностей и т. д. субъектов обучения», считает Р.П. Мильруд [5, с. 165].

Живя в реальной действительности, при вступлении в новые исторические условия образование всегда пересматривает своё место и роль в обществе. Образование отражает потребности общества, отвечает на его запросы, и пытается соответствовать тенденциям его развития.

Большинство признанных теоретиков общественного развития, размышляя

о смене проектов социально-экономического развития, используют в своём понятийно-категориальном аппарате для обозначения новой формации понятие «постиндустриализм» и характеризуют общество как «информационное». Важнейшей отличительной чертой переходного периода к следующей формации является развитие новых информационных технологий, среди которых особенно выделяется Интернет. К главному фактору использования Интернет в образовании относят его интерактивный характер. Особым способом объединения учащихся всего мира в Интернете является вовлечение учащихся в международные образовательные Интернет-проекты, Интернет-конференции, тематические чаты, форумы, флэш-акции, обмен информацией. Готовить к этому нужно с первых шагов погружения обучаемых в иностранный язык.

Цель статьи – показать, что «активное» обучение иностранным языкам с использованием «промежуточного» языка помогает обучаемым быстрее выходить на решение коммуникативных практических задач, позволяющее «погрузить обучающихся в активное контролируемое общение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать с другими людьми» [4, с. 8], осуществляя межкультурное общение.

Изложение материала. Характерной чертой нового общества теоретиками информационного общества рассматривается рост взаимозависимости и взаимопроникновения человеческих взаимоотношений наряду с ростом интеграции социо-экономической жизни.

Одновременно с процессом интеграции усиливается конкурентная борьба в образовании. Появляется рынок образовательных услуг. Бесчисленные предложения в Интернете разнообразных курсов обучения иностранному языку в сочетании с разными дополнительными услугами свидетельствует о том, что важным инструментом в борьбе за захват рынка образовательных услуг в формате Интернета выступает язык предлагаемого образования. Чем больше людей осваивают язык предполагаемого образования, тем легче захватывать рынок. Лидируют курсы английского языка [7]. Отсюда повышенный интерес к изучению английского языка как глобального.

С.С. Галстян отмечает, что всегда общение посредством языка являлось неотъемлемой частью жизни людей, и что «сегодня в условиях глобализации экономики, политики и культуры, когда общение на уровне международных контактов пронизывает все сферы человеческой деятельности, оно приобретает первостепенное значение. Именно поэтому современная цивилизация выдвигает высокие требования к личности, обращая особое внимание к её культуре и искусству владения устной и письменной речью» [3]. А если предполагается общение на иностранном языке, задача овладения иностранной устной и письменной речью усложняется.

Осознание необходимости не просто изучения, но главным образом – овладения языком в достаточной степени, чтобы на нём происходило обучение за рубежом, родителям недостаточно того факта, что иностранный язык включён в программу средней школы. Их не устраивает не только низкая успеваемость детей по данному предмету, но больше всего их волнует отсутствие мотивации к изучению английского языка. Поэтому уже в дошкольном возрасте родители пытаются дать своим детям первичные знания по английскому языку, или же они ищут талантливого репетитора, или дошкольные центры дополнительного образования, в программу которых входит изучение иностранных языков.

В результате многочисленных исследований развития детей, проводившихся в первой половине XX века, было установлено, что огромные психофизиологические возможности детства далеко не полностью используются в существующих системах дошкольного воспитания [1, с. 107]. Естественно, возникает вопрос: можно ли при соответствующем раннем обучении ускорить развитие каждого ребёнка?

Проблему развития ребёнка дошкольного возраста трудно переоценить. Очень важно так построить жизнь ребёнка, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста [2, с. 3]. Но ребёнку нужно помочь гармонично развиваться, создав психологический и физический комфорт для его успешного роста.

Иностранные языки можно изучать на разных возрастных этапах, в разных культурных средах, одновременно и последовательно. Занятия по иностранным языкам стали включаться в систему работы с дошкольниками с 1950-х годов. При этом сторонники раннего обучения иностранному языку исходили из того факта, подтверждённого наблюдениями и экспериментальными исследованиями, что дети 5-6 лет легко усваивают иностранный язык благодаря наличию у них наглядно-образных форм мышления, хорошей памяти и интуиции [9, с. 80].

Наше экспериментальное обучение английскому языку дошкольников с детьми четырёхлетнего возраста поставило задачу проанализировать возможности использования «интеръязыка» в процессе обучения с выявлением специфики такого обучения, а также изучению той психологической роли, которую «промежуточный» язык играет в формировании иноязычной речи и педагогическом процессе в целом. Промежуточный язык или «интеръязык» – «это отдельная языковая система, которая является продуктом попытки обучаемого целостно представить изучаемый язык», находится в развитии и всё более приближается «к системе», которую используют носители языка. Так называемый «промежуточный язык» формируется, по мнению А.А. Залевской, «у индивида, в виде динамического образования, которое на каждом этапе своего развития представляет своеобразную систему» [4, с. 28-36].

«Интеръ-», или «промежуточный», язык рассматривался нами «как некоторый допустимый этап на пути овладения вторым языком, позволяющий обучаемому решать текущие коммуникативные и познавательные задачи», а не только информативные. Предполагалось, что «интеръязык» способен выступать как фасилитатор (ускоритель) развития ряда психологических процессов (восприятия, внимания, памяти), развития мотивации к обучению, активизации учебной деятельности, выработке положительных эмоций [5, с. 20-21].

Выводы и перспективы исследования. Обучение английскому языку с использованием «промежуточного» языка позволило обучаемым дошкольного возраста быстрее выходить на решение коммуникативных практических задач, повышая тем самым мотивацию к овладению иноязычной речью, что в конечном итоге приводило к говорению на иностранном языке.

Продолжая экспериментальное обучение иностранным языкам через «интеръязык», мы ещё больше верим в то, что в будущем наши выросшие дети будут естественно осуществлять межличностное и межкультурное общение в ситуациях как повседневного, так и профессионального характера, а также активно использовать Интернет для научной и любой другой деятельности, решая задачи, которые ставит перед нашими современниками постиндустриальное общество.

ЛІТЕРАТУРА

1. Белова, Е.С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Е.С. Белова. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 144 с.
2. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей / А.С. Галанов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2006. – 96 с.
3. Галстян С.С. О языковой личности и коммуникативной природе речевого акта / С.С. Галстян // Учёные записки Российского государственного университета. – 2010. – № 5. – С. 153 – 156.
4. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. – М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2000. – 382 с.
5. Залевская, А.А. Вопросы теории двуязычия: монография / А.А.Залевская. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2009. – 144 с.
6. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – М., 1998. – 192 с.
7. Лейфа, И.И. К вопросу о целях обучения иностранному языку // Вестник АмГУ, Вып. 12, 2001 г. С. 79-80.
8. Мильруд, Р.П., Максимова И. Р. Языковые способности: границы психологического конструкта // Мир психологии. Научно-методический журнал. – 2009. – №1, – С. 163-175.
9. Павлова, А.С. Личностно ориентированная учебная деятельность школьника в освоении им иностранного языка // Новые ценности образования. Альтернатива. – № 2(36), 2008, Москва, НИИ школьных технологий. – С. 79-82.
10. Тагунова И.А. Процессы развития образования в период перехода к информационному обществу / И.А. Тагунова // Вестник университета российской академии образования. – 2009. – № 3. – С. 53 – 61.
11. Фёдорова, Л.М. Исследовательская деятельность Совета Европы в сфере непрерывного образования / Л.М. Фёдорова, С.Н. Никитаев // Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под. общ. ред. Л.М. Фёдоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 320 с.
12. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, – 2004. – 416 с.

УДК: 316.6

ГЕРОЇ УКРАЇНСЬКИХ НАРОДНИХ КАЗОК В АРХЕТИПОВІЙ СВІДОМОСТІ СУСПІЛЬСТВА

Світлана Походенко
(Запоріжжя, Україна)

Статтю присвячено аналізу змісту символічних смислів та архетипових рис героїв українських народних казок. Представлено результати контент-аналізу змісту діяльності, поведінки та притаманних рис тваринних персонажів казок. Визначено загальні пріоритети, часові характеристики діяльності персонажів, проаналізовано їх можливий вплив на формування суспільної свідомості.

Ключові слова: архетип, суспільна свідомість, тваринні персонажі, діяльність.